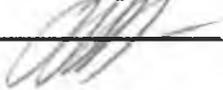


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Согласовано

Заместитель директора по УР


Осокина А.А.

Урок в музее тема: «Хищные животные».

Подготовил учитель Иванова О.В.

Экскурсовод: Ермоленко Н.В.

Дата проведения: 15.05. 2020г.

Участники: 8 б класс

Место проведения: Отдел природы

Краеведческого музея г. Иркутска

Иркутск, 2020

Конспект урока биологии в 8 класса.

Тема урока: «Хищные звери».

Тип урока: комбинированный.

Место проведения: Отдел природы областного краеведческого музея.

Цели урока:

- образовательная: формирование у учащихся представления об особенностях хищных зверей: познакомить учащихся с разновидностями хищных зверей;
- коррекционно-развивающая: коррекция и развитие мыслительной деятельности; способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи;
- развивать зрительное восприятие, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать схемы.
- воспитательная: воспитание бережного отношения к природе, содействовать воспитанию интереса к изучению животного мира.

Оборудование: учебник, ТСО: компьютер, презентация «Хищные звери», экспонаты музея.

1. А.И Никишов А.В. Теремов. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Биология. Животные. М: «Просвещение», 2018-224с
2. Биология. Животные 8 класс Никишов А.П., Шарова И.Х., 2017-264с

Задания для учащихся подготовлены по группам:

- 1 группа обучающихся - имеющие более сохранные процессы ориентировки в заданиях
- 2 группа - школьники с более выраженным недоразвитием - средние
- 3 группа - дети с выраженным недоразвитием познавательных процессов - так называемые слабые (на этапе закрепления и повторения посредством чтения вопросов и соответствующих им ответов).

Ход урока:

1. Орг. момент.

Дыхательные упражнения – вдох через нос, выдох через рот. Руки на животе. Проверка готовности к уроку.

2. Давайте вспомним правило, по которому мы с вами работаем на уроке:

Чтобы знания пошли впрок
важно правильно начать урок.
Слушай, думай и вникай,
Товарищей не отвлекай.

- Итак, следуя нашему правилу, будем на уроке внимательны, активны, старательны. Напоминаю, что мы на уроке даем высказаться до конца и только после этого поднимаем руку, чтобы дополнить ответ.

Проверка домашнего задания.

Группа 1 - Какой класс животных мы изучаем?

Группа 2,1 - Назовите характерные признаки класса млекопитающих:

- а. вскармливание детенышей молоком;
- б. живородящие;
- в. волосяной покров;
- г. постоянная t тела;
- д. парные конечности под туловищем.

Группа 3 - карточки с вопросами

Задание: Назовите, кто лишний в каждом ряду животных. Как нужно по менять картинки. Для группы 1 и 2 Почему?

1. Мышь, белка, бобр, заяц

2. Кролик, заяц-русак, ондатра, заяц-беляк

1 ряд грызуны,

2 ряд зайцеобразные

Учитель мы изучали на прошлом уроке зайцев и кроликов. Вспомним в чем сходство и различие зайцев и кроликов?

Задание: Для группы 3 Отметить черты, характерные для кроликов

1. **Рождаются голыми и слепыми**

2. Рождаются зрячими и с шерстью

3. **Роют глубокие норы**

4. Не роют норы

5. **Питаются растительностью**

6. Ухаживают за детенышами

7. Не ухаживают за детенышами

Учитель для групп 1 и 2 Назовите черты сходства - Внешний вид

Учитель Ребята как вы думаете, а еще какие-то животные относятся к Млекопитающим?

3. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомиться с млекопитающими, которые относятся к хищникам.

4. Изучение нового материала.

- Тема урока. «Хищные звери». (слайд № 1)

Давайте с вами разберем каждое слово. Как вы думаете, почему этих млекопитающих называют хищные? Почему звери?

- Зверь в переводе означает жестокий, свирепый.

- Хищные звери – млекопитающие, которые частично или полностью питаются другими млекопитающими или птицами. (слайд № 2)

(определение учащиеся читают со слайда или с карточки).

- А каких вы знаете хищных зверей? Я вам немножко помогу. Буду показывать изображения хищных зверей, а вы будете называть. (слайд № 3).

- Посмотрите внимательно на слайд. Давайте, с вами сравним, зубы грызуна и хищного зверя. Что общего, а чем отличаются? Какие зубы есть у грызунов? У грызунов нет клыков. (слайд № 4).

- Еще, что отличает хищных зверей от грызунов, это то, что у них короткий кишечник т.к. пища очень питательная и легко переваривается.

- Сегодня мы с вами о некоторых хищных зверях поговорим более подробно.

У вас на планшетах таблицы в течении урока мы их будем заполнять. (Или Д/З)

Хищные звери.

Название зверей.	Среда обитания.	Внешние особенности.	Чем питается.

