**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат**

**для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

**Конспект индивидуального занятия**

(с использованием здоровьесберегающих технологий) для учащихся 4 класса «Друзья Мойдодыра»

Учитель: Этингова Алина Николаевна

Дата проведения: 20.10.2023г.

Иркутск, 2023г.

Тема: Игра-драматизация "Друзья Мойдодыра" с использованием натуральных предметов личной гигиены.

***Цель:*** Формирование культурно-гигиенических навыков обучающихся в повседневной жизни.

Программные ***задачи:***

*Образовательные*: закрепить знания детей о предметах личной гигиены, культурно-гигиенических навыках - последовательность действий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской. Активизировать речь детей;

*Коррекционно-развивающие:* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, переключение внимания) путем выполнения последовательных действий; коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса по данной теме); развитие слухового восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений);

*Воспитательные:* воспитывать у учащихся желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. Приучать детей следить за своим внешним видом.

*Словарная работа*: зубная щетка, мыло, полотенце, здоровье, чистить.

*Материал и оборудование:* предметы личной гигиены, емкость с водой, емкость с песком. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением зубной пасты, мыла, расчески, полотенца; пиктограммы действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Применение ТСО: запись музыки из мультфильма «Мойдодыр», презентация «Друзья Мойдодыра».

Количество обучающихся в классе: 5 человек

Состав учащихся: дети с умеренной умственной отсталостью. Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое сочетается с расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Ход урока**

I.Организационный момент

*Задачи этапа:* Создать благоприятный психологический настрой на работу. Актуализировать уже имеющиеся знания.

Ритуал приветствия.

Учитель: «Ребята, давайте посмотрим, друг на друга и, улыбаясь, скажем: «Здравствуйте!», (неговорящие дети могут помахать рукой, кивнуть головой). Да, мы пожелали друг другу доброго здоровья». Организация внимания.( Педагог открывает доску, на которой картинка с изображением Мойдодыра).

Дети выполняют ритуал приветствия. Вспоминают прошлое занятие. Включаются в работу на занятии.

Учитель: «Сегодня к нам в гости пришел Мойдодыр, и принес нам чудесный мешочек». Учитель рассматривает мешочек вместе с детьми. Затем достает предметы, называя и показывая их, объясняет, как ими пользоваться, обращая внимание на свойства предметов (цвет, величина, твёрдость).

Дает установку на закрепления названий предметов, просить повторить названия предметов. Просит нескольких детей найти те предметы, которые называет. Дети помогают доставать предметы личной гигиены (мыло, полотенце, расческа, зеркало, носовой платок, зубная паста и щетка). Рассматривают предметы вместе с учителем. Показывают по просьбе педагога, те предметы, которые он называет.

*Физкультминутка*

"Веселый режим дня "

Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку. Дружно делаем зарядку.

Ой, а Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза!

Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Шейка, мойся

Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь, смывайся!

Повторяют движения за учителем.

II. Изучение нового материала. Игра-упражнение «Поможем кукле»

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания темы.

Педагог предлагает детям помочь кукле выбрать нужные предметы для того, чтобы умыться, почистить зубы, расчесаться.

Дети выбирают подходящие предметы для каждого действия. Демонстрируют умение пользоваться предметами гигиены (называют предметы, соблюдают последовательность действий).

*Зрительная гимнастика*

«Бабочки»

(Профилактика и коррекция зрения учащихся)

Педагог произносит речевое сопровождение:

«Две бабочки.

Две бабочки летели,

Друг на друга посмотрели,

И к цветочку вместе полетели».

Дети Быстро моргают глазками, смотрят на кончик носа.

Движения глазами влево-вправо.

III. Первичное закрепление.

*Дидактическая игра «Разложи картинки»*

Установление правильности и осознанности изучаемой темы, коррекция выявленных затруднений, закрепление способов действий.

Педагог предлагает детям собрать предметы, необходимые для совершения того ли иного действия. Каждому ребенка выдается карточка с изображением действия (мытье рук, расчесывание, чистка зубов).

Дети садятся за парты, на которых лежат картинки с изображением действия (мытье рук, расчесывание, чистка зубов).

Затем называют, находят на столе учителя необходимые предметы и выкладывают рядом с картинкой.

*Пальчиковая игра "Моем руки»*

(Развитие координации движений и моторики рук)

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

(энергично потираем ладошку о ладошку)

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро.

(энергичными движениями «вытираем» поочередно руки).

Повторяют движения за учителем.

*Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»*

Мониторинг процесса качества и уровня усвоения знаний, способов действий. Получить или закрепить представления, что вода очищает. Сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки через практикование и экспериментирование с водой

Учитель предлагает обучающимся опустить руки в емкость с водой. Затем испачкать руки (например, песком, краской) и снова пополоскать их. Сравнить воду по цвету. Вымыть руки с мылом. Подвести к выводу, что грязь, которая бывает на руках, остается в воде, что вода и мыло смывает грязь, делает руки чистыми.

Дети опускают руки в воду, затем опускают в песок. Грязные руки опускают в емкость с чистой водой. Намыливают руки мылом, ополаскивают водой и вытирают полотенцем.

*IV. Подведение итогов занятия.*

Дать дифференцированную оценку работы учащихся и всего класса.

Педагог показывает детям предметы, предлагает детям х назвать и показать, как их использовать. Проверяет правильность выполнения задания.

Дети называют предметы и показывают жестами, как их используют.

*V. Рефлексия прошедшего занятия*

Ритуал прощания.

Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности, взаимодействия с педагогом, одноклассниками.

Педагог предлагает детям показать свое отношение к занятию и выбрать смайлы (веселый, грустный) в зависимости от качества усвоения ими материала занятия.

Дети высказывают свое отношение к прошедшему занятию, выбирают смайлы в соответствии с самооценкой.

Выполняют ритуал прощания.