

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «03» 04.2026г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат № 8»

И.Г. Макаренко
Приказ № 97 от «06» 04.2026г.

Программа
воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ДРУЖБА»
на базе государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа - интернат
для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Разработчик программы: Михайлова Т.В.
заместитель директора

г. Иркутск
2026 г.

Содержание программы

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	10
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	42
Список использованных источников и литературы.....	51
Приложения	52

Паспорт программы

Название программы: Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Дружба»

Тип: лагерь дневного пребывания

Профиль: оздоровительный

Модель: разновозрастное объединение школьников

Кадры: заведующий лагерем дневного пребывания, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования

Продолжительность смены: 15 дней.

Количество смен: 1

Название проводящей организации: ГОКУ «Школа-интернат № 8»

Адрес: г. Иркутск, ул. Нестерова, д. 30.

Телефон: 508-009

Возраст участников: от 7 до 17 лет

Количество детей в смене: 20

Сроки проведения: с 01 июня по 20 июня

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «ДРУЖБА» для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

При разработке Программы учитывались:

- интересы и возможности детей инвалидов и детей с ОВЗ с нарушениями зрения;
- указ Президента № 962 от 25.12.2025 года, которым 2026 год в России объявлен Годом единства народов России;
- возможности образовательного учреждения;
- нормативно-правовые документы (см. раздел III).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Дружить здорово!» относится к организации сезонного действия, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программы воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, Иркутская областная благотворительная общественная организация «Добродетель», Автономная некоммерческая организация «Иркутский военно-патриотический парк «Патриот».

«Россия – страна возможностей», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи.

«Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

I. Ценностно-целевые основы воспитания

II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

III. Организация воспитательной деятельности

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний период – это более благоприятная пора для оздоровления, развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Каникулы – это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Краткая характеристика участников программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе в возрасте от 7 до 17 лет и представляет собой одну смену.

Основной контингент составляют обучающиеся с нарушениями зрения, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, ребята из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей участников СВО ГОКУ «Школы-интернат №8» г. Иркутска. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10 человек. Количество участников одной смены – 20 человек. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из семей участников СВО.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заполнением договора родителей и законных представителей.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы-интерната.

Сотрудники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены дневного пребывания.

Для того, чтобы летний отдых детей был эффективным, целенаправленным и продуктивным была разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружить здорово!».

Актуальность программы

В целях популяризации государственной политики и сохранения исторической памяти 2026 год в России объявлен Годом единства народов России);

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, укреплению дружбы и взаимопонимания между народами, проживающими на территории нашей страны, деятельностью замечательных людей и героев своей страны. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма – любви к Родине – это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на её благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Находясь на площадке дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс. Для работы школы в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа позволяет педагогам, администрации школы вести контроль над занятостью детей во время летних каникул. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря.

Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества, работы кружка. Игры и кружок способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи. Именно поэтому программа

работает под девизом «Главное-вместе, главное-дружно, главное-сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!».

Основным содержанием программы является тематический день - это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Программа «**Дружить здорово!**» - ребенок - мера всех ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Актуальность программы состоит в её соответствии с современными требованиями российского образования, в организации обучения и воспитания, которые обеспечивают способность ребёнка включиться в общественные, творческие мероприятия и иные процессы.

В основе Программы летней площадки «Дружить здорово!» лежит программа воспитания школы, одним из направлений которой является патриотическое.

Программа «Дружить здорово!» является продолжением программы воспитания школы.

В целях обеспечения реализации адаптированной дополнительной образовательной программы (далее - АДОП) в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АДОП всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей детей через систему кружков и организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;
- учёта, наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся с нарушениями зрения;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, дидактических материалов и средств наглядности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с нарушениями зрения;
- организации пространства; организации рабочего места, организации временного режима обучения для слабовидящих обучающихся.

Разработка данной программы была продиктована:

- повышенным спросом родителей и детей на полноценный организованный отдых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач воспитания в летний период;
- внедрение новых форм воспитательной работы;

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы состоит в обоснованном подборе наиболее эффективных мероприятий духовно-нравственной направленности школьного летнего лагеря в контексте развития творческих способностей детей.

Направленность программы:

Ведущей направленностью является **духовно-нравственное**.

Формы реализации программы

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. И в ходе реализации данной программы приоритеты отдаются мероприятиям гражданско - патриотической направленности.

Отличительная особенность программы состоит в сочетании с оздоровительными и социально направленными мероприятиями, творческого потенциала личности ребёнка средствами художественного творчества.

Дети вовлекаются в мероприятия с использованием тактильных средств обучения и с привлечением социальных партнёров в школу на период летней площадки, а также в не школы.

Сотрудничество в тесном контакте с социокультурными учреждениями, благотворительными и общественными организациями на базе школы на период летнего отдыха в рамках партнёрства реализуется основная задача – всестороннее личностное развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их социальная адаптация. Таким образом обязательным показателем является вовлечение в деятельность следующих социальных партнёров:

- Областная Юношеская библиотека им. И.П. Уткина
- Иркутская областная специальная библиотека для слепых
- Детская библиотека имени А.С. Пушкина

Иркутская областная благотворительная общественная организация «Добродетель»

- Ботанический сад ИГУ
- Школа «Иркутск таврели» (древнерусская настольная игра)
- Школа «Иркутск го» (одна из древнейших настольных стратегических игр)

Вне школы социальное партнёрство как фактор успешной социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов с нарушениями зрения.

- Экскурсия в МТЦ новый «Любо-Город», «Профессии вокруг меня»
- Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева
Выставка тематических работ патриотической направленности
- Областное государственное автономное учреждение культуры Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова
- Экскурсия Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского «Особый взгляд»
- Иркутская областная Филармония
«Былины о русских богатырях» «Добрыня Никитич» сказка в стихах в сопровождении русского оркестра
- Кинотеатр «Баргузин»
- Всероссийское общество слепых
- Автономная некоммерческая организация «Иркутский военно-патриотический парк «Патриот».

Социальное партнёрство способствует расширению возможностей, установлению культурных связей, укреплению дружбы, а также многолетнее сотрудничество расширяет формы организации досуговой деятельности, тем самым создавая оптимальные условия для развития личности ребёнка и его адаптации в обществе.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию, защите Родины и укреплению дружбы и взаимопонимания между народами.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением социальных партнёров, создание условий для активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха, а также всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность летней площадки.

Сплочение коллектива через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование.

Формирование дружеских отношений — воспитание умения дорожить дружбой, уважать сверстников.

Развитие коммуникативных навыков — помощь детям в развитии умения работать в команде, снятии эмоционального напряжения.

Формирование активной жизненной позиции — стремление участвовать в социально значимых мероприятиях, осознание своей роли в коллективе.

Задачи программы:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
- Способствовать формированию понимания внутреннего мира других людей, воспитанию чувства любви и бережного отношения к окружающим, формированию активной жизненной позиции.
- Сформировать основы социальных норм, общечеловеческих ценностей, научить взаимодействию с окружающими, согласованию при сотрудничестве по достижению общей цели.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

- Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
- Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- Развивать и укреплять связи школы, семьи и социокультурных учреждений.
- Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.
- Развивать интерес к истории Отечества.
- Развивать инициативу, чувство коллективизма через игровые программы, волевые качества: смелости, находчивости, выносливости, учить строить эффективное командное взаимодействие, осознавать свою роль в коллективе
- Снятие эмоционального напряжения — например, через упражнения, которые помогают снять напряжение, стеснение и эмоциональные зажимы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря дневного пребывания, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое

- экологическое
 - трудовое воспитание
 - физическое
 - познавательное
- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом в формате «дети-детям», «родители – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать всё сначала».

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

Проведение Года единства народов России способствует:

- развитию толерантности и культуры межнационального общения;
- формированию у детей интереса к истории и культуре своей страны;

- воспитанию чувства гордости за многонациональную Россию.

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- высокая гражданско-социальная активность, патриотизм.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире;
- узнавать государственную символику своего региона;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- формировать собственное мнение и позицию.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения учащихся к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций школьников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

- выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

- 12) Любите ли Вы свой город?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю
- 13) Как называется улица, на которой Вы живете?

- 14) В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
- 15) Есть ли у Вас любимое место в нашем Иркутске? Какое?

- 16) Что нужно делать для города Иркутска, чтобы он был лучше?

- 17) Из каких цветов состоит Государственный Российский флаг? Перечислите их снизу вверх.

- 18) Кто сейчас является президентом нашей страны?

- 19) Какой город является столицей нашей родины?

- 20) Каких героев нашей страны ты знаешь?

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Сформирован свой перечень вариативных модулей, разработаны и включены в рабочую программу новые модули. В рабочую программу включены виды и формы деятельности и используются в детском лагере.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой

культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому

обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых, социальными партнёрами).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- в школьной библиотеке организована выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Данные мероприятия реализуются воспитателями, а также инструктором по физической культуре.

Основные формы организации:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки «Тропа здоровья», «Тропа интересов», «Захват территории»);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», снайпер, волейбол, футбол, баскетбол);
- утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – сплоченности и воспитанию дружбы.

2.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных

электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Выборы совета старшеклассников являются необходимыми, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, на совет старшеклассников, возложены поручения (см. приложение 2.).

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится в летнем лагере, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Такой модуль включает элементы, связанные с социализацией детей с ОВЗ, развитием самостоятельности, коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Модуль включает:

- **Физическую доступность** – для детей с ОВЗ, зону отдыха – игровую комнату, где дети могут проводить время вместе.
- **Адаптированные программы** – индивидуальные планы для детей с особыми потребностями, учитывающие их интересы и возможности, разнообразие активностей, включая физические, творческие и интеллектуальные занятия.
- **Обучение персонала** – тренинги по инклюзии для сотрудников лагеря о том, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу.

- **Социальную интеграцию** – групповые проекты и игры, где дети работают в командах, что способствует взаимодействию и дружбе, применение ролевых игр и театральных постановок.
- **Коммуникацию и поддержку** – открытые каналы общения для обратной связи от детей и их родителей о том, какие условия или изменения могут улучшить их пребывание и опыт в лагере, психологическая поддержка для детей с ОВЗ, которые нуждаются в дополнительной поддержке.

Цели

- **Социализация детей с ОВЗ** – возможность выйти за пределы привычной среды, попробовать себя в новых ролях, научиться взаимодействовать в команде, выезды в театры, кинотеатры, экскурсии.
- **Развитие самостоятельности** – формирование навыков самообслуживания, ответственности, принятия решений.
- **Воспитание толерантного отношения** – совместное пребывание на экскурсиях, в театрах здоровых детей и детей с ОВЗ помогает формировать доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Условия

- **Равноправное включение в общий воспитательный процесс** всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, и их развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, социальных партнёров, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре).
- **Учёт индивидуальных особенностей** – использование методов воспитания, соответствующих возрасту и физическому или психическому состоянию ребёнка.
- **Использование вспомогательных технических средств** и педагогических приёмов, организация совместных форм работы

воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре.

- **Создание системы поддержки** — педагоги и «друзья», которые помогают детям адаптироваться и участвовать в мероприятиях.

Формы работы

Формы работы в рамках модуля «Инклюзивное пространство» в лагере:

- **Знакомство детей и сплочение временных детских коллективов** — проведение концертов, мастер-классов, участие в проектах, литературно-музыкальных композициях, беседы на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим, ролевые игры, которые учат принимать людей такими, какие они есть.
- **Встречи со взрослыми**, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья — реальные жизненные истории помогают детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги.
- **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** — организация разностороннего оздоровительного активного отдыха детей инвалидов по зрению и детей с ОВЗ.
- **Работа с родителями** — творческий концерт для родителей, где дети обеих категорий могут на одной сцене показать то, чему научились в летнем лагере.
- **Итоги смены** — награждение самых активных и отличившихся ребят на финальном концерте — дне закрытия лагеря.

Все формы мероприятий подготавливаются с учётом возрастных особенностей детей, а также через призму физического, интеллектуального и психоэмоционального развития всех участников смены.

Оценка

Эффективность реализации модуля «Инклюзивное пространство» в лагере оценивается по следующим параметрам:

- **Достижение успеха** — успешность участия детей в делах и событиях смены, в итоговом творческом деле.
- **Отзывы от детей и их родителей** — сбор отзывов о том, что им нравится, а что можно улучшить, помогает сделать инклюзивное пространство более комфортным и интересным.
- **Диагностика эмоционально-психологического климата** — выявление его уровня, степени адаптации детей к условиям лагеря и

факторов эмоционального неблагополучия для оперативной корректировки деятельности и оказания индивидуальной поддержки.

Регулярная оценка эффективности инклюзивного пространства и программ помогает выявлять сильные и слабые стороны и вносить необходимые изменения.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз за смену).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе (сайт будвдвдвижении.рф.). Каждый формат реализуется по единой программе.

2.8. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, Российской Федерации, ее этнокультурному разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка (юбилей А.С. Пушкина);

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

2.9. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.10. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.11. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 рабочих дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не обучались в одном классе по возрасту.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые/воспитатели действуют, как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, ботанического сада, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха и использование воспитательного потенциала пришкольного ботанического сада.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.14. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.3. Модуль дополнительное образование «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Основными направлениями работы детского лагеря являются: художественное; физкультурно-спортивное.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.5. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.6. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции в которых участвуют дети, воспитатели, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (сезонного, дневное пребывания);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности. представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Сроки и условия пребывания

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены – 15 дней.

Программа рассчитана на обучающихся 1–10-ых классов. Оптимальное количество детей в отряде – 10 человек.

Психологическое сопровождение детей, направленное на адаптацию к условиям лагеря, профилактику конфликтных ситуаций, формирование благоприятного климата осуществляют педагог психолог, социальный педагог.

Педагогическое сопровождение детей осуществляет начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, педагог-организатор.

3.3. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря
- педагог психолог
- социальный педагог
- педагог-организатор
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- инструктор физической физкультуры
- педагоги дополнительного образования.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ № 209 от 17 марта 2025 года «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

5. Федеральный закон 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

8. Приказы № 286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
13. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
16. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
17. Устав ГОКУ «Школа-интернат № 8» (распоряжение 23.09.2022 № 55-1392-мр).
18. Приказ от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
19. Программа воспитания обучающихся, воспитанников ГОКУ «Школа-интернат № 8» (приказ № 219 от 28.08.2025).
20. Положение о школьном оздоровительном лагере дневного пребывания (Утверждено директором ГОКУ «Школа-интернат № 8» И.Г. Макаренко. Приказ № 97 от 06.04.2026).
21. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
22. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
23. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания.
24. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
25. Приказы Управления образования (Приказ Минпросвещения России от 27. 07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

26. Должностные инструкции работников.
27. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
28. Заключение Договора с родителями (законными представителями).
29. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, детей группы риска.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения, см. приложение 4.).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио отряда.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) от каждого отряда обучающихся, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.7. Режим дня

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное питание.

9.00 – 9.10	Сбор детей
9.10 – 9.20	Зарядка
9.20 – 9.30	Утренняя линейка
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.30	Кружки
11.30 – 13.30	Отрядные мероприятия, общественно полезный труд, экскурсии, проведение инструктажа
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.50	Оздоровительные процедуры, прогулка, игры на свежем воздухе, игры по интересам
14.50 – 15.00	Линейка, подведение итогов дня
15.00	Уход домой

3.8. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список использованных источников и литературы

1. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
6. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
7. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
8. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
9. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
10. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
11. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен

культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://summercamp.ru/> электронная библиотека для вожатых
2. [Для будущих вожатых. Часть 2.2 \(Игры на командообразование/сплочение\)— Детский лагерь\(orlenokvolga.ru\)](#)
3. [http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь от А до Я.](http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я) (20.03.2019 г.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЯМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»		
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Педагог-организатор
2.	1 июня – День защиты детей	Педагоги
3.	6 июня – День русского языка (юбилей А.С. Пушкина Викторина «Любимые сказки Александра Сергеевича Пушкина»)	Педагоги
4.	12 июня – День России Концерт «Сила России – в единстве»	Педагоги
5.	22 июня – День памяти и скорби Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Педагоги
6.	Познавательная викторина «Мой край родной, моя Россия»	Педагоги
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
7.	Тематическая акция Движения Первых «День эколога», «День друзей» Квест игра «Тропой дружбы»	Педагог-организатор Педагоги
Модуль «Отрядная работа. КТД»		
8.	Озеленение Ботанического сада на территории школы, «Алея памяти» (высаживание кустарников)	Педагоги
9.	Операция «Трудовой десант» озеленение школьного двора, разбивка клумб, посадка цветов	Педагоги
10.	«Землю красит солнце, а человека – труд» пересаживание комнатных растений	Педагоги
Модуль «Детское самоуправление»		
11.	Совет старшеклассников организует конкурс талантов «Минута славы»	Педагоги Совет старшеклассников
12.	Игра на знакомство «Телефончик знакомства»	Педагоги

13.	Церемония чествования именинников	Педагоги
Модуль дополнительное образование «Кружки и секции»		
14.	День России! Изготовление праздничных открыток	ПДО
15.	Поделка «Ладшки дружбы»	ПДО Педагоги
16.	«Поделка Бусы Единства»	ПДО
17.	Поделка «Гирлянда объединения народов»	ПДО
18.	Поделка совместно с родителями «Наши моменты» Фотоальбом. Книжка-раскладушка с фотографиями	ПДО
19.	Поделка «Цветок Мира»	ПДО
20.	Поделка Дерево Желаний ко Дню рождения А.С. Пушкина	ПДО
21.	Игрушка-талисман для лучшего друга «Брелок»	ПДО Педагоги
22.	Встреча с героями СВО «Дружба народов!» изготовление праздничных открыток. Выставка.	ПДО Педагоги Педагог-организатор Совет старшеклассников Родители
23.	Поделка мастер-класс «Магнитик-сердечки»	ПДО Педагоги
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
24.	Утренняя зарядка	Инструктор по физической культуре
25.	Игра – ориентирование «Тропа здоровья»	Инструктор по физической культуре
26.	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	Инструктор по физической культуре
27.	Минутка здоровья «Как беречь глаза»	Педагоги
28.	Соревнования «Дружить по спортивному!» (Семейный праздник с привлечением родителей и социальных партнёров).	Инструктор по физической культуре
29.	Принятие солнечных и воздушных ванн	Педагоги
30.	«Всемирный день бега» (выход на школьный стадион) «Движение Первых»	Инструктор по физической культуре Педагоги
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		

31.	Изготовление памяток для уголка «Моё безопасное лето!»	Педагоги
32.	Оформление отрядных уголков	Педагоги Совет старшекласников
33.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля)	Педагоги Совет старшекласников
34.	Оформление стенгазеты «Наш отряд вежливых ребят», «А в нашем лагере здорово...» (Итоги пребывания в лагере)	Педагоги Совет старшекласников
Модуль «Профилактика и безопасность»		
35.	Профилактическая игра «Мой безопасный путь»	Педагоги
36.	Изготовление памяток с родителями для уголка «Моё безопасное лето!»	Педагоги
37.	«Азбука дорог»	Педагоги
38.	Игра-беседа «Правила безопасности при пожаре»	Педагоги
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»		
39.	Конкурс - выставка росписи по камню «Моя Россия»	Педагоги
40.	Конкурсная программа «Интеллектуальный марафон»	Педагоги
41.	Музыкально-тематическая игра «Песни о любимой Родине»	Педагог-организатор Педагоги
Модуль «Работа с родителями»		
42.	Операция «Уют в моём отряде», создание уюта в классной комнате	Педагоги Родители
43.	Выпуск стенгазеты «Герои нашей страны- память жива», «Любовь к Родине начинается с любви к близким»	Педагоги Родители
44.	Спортивные соревнования «Мой папа самый сильный»	Педагоги Инструктор по физической культуре
Модуль «Экскурсии и походы»		
45.	Экскурсия в Ботанический сад «День эколога» «Движение Первых»	Педагоги Старший лаборант. Ботанического сада биолого-почвенного факультета

		Маркова Я.А.
46.	Экскурсия Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского	Педагоги Директор ГАУК ИОКМ им. Н.Н. Муравьева-Амурского С.Г. Ступин Методист музея Гусеевская С.М.
47.	Областное государственное автономное учреждение культуры Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова	Педагоги Директор Стрельцов А.А. ОГАУК Иркутского академического драматического театра им. Н.П. Охлопкова
48.	Библиотечный час «Иркутяне – герои Великой Отечественной войны» Иркутская областная специальная библиотека для слепых	Педагоги Заместитель директора ИО СБС Жданова З.В.
49.	Иркутская областная Филармония «Три Богатыря» сказка в стихах в сопровождении русского оркестра	Педагоги Коллектив ИО Филармонии Волонтёры
50.	Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева (выставка тематических работ)	Директор ГБУК ИОХМ им. В.П. Сукачёва Сысоева Н.С.
Модуль «Профориентация»		
51.	Ток-шоу «Люди всякие нужны, все профессии важны»	Педагоги
52.	Квест-игра по профориентации «Горизонты профессий»	Педагоги
53.	Классный час по профориентации «Как найти своё призвание»	Педагоги
54.	Экскурсия в МТЦ новый «Любо-Город» «Значимые профессии моей страны»	Педагоги Педагог-организатор
Модуль «Цифровая и медиа-среда воспитания»		
55.	Анкетирование родителей и детей (входное, итоговое)	Педагоги

56.	Онлайн-мероприятия, виртуальная экскурсия «Наша Армия родная» (создание мини музея) Дом детского творчества № 5	ДДТ № 5 Сапрыкина Е.С. Гасперская О.Б. ПДО
Модуль «Социальное партнерство»		
57.	Волонтеры Сбербанка, Квест-игра «Герои России»	Педагоги Волонтеры Сбербанка Русецкая Е.А.
58.	Акция «Любимый Иркутск – это наш дом, это наш город», волонтеры Сбербанка	Педагоги Волонтеры Сбербанка
59.	Литературно-музыкальная гостиная, посвящённая Дню русского языка - 6 июня (юбилей А.С. Пушкина)	Педагоги Сотрудники Иркутской областной специальной библиотеки для слепых
60.	Экскурсия в Ботанический сад ИГУ	Педагоги Совет старшеклассников Старший лаборант Ботанического сада биолого-почвенного факультета Маркова Я.А.
61.	«Иркутская областная специальная библиотека для слепых» чтение художественной литературы: Е. Благиной «Шинель», Е. Трутнева «Парад»	Педагоги Заместитель директора Иркутской областной специальной библиотеки для слепых Жданова З.В.
62.	«Иркутский военно-патриотический парк «Патриот»	Педагоги
63.	Проект «Мой город в истории Победы»	Педагоги Совет старшеклассников Волонтеры Сбербанка
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»		
64.	«Уроки детской дипломатии»	Педагоги
65.	Онлайн проект «Дружба без границ»	Педагоги Совет

		старшекласников
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
66	Сплочение временных детских коллективов» тренинг	Педагог-психолог
67	«Если с другом вышел в путь» музыкальный ринг	Педагог-психолог
68	«Для чего устраивают соревнования» ролевая игра	Педагог-психолог
69	«Что значит правильно отдыхать» КВИЗ	Педагог-психолог
Модуль «Инклюзивное пространство»		
70	Знакомство детей и сплочение временных детских коллективов - проведение концертов совместно с родителями	Педагоги
71	Мастер-классы	Педагоги
72	Участие в проектах совместно с родителями	Педагоги
73	Встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (совместные праздники и концерты с ВОС и Иркутской областной библиотекой для слепых)	Педагоги Педагог-психолог
Модуль «Культура России»		
74	Экскурсии, виртуальные экскурсии Выставка картин художников России (выезд в Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва)	Педагоги Совет старшекласников
75	Народные игры и игры народов России	Педагоги Совет старшекласников
76	Мастер-класс по народным ремёслам	Педагоги
77	Просмотр отечественных кинофильмов, посещение театров и кинотеатров	Педагоги Совет старшекласников

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2026_год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год в России посвящен Году единства народов России (указ Президента от 25.12.2025 № 962).

Утверждаю»: _____
Директор ГОКУ «Школа - интернат №8»
И.Г. Макаренко

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Дата	Тема дня	Мероприятия
01.06.2026	День первый «Международный день защиты детей»	• Утренняя зарядка • Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации • 1 июня – День защиты детей, «Шоу мыльных пузырей» • Игровая программа ко Дню защиты детей «Радуга веселья», игры на знакомство «Телефон знакомства», эстафеты, конкурсы. (С привлечением благотворительного фонда «Я – волонтер») • «Поделка «Ладочки дружбы» • Принятие солнечных и воздушных ванн • Анкетирование родителей и детей (входное)

02.06.2026	День второй «День здоровья»	• Утренняя зарядка • Операция «Уют», создание уюта и оформление интерьера помещений ЛОЛ • Выборы совета старшеклассников • Спортивно – семейный праздник «Дружить по спортивному» (при участии и поддержке Иркутской областной благотворительной общественной организации «Добродетель» и родителей). • Поделка «Бусы Единства»
03.06.2026	День третий «История моего города»	• Утренняя зарядка • Рассказываем детям «Мой город в истории Победы» выезд в областную Юнышескую библиотеку им. И.П. Уткина • Сценарий концертной программы «Город, который в сердце всегда!» • Поделка «Герлянда объединения народов» • Принятие солнечных и воздушных ванн
04.06.2026	День четвертый «День безопасности» Всемирный день бега - «День спортивных рекордов»	• Утренняя зарядка • Викторина «Азбука дорог» • Спортивные эстафеты безопасности • «Внимательный пешеход» (игра «Носилки») • «Оказание первой помощи», профилактическая игра «Мой безопасный путь», «У светофора каникул нет» • Рисуем на асфальте «Знатоки дорожных знаков» • Поделка совместно с родителями «Наши моменты» Фотоальбом. Книжка- раскладушка с фотографиями. • Принятие солнечных и воздушных ванн
05.06.2026	День пятый «День эколога»	• Утренняя зарядка • Акция Движения Первых «День эколога» «Любимый Иркутск –это наш дом, это наш чистый город», с привлечением волонтеров Сбербанка • «Алея памяти» озеленение Ботанического сада (высаживание кустарников, цветов в честь ветеранов ВОВ работавших в ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска) • Экскурсия по территории Ботанического сада ИГУ

		• Игра-путешествие «В мире природы» • Поделка «Цветок Мира»
08.06.2026	День шестой 6 июня – День русского языка, «День Пушкина»	• Утренняя зарядка • Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации • «Дерево Желаний» ко Дню рождения А.С. Пушкина • Викторина «Любимые сказки Александра Сергеевича Пушкина» <i>(выезд в Иркутскую областную специальную библиотеку слепых)</i>
09.06.2026	День седьмой «День друзей»	• Утренняя зарядка • Акция Движения Первых «День друзей» Квест-игра «Тропой дружбы» • «Игрушка-талисман для лучшего друга» Фетр. Брелок. • Музыкальная программа «В дружбе сила!» • <i>Иркутская областная Филармония, посещение спектакля</i>
10.06.2026	День восьмой «Горизонты профессий»	• Утренняя зарядка • <i>Экскурсия в МТЦ новый «Любо-Город»</i> • «Значимые профессии моей страны» • Ток-шоу «Люди всякие нужны, все профессии важны» • Поделка «Наши мечты» Рисунок на заготовленном шаблоне – очки. (Горизонты профессий). • Принятие солнечных и воздушных ванн
11.06.2026	День девятый «12 июня – День России»	• Утренняя зарядка • <i>Выезд в Иркутский областной театр кукол «Аистёнок» на спектакль принцесса «Крапинка»</i> • Концерт «Сила России – в единстве!» • Встреча с героями СВО «Дружба народов!» Изготовление праздничных открыток. Выставка.
15.06.2026	День десятый «День хороших манер»	• Утренняя зарядка • Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации • <i>Путешествие по Детской Восточной-Сибирской железной дороге в Иркутске</i> • Игра – ориентирование «Тропа хороших манер»

		- Загадки, кроссворды, ребусы по тематике дня - Выпуск стенгазет «В стране хороших манер» - Поделка «Мой питомец – мой друг» (Котик с вращающимися глазками).
16.06.2026	День одиннадцатый «Россия – Родина моя»	- Утренняя зарядка - Музыкально-познавательная викторина «Города России» - Выставка картин художников России (выезд в Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева) - Просмотр фильма «Сказка о царе Салтане» - Поделка «Браслет» (традиционный символ дружбы).
17.06.2026	День двенадцатый «День талантов»	- Утренняя зарядка - Конкурс «Минута славы», визитная карточка, исполнение песен, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех», конкурсов костюмов и защита поделки. - Выезд в Кинотеатр Баргузин просмотр детского фильма - Поделка «Пожелание другу» Послание для своего друга. Динамическая открытка.
18.06.2026	День тринадцатый Акция «Добрых дел»	- Утренняя зарядка - Акция «Добрых дел» (Помощь инвалидам и пожилым людям микрорайона школы) - Поделка Мастер-класс «Сказка о добре, о дружбе, о мире» (изготовление кукол из картона). - Квест – игра «Дорогою добра»
19.06.2026	День четырнадцатый «22 июня – День памяти и скорби»	- Утренняя зарядка - Конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто!» (стихотворения на военную тематику) - Экскурсия в «Иркутский военно-патриотический парк «Патриот» - Подвижные игры на свежем воздухе - Поделка мастер-класс «Магнетик-сердечки» (Сердце из воздушного пластилина).
20.06.2026	День пятнадцатый «День приятных воспоминаний»	- Утренняя зарядка - Анкетирование родителей и детей (итоговое) - Оформление стенгазеты «Дружные ребята!» - Веселый аукцион. Подведение итогов

	День закрытия лагеря «Расстаёмся, друзья!»	смены, награждения. • Концертная программа «Расстаёмся, друзья!» • Итоговая выставка с привлечением родителей, социальных партнёров «ДРУЖИТЬ ЗДОРОВО!»
--	---	--

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная программа
«Творим вместе»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 15 часов

Год составления: 2026

Направленность: художественная

Форма обучения: очная

Разработчик программы: Татьяна Олеговна Кривда,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на участие в программах дополнительного образования. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование способствует социальной защищенности детей на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы. Занятия в объединении дополнительного образования – хорошая возможность для детей с ОВЗ получить контакт с внешним миром, пообщаться с другими детьми, забывая о своих проблемах, погрузиться в мир радости и творчества.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с нарушениями зрения **«Творим вместе»** предполагает постепенное знакомство учащихся с несколькими видами декоративно-прикладного творчества и начального технического моделирования и включает три раздела:

- работа с бумагой;
- работа с тканью и нитями;
- работа с пластичными материалами
- с фетром.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения и развития видов декоративно-прикладного творчества, технологией изготовления моделей, игрушек и других поделок. Ребята изучают правила безопасного обращения с инструментами ручного труда, применяя их в работе, а результаты своего творчества демонстрируют на выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Содержание программы направлено на создание условий для творческой самореализации личности ребенка, на укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление № 28 от 28.09.2020 г.
- Положения «Об организации дополнительного образования обучающихся, воспитанников ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска;
- Положения «О дополнительной общеобразовательной программе ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска.
- Рабочей программы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружить здорово!» для организации отдыха детей и их оздоровления Модуль «Дополнительное образование» (далее – Программа) подготовлена на основе рабочей Программы воспитания начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся и Программы воспитания основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Одной из основных с миром недостаток контактов со сверстниками и взрослыми, эти дети такие же способные и талантливые, как и обычные, и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку.

Поиск средств, методов, путей помощи учащимся с ОВЗ является актуальной проблемой современной педагогики. Развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать необходимые для этого качества – значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Одним из действенных средств развития детей выступает декоративно-прикладное искусство, которое позволяет сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися, обрести творческий опыт и воплощение собственных замыслов. Дети учатся мастерить оригинальные поделки из современных материалов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

В основе содержания программы «Творческая мастерская» – декоративно прикладное творчество. Этот вид деятельности благотворно влияет на развитие как личностной, так и творческой и эстетической культуры, повышает эффективность обучения в целом, создавая условия для коррекции психомоторных, художественных и интеллектуальных возможностей учащихся, развивает мелкую моторику рук.

Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, тянутся тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой нити. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»

Для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, эти слова особенно актуальны. Идея развития ребенка посредством декоративно-прикладных практик в программе «Творческая мастерская» является ведущей, определяющей содержательные компоненты, педагогические средства, организационные условия.

Огромную роль в решении коррекционных задач в работе с обучающимися с ОВЗ играет направленность программы на освоение различных техник декоративно-прикладного творчества. На занятиях дети изготавливают поделки из различных материалов.

Эта работа имеет конкретный понятный ребенку результат. Поделку можно поддержать в руках, порадовать ею родственников, подарить близким или друзьям, украсить дом.

Такое рукоделие имеет много положительных сторон:

- во время работ с различными материалами и инструментами (тканью, нитками, пластилином или тестом, бумагой и бумажными салфетками и др.) совершенствуется осязание, развивается мелкая моторика, формируются пространственные представления ребенка, что положительно сказывается на его общем развитии;
- ребенок приучается к разумному проведению досуга;
- ребенок овладевает навыками самообслуживания, так как изготавливаемые поделки, не только могут, но и должны иметь полезное назначение, использоваться в быту;

- в ходе совместной со сверстниками, родителями, другими членами семьи работы утверждаются ценности, основанные на общности задач, общении в процессе труда, реальности результата. Такие ценности имеют созидательный характер.

Направленность программы – художественная.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Своеобразие и отличительная особенность программы «Творческая мастерская» – это широкий спектр предлагаемых видов декоративно-прикладной деятельности.

Программа предполагает постепенное знакомство учащихся с несколькими видами декоративно-прикладного творчества (оригами, аппликация, квиллинг, поделки из бумажных салфеток, изонить, пластилин графия, чеканка) и начального технического моделирования.

Знакомясь с различными видами рукоделия я, ребенок, исходя из своих возможностей и интересов, скорости освоения материала имеет возможность выбора выполнить то практическое задание среди предлагаемых, которое наиболее интересно и доступно для него.

По желанию обучающегося для создания на занятиях комфортной среды допускается присутствие родителей, членов семьи, готовых принять участие в выполнении творческого задания. Это помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами и инструментами, способствует укреплению семейных отношений и доверительного климата в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах разных уровней (от институционального до международного) является хорошим мотиватором для освоения обучающимися новых умений, технологий, постановку новых задач в своем развитии.

Целевая аудитория: Дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения, возраст 8 – 17 лет.

Язык обучения: русский.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Особенности АДОП определяются особыми образовательными потребностями (ООП) которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного дефицита. Эти нарушения влияют на специфику построения учебного процесса, в том числе и на особенности структурирования и содержания образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа представляет собой разработанный дополнительный образовательный курс общекультурного направления. Творчество и

эстетическое воспитание подразумевают и предполагают овладение простейшими умениями и навыками, как на уроках изобразительного искусства, так и на уроках материальной технологии. Нельзя забывать о том, что на уроках учащиеся получают лишь основные, можно сказать, ознакомительные знания в различных областях культуры, искусства и т.д.

Поэтому для наиболее полного изучения и создания благоприятных условий в современных школах вводится внеурочная деятельность, которая направлена на использование обучающимися, приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделий работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

1. Развитие ребенка через возрождение семейных традиций творческого и интеллектуального потенциала с учетом интересов освоение художественного опыта.

2. Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного творчества.

3. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания культуры, традиций народов и эстетику ведения домашнего хозяйства.

4. Развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать мотивацию ребенка к занятиям декоративно-прикладным творчеством;
- познакомить учащихся с историей осваиваемых декоративно-прикладных техник;
- дать учащимся основы технологий изготовления изделий, научить применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручного труда.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- развивать коммуникативные качества: общительность, эмпатию, уверенность в себе, дипломатичность в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, самостоятельность и аккуратность.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ (В Т. Ч. КОРРЕКЦИОННЫЕ):

- развивать коммуникативные возможности в процессе совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, связанной с освоением ПДО;
- развивать мелкую и общую моторику;
- стимулировать двигательную активность;
- развивать творческие способности: фантазию, наблюдательность, воображение, образное и пространственное мышление.

В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

- тематический принцип планирования учебного материала, который отвечает задачам нравственного и эстетического воспитания обучающихся, учитывает их интересы и возрастные особенности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности формирования умений, знаний и навыков;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания различных методов, форм и средств обучения;
- принцип прочности и осознанности, приобретенных знаний.
-

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В программе предлагается один вид учебного планирования из расчета 10 занятий в неделю – 2 группы, в каждой группе занятие по 1 часу в день, в каждой группе обучающихся по 10 человек. Учебный план рассчитан на 15 дней – 15 часов на каждую группу детей.

Программа курса «Творим вместе» разработана для обучающихся 1-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебное – тематический план

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий. «Ладони Дружбы» Символ единства и дружбы	1	1	
2	«Бусы Единства» Глина. Роспись бусин.	1		1
3	«Гирлянда объединения народов» Изготовление гирлянды из	1		1

	вырезанных из бумаги человечков.			
4	«Наши моменты» Фотоальбом. Книжка-раскладушка с фотографиями.	1		1
5	Текущий контроль. «Цветок Мира» Цветок Лотоса. Оригами.	1		1
6	6 июня – День Пушкина «Дерево Желаний». Пожелание другу на листочках.	1		1
7	Промежуточный контроль «Игрушка-талисман для лучшего друга» Фетр. Брелок.	1		1
8	«Наши мечты» Рисунок на заготовленном шаблоне – очки. Горизонты профессий	1		1
9	«Дружба народов!» Изготовление праздничных открыток. Выставка.	1		1
10	«Мой питомец- мой друг» Котик с вращающимися глазками.	1		1
11	«Браслет» Традиционный символ дружбы.	1		1
12	«Пожелание другу.» Послание для своего другу. Динамическая открытка.	1		1
13	Промежуточный контроль «Сказка о добре, о дружбе, о мире» Изготовление кукол из картона.	1		1
14	Поделка с родителями «Магнитик - сердечки» Сердце из воздушного пластилина.	1		1
15	Итоговый контроль. Организация и проведение выставки в школе совместно с родителями и	1		1

	социальными партнёрами «Дружить здорово!»			
	Итого:	15	1	14

Содержание программы курса «Творим вместе» является продолжением изучения смежных предметных областей.

1. Вводное занятие.

Ознакомление с основными темами курса. Анкетирование детей (получение общих сведений о ребенке). Знакомство с детьми. Общие правила детского объединения, знакомство с правилами безопасности, с бумагой, инструментами.

«Ладочки дружбы»

Теоретическая работа: История возникновения бумаги. Классификация и виды бумаги. Правила техники безопасности. Шаблон. Цвет. Круг, квадрат, треугольник, многоугольник и т.д. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Симметричное и свободное вырезание. Технология вырезания из бумаги. Соединения отдельных частей.

2. «Бусы Единства»

Теоретическая работа: Глина. Правила техники безопасности. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Самоотвердевающая глина. Научить детей составлять целое из частей. Изготовление бусин. Роспись бусин.

3. «Гирлянда объединения народов»

Теоретическая работа: Инструктаж по ТБ. Техника работы с бумагой.

Практическая работа: Работа с бумагой. Изготовление гирлянды из вырезанных человечков, которые держатся за руки.

4. «Наши моменты»

Теоретическая работа: Инструктаж по ТБ. Фотоальбом.

Практическая работа: Изготовление книжки-раскладушки с фотографиями.

5. «Цветок Мира»

Теоретическая работа: Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Оригами. Цветок Лотос.

6. «День Пушкина»

«Дерево Желаний»

Теоретическая работа: Правила техники безопасности с ножницами, клеем. Работа с бумагой. Инструктаж по ТБ.

7. «Игрушка- талисман для лучшего друга»

Теоретическая работа: Фетр. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Фетр, нитки, иголки. Личный подарок, созданный с заботой, который символизирует поддержку. .

8. «Наши мечты»

Теоретическая работа: Работа с бумагой, клеем и ножницами. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Рисунок на заготовленном шаблоне –очки. Горизонты профессий.

9. «Дружба народов!» Изготовление праздничных открыток

Теоретическая работа: Инструменты. Краска. Виды бумаги. Рисунок, аппликация. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление праздничных открыток. Составление единой композиции. Организация мини – выставки. Обсуждение. Советы на будущее.

10. «Мой питомец-мой друг»

Теоретическая работа: Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Инструменты и приспособления, используемые в работе: ножницы и клея, шаблоны, трафареты, штампы и др. Правила пользования инструментами. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление котиков из картона с вращающимися глазами.

11. «Браслет»

Теоретическая работа: Инструктаж по ТБ. Работа с нитками

Практическая работа: Создание браслета из ниток.

12. «Пожелание другу» Послание для своего друга.

Теоретическая работа: Аппликация, работа с цветной бумагой.

Практическая работа: Динамическая открытка.

13. Промежуточный контроль Мастер класс.

«Сказка о добре, о дружбе, о мире»

Теоретическая работа: Работа с картоном. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Изготовление кукол на палочках.

14. Поделка с родителями «Магнитик-сердечки»

Теоретическая работа: Работа с родителями. У нас гости. Инструктаж по ТБ.

Практическая работа: Работа с воздушным пластилином.

15. «Дружить здорово». Выставка.

Теоретическая работа: Выставка поделок. Инструктаж по ТБ.

Подведение итогов. Проведение выставки. Награждение и поощрения детей.

1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

- Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики -

это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

- Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях образовательного учреждения (открытые выставки, конкурсы (областные), тематические праздники и другое), в подготовке новых творческих программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.
- Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся - в формах: открытого занятия, мастер-класса, выставки.
- Итоговый контроль проводится по окончании образовательной программы в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов, обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Учебное – универсальные действия

- способствовать формированию умений следовать устным инструкциям;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- ознакомление детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- обогащение словарного запаса ребенка специальными терминами;
- умение создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- развивать пространственное воображение.
- воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

- способствовать формированию культуры труда и совершенствованию трудовых навыков;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества;
- развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения.

В результате изучения программы данного курса должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения материала кружковой работы декоративно-прикладного творчества:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, Мир, семья, человек;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформировались эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформировались эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу.

Мета предметные результаты характеризуют уровень сформированию универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформировались первоначальные представления о роли декоративно-прикладного творчества в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформировались основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в творческой деятельности основы цветведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

6. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально – техническое обеспечение программы.

Инструменты и приспособления: карандаш, линейка, ластик, бумага белая и цветная, картон, нож канцелярский, ножницы, клей ПВА.

Оборудование: столы, стулья, шкафы для инструментов и литературы, классная доска.

Материалы и т.п. обеспечивается за счет средств родителей. Изготовленные изделия остаются у учащихся. Конкурсные работы, изготовленные за счет средств учебного заведения, остаются в школе и используются как демонстрационный материал.

Календарно - тематическое планирование изучаемого курса

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план.	факт.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Выполнение практических заданий «Ладони Дружбы» символ единства и дружбы.	1	01.06.2026	
2.	«Бусы Единства» Глина. Роспись бусин.	1	02.06.2026	
3.	«Гирлянда объединения народов» Изготовление гирлянды из вырезанных из бумаги человечков.	1	03.06.2026	
4.	«Наши моменты» Фотоальбом. Книжка-раскладушка с фотографиями.	1	04.06.2026	
5.	Текущий контроль. «Цветок Мира» Цветок Лотос. Оригами.	1	05.06.2026	
6.	6 июня – День Пушкина «Дерево Желаний» Пожелание другу на листочках.	1	08.06.2026	
7.	Промежуточный контроль Мастер-класс «Игрушка-талисман для лучшего друга» Фетр. Брелок.	1	09.06.2026	
8.	«Наши мечты» Рисунок на заготовленном шаблоне – очки. (Горизонты профессий).	1	10.06.2026	
9.	«Дружба народов!» Изготовление праздничных открыток	1	11.06.2026	
10.	«Мой питомец – мой друг» Котик с вращающимися	1	15.06.2026	

	глазками.			
11.	«Браслет» Традиционный символ дружбы.	1	16.06.2026	
12.	«Пожелание другу» Послание для своего друга. Динамическая открытка.	1	17.06.2026	
13.	Промежуточный контроль Мастер-класс «Сказка о добре, о дружбе, о мире» Изготовление кукол из картона.	1	18.06.2026	
14.	Поделка с родителями «Магнитик-сердечки» Сердце из воздушного пластилина.	1	19.06.2026	
15.	Итоговый контроль. Организация и проведение выставки в школе совместно с родителями и социальными партнёрами. «Дружить здорово!»	1	20.06.2026	

Список литературы

1. Богатова И.В. Оригами. Цветы. 54 модели. М., 2019. – 144 с.
2. Болдова М.Д., Копцева С.В. Бумаги я. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам. М., 2019. – 256 с.
3. Большая книга игр и поделок/пер. с нем. Ю. Бема. М., 2001. – 191 с.
4. Бурлака. Пэчворк без игры. М., 2015. – 80 с.
5. Бурундукова Л. И. Волшебная изонить. М., 2013. – 80 с.
6. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. М., 2007. – 144 с.
7. Владимирова С.Е. Оригами и кусудамы. Секреты японского искусства. М., 2017. – 256 с.
8. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. М., 2000. – 270 с.
9. Дубинский И.В. Методические рекомендации к альбому «Мы строим модели». Киев, 1995. – 54 с.
10. Игрушки из бумаги. 1,2,3 выпуск. Новосибирск, 1995. – 320 с.
11. Исполнева Ю. Секреты макраме. М., 2002. – 144 с.
12. Истон С. Учись выжигать по дереву. М., 2020. – 96 с.
13. Ищук В., Нагибина М. Домашние праздники. Ярославль, 2000. – 160 с.
14. Кабаченко С. Как слепить любое животное. М., 2022. – 64 с.
15. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М., 2007. – 16 с.
16. Леонова О. Рисуем нитью. СПб, 2005. – 124 с.
17. Миронова О. Народная кукла. М., 2017. – 68 с.
18. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль: Академия развития, 2007. – 188 с.
19. Новогодние поделки. Праздник Своими руками. М., 2017. – 80 с.
20. Престоун М. Квилтинг и аппликация. М., 2014. – 48 с.
21. Развивающие пальчиковые игры. М., 2010. – 144 с.
22. Рашупкина С. Выжигание по дереву. М., 2011. – 160 с.
23. Толстова И. Большая книга творчества с детьми. М., 2022. – 112 с.
24. Хребтищева Е.С. Поделки в технике квиллинг. М., 2016. – 64 с.

План-конспект мастер-класса

«Сердечко из воздушного пластилина» для слабовидящих

Цель: создание поделки «сердечко» из воздушного пластилина, развитие мелкой моторики и тактильного восприятия.

Задачи:

- обучить приёмам работы с воздушным пластилином;
- развить мелкую моторику, координацию движений и тактильные ощущения;
- создать позитивный эмоциональный настрой;
- сформировать навыки безопасного обращения с материалами.

Возраст участников: 7–17 лет.

Продолжительность: 40 минут.

Материалы и оборудование:

- воздушный пластилин разных цветов (с ярко выраженными тактильными свойствами);
- доски для лепки с рельефной поверхностью;
- стеки с рельефными ручками;
- влажные салфетки;
- образцы готовых сердечек.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть (5–7 минут)

- Приветствие и знакомство. Создание доброжелательной атмосферы.
- Объяснение темы и цели. Рассказ о том, что будем делать сердечко из воздушного пластилина. Это будет не просто поделка, а ваш маленький символ тепла и доброты.
- Ознакомление с материалами. Тактильное изучение воздушного пластилина: участники ощупывают материал, отмечают его мягкость, эластичность, температуру.
- Демонстрация образца. Участники ощупывают готовое сердечко, изучают его форму и рельеф.

2. Техника

безопасности (3–5 минут)

Перед началом работы обязательно проговариваем правила:

- не брать пластилин в рот, не жевать и не глотать его;
- работать только на специальной доске;
- при появлении дискомфорта или аллергии прекратить работу и сообщить ведущему;
- использовать инструменты (стеки) аккуратно, не размахивать ими;
- после работы вымыть руки тёплой водой с мылом или вытереть влажными салфетками;
- не бросать пластилин и инструменты на пол;
- следить, чтобы мелкие детали не попали в нос или уши.

3. Подготовка к работе (5 минут)

- Пальчиковая гимнастика (разминка для пальцев):
 - сжимание и разжимание пальцев в кулак;
 - круговые движения кистями;
 - поочерёдное соединение пальцев с большим пальцем;
 - «ходьба» пальцами по текстурированной поверхности.
- Адаптация к материалам: участники трогают пластилин, разминают не большие кусочки, привыкают к его свойствам.

4. Основная часть (20–25 минут)

Пошаговая инструкция по лепке сердечка:

1. Взять кусок пластилина выбранного цвета, размять его в руках до мягкости.
2. Раскатать пластилин в шар между ладонями.
3. Формирование шарика.
4. Создание капельки.
5. Превращение капельки в сердечко.
6. Сгладить края пальцами, придавая им ровную форму.
7. При желании украсить сердечко мелкими деталями: шариками, жгутиками, узорами (используя стеку или пальцы).
8. Оставить сердечко на доске для фиксации формы.

Во время работы:

- ведущий помогает участникам тактильно ориентироваться;
- даёт пошаговые словесные инструкции;
- контролирует соблюдение техники безопасности;
- поощряет самостоятельность и творчество.

5. Физкультминутка (3–5 минут)

Проводится примерно в середине работы, чтобы снять напряжение:

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - за стол тихонько сесть.

6. Заключительная часть (5–10 минут)

- Выставка работ. Участники ощупывают свои и чужие сердечки, делятся впечатлениями.

- Обсуждение. Ведущий задаёт вопросы:

- Что было самым интересным?
- Что оказалось сложным?
- Как можно использовать сердечко?

- Подведение итогов. Поощрение всех участников, акцент на их успехах.

- Уборка рабочего места. Участники складывают инструменты, убирают остатки пластилина, протирают руки влажными салфетками.

Рекомендации для ведущего:

- говорить чётко и медленно, сопровождая инструкции тактильной помощью;
- использовать контрастные цвета пластилина и досок для участников с недостаточным зрением;
- обеспечить хорошее освещение рабочего места;
- предлагать помощь только по запросу, поощряя самостоятельность;
- создавать доброжелательную атмосферу, поддерживать каждое.

План-конспект мастер-класса «Игрушка-талисман для друга (брелок из фетра)» для слабовидящих детей (40 минут)

Цель: изготовление брелока-талисмана из фетра, развитие мелкой моторики и творческих навыков у слабовидящих детей.

Задачи:

- обучить основам работы с фетром и простыми ручными швами;
- развить тактильное восприятие, мелкую моторику и пространственное мышление;
- создать позитивную эмоциональную атмосферу, поощрить творческий подход;
- сформировать навыки безопасного обращения с инструментами.

Возраст участников: 7–12 лет.

Материалы и инструменты:

- фетр разных цветов (толщиной 1–2 мм, с выраженной текстурой);
- нитки «ирис» или хлопковые под цвет фетра;
- иглы с большим ушком (для слабовидящих);
- ножницы с закруглёнными концами;
- наполнитель (синтепух или синтепон);
- фурнитура: металлические кольца и карабины для брелока;
- шаблоны деталей из плотного картона (с рельефными контурами);
- тактильные маркеры (бусины, пуговицы) для обозначения мест пришивания;
- игольницы;
- клей для временного закрепления деталей (по желанию).

Ход мастер-класса

1. Организационный момент (3 минуты)

- Приветствие, создание доброжелательной атмосферы.
- Краткий рассказ о фетре: его текстура, мягкость, разнообразие цветов.

Дать детям потрогать материал.

- Объяснение цели: сделать брелок-талисман для друга. Предложить выбрать форму талисмана (зверушка, сердечко, звёздочка и т.д.).

- Проверка готовности материалов.

2. Техника безопасности (5 минут)

- Правила работы с ножницами:

- передавать кольцами вперёд, держа за лезвия;
- класть кольцами к себе;
- держать перед собой, не размахивать.

- Правила работы с иглой:

- не оставлять на столе — вкалывать в игольницу или ткань;
- не брать в рот, не играть;
- использовать напёрсток при необходимости.

- Общие правила:

- нитку отрезать ножницами (не откусывать);
- работать аккуратно, следить за пальцами;
- при дискомфорте или травме сразу сообщить педагогу.

3. Практическая часть (20 минут)

Шаг 1. Подготовка деталей (5 минут)

- Раздать шаблоны с рельефными контурами.
- Обвести шаблон на фетре (карандаш или маркер с тактильной линией).
- Вырезать две одинаковые детали (туловище талисмана) и мелкие элементы (ушки, глазки, носик и т.д.).

Шаг 2. Сборка и шитьё (10 минут)

- Пришить мелкие детали к одной из половинок туловища швом «вперёд иголку» (использовать тактильные маркеры для обозначения мест).
- Сложить две половинки лицевой стороной внутрь.
- Сшить по контуру петельным швом, оставив отверстие 2–3 см для набивки.

Шаг 3. Набивка и завершение (5 минут)

- Набить брелок синтепоном через отверстие (использовать тонкую палочку для узких частей).

- Защить отверстие потайным швом.
- Пришить металлическое кольцо с карабином к верху брелока.

4. Физкультминутка (3 минуты)

Комплекс упражнений для снятия напряжения с глаз и рук:

1. Круговые движения глазами (по 5 раз в каждую сторону).
2. Сжимание и разжимание пальцев в кулак (10 раз).
3. Потягивания руками вверх и в стороны (2–3 раза).
4. Глубокий вдох и выдох (2 раза).

5. Заключительная часть (9 минут)

• Выставка готовых брелоков. Дети по очереди рассказывают, для кого предназначен талисман и что он символизирует.

- Обсуждение:
 - Что было самым интересным?
 - Какие трудности возникли?
 - Как можно украсить брелок дополнительно (бусины, ленты)?
- Поощрение каждого участника, акцент на уникальности работы.
- Уборка рабочих мест.
- Прощание.

Рекомендации для слабовидящих детей:

- Использовать фетр ярких контрастных цветов или с разной текстурой.
- Шаблоны должны быть плотными, с выпуклыми контурами.
- Педагог оказывает индивидуальную помощь при раскрое и шитье.
- Для обозначения стежков можно использовать клей или временные метки.

- Обеспечить хорошее освещение (без бликов).

Ожидаемый результат: каждый ребёнок создаёт уникальный брелок-талисман, осваивает базовые швы и правила безопасности, получает позитивный опыт творчества и общения.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: https://forms.gle/7t8VWZGxpcqjqrSaA - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей и всего педагогического состава.
Анкета родителей	для https://forms.gle/bpj9wrc6cmtrFDGA
Пошаговая диагностика	Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря дневного пребывания (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).
Итоговая диагностика	https://forms.gle/qasztuiVqwko5foBA Анкетирование Творческий отзыв (стенгазета и презентация «Я и моя семья – вместе в будущее», «Наш лагерь») Беседы в отрядах. Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены. Фабрика достижений лагеря.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Символ дня

1. Коллективный Красный цвет – коллективные мероприятия лагеря, в которых каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4. Задорный Зеленый цвет – смешные конкурсы, веселые мероприятия
5. Главный Голубой цвет – мероприятия патриотического направления
6. Спортивный Синий цвет – спортивные соревнования
7. Фантазийный Фиолетовый цвет – мероприятия, развивающие фантазию детей.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке лагеря

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- о утренняя зарядка;

- о принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- о организация пешеходных и выездных экскурсий;
- о организация здорового питания детей;
- о организация спортивно-массовых мероприятий:
 - спортивные эстафеты;
 - подвижные игры;
 - акции;
 - тематические мероприятия;
 - мастер-классы;
 - выставки.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе».
- Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ОХРАНЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Инструктажи

Инструктажи для детей:

- о «Правила пожарной безопасности»;
- о «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;
 - о «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;
- о «Правила безопасности при терактах»;
- о «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- о «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- о «Правила дорожного движения».

Беседы

Беседы о здоровье («Минутка здоровья»):

- о «Как ухаживать за зубами?»;
- о «Путешествие в страну «Витаминию»;
- о «Как беречь глаза?»;
- о Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

Беседы по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»):

- о «Один дома»;
- о «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- о «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- о «Меры доврачебной помощи»;
- о «Осторожно, дорога»;
- о «Ролики, скейтборды и дорога».

Инструкции для детей:

Инструкция № 1

по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

2.1. В лагере дневного пребывания обучающимся необходимо строго соблюдать настоящие правила поведения детей в лагере дневного пребывания при школе, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели, вожатые и администрация лагеря.

2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня оздоровительного лагеря, общие санитарногигиенические нормы (умыться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.

2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.

2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории школы, соблюдать чистоту.

2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю.

2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

2.9. В оздоровительном лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.

2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу школы, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.

2.11. Дети, посещающие оздоровительный лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.

2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики – девочек.

- 2.14. Ученики должны приходить в лагерь к началу рабочего дня лагеря (к 9 часам).
- 2.15. Войдя в оздоровительный лагерь, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.
- 2.16. Дети выполняют утреннюю зарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя.
- 2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.
- 2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.
- 2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.
- 2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному администратору, руководителю лагеря или воспитателю.
- 2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.
- 2.22. При пропуске дней работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, ученик обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.
- 2.23. В лагере дневного пребывания запрещено
- а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;
 - б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.
- 2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать правила поведения учащихся в лагере дневного пребывания при школе.

3. Правила поведения детей в столовые лагеря

- 3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.
- 3.2. Накрывают столы дежурные отряда.
- 3.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.
- 3.4. Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.
- 3.5. Дети обязаны уважительно относиться к работникам столовой.
- 3.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

3.7. Каждый ребенок должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

3.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

3.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

4. Правила поведения на территории оздоровительного лагеря

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории школы.

4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию школы без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на школьной площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.

4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере

5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.

5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.

5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

5.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

6. Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов

6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

6.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей лагеря.

6.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.

6.4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.

- 6.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
- 6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.
- 6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.
- 6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения воспитателя лагеря.
- 6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя лагеря.
- 6.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.

7. Правила поведения детей во время автобусных экскурсий

- 7.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода (воспитателя).
- 7.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.
- 7.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.
- 7.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (воспитателю).
- 7.5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).
- 7.6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя).
- 7.7. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

8. Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания при школе

- 8.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
- 8.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.
- 8.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.
- 8.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателю.
- 8.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

9. Правила поведения в лагере во время летней смены

- 9.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания при школе.

9.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.

9.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.

9.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

9.5. При нахождении вблизи водоемов строго соблюдать правила поведения на воде

- не купаться в местах с не известным дном;
- входить в воду только с разрешения воспитателя и купаясь, не стоять без движения;
- не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при не обследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов;
- не задерживаться при нырянии под водой;
- не находиться в воде более 30 мин., а если вода холодная, то не более 5-6 мин.;
- не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки);
- не купаться во время большой волны;
- не плавать рядом с моторными лодками, пароходами, баржами и др. плавательными средствами.
- чувствуя озноб, немедленно выйти из воды и растереться сухим полотенцем;
- при судорогах не паниковать, постараться держаться на воде и позвать на помощь.

9.6. При походах в лес обязательно одеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых.

9.7. При походах в лес не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно смотреть под ноги, помнить настоящие правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.

10. Заключительные положения

10.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

Инструкции для педагогов:

- № 1 порядке организации приёма детей в школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания
- № 2 по организации безопасной жизнедеятельности детей в отряде (для воспитателя)
- № 3 по организации безопасной перевозки детей автотранспортом
- № 4 по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий (для воспитателя)

ИНСТРУКЦИЯ № 1

о порядке организации приёма детей в школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания

1. Ответственным за организацию приёма, регистрацию детей является начальник лагеря
2. В работе по приему, регистрации и оформлению детей принимает участие медицинская служба.

Начальник лагеря:

- проводит сверку наличия детей, документов, регистрирует прибывших детей в школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания, оформляет и принимает детей от сопровождающих родителей (законных представителей), комплектует отряды. Все вопросы, возникающие в процессе пребывания детей в лагере, решает с директором школы;
- проводит инструктаж с педагогами;
- не имеет права принимать детей без медицинского осмотра.
- выполняет заявку на транспорт для перевозки детей;

Медицинский работник:

- организует первичный медицинский осмотр, во время которого проводится термометрия, телесный осмотр, выявляются больные;
- ставит вопрос перед администрацией лагеря об отказе в приёме детей, прибывших без анализов, медицинской формы 0.79, справки об инфекционных контактах с противопоказаниями по состоянию здоровья.

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по организации безопасной жизнедеятельности детей в отряде (для воспитателя, вожатого)

Для создания безопасных условий пребывания детей в отряде воспитатель ОБЯЗАН:

1. Иметь список детей по именам, фамилиям, необходимые сведения о ребенке в своем педагогическом дневнике.
2. Обеспечить полную организованность, порядок, дисциплину в своем отряде, не выпускать из поля зрения ни одного ребенка, обеспечить меры безопасности жизнедеятельности детей.

3. Исключить самовольные отлучки из отрядов; обращать внимание на выявление детей с девиантным поведением.
4. Оказывать помощь медицинским работникам в выявлении заболевших детей путем опроса в утренние часы, в процессе наблюдения за питанием детей. В случае обнаружения больных, доставлять их в медпункт или вызывать дежурного медработника на место происшествия (заболевания).
5. Требовать от родителей о соблюдении детьми формы одежды, обуви по сезону; соблюдать в первые дни смены щадящий режим физических и эмоциональных нагрузок.
6. Неукоснительно соблюдать режим дня и питания детей.
7. Участвовать в проведении углубленного медицинского осмотра детей своего отряда, получать от медицинских работников сведения о состоянии здоровья детей и рекомендации по оздоровлению детей, особенно с хроническими заболеваниями.
8. В случае появления в отряде инфекционного больного, оказать медицинским работникам помощь в проведении профосмотра, обследовании контактных детей.
9. Проверять наличие предметов личной гигиены.
10. В случае пожара, эвакуировать детей из корпуса в соответствии с планом эвакуации в безопасное место, немедленно сообщить о пожаре администрации лагеря. Такие же меры принять в случае любого стихийного бедствия, если пребывание в здании угрожает жизни и здоровью детей.
11. Детям запрещается:
 - нахождение на территории строящихся объектов, вблизи работающих механизмов;
 - нахождение без отрядного вожатого, воспитателя за границами лагеря;
 - без воспитателей посещать продовольственные и промтоварные магазины;
 - неорганизованное передвижение без сопровождения воспитателей по дорогам вблизи лагеря.
12. Дети должны постоянно находиться в поле зрения воспитателей.
13. Любой сотрудник оздоровительного лагеря заметивший ситуацию, угрожающую жизни и здоровью детей, обязан сообщить об этом администрации лагеря.

ИНСТРУКЦИЯ № 3

по организации безопасной перевозки детей автотранспортом

1. Общие требования

1.1. К перевозке детей автотранспортом допускаются лица, работающие в лагере и прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть, при посадке или выходе из автобуса;
- травмы при резком торможении автобуса.

Детей при перевозке должны сопровождать воспитатели (один взрослый на 10 — 12 детей).

2. Требования безопасности перед началом перевозки

2.1. Перевозка детей осуществляется только по письменному приказу директора школы, начальника лагеря или лица, его заменяющего.

2.2. Старший, назначенный за перевозку детей перед поездкой, обязан проинструктировать детей по правилам поведения с записью в журнале регистрации инструктажей.

2.3. Посадка и высадка детей производится под наблюдением водителя и воспитателя только при полной остановке автобуса и лишь со стороны тротуара, обочины или края проезжей части через переднюю дверь.

2.4. Дети должны ожидать автобус только на тротуаре, посадочной площадке или обочине дороги.

2.5. Число перевозимых детей на расстояние более 50 км. не должно превышать количество мест для сидения.

3. Требования безопасности во время перевозки

3.1. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания начальника лагеря, воспитателей или других работников лагеря.

3.2. Во время движения не разрешается стоять или ходить по салону автобуса, высовываться из окна и выставлять в окно руки.

3.3. Движение автобусов осуществляется колонной с сопровождением машины ГАИ, «Скорой помощи». Скорость движения автобусов не должна превышать 60 км/час.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса, необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4. 1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, потребовать от водителя остановить автобус и вывести детей из салона.

4.2. При получении ребенком травмы, немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости вызвать скорую помощь и отправить его в ближайшее лечебное учреждение, а также сообщить об этом администрации лагеря, родителям пострадавшего.

5. Требования безопасности на конечной остановке

5.1. Выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.2. Проверить по списку наличие всех детей.

ИНСТРУКЦИЯ № 4

по технике безопасности детей при проведении прогулок, экскурсий (для воспитателя)

1. Общие требования безопасности

1.1. К прогулкам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, а также инструктаж по безопасному поведению во время проведения мероприятия.

1.2. При проведении прогулок, экскурсий, туристических походов, экспедиций соблюдать правила поведения, установленные режимы продвижения и отдыха.

1.3. Опасные факторы:

* изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк, носок;
- укусы ядовитыми пресмыкающимися, животными, насекомыми;
- отравления ядовитыми растениями, плодами, грибами;

* заражение желудочно-кишечными инфекциями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.4. При проведении прогулки, экскурсии группу детей должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.5. При несчастном случае, пострадавший или очевидец несчастного случая обязаны немедленно сообщить об этом руководителю поход, экскурсии.

1.6. Во время прогулки, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

1.7. При обнаружении невыполнения или нарушения инструкции по безопасности участниками похода, экскурсии провести со всеми внеплановый инструктаж.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, экскурсии

Перед проведением прогулки, экскурсии отрядный воспитатель ОБЯЗАН:

- 2.1. Пройти инструктаж у начальника лагеря.
- 2.2. Провести инструктаж детей по правилам поведения в автобусе, в городе, в местах посещения.
- 2.3. Проверить внешний вид детей.
- 2.4. Убедиться в наличии аптечки и её укомплектованности.
- 2.5. Проверить по списку наличие детей.
- 2.6. Для безопасного перехода проезжей части проверить наличие флажков красного цвета.
- 2.8. Иметь список телефонных номеров, при наличии у детей мобильных телефонов.

3. Требования безопасности во время прогулки, экскурсии.

- 3.1. Соблюдать дисциплину, самовольно не изменять установленный маршрут.
- 3.2. Не разводить костры во время кратковременного отдыха, привала во избежание ожогов и лесных пожаров.
- 3.3. Не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, растений, грибов, кустарников.
- 3.4. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
- 3.5. Во избежание заражения желудочно - кишечными заболеваниями использовать для питья воду из емкости, которую необходимо брать с собой из лагеря.
- 3.6. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа.
- 3.7. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении здоровья или травмах.
- 3.8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.
- 3.9. Категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
 - посещение магазинов;
 - посадка в автобус посторонних лиц, не имеющих отношения к экскурсии отряда;

- опаздывать и задерживать отправление автобусов;
- изменять маршрут следования автобусов;
- приобретение детьми любых продуктов питания во время экскурсионной прогулки;

3.10. Отрядный воспитатель несет ответственность:

- за жизнь и здоровье детей в течение всей экскурсии;
- за нанесение материального ущерба салону автобуса.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При получении травмы оказать пострадавшему помощь, сообщить об этом администрации лагеря, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4.2. В случае, если кто - либо из детей потерялся из виду и его не обнаружили в течение 30 минут, необходимо обратиться в ближайшее отделение милиции.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии

5.1. Проверить по списку наличие всех детей.

5.2. По возвращению из похода, экскурсии принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Памятка для родителей:

Памятка № 1 ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ (памятка для родителей)

1. Необходимо соблюдать режим дня, отведённое время для сбора детей и ухода домой в лагере дневного пребывания, по прибытию в школьный лагерь ребёнка необходимо передать ответственному воспитателю.
2. Запрещается уводить без ведома воспитателя своего ребёнка и других детей отряда, например, детей родственников, знакомых и т. д.
3. Рекомендуются выполнять требования службы охраны, правила пребывания на территории школьного лагеря и, по возможности, не нарушать распорядок дня детей.
4. Советуем не доверять детям большие суммы денег, дорогостоящие предметы (например, видео-, кинокамеры и т. д.).
5. Свои пожелания относительно Вашего ребёнка просим высказать воспитателям, врачам, администрации.
6. Юридическая ответственность оздоровительного лагеря за сохранность жизни и здоровья ребёнка прекращается с момента его передачи от воспитателя родителям (лицам, их заменяющим).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Дружить здорово!»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, выявление лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Дружить здорово!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания детей.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел;
- работа творческих мастерских, кружков.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружить здорово!» с социумом.

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

Совет старшекласников – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря – это корреспонденты (представители совета старшекласников), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации, фотографии, собирающие материалы для этих презентаций).

Элементы системы самоуправления лагеря

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Совет старшекласников	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, членов совета лагеря
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

Задачи самоуправления лагеря:

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Законы лагеря:

1.Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2.Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

3. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4.Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться с личным в интересах коллектива.

5. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
Капитошки получай!

Капитошки соберёшь,

Приз за них себе возмёшь!

Символики и атрибутики:

Оформление игровой комнаты и уголка:

Символика и атрибутика:

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, стенгазеты, объёмные тематические поделки.

Название смены – «У Отчизны героев не счесть».

Отряд «Дружные ребята»

Девиз:

Дружить всегда, дружить везде

И не бросать друзей в беде!

Отряд «Дружный экипаж»

Девиз:

Экипаж, Экипаж,

Лучший ты помощник наш!

План работы педагога-психолога

№ п/п	Мероприятие	Направление работы	Целевая группа	Форма мероприятия	Дата проведения
1	Ожидания от предстоящего отдыха	Диагностическое	Дети	Беседа с элементами проективной методики	01-02.06.
2	Сплочение временных детских коллективов	Коррекционно-развивающее	Дети	Тренинг	01-05.06.
3	Актуальное эмоциональное состояние	Диагностическое	Дети, родители	Тестирование	08.06.
4	«Если с другом вышел в путь...»	Профилактическое	Дети, педагоги	Музыкальный ринг	09.06.
5	«Для чего устраивают соревнования?»	Профилактическое	Дети, педагоги	Ролевая игра с элементами беседы	10.06.
6	«Что значит правильно отдыхать?»	Профилактическое	Дети, родители	Квиз	11.06.
7	«О чём говорят рисунки»	Консультационное	Родители	Индивидуальные беседы	15.06.
8	«Как восстанавливают силы»	Просветительское	Дети, педагоги	Распространение памяток	16-17.06
9	«Работа над ошибками»	Коррекционно-развивающее	Дети	Деловая игра	18.06.
10	Впечатления о летнем отдыхе	Диагностическое	Дети, родители, педагоги	19.06.	19-20.06.

Диагностический инструментарий

- 1) Анкета «Мои ожидания»
- 2) Опросник «САН» (Самочувствие, Активность, Настроение)
- 3) Тест «ДДЧ» (Дом, Дерево, Человек)

День первый

Сценарий мероприятия «День защиты детей»

Актуальность выбранной темы: «Родина начинается с матери» не только чувствует матерей, но и выполняет важную социальную функцию - способствует сохранению семейных ценностей, патриотическому и нравственному воспитанию, а также помогает противостоять современным вызовам, связанным с трансформацией института семьи.

Цель: создание праздничной атмосферы, стимулирующей развитие творческих способностей и командного духа у юных участников

Задачи:

- Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия для детей. Прививать детям любовь к спорту, физической культуре.
- В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выдержку, координацию движений.
- Развивать у детей творческие способности, воображение; способствовать проявлению у детей инициативы.

Форма проведения: праздник

Место проведения: ГОКУ «Школа-интернат № 8», школьный двор

Длительность проведения: 1-1.20 час

Необходимое оборудование:

Особенности художественного, музыкального оформления: Шары, плакаты, костюмы для артистов, использование сюжетной музыки, применение вставных музыкальных и танцевальных номеров, использование музыкального пролога-экспозиции

Привлечение социальных партнёров «Я-волонтёр» и родителей

Ведущий. Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, самый долгий праздник – Праздник солнечного лета! Каждый день этого радостного большого праздника будет распахиваться, как новая страница интересной и яркой, красочной книги. Это книга, в которой будут и песни, и картины, и игры, и сказки, и загадки, и походы, и приключения! Каждый день летнего календаря красный, потому что каждый день лета – это радость, отдых, праздник! А самое главное – это мирное небо над нами!

Для Вас песня «Солнечный круг»

1. Песня «Солнечный круг»

Стих читают ученики:

Первый день цветного лета

Вместе нас собрал друзья.

Праздник детства, мира, света,
Праздник смеха и добра.
Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света!
Прилетят на праздник птицы:
Воробьи, щеглы, синицы.
Будут с нами песни петь.
Зажужжат вокруг стрекозы.
Улыбнутся маки, розы.
И наденет василек
Синий ситцевый платок
Солнце, солнце ярче грей,
Праздник будет веселей!

Ведущий: Внимание! Внимание! Объявляю соревнование!

Для начала, разминка! Загадаю вам загадки – перевертыши. Будьте внимательны! Я загадываю, а вы хором отвечаете!

- Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно(четыре)
- У меня собачка есть, у нее хвостов аж(один)
- Есть веселая примета, выпал снег, встречай....(зиму)
- Вьюга воет, словно дрель, на дворе стоит....(февраль)
- День рождение на носу, испекли мы....(торт)
- У Иринки и Оксанки трехколесные есть....(велосипед)
- Молодцы, ребятки! А теперь игра другая

2. Игра «Не урони шарик»

Правила: 2 команды встают в круг, их задача удержать шарик на воздухе, без помощи рук, побеждает та команда, которая дольше продержит шарик в воздухе

Ведущий.

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,

Дети плещутся в реке,
Пляшут пчёлки на цветке...
Как зовётся время это?
Угадать нетрудно. (лето)
А сейчас эстафета «Бег в обруче».

3. Эстафета. Бег в обруче.

Правила: Первый бежит до ориентира, обегает, забирает второго, бегут до ориентира, первый остается на противоположной стороне, второй бежит за третьим и т. д. Побеждает команда, которая первая окажется на противоположной стороне.

Ведущий: А сейчас мы проверим вашу ловкость рук и сноровку в конкурсе «Донеси воду в ложке».

4. Игра «Донеси воду в ложке»

Правила: Нужно как можно быстрее наполнить сосуд, стоящий на финише водой, неся её в ложке, при этом двигаясь к сосуду нужно стараться не пролить воду из ложки. Команда, у которой сосуд окажется полнее – одержит победу.

5. Игра «ПРИЛИПАЛОЧКИ»

Пока звучит музыка, все танцуют. Когда музыка останавливается, ведущий называет часть тела, которой нужно будет коснуться друг друга – прилипнуть (ладошка, коленка, спинка, животик, мизинчик и т.п.) И проверяет, хорошо ли прилипли дети друг к другу.

6. Игра-эстафета «СОЛНЫШКО И ЛУЧИКИ»

(Две команды. А напротив каждой команды лежит обруч - это «солнышко». Каждый игрок по очереди, подбегает и «дорисовывает» солнышку лучик. Победителем признается та команда, которая быстрее нарисовала все лучики.

7. Игра «домики»

Выстраиваются 7 домиков по 2 человека, в домик встает 1 хозяин, по команде ведущего (домики) пары меняются местами, а хозяева стоят на месте, по команде (хозяин) тот, кто стоял в домике, меняются местами и ищут себе новый дом, в это время домики остаются на своих местах, по команде землетрясение, меняются домики и хозяева местами.

Ведущий: ну что ребята, наигрались? Но я вас так просто не отпущу, станцуете со мной зажигательный танец?

8. Танец флэшмоб

9. Шоу мыльных пузырей

Ведущий: На этом наш праздник закончился.

Мы желаем вам улыбок, счастья, пусть всегда будет солнце, мир, и пусть всегда на ваших лицах будут улыбки!

День второй

Сценарий

спортивно – семейного праздника «Дружить по спортивному»

Цель: Формирование у детей и их семей ценностей здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья, а также сплочение семьи через совместные занятия физической культурой и спортом. Праздник направлен на создание атмосферы дружбы, взаимопомощи и коллективизма, а также на интеграцию родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни и привлекать семьи к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Способствовать укреплению здоровья детей и взрослых, развитию их физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, координации движений.
- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, уважения друг к другу, формировать положительные эмоции и умение работать в команде.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки у детей и взрослых через участие в эстафетах и конкурсах.
- Укреплять отношения между семьёй и образовательным учреждением, вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.
- Создавать условия для эмоционального сближения детей и родителей, формировать чувство гордости за свою семью и уважение к старшим.

Форма проведения: Спортивная эстафета

Место проведения: ГОКУ «школа-интернат № 8», спортивный зал

Длительность проведения: 1-1.20 час

Необходимое оборудование: 8 кеглей, 2 мяча; 2 листа, фломастеры; 2 обруча, 10 мячей; кегли и 2 мяча; 2 скакалки; бадминтон 1 набор.

Для спорта нет границ и расстояний!

Понятен он народам всей Земли!

Он всей планеты нашей достоянье!

Спорт дарит счастье дружбы и любви!

Сегодня здесь, в спортивном зале

Мы спорт, умение совместим.

Мы этот славный праздник с Вами

Прекрасным играм посвятим.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня в нашем спортивном зале! Мы начинаем самую весёлую из всех **спортивных и самую спортивную** из всех весёлых игр – “Дружить по-спортивному”!

Ведущий: Давайте разобьёмся на 2 команды, команда родителей и команда детей. Придумайте для своей команды название, и определите капитана
Команды представляются:

- 1.
- 2.

У нас есть жюри, которое будет следить за честной борьбой (воспитатели)

Итак, первая эстафета называется «Гигантский мяч»

Ведущий: Участникам необходимо прокатить гигантский мяч между кеглями, вернуться обратно по прямой и передать мяч следующему игроку.

Ведущий: А сейчас вам нужно придумать как можно больше слов на тему «Дружить здорово».

Проведение 2 эстафеты «Дружить здорово».

Каждой команде выдается лист и фломастер, нужно написать слова, ассоциирующиеся со словом дружба.

Ведущий: Молодцы много слов придумали, сразу видно, что вы умеете дружить!

Сейчас мы проведём эстафету на сплочение и коммуникацию, друзья всегда подставят друг другу свое крепкое плечо в трудную минуту! А уж, чтобы помочь пронести мяч «без рук», так-тем более.

Проведение 3 эстафеты «Без рук»

Игроки встают парами, лицом друг к другу, руки на плечах друг у друга, между ними мяч. Переносят его до ориентира и обратно. Передают следующей паре мяч

Ведущий: а сейчас мы проверим кто у нас самый меткий

Проведение 4 эстафеты «Самый меткий».

Игрок команды подбегает к отметке, кидает мяч в обруч, побеждает та команда у кого больше попаданий в цель

Проведение 5 эстафеты «Болото»

По сигналу участники начинают проходить «болото», не замочив ног. У них для этого есть 2 листа. Перекладывая листы всё вперёд и вперёд, проходит болото. Выигрывает та команда, которая пришла первой.

3. **Ведущий:**

Видим мы со стороны

Команды в технике равны

Взглянуть хотим мы побыстрей

Чьи капитаны пошустрей.

Проведение 6 конкурса «Боулинг»

Приглашаются капитаны по одному. Встают у отметки. Кегли ставятся на одной линии. Задача капитана сбить кегли мячом. Побеждает тот капитан команды, который сбил больше кеглей.

Проведение 7 конкурса «Куда уходит детство»

Прыжки на скакалке. Приглашаются по одному участнику от команды, побеждает тот, кто выполнит большее количество прыжков

Проведение 8 конкурса «Бадминтон»

Ребенок стартует первым, несет на ракетке мяч, стараясь не уронить, затем передает ракетку с мячом маме, мама бежит так же и передает эстафету папе, папа пробегает так же, неся мяч на ракетке. Побеждает команда, которая выполняет задание первой.

Ведущий: Во всех конкурсах все команды продемонстрировали хорошую физическую подготовку. И наступило время подведения итогов.

Слово жюри, итоги 8 конкурсов.

(один член из судейской коллегии объявляет результаты)

Ведущий. Пока жюри подводит итоги, мы немного разомнем ноги и потанцуем веселый танец «».

(команды для подведения итогов праздника строятся в центре спортивного зала)

Ведущий. Пожалуй, пора дать слово жюри. Сейчас мы узнаем чья семья сегодня стала самой лучшей, дружной и спортивной. *(Жюри объявляет итоги соревнований. Вручаются грамоты и призы.)*

Ведущий:

Мы сегодня шутили, играли.

Ещё ближе друг другу мы стали.

Так почаще вы улыбайтесь

И со спортом не расставайтесь!

Всех благ вам в жизни и здоровья, богатства, мира и тепла.

Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка.

Чтоб ваш союз был в радость только,

Чтоб дети были возле вас,

Вам, дружным и спортивным скажем просто:

«Здоровы будьте вы всегда!»

До новых встреч, друзья!

«День здоровья»

(дополнительные игры)

1. Эстафета «Гигантский мяч»

Правила: Участникам необходимо прокатить гигантский мяч между кеглями, вернуться обратно по прямой и передать мяч следующему игроку.

2. Эстафета «Дружить здорово»

Правила: Каждой команде выдается лист и фломастер, нужно написать слова, ассоциирующиеся со словом дружба.

3. Эстафета «Без рук»

Правила: Игроки встают парами, лицом друг к другу, руки на плечах друг у друга, между ними мяч. Переносят его до ориентира и обратно. Передают следующей паре мяч

4. Эстафета «Самый меткий»

Правила: Игрок команды подбегает к отметке, кидает мяч в обруч, побеждает та команда у кого больше попаданий в цель

5. Эстафета «Болото»

Правила: По сигналу участники начинают проходить «болото», не замочив ног. У них для этого есть 2 листа. Перекладывая листы всё вперёд и вперёд, проходит болото. Выигрывает та команда, которая пришла первой

6. Игра «Боулинг»

Правила: Приглашаются капитаны по одному. Встают у отметки. Кегли ставятся на одной линии. Задача капитана сбить кегли мячом. Побеждает тот капитан команды, который сбил больше кеглей.

7. Игра «Бадминтон»

Правила: Ребенок стартует первым, несет на ракетке мяч, стараясь не уронить, затем передает ракетку с мячом маме, мама бежит так же и передает эстафету папе, папа пробегает так же, неся мяч на ракетке. Побеждает команда, которая выполняет задание первой.

День третий

«История моего города»

Сценарий праздничной программы «Город, который в сердце всегда»

Цель: формирование у школьников чувства патриотизма, уважения к истории и культурным традициям родного города, а также создание атмосферы дружбы и творческого единения в школьном коллективе.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей, символикой и достопримечательностями родного города через творческие номера.
2. Создать условия для творческого самовыражения и раскрытия талантов учеников.
3. Укрепить дружеские отношения между учениками разных классов.
4. Воспитать чувство гордости за свой город и желание вносить вклад в его развитие.

Форма проведения: праздник

Место проведения: ГОКУ «школа-интернат № 8», школьный двор

Длительность проведения: 40 минут

Необходимое оборудование: колонки, микрофоны, ноутбук, проектор

Особенности художественного, музыкального оформления: Шары, плакаты, костюмы для артистов, использование сюжетной музыки, применение вставных музыкальных и танцевальных номеров, использование музыкального пролога-экспозиции

Звучат фанфары, выходит ведущий

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости. В истории нашей Родины большую роль играют города, которые с давних времен становились экономическими, политическими и культурными центрами. В этом году столица нашей области - город Иркутск отмечает своё 365-летие. Превратившись на протяжении второй половины семнадцатого века из острога в город, Иркутск стал центром Восточной Сибири.

Звучит музыка, на сцену выходят дети, читают стихи

1 ребенок:

Есть возможно уголок красивый

Есть богаче, шире есть края.

Только мне из всей моей России

Ближе всех Сибирская земля.

2 ребенок:

Мой отчий дом в Сибири благодатной

Где кедры достают до облаков

И мне бродить по лесу так отрадно

Среди ее оранжевых жарков

3 ребенок:

Дорогой наш Иркутск, богатырь

Жизнестойкий и вольный

Ты известен стране непокорной рекой Ангарой.

4 ребенок:

Для желанных гостей,

и хороших друзей –хлебосольный

Восхищаешь людей

Красотой и живой стариной.

1. Танец «Я, ты, он, она»

Ведущий: год 1647. В Прибайкалье с отрядом в 96 человек ходил «по Ангаре и на Байкал озеро со служивыми людьми» казачий атаман Иван Похабов. Год 1652 на Дьячем острове, близ устья реки Иркута построено зимовьё для безопасности от набегов бурят. Год 1660. Воевода Енисейский Иван Ржевский предложил Похабову заложить более сильный оплот и на месте более удобном. 6 июля 1661 года отрядом русских казаков во главе с Яковом Ивановичем Похабовым был построен Иркутский острог.

На сцене Дмитрий Марченко с песней «Иркутск, Россия»

2. Песня «Иркутск, Россия»

Ведущий: сначала острог назывался Яндашским, по имени местного князьца Яндаша Дороги, но уже с 1662 года он стал именоваться Иркутским так как находился недалеко от устья Иркутта. Так началась история города

На сцене Дмитрий Марченко и Талолина Маргарита с песней «У старой лавочки»

3. Песня «У старой лавочки»

Ведущий: На сцене _____ со стихотворением «Острог»

4. Стихотворение «Острог»

Тропою дикою, звериной

По неизведанной тайге

Пришли казацкие дружины

К реке сибирской Ангаре.

Срубили здесь землепроходцы

На берегу земли острог,

Чтоб от врагов, коль доведется,
Он земли новые сберег!

Тайга все дальше отступала,
И под мужицким топором
Росли посадки и причалы,
Ряды с купеческим добром!

И вырос город величавый
Трудами дедов и отцов.
Так первым стал Иркутск по праву
Среди сибирских городов.

Ведущий: Иркутск — это сердце Восточной Сибири, город, раскинувшийся на берегах могучей Ангары, всего в нескольких десятках километров от легендарного Байкала. Его называют «Сибирским Парижем» за уникальное деревянное зодчество, купеческие особняки и уютные улочки, по которым так приятно гулять в любое время года.

Наш город — настоящий мост между Европой и Азией, место встречи разных культур и народов. Здесь переплелись история и современность: старинные храмы и музеи соседствуют с креативными пространствами и современными кварталами. Иркутск всегда был городом первооткрывателей, учёных и путешественников, отправной точкой для великих экспедиций к Байкалу

Для вас песня «Миллионы голосов» В исполнении Талолиной Екатерины

5. Песня «Миллионы голосов»

Ведущий: Но главное богатство Иркутска — это его люди: талантливые, открытые, трудолюбивые. Именно вы создаёте неповторимую атмосферу нашего города, делаете его живым, интересным и гостеприимным. Иркутчане по праву гордятся своим городом, его традициями и достижениями.

6. Песня «Иркутск, любимый город»

Ведущий: В этот праздничный день хочется пожелать всем нам мира, добра и новых свершений! Пусть Иркутск процветает, а в сердце каждого из нас всегда живёт любовь к родному краю. С Днём города, дорогие иркутяне!

День четвертый
«День безопасности»

Всемирный день бега

- «День спортивных рекордов

1. Игра – эстафета «Зебра»

Правила: На середине дистанции, сложенные вырезанные из бумаги полосы «зебры» - для пешеходного перехода. Первые участники бегут до середины берут полосу и бегут дальше кладут полосу, затем бегут обратно, передают эстафету следующему. Побеждает команда, «зебра» которой будет сделана ровнее и быстрее.

2. Игра - эстафета «Такси»

Правила: Выбирается «водитель», он держит обруч – это автобус. По сигналу «Водитель» перевозит пассажиров с одной остановки на другую. Кто быстрее перевезёт пассажиров, та команда и победила.

3. Загадки

1. Хоть и столб, но не забор. Что же это? (Светофор.)
2. Пешеходная дорога на какого зверя похожа? (Зебра.)
3. Вот полосатый переход, кто же по нему идет? (Пешеход.)
4. У светофора: красный, желтый, зеленый... Какое слово общее у них? (Свет.)
5. Ты, конечно, должен знать, что означает дорожный... (знак).
6. На остановку подъезжает и людей сажает. (Автобус.)
7. Как зовут самого высокого милиционера? (Степа.)
8. 4. Что означает красный кружок с белым кирпичом? (Стоп.)
9. 2. Кто с помощью руки или жезла подает сигнал пешеходам и машинам? (Регулировщик.)

4. Игра «Разбился знак дорожный - нам собрать его не сложно»

Правила: По команде бегут до конвертов выбирают и собирают картинку со знаком, а потом говорят, как знак называется. Побеждает тот, кто первым соберет знак и правильно назовет его.

5. Разминка «Светофор»

Правила: Дети танцуют под музыку, на сигнал «Светофор» показывают (проговаривают) красный круг – замри, желтый – хлопаем в ладоши, зеленый – топаем ногами

6. Игра «Сигнал светофора»

Правила: (капитан от каждой команды)

На площадке от старта до финиша расставляют конусы. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой, берутся за руки у стойки-старта. В

руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

7. Эстафета «Собери аптечку»

Правила: Каждой команде выдается набор (бинт, вата, пластырь, теннисный мяч, ложка, пластилин), задача, собрать аптечку для оказания первой медицинской помощи

День пятый

«День эколога»

1. «Шишки, желуди, орехи»

Правила: Играющие встают по трое, один за другим, лицом к центру, где стоит водящий. Первые в тройках – «шишки», вторые – «желуди», третьи – «орехи». По сигналу водящий произносит любое из трех названий, например, «орехи». Все играющие «орехи» должны поменяться местами. Водящий стремится встать на любое освободившееся место. Если ему это удастся, то игрок, оставшийся без места, становится водящим. Можно выкрикнуть два названия и даже три. Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

2. «Три стихии. Земля. Вода. Воздух»

Правила: Количество игроков может быть любым.
Инструкция. Играющие размещаются по кругу, ведущий называет слово: «Земля» — играющие принимают положение: руки в стороны; «Воздух» — играющие выполняют круговые движения руками назад; «Вода» — выполняются движения, имитирующие волны.

Игрок, нарушивший правила, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в кругу последним.

3. «Зоопарк»

Инструкция. Все участники по очереди показывают движения, характерные для задуманного ими по условиям игры животного. Остальные пытаются отгадать. Затем участники объединяются в подгруппы по 2-3 человека. Ведущий, указывая на любую подгруппу, дает название животного. Участники, не сговариваясь, вместе изображают одно названное животное. Далее подгруппа также может изобразить какое-либо животное, а другие участники отгадывают – какое.

6 июня – День русского языка, «День Пушкина»

Викторина «Любимые сказки Александра Сергеевича Пушкина»

Вступление

Дорогие друзья! Сегодня мы отправляемся в удивительный мир сказок Александра Сергеевича Пушкина. Его произведения знают и любят не только в России, но и во всём мире. Давайте проверим, насколько хорошо вы помните героев, сюжеты и волшебные предметы из этих замечательных историй!

Раунд 1. «Узнай сказку по началу»

Ведущий зачитывает отрывок из сказки, а участники должны назвать её.

- «Жил старик со своею старухой у самого синего моря...»(Ответ: «Сказка о рыбаке и рыбке»).
- «Три девицы под окном пряли поздно вечерком...»(Ответ: «Сказка о царе Салтане...»).
- «Жил-был поп, толокенный лоб. Пошёл поп по базару...»(Ответ: «Сказка о попе и о работнике его Балде»).
- «Царь с царицею простился, в путь-дорогу снарядился...»(Ответ: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»).

Раунд 2. «Волшебные предметы»

Ведущий описывает предмет, а участники называют сказку, где он встречается.

- Разбитое зеркальце, которое умело говорить. (Ответ: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»).
- Золотая цепь и учёный кот, ходящий по ней. (Ответ: «Руслан и Людмила»).
- Золотой петушок, сидящий на спице. (Ответ: «Сказка о золотом петушке»).
- Чудо-зеркальце, умеющее отвечать на вопросы. (Ответ: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»).

Раунд 3. «Кто это сказал?»

Ведущий зачитывает цитату, а участники угадывают героя.

- «Свет мой, зеркальце! скажи, да всю правду доложи...» (Ответ: Царица-мачеха).
- «Не хочу быть чёрной крестьянкой, хочу быть столбовою дворянкой!» (Ответ: Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»).
- «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» (Ответ: Королевич Елисей).

- «Буду служить тебе славно, усердно и очень исправно...» (Ответ: Балда).

Раунд 4. Блиц-опрос «Верю — не верю»

Ведущий задаёт вопросы, на которые нужно быстро ответить «да» или «нет».

- Правда ли, что в «Сказке о царе Салтане» у царя было три сына? *(Ответ: Нет, три дочери).*
- Правда ли, что князь Гвидон превращался в комара? *(Ответ: Да).*
- Правда ли, что Черномор — это отрицательный герой? *(Ответ: Нет, он добрый волшебник).*
- Правда ли, что в «Сказке о золотом петушке» царь Дадон выполнил обещание мудрецу? *(Ответ: Нет).*

Заключение

Спасибо всем за участие! Вы отлично знаете сказки Пушкина. Пусть эти истории всегда дарят вам радость и веру в чудеса!

День седьмой

«День друзей»

Музыкальный квиз «В дружбе сила!»

Цель: Формирование у детей позитивного отношения к дружбе, развитие навыков командного взаимодействия и сплочения коллектива через увлекательную музыкально-игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

расширить представления детей о ценности дружбы, взаимопомощи и поддержки;

познакомить с популярными песнями о дружбе из мультфильмов и детских фильмов;

развивать музыкальный слух, память и эрудицию.

Развивающие:

способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде;

стимулировать логическое мышление и быструю реакцию в игровой форме;

создавать условия для творческой самореализации детей.

Воспитательные:

воспитывать доброжелательность, отзывчивость и уважение друг к другу;

формировать умение радоваться общим успехам и поддерживать товарищей;

создавать в коллективе тёплую, дружескую атмосферу.

Форма проведения: квиз

Место проведения: ГОКУ «школа-интернат № 8», школьный двор

Длительность проведения: 1 час

Необходимое оборудование: колонки, ноутбук

Особенности художественного, музыкального оформления: Шары, использование сюжетной музыки, применение вставных музыкальных номеров, использование музыкального пролога-экспозиции

Вступление

Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались на необычный праздник - музыкальный квиз «В дружбе сила!». Мы будем слушать музыку, угадывать песни, вспоминать любимых героев и, конечно, говорить о самом

главном - о дружбе! Ведь друзья - это как оркестр: каждый важен, а вместе получается прекрасная мелодия. Готовы? Тогда начинаем!»

Раунд 1. «Угадай мелодию»

Ведущий включает короткие отрывки из известных песен о дружбе. Команды или участники должны угадать песню.

- «Если с другом вышел в путь - веселей дорога...» Ответ: «Песенка друзей» (муз. В. Шаинского).
- «Мы своё призвание не забудем - Смех и радость мы приносим людям.» Ответ: «Песенка про дружбу» (из м/ф «Бременские музыканты»).
- «От улыбки хмурый день светлей...» Ответ: «Улыбка» (из м/ф «Крошка Енот»).
- «Вместе весело шагать по просторам...» Ответ: «Вместе весело шагать», песня из кинофильма «И снова Анискин» (муз. В. Шаинского).

Раунд 2. «Музыкальные загадки»

Ведущий зачитывает загадку.

Семь сестреночек очень дружных,
Каждой песне очень нужных.
Музыку не сочинишь,
Если их не пригласишь. (Ноты)

Нужен музыке не только «сочинитель»,
Нужен тот, кто будет петь. Он... (исполнитель)

Если текст соединить с мелодией
И потом исполнить это вместе,
То, что вы услышите, конечно же,
Называется легко и просто — ... (песня)

Инструмент зовем роялем,
Я с трудом на нем играю.
Громче, тише, громче, тише —
Все игру мою услышат.
Бью по клавишам я рьяно,
Инструмент мой — ... (фортепиано)

Инструмент играет весело.
Есть меха, клавиатуры у него.
Если поиграет хоть немножко,
Все узнают инструмент — ... (гармошка)

Куплет один красиво спев,

Я начал петь простой... (припев)

Песню запоем все вместе,
Зазвучит по школе песня.
Складно, слаженно и дружно.
Вместе петь, ребята, нужно.
Песней полон коридор —
Так старается наш... (хор)

Я пою, мой голос чист,
Я один, и я — ... (солист)

Раунд 3. «Доскажи словечко»

Ведущий включает песню и останавливает её в тот момент, когда нужно вставить пропущенное слово. Дети хором или по командам отвечают.

- (Включается песня «Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка»): «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, вот что значит настоящий, ...» Ответ: верный друг.
- (Включается песня из м/ф «Приключения кота Леопольда»): «Кручу, кручу, кручу, педали кручу. С горы, с горы, с горы как птица лечу. Спешу, спешу, спешу, спешу налегке. Навстречу ...» Ответ: «радуге-дуге»
- (Песня «Когда мои друзья со мной»): «Если с другом вышел в путь, Если с другом вышел в путь, Веселей дорога! Без друзей меня чуть-чуть, Без друзей меня чуть-чуть....» Ответ: «А с друзьями много!»
- (Песня Улыбка): «От улыбки хмурый день светлей. От улыбки в небе радуга проснется! Поделись улыбкою своей...» Ответ: «И она к тебе не раз еще вернется.»
- (Песня Дружба. Автор музыки и слов: Любаша Лелик (Татьяна Залужная)) «Если друг не смеётся, ты включи ему солнце, Ты включи ему звёзды - это просто! Ты исправь ошибку, превращая...» Ответ: «в улыбку»

Раунд 4. «Танцевальная разминка "Дружба"»

Ведущий: «А теперь давайте проверим, умеете ли вы дружить в танце! Повторяйте движения за мной!» Включается весёлая музыка (например, «Танец маленьких утят» или любая другая зажигательная мелодия). Ведущий показывает простые движения, все танцуют вместе.

Финал

Ведущий: «Ребята, вы большие молодцы! Вы показали, что отлично знаете песни о дружбе и умеете работать в команде. Помните: настоящая дружба - это настоящее сокровище. Берегите своих друзей!» *(Все вместе поют припев одной из песен или финальную песню квиза).*

День восьмой

«Горизонты профессий»

Ток-шоу «Люди всякие нужны, все профессии важны»

Концепция

Интерактивное ток-шоу для школьников, посвящённое многообразию профессий. В формате живого диалога гости (представители разных профессий) рассказывают о своей работе, а ребята задают вопросы и участвуют в конкурсах.

Цель: формирование у школьников уважения к труду и понимания важности каждой профессии для жизни города.

Задачи:

- расширить представления детей о мире профессий;
- помочь ребятам задуматься о своём будущем и выборе жизненного пути;
- развивать коммуникативные навыки и умение вести диалог;
- создать атмосферу живого общения и познавательного досуга.

Сценарный план

1. Вступление. «Город мастеров»

Ведущий приветствует гостей и участников. На экране — динамичный ролик о городе: строящиеся дома, работающие заводы, больницы, школы, театры.

Ведущий: «Здравствуйте, друзья! Мы часто гуляем по улицам нашего города и не задумываемся, сколько труда вложено в каждый кирпич, в каждое дерево, в каждый светящийся по вечерам фонарь. Наш город — это огромный живой организм, и у него есть тысячи профессий-органов. Сегодня мы поговорим о людях, которые делают нашу жизнь комфортной, безопасной и интересной. Тема нашего ток-шоу: "Люди всякие нужны, все профессии важны!"».

2. Представление гостей

На сцену приглашаются гости — представители разных сфер. Например:

Врач скорой помощи.

Строитель (прораб или архитектор).

Пожарный / спасатель МЧС.

Программист / IT-специалист.

Работник культуры (библиотекарь, артист).

3. Основная часть. Блоки обсуждения

Блок 1. «Мечты и реальность» *Ведущий задаёт гостям вопросы.*

Всегда ли вы хотели стать тем, кем стали?

Что самое сложное в вашей работе?

Что самое приятное?

Блок 2. «Город без нас» (Интерактив с залом) *Ведущий обращается к залу. «Представьте на минуту, что из нашего города исчезли все... [название профессии, например, врачи]. Что произойдёт? Давайте пофантазируем!». Зал отвечает. Затем ведущий спрашивает то же самое про строителей, полицейских, учителей.*

Блок 3. «Секреты мастерства» *Гости делятся интересными случаями из практики или показывают что-то простое из своей работы (например, врач показывает, как правильно бинтовать руку, строитель — как читать простой чертёж на бумаге).*

4. Интерактив с залом. Викторина «Угадай профессию»

Ведущий зачитывает описание действий, а дети должны угадать профессию.

«Этот человек не боится высоты, у него зоркий глаз и твёрдая рука. Он рисует будущее города на асфальте и бетоне». (*Строитель / Крановщик / Архитектор*).

«Этот специалист говорит на языке цифр и кодов. Он может создать целый мир внутри компьютера или защитить данные от вирусов». (*Программист*).

«Этот герой всегда спешит на помощь туда, где огонь и беда. Его стихия - вода и порядок». (*Пожарный*).

5. Финал. «Профессия будущего»

Ведущий: «Мир меняется, появляются новые профессии. Может быть, кто-то из вас станет дизайнером виртуальных миров или пилотом космического такси? Главное — найти дело по душе!» Гости дают напутствие ребятам.

Ведущий: «Спасибо нашим гостям за интересный разговор! Помните: любая работа почётна, если она приносит пользу людям. До новых встреч!»

День девятый

«12 июня – День России»

Концерт «Сила России – в единстве!»

Цель: Воспитание у зрителей чувства патриотизма, гордости за свою страну и осознание того, что сила и процветание России заключаются в единстве её многонационального народа.

Задачи

Воспитательные:

формировать уважительное отношение к государственным символам России (флагу, гербу, гимну) и истории страны;

укреплять чувство сопричастности к судьбе Родины и ответственности за её будущее;

пропагандировать ценности дружбы, взаимопомощи и согласия между народами, населяющими Россию.

Познавательные:

расширять знания зрителей о культурном, историческом и этническом многообразии России;

знакомить с творчеством талантливых исполнителей, представляющих различные регионы и народы страны.

Развивающие:

создавать праздничную атмосферу, способствующую эмоциональному подъёму и единению зрителей;

развивать эстетический вкус и интерес к национальному искусству во всех его проявлениях (музыка, танец, поэзия).

Форма проведения: праздник

Место проведения: ГОКУ «школа-интернат № 8», школьный двор

Длительность проведения: 1 час

Необходимое оборудование: колонка, микрофоны, проектор

Особенности художественного, музыкального оформления: Шары, костюмы для артистов, использование сюжетной музыки, применение вставных музыкальных и танцевальных номеров, использование музыкального пролога-экспозиции
Ведущий: Здравствуйте, ребята. Наш праздничный концерт «Время России» посвящен дню рождения нашей страны - Дню России! Каждый год 12 июня мы отмечаем этот праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона

и справедливости. Этот день стал символом национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее страны.
Открывают наш праздник ребята из 1 отряда со стихотворением Сергея Васильева «Россия».

Чтецы:

1.Россия- как из песни слово,

Березок юная листва

Кругом леса, поля и реки

Раздолье – русская душа.

2.Люблю тебя, моя **Россия**

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

3. Люблю и понимаю

Степей задумчивую грусть

Люблю все то, что называю

Одним широким словом – Русь! (С.Васильев)

Ведущий: Наша страна прекрасна и неповторима, мы желаем ей расти и крепнуть, становиться сильнее и краше.

На сцене 2 отряд с танцем «Флаг России»

Гимн Российской Федерации

Ведущий: В первую очередь мы всегда вспоминаем русский язык. Родная речь и письменность нас объединяет, позволяет развивать науку, искусство, экономику.

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине, и я предлагаю поиграть в игру «**Подскажи словечко**».

Я начну говорить начало пословицы, а вы продолжите ее:

Нет земли краше, чем...(Родина наша!)

Для Родины своей ни сил, ни жизни... (не жалею.)

Одна у человека мать – одна и ... (Родина!)

Человек без Родины, что соловей без песни.

Жить – ... (Родине служить!)

Родина - мать, умей за нее (постоять.)

А мы встречаем дуэт с песней «У моей России длинные косички»

Ведущий: Ведущий: Да, ребята. **Россия** – самая большая страна в мире! Она занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики.

Россия – наша родина. А Родина – это край, где вы родились, где мы живём. Это наш дом, это всё, что нас окружает. Вслушайтесь в слово «**Россия**». Здесь и роса, и сила, и синие просторы.

Для вас русский народный танец «Во саду»

Ведущий: Россию славят все ее дела большие,

Ее неповторимая судьба.
И если ты причастен к ней —
Россия
Не с гор берет начало, а с тебя.

Каждый из нас мечтает, чтобы Россия становилась все краше, богаче и развивалась все больше с каждым днем. Какой будет наша страна в будущем зависит только от нас.

Песню «Россия» исполнит для вас Талолина Екатерина

Ведущий: У нашей страны великая тысячелетняя летопись, наполненная драматическими и радостными событиями. Омрачают ее историю войны и смуты. В лихие годы приходили на нашу землю враги и захватчики. И вставали богатыри и воины русские у них на пути. Весь российский многонациональный народ вставал на защиту своей Родины. А в минуты затишья поддерживали солдатский дух военные песни.

Песня «Катюша»

Ведущий: Как каждая страна, Россия имеет свою символику - флаг, герб и гимн.

Государственный флаг означает единство страны и ее независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом.

Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду;

Красный - силу, мощь и Победу нашей страны;

Под флагом страны завоевывают золотые медали на олимпийских играх наши спортсмены. Свою песню 1 тряд посвящает нашим олимпийским чемпионам - «Флаг нашей страны».

Стихотворение «Россия – великая наша страна»

Ведущий: День России — это символ национального единства. В этот День, как никогда, мы ощущаем нашу общую силу и мощь, обусловленные крепкой дружбой народов нашей страны. Ведь не случайно Конституция России начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле...».

Славится наша страна своими учеными, исследователями, писателями, полководцами и спортсменами. «Россия, священная наша держава, Россия - великая наша страна..» - гласят строки гимна.

Песня «Моя Россия»

Ведущий: В сердце ты у каждого, Родина, Россия!

Белые березки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей,

Нет другой на свете Родины такой!

На этом наш концерт окончен. Спасибо за прекрасные песни, танцы и стихи до новых встреч.

День десятый

«День хороших манер»

Концепция

Это командная игра на свежем воздухе или в большом помещении, где участники проходят маршрут по станциям. На каждой станции их ждёт задание, связанное с правилами этикета, вежливости и культуры общения. Цель - не просто пройти маршрут, а научиться применять хорошие манеры в жизни.

Цель: формирование у детей и подростков устойчивых навыков культурного поведения и вежливого общения в игровой форме.

Задачи:

закрепить знания о правилах этикета в различных ситуациях (в гостях, за столом, в общественном месте);

развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать совместные решения;

воспитывать уважительное отношение к окружающим, доброту и отзывчивость;

создать позитивную и весёлую атмосферу, показать, что быть вежливым - это интересно.

Подготовка к игре

Карты маршрута. Для каждой команды готовится карта или маршрутный лист с указанием последовательности прохождения станций.

Станции. Маршрут разбивается на 5–7 станций. На каждой станции находится «хранитель манер» (вожатый).

Реквизит. Для заданий понадобится: таблички с надписями, предметы (стул, чашка, вилка, ложка), карточки с ситуациями.

Команды. Участники делятся на 2 команды. Каждая команда получает своё название (например, «Вежливые ребята», «Команда „Спасибо“»).

Ход игры

Вступление

Ведущий: «Здравствуйте, друзья! Сегодня мы отправляемся в необычное путешествие - по „Тропе хороших манер“. Говорят, что вежливость - это ключ, который открывает любые двери. Мы проверим, так ли это! На каждой станции вас ждёт испытание. Ваша задача - не просто выполнить задание, а сделать это красиво и правильно. Вперёд, по тропе доброты!»

Станция 1. «Приветствие - ключ к общению»

Задание: «Хранитель манер» изображает разных персонажей (строгий директор школы, старый друг, королева сказочной страны, младший брат). Команде нужно правильно и вежливо поздороваться с каждым из них. **Оценка:** оценивается уместность приветствия и интонация.

Станция 2. «Волшебные слова»

Задание: Команда получает карточки с незаконченными фразами. Нужно хором или выбрав одного представителя, закончить предложение, используя «волшебные слова». *Примеры фраз:*

Передайте мне, пожалуйста, ... (карандаш).

Разрешите мне ... (пройти).

Благодарю вас за ... (помощь).

Извините, можно ... (спросить)?

Станция 3. «Театр этикета» (Ситуационная задача)

Задание: Команде зачитывается ситуация, которую нужно разыграть в виде короткой сценки. *Примеры ситуаций:*

Вы случайно толкнули человека в автобусе. Что вы сделаете?

Вы пришли в гости к другу, а он занят игрой. Как вежливо привлечь его внимание?

Вам нужно пройти к своему месту в кинотеатре, а перед вами сидят люди.

Станция 4. «Застольный этикет»

Задание: На столе разложены столовые приборы в беспорядке. Участникам нужно быстро и правильно накрыть стол на одну персону для обеда (суп и второе). «Хранитель» проверяет правильность расположения вилки, ножа и ложки.

Станция 5. «Комплимент другу»

Задание: Команда встаёт в круг. По очереди каждый участник должен сказать комплимент соседу справа. Главное условие — комплимент должен быть добрым и искренним.

Финал. «Дерево доброты»

Все команды собираются на финальной точке.

Ведущий: «Вы отлично справились со всеми испытаниями! Вы доказали, что знаете секреты хороших манер».

Задание: Каждая команда получает бумажные листочки. На них нужно написать одно доброе пожелание или правило вежливости. Затем все вместе подходят к большому ватману с нарисованным стволом дерева и приклеивают свои листочки, создавая общее «Дерево доброты».

Подведение итогов

Все участники получают символические призы: «Медаль самого вежливого участника», «Диплом знатока этикета» или сладости. Главное - не победа, а участие и хорошее настроение. Ведущий благодарит всех за игру и напоминает, что хорошие манеры делают мир лучше.

Вопрос 1. Город льда и волшебства

Загадка: Этот город белый и снежный, здесь бывают удивительные морозы. В его окрестностях живет настоящая **Снежная королева!**

Музыкальная подсказка: Звучит песня из мультфильма «Снежная королева» (например, «Снежная королева» или «Гимн Снежной королевы»).

Вопрос: В каком очень холодном городе России могла бы жить Снежная королева? Это крупный город на севере. **Ответ: Якутск** (самый холодный крупный город России) или **Мурманск** (на севере). **Обсуждение:** Что такое мороз и как люди живут в таких городах?

Вопрос 2. Город-порт и моряки

Загадка: Этот город стоит на берегу моря. Здесь много кораблей, маяков, и из него можно уплыть в другие страны. Здесь живет самый известный кот-моряк!

Музыкальная подсказка: Звучит песня «Моряк» из мультфильма о капитане Врунгеле или песня «Кораблик» группы «Барбарики». **Вопрос:** Какой российский город-порт мог бы быть домом для капитана Врунгеля или кота-моряка? **Ответ: Владивосток** (самый большой порт на востоке) или **Санкт-Петербург** (большой порт на западе). **Обсуждение:** Что такое порт и какую работу там делают?

Вопрос 3. Город - столица нашей страны

Загадка: Это самый главный город России. Здесь самые красивые парки, широкая река и огромная крепость — Кремль. В этом городе проходят самые важные события.

Музыкальная подсказка: Звучит веселая песня «Москва» из детского фильма или программа «Добрый день, Москва!». **Вопрос:** Какой город является столицей России и главным героем этой песни? **Ответ: Москва.** **Обсуждение:** Что такое Кремль и почему он так известен?

Вопрос 4. Город на великой реке

Загадка: Этот город стоит на одной из самых длинных и мощных рек мира — Волге. Здесь есть красивый мост, большая набережная и даже своя собственная «мама» — скульптура «Мать. Волга».