Экскурсовод (рассказ о волке)

Учитель контролирует запись в таблицу (после объяснения или самостоятельно во время рассказа)

- К хищным зверям относится волк. Запишите в первую строчку первого столбика. (слайд № 5,6).

- Волк обитает **в лесах, причем предпочитая открытые места.**

(записывают в таблицу в графу – среда обитания)

- **Окраска меха серая с темно – серой полосой вдоль спины, длина тела от кончика носа до хвоста – 2 мю. Весят 40 – 45 кг.**

(записывают в графу – внешние особенности).

- **Питается грызунами (зайцы, суслики), копытные (олени, косули, лоси), птицами, рыбой, падалью.**

(записывают в графу – чем питается).

- Волки очень хорошо плавают. Поэтому вылавливают рыбу и охотно ее поедают. Живут волки стаями по 6 – 8 животных. Охотятся тоже стаями, обычно ночью. Свою добычу они преследуют, разбиваются на группы, окружают добычу и нападают. Иногда добычей волков становятся домашние животные – овцы, козы, лошади. В охоте им помогает очень хороший слух, зрение, и отличное обоняние – чувствуют запах за 1.5 км. Очень выносливые. Пробегают за день 65 – 80 км. Со скоростью 55 – 60 км/ч.

- Найдите и прочитайте в учебнике на стр. 160, сколько мяса может съесть голодный волк за один прием?

- Остатки мяса волки закапывают в снег или в землю. Чтобы потом в голодное время им питаться.

- Продолжительность жизни волков – 7 – 10 лет.

- На слайде вы можете увидеть, как выглядит след волка. Волки стаями идут друг, за другом точно ступая в след впереди прошедшего (слайд № 7).

- Как вы думаете, волки приносят пользу или вред? На стр. учебника 161 найдите и прочитайте, какую пользу приносят волки?

- Следующий представитель хищных зверей, угадайте кто это? Расставьте буквы по порядку. (слайд № 8)

5 2 4 6 1 3 7

Е Е В Д М Д Ъ

- Следующий представитель хищных зверей – медведь. Записываем во вторую строчку первой графы. (слайд № 9-10)

Экскурсовод (рассказ о медведе)

Учитель контролирует запись в таблицу (после объяснения или самостоятельно во время рассказа)

- **Бурый медведь обитает в лесах, в тайге, в горах.**

(Записывают в графу – среда обитания).

- **Окраска шерсти коричневая, темно – бурая, черная. К старости, а живут медведи 20 – 25 лет, кончики волос становятся серыми – седеют. Длина тела 3 м., весит 90 – 350 кг.**

(записывают в графу – внешние особенности).

- **Питается кореньями, ягодами, орехами, желудями, лягушками, яйцами птиц, мышами, рыбой, медом диких пчел, крупными дикими и домашними животными.**

(записывают в графу – чем питается).

- Бурый медведь среди хищных зверей крупный сильный зверь. Хотя на вид он неуклюжий, но быстро бегает (может обогнать лошадь), может залезать на деревья, плавать.. Держаться поодиночке или семьями (самка с детенышами и иногда с самцом). Охотятся ночью, иногда днем. На свою жертву нападают, редко когда преследуют.

- А что делают бурые медведи зимой?

- Посмотрите, как выглядит след медведя: след передней и задней лапы (слайд № 11).

Медведи живут около 50 лет.

- Для заполнения следующей строчки в 1 графе, необходимо выполним задание, и мы узнаем следующего представителя хищных зверей. Итак, задание – выпишите из перечисленных букв, буквы которые вам знакомы. (слайд № 12)

Q P S Ы J C W Ъ

Экскурсовод (рассказ о рыси)

Учитель контролирует запись в таблицу (после объяснения или самостоятельно во время рассказа)

- Следующий хищник рысь – осторожный и опасный. (слайд № 13-14.).

(записывают в четвертой строчке в первом столбике).

- Среда обитания – **глухие темнохвойные леса недалеко от водоемов, тайга, горные леса.**

(записывают в графу – среда обитания).

- **Окраска шерсти – рыжая, серая, с пятнами на боках и спине, на ушах длинные кисточки, хвост короткий, длина тела 1 м., весит 20 кг.**

(записывают в графу – внешние особенности).

- Длинные кисточки на ушах служат для них антенной – улавливают малейшие шорохи и звуки. Туловище короткое, мускулистое, лапы позволяют рыси зимой ходить по снегу и не проваливаться.

- Питается - **птицами, мелкими грызунами (зайцы), лисами, молодыми оленями, косями.**

(записывают в графу – чем питается).

- Охотиться рысь в сумерках или рано утром: подстерегает свою жертву (часами и иногда сутками лежать в засаде) и нападает – прыжок до 4 м. В сутки съедает около 3 – 4 кг. мяса, