

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____  Макеева А.П.

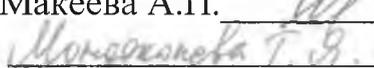
Тема открытого урока: Понятие «Предложение».
Предложение и его схема.

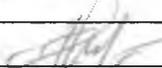
Подготовил учитель Иванова О.В.

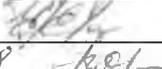
Дата проведения: 24.04. 2023г.

Присутствовали:

Макеева А.П. 

 Монастирская Т.С.

 Сервисская Е.7

 Башкина Г.8

Иркутск, 2023

Тема: Понятие «Предложение». Предложение и его схема.

Форма мероприятия: открытый урок

Элементы педагогической технологии разноуровневое обучение:

дифференцированный метод обучения, метод опорных сигналов, игровой.

Предмет: русский язык

Программа: на основе АООП НОО ОВЗ обучающихся с нарушением зрения (3.3, 4.3. вариант 1)

Учебник

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Часть 2. М.: Просвещение, 2018г.

Урок разработан для учащихся 3 и 4 класса (3.3., 4.3 вариант 1) - 11 лет.

Цель урока: актуализация знаний и умений обучающихся в работе с предложением. Помочь ученикам осознать существенные признаки предложения, упражнять детей в различении слов-предметов и слов-действий. Развивать умение ставить грамматический вопрос к слову.

Задачи урока:

образовательная:

- упражнять в составлении предложений по схемам и в составлении схем к предложениям, упражнять в установлении порядка слов в предложении;

коррекционно-развивающая:

- развивать аналитико-синтетические связи, посредством выполнения заданий «Распредели слова» «Составь схему» «Исправь ошибки», «Наведи порядок», «Добавь нужные слова» и др.;

воспитательные:

-способствовать выработке умения работать сообща, посредством работы в паре;

здоровьесберегающие:

- закреплять навык правильной посадки за рабочим столом,

-развивать мелкую моторику, посредством выполнения задания пальчиковой гимнастики;

-способствовать сохранению зрения (проведение зрительной гимнастики);

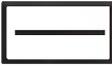
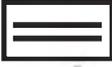
Задания для учащихся подготовлены по группам:

1 группа обучающихся группа А - имеющие более сохранные процессы ориентировки в заданиях, с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно)

2 группа В - школьники с более выраженным недоразвитием - средние учащиеся со средними способностями (выполняют задание первой группы, но с помощью

учителя по опорным схемам)

3 группа С - дети с выраженным недоразвитием познавательных процессов учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке)

	<p>Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку. И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк: Мяч летает между рук!</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Повторение грамматического значения слов. - Посмотрите на доску, на карточке (Лев) выберете слово – предмет. Задание 1 (С)</p> <p>Задание 1. Распредели слова в две группы: слова предметы и слова-действия. Проведи линию от слова к фишке.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  слова-предметы </div> <div style="text-align: center;">  слова-действия </div> </div> <p style="margin-left: 100px;"> олень дверь заяц лежать смотреть стирать тарелка бабушка дерево рука светить отдыхать </p> <p>- Глеб и Нелли – выберите слово-действие. Задание 2 (В) <i>На столе учителя лежит несколько прямоугольников с одной и двумя линиями, символами слов</i></p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 50px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 80%; height: 2px; background-color: black;"></div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); width: 80%; height: 4px; background-color: black;"></div> </div> </div> </div> <p>- Назови свое слово Лев. Найди схему этого слова и поставь на доску. Спасибо. Садись на место -Теперь ты, возьми схему слова - Ребята повторите про себя слова-действия. Чье слово-действие хочется поставить рядом со словом-предметом? Объясни свое решение? (потому что оно подходит, так сказать правильно) - Подходят они по смыслу? - Можно составить пару?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: left;"> <p><i>Олень лежит</i></p> <p><i>Заяц смотрит</i></p> <p><i>Рука отдыхает</i></p> <p><i>Тарелка лежит</i></p> <p><i>Бабушка стирает</i></p> </div> <div style="text-align: left;"> <p><i>Дверь стирает</i></p> <p><i>Дерево</i></p> </div> </div> <p>Вместо слов на доске помещаются схемы. - Одна из получившихся у нас групп называется предложением. Как думаете, которая их них.</p>	<p>Фронтально</p> <p>Практическая работа с заданием Индивидуальная работа в тетради Для 3 класса – Распределить слова в две группы – проведи линию 4 класс – составление слов по парам. Фронтальная устная работа</p>

	<p>-Мне хочется знать, почему вы так решили? (в первой паре есть смысл) <i>Олень лежит</i>, это по-вашему, предложение, что же тогда <i>Дверь стирает</i>?</p> <p>-Это просто два слова, стоящие рядом. Делаем вывод: не каждые два слова, которые стоят рядом можно назвать предложением, а только те, которые связаны по смыслу между собой, в которых есть правильная мысль.</p> <p>Из чего состоит предложение? На доске: в, светит, солнышко, окно Это предложения? Почему? Сколько здесь слов? Составьте предложение из данных слов. Как мы оформляем предложения? (устная фронтальная работа для каждой группы)</p> <p>1. Выполнение движений по презентации «Осень». Физминутка для глаз 2. Гимнастика для глаз: Повторяют движения героев в презентации под музыку. Зрительно обводят фигуры по контуру – по три раза.</p> <p>Работа с учебником – с 198. Брайль (А)</p> <p>Слова предложению служат И смысл передать помогают. Слова в предложении дружат И строгий порядок в нем знают.</p>	
<p>Изучение нового материала: Упражнение в устном составлении предложений и назывании групп слов</p>	<p>Упражнение в устном составлении предложений и назывании групп слов. Вспомните правила работы в паре (вдвоем, дружно и договорившись) Задание: Расположите картинки в нужном порядке. Составьте к каждой картинке по предложению. Запишите первое предложение.</p>	

Задание 2. Составь предложение из 2 слов.

1	2	3
		
		
Птица летит.		

Работа с карточками – ученики придумывают предложения из двух слов, из трех слов.

- Это предложение? Почему? (В)

(Варя работа с учебником с. 198 упр.№ 1 Брайль (С)

Пытаются самостоятельно вспомнить и определить, что такое предложение. Подсказывая карточку опору

Предложение состоит из слов

Слова в предложении связаны по смыслу

Выражает законченную мысль

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться;

Два – нагнуться, разогнуться;

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

Появляется Незнайка и спрашивает, что это ученики делают? Дети отвечают, что они составляют предложения и их схемы.

- А что такое предложение? – интересуется Незнайка

- Это схемы предложения, это слова

- А откуда видно, что здесь предложение, а другая нет.
(все схемы одинаковые)

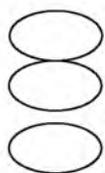
(Ученики начинают объяснять почему две схемы они считают предложения. уровень (В)

- Я вижу одинаковые схемы. Как же мне понять, где здесь предложения, а где не предложение.

- Ребята Незнайка прав, необходимо как-то выделять на письме начало и конец предложения.

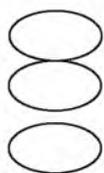
	<p>Начало предложения – ставим большую букву – обозначаем уголком и ставя точку в конце. - Глеб покажи, правильное оформление предложения (нужно подчеркнуть большую букву в начале и точку в конце).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>В конце предложения всегда ставь.!?</p> </div> <p>Закрепление графического оформления предложения. - повторим что такое предложение - все ли было учтено в определении - составьте схему предложения. Задание 3. (В)</p> <p>Задание 3. Определи границу предложения. Исправь первую букву в каждом новом предложении с маленькой на большую. В конце предложения поставь точку. собака лает мяучит кошка корова мычит гогочет гусь мышка пищит гуляют дети машина едет ваза стоит (А) определяют границу предложения. Подчеркивают большую букву в начале и точку в конце. Варя работа с учебником, проговаривание. (В) (С) определяют границу предложения. Записать подчеркнуть большую букву в начале предложения и точку в конце.</p>	
<p>Рефлексия. Подведение итогов урока.</p>	<p>- Откройте дневники и запишите с. 198 упр.№ 2 Брайль. Выставление оценок за работу на уроке. - Что вам понравилось выполнять на уроке? А мне понравилось, как вы старались выполнять все задания, как активно работали на уроке. Ребята, вы молодцы! - Ребята я вас оценила, теперь я хочу. Чтобы вы оценили свою работу. Выберите предложение, которое соответствует вашему настроению на уроке. Подумайте и зажгите лампочку нужного цвета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок полезен, все понятно. 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3. Еще придется потрудиться. 4. Да, трудно все-таки учиться! <p style="text-align: center;">(учащиеся выбирают предложение).</p> <p>- Урок закончен. Спасибо всем за урок</p>	

«Светофор»



Доволен собой!
Мог бы лучше.
Не работал...

«Светофор»



Доволен собой!
Мог бы лучше.
Не работал...