Музыкальная подсказка: Звучит мелодия из песни «Течет река Волга» или детская песня о реке. **Вопрос:** Какой большой город стоит на берегу Волги и известен своими мостами и красивыми улицами? **Ответ:** Волгоград, Саратов или Казань (все они стоят на Волге). **Обсуждение:** Что такое Волга и почему она так важна для России?

Вопрос 5. Город у самого теплого моря

Загадка: Этот город стоит на берегу самого теплого моря в России. Здесь почти всегда тепло, много фруктов, красивые горы и можно встретить Черноморскую русалку.

Музыкальная подсказка: Звучит песня «Черноморская русалка» из мультфильма или мелодия из песни о море. **Вопрос:** В каком городе на берегу Черного моря могла жить русалка? **Ответ:** Сочи (самый известный город на Черном море) или Анапа. **Обсуждение:** Что такое Черное море и почему оно так популярно?

Бонусный вопрос. Город песен и сказок

Загадка: Этот город считается одним из самых красивых в России. Здесь есть сказочные дворцы, золотые купола церквей и даже Летучий корабль, который мог бы прилететь сюда!

Музыкальная подсказка: Звучит песня «Летучий корабль» из мультфильма. **Вопрос:** В каком сказочном городе России мог бы появиться Летучий корабль? **Ответ:** Санкт-Петербург (с его дворцами и мостами) или Суздаль (сказочный старинный город). **Обсуждение:** Что делает город сказочным и красивым?

День двенадцатый

«День талантов»

Конкурс «Минута славы»

Цель: раскрытие творческого потенциала детей через демонстрацию их талантов и способностей в различных сферах искусства и творчества.

Задачи конкурса:

Образовательные задачи:

- Развивать у детей уверенность в своих силах и умение презентовать себя
- Формировать навыки работы в команде и на публике
- Знакомить с различными видами искусства (вокал, танцы, фокусы, изобретательство)

Развивающие задачи:

- Стимулировать творческое мышление и нестандартные подходы к решению задач
- Развивать музыкальный слух, чувство ритма и координацию движений
- Формировать навыки работы с реквизитом и сценическим оборудованием

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение к труду других участников и зрителей
- Формировать культуру поведения на публике (аплодисменты, поддержка)
- Развивать умение достойно принимать похвалу и критику

Звучит музыка, выходят конкурсанты в костюмах изготовленных из подручных материалов

Фанфары, выход ведущего

Ведущий: Добрый день уважаемые зрители и конкурсанты, мы рады видеть вас на нашем конкурсе «Минута славы». Наши конкурсанты только что продемонстрировали для вас костюмы выполненные из подручных материалов, собственноручно.

Позвольте представить наше жюри, которое сегодня будет честно оценивать наших конкурсантов:

- 1.
- 2.
- 3.

Ведущий: Сейчас мы проводим наших конкурсантов готовится к следующему этапу конкурса, мы послушаем прекрасную песню «Крылатые качели»

Песня «Крылатые качели»

Раунд 2. «Визитная карточка»

Ведущий: Сейчас наши конкурсанты представят для вас «Визитную карточку», их задача показать свои таланты и представить себя, встречаем:

- 1.
- 2.
- 3.

Ведущий: Ребята большие молодцы и талантливы каждый, ну а мы переходим к следующему раунду

Раунд 3. «Защита поделки»

Ведущий: Каждый участник защищает любую свою поделку, выполненную на протяжении всей смены, и первый к защите приглашается:

- 1.
- 2.
- 3.

Ведущий: Наши талантливые ребята справились с заданием на ура! По этому считаю, можно начинать наш следующий раунд

Раунд 4. «Пресс-конференцию»

Я буду загадывать вам загадки, а вы будете по очереди их угадывать.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел (**бабочка**)

Что это у Галочки?
Ниточка на палочке,
Палочка в руке,
А ниточка в реке. (**удочка**)

Приходите летом в лес!
Там мы созреваем,
Из-под листиков в траве
Головой киваем,
Объеденье-шарики,
Красные фонарики. (**ягоды**)

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.

И никуда я не иду,
Покуда он идет. (**дождь**)

Не зверь, не птица, носок как спица.
Летит — пищит, сядет — молчит. (**комар**)

Ведущий: Все загадки отгадали, а сейчас самое время размяться

Раунд 5. «Крокодил»

Ведущий: задача конкурсантов вытащить из мешочка бумажку на которой написано действие, задача объяснить без слов и звуков что это за действие, а зрители должны отгадать, начнем с конкурсанта №1:

- 1.
- 2.
- 3.

Ведущий: ну что, я считаю, все блестяще справились с заданием, а пока наше жюри подводит итоги, мы поиграем

Музыкальная игра с залом «Повтори-ка»

Песня «Зарядка для хвоста»

Игра с залом «Яркий я»

Ведущий: А теперь самое главное — награждение!

Все наши участники — победители!

Жюри награждает участников в каждой номинации:

«Музыкальный волшебник»

«Лучший чтец»

«Лучший танцор»

«Юный изобретатель»

«Приз зрительских симпатий»

Ведущий: Вот и все!

Наступил расставания час,

Но прощаться мне с вами не хочется,

И сейчас «на дорожку» хочу вам сказать:

До свидания, до следующих конкурсов!

День тринадцатый

Акция «Добрых дел»

Реквизит (общий список):

7 золотых сердечек (из фольги)
Кубики, ложки, стаканчики
Бумажки-сердечки, фломастеры
Корзины, "мусор"
Музыкальный плеер
Веревки, обручи для полосы препятствий
Медали, дипломы, сладости

Сюжет квеста

Завязка: Волшебный котенок **Добряша** потерял свои **Золотые сердечки добра**. Без них в мире станет меньше добра! Детям нужно найти 7 сердечек, выполняя добрые задания на **Дороге Добра**.

Ведущий (Волшебник Добра): "Дети, Добряша в беде! Помогите найти сердечки и станьте настоящими рыцарями добра!"

Карта квеста (7 станций)

Станция 1: " Сердце взаимопомощи"

Задание: "Постройте самую высокую башню из кубиков, помогая друг другу.

Нельзя ругаться!" **Реквизит:** Кубики, веревки, деревянные бруски

Награда: 1-е золотое сердечко

Время: 7 минут

Станция 2: " Эстафета добрых дел"

Задание: Эстафета: передать "каплю добра" (ложку с водой) не расплескав.

Если упадет - выполнить мини-задание (сказать комплимент товарищу).

Реквизит: Ложки, стаканчики с водой

Награда: 2-е сердечко

Время: 8 минут

Станция 3: " Письма добра"

Задание: Каждому ребенку написать короткое доброе письмо другу из

команды (что ты в нем ценишь). **Реквизит:** Бумажки-сердечки, фломастеры

Награда: 3-е сердечко

Время: 10 минут

Станция 4: " Уборка волшебного леса"

Задание: Собрать "мусор" (разбросанные шишки, листья, бумажки) в корзины за 5 минут. Чем чище — тем лучше! **Реквизит:** Корзины, "мусор" (шишки, бумажки)

Награда: 4-е сердечко

Время: 7 минут

Станция 5: " Танец дружбы"

Задание: Выучить и показать простенький танец дружбы (руки вверх, прыжки, обнималки). **Реквизит:** Музыка на телефоне

Награда: 5-е сердечко

Время: 8 минут

Станция 6: " Загадки Добряши"

Задание: Разгадать 5 добрых загадок:

1. Не бей, а помоги (другу)
2. Уронил — подними (карандаш)
3. Устал — поделись (местом)

Награда: 6-е сердечко

Время: 6 минут

Станция 7: " Финальный тест на добро"

Задание: "Дорога испытаний" - пройти полосу препятствий, помогая друг другу (перелезть через "реку", проползти под "сетью"). **Реквизит:** Веревки, обручи, стулья

Награда: 7-е сердечко

Финал квеста (10 минут)

Все команды собираются у финиша.

Ведущий: "Ура! Вы спасли Добряшу! Теперь мир полон добра!"

Награждение

День четырнадцатый

«22 июня – День памяти и скорби»

Сценарий конкурса стихотворений «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Цель: Формирование у подрастающего поколения глубокого понимания трагедии начала Великой Отечественной войны, воспитание чувства патриотизма, памяти и уважения к подвигу советского народа через поэтическое слово

Задачи:

1. Воспитать уважение к памяти павших защитников Отечества
2. Развить чувство гордости за историю своей страны и народа
3. Развить навыки выразительного чтения поэтических произведений военной тематики
4. Стимулировать интерес к отечественной поэзии военных лет

Примерные номинации:

"22 июня" — стихи о начале войны

"Письма с фронта" — лирика о разлуке

"Материнская скорбь" — стихи о матерях

"Авторская память" — собственные произведения

"Юные чтецы" — лучшее исполнение

Ведущий: «Никто не забыт, ничто не забыто!» —

Эти слова — наш главный девиз.

Стихи о войне, о Победе священной

Прозвучат сегодня для всех нас!

Дорогие друзья!

Сегодня мы собрались на святое дело -

Помнить подвиг народа, героев войны,

Их славу воспеть в стихотворенье!

Хотелось бы представить наше сегодняшнее жюри:

- 1.
- 2.
- 3.

И первый конкурсант приглашается на сцену

1. Стихотворение

Ведущий: Великие события остаются в памяти людей благодаря творчеству поэтов, композиторов. Своей эмоциональной силой произведения искусства способны воскресить минувшие события, сделать их живыми сейчас, сегодня.

Приглашаем следующего участника

2. Стихотворение

Ведущий: Говорят, когда грохочут пушки, молчат музы. Но от первого до последнего дня войны не умолкал голос поэтов, никакие канонады и бомбежки не могли заглушить его.

Около тысячи поэтов вместе с народом встали на борьбу с фашистами, мерзли в окопах, ходили в атаку. Их оружием были и винтовка, и пулемет, и слово ... стихи, очерки, статьи, заметки. Следующий конкурсант

3. Стихотворение

Ведущий: Война не уничтожила способность любить, тонко чувствовать прекрасное. Образы далёких любимых, вера в то, что дома ждут и надеются, помогали нашим солдатам в их нелёгких фронтовых буднях, в тяжёлых боях, придавали им силы сберечь в себе человечность, нежность, доброту, любовь. Следующий участник читает стихотворение

4. Стихотворение

Ведущий: Нежные, хрупкие девушки и женщины тоже взвалили на свои плечи всю тяжесть войны. Они умели не только ждать, но и стояли за станком, растили детей, воевали. Говорят, у войны не женское лицо, но женщины шли на фронт – помогали раненым, подносили снаряды, воевали снайперами, лётчицами, зенитчицами, ходили в разведку

Приглашаем следующего участника

5. Стихотворение

Ведущий: Голоса поэтов-фронтовиков звучали набатным колоколом, мобилизуя народ на борьбу, стихи их помогали идти в атаку, сражаться с фашистскими варварами. Художественное слово согревало душу, будило лучшие чувства, звало к победе!

Поэзия фронтового поколения стала своеобразным лирическим дневником, исповедью солдатского сердца.

Следующий конкурсант

6. Стихотворение

Ведущий: Ну а сейчас жюри подведет итоги нашего конкурса, а мы пока слушаем песню

Песня «Дети всей Земли», «Если что то мы забудем»

Награждение

Ведущий: Чтобы стать достойными наследниками Великой Победы, достойной сменой поколению-победителю, нужно любить свое Отечество, чтить его историю, быть готовым защитить то, что досталось дорогой ценой, помнить о подвиге народа, сберечь эту память - сберечь по призыву сердца, совести и долга.

Люди! Пока сердца стучатся, —

Помните! Какой ценой

Завоевано счастье, —

Пожалуйста, помните!

День пятнадцатый

«День приятных воспоминаний»

День закрытия лагеря

«Расстаёмся, друзья!»

Концертная программа «Расстаёмся, друзья!»

Часть 1. Торжественное открытие

(Звучит весёлая музыка, дети и вожатые собираются на площадке. Ведущие выходят на сцену.)

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Вот и подошла к концу наша лагерная смена!

Ведущий 2: За эти дни мы стали настоящей большой семьёй — играли, учились, открывали новое и, самое главное, дружили!

Ведущий 1: Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить самые яркие моменты и сказать друг другу спасибо за поддержку, улыбки и хорошее настроение!

Ведущий 2: Давайте поприветствуем друг друга громкими аплодисментами!

(Все аплодируют.)

Часть 2. Воспоминания о смене

(На экране слайд-шоу или видео из жизни лагеря: игры, походы, мастер-классы, общие фото. Звучит лёгкая фоновая музыка.)

Ведущий 1: Посмотрите, сколько всего мы успели! Каждый день был наполнен событиями, а рядом всегда были те, кто готов помочь и поддержать.

Ведущий 2: А теперь давайте проверим, кто был самым внимательным!

Игра «Вспомни момент»

(Ведущие задают вопросы о событиях смены)

Часть 3. Творческая часть «Дерево дружбы»

Ведущий 1: Дружба-

это не просто слово. Это поддержка, доверие, общие дела и воспоминания.

Ведущий 2: Сейчас каждый из вас оставит свой след на «Дереве дружбы» - нарисует ладошку и напишет одно качество настоящего друга.

(Дети по очереди подходят к большому плакату «Дерево дружбы», обводят свою ладонь цветным маркером и подписывают: «доброта», «верность», «весье» и т.д.)

Ведущий: а сейчас для вас танец

1. Танец «Я. ты, он, она»

Ведущий: на сцене _____ с песней «Крылатые качели»

2. Песня «Крылатые качели»

Ведущий: Настоящая дружба — это близкие отношения, в которых есть доверие, взаимный интерес, уважение и эмоциональная безопасность. В такой связи человек может быть собой, не бояться осуждения, делиться важным и рассчитывать на честную реакцию для вас русский народный танец «Во саду»

3. Русский народный танец «Во саду»

Ведущий: Наши лучшие чтецы покоряли сердца на протяжении всей смены. Для вас стихотворение _____

4. Стихотворение

Ведущий: для вас песня «У моей России длинные косички»

5. Песня «У моей России длинные косички»

Ведущий: Мы живем среди людей с различными привычками, взглядами и моральными ценностями. Это формирует их индивидуальное отношение к дружбе. Для большинства она становится неотъемлемой частью жизни, связанной с душевными беседами, совместным времяпровождением и искренними советами.

Для вас песня «Это всякий знает»

6. Песня «Это всякий знает»

Ведущий: для вас выступит _____ стихотворение

7. Стихотворение

Под музыку все дети выходят на сцену с шариками в руках

Ведущий: Как не хотелось нам прощаться!

Увы. День этот наступил

И в бликах солнечного братства

И в красках радужных светил.

Мы наш праздник завершаем

И все вместе посчитаем:

Пусть всё получится в жизни у вас - **раз!**

Здоровы были чтоб всегда - **два!**

Чтоб душу грело изнутри - **три!**

Чтоб жили все в любви и мире - **четыре!**

Чтоб никогда не унывать - **пять!**

Друзей чтоб было всем не счесть - **шесть!**

Чтоб тепло дарили всем - **семь!**

Чтоб урожайной была осень - **восемь!**

Что хорошо всё будет, верить - **девять!**

И, наконец, побольше добрых песен - **десять!**

Звучит финальная песня, поют все дети

8. Песня «Солнечный круг» с привлечением родителей.

9. Итоговая выставка детских работ с привлечением родителей, социальных партнёров «ДРУЖИТЬ ЗДОРОВО!».

Утренняя зарядка

1. Ходьба на месте (под счет)
2. Поднимаем руки кверху и тянемся на носочках
3. Вращение головы (вправо 4, влево 4)
4. Рывки руками (под счет)
5. Махи руками с поворотом туловища вправо, влево (под счет)
6. Вращение плечами (вперед-назад)
7. Наклоны туловища (вправо 4, влево 4)
8. Вращение туловища руки на поясе
9. Вращения коленями руки на коленях
10. Поочередные выпады ногами с разведением рук
11. Приседания
12. Прыжки на правой ноге, на левой, меняем по очередности
13. Бег на месте
14. Ходьба на месте
15. Вдох-выдох, восстанавливаем дыхание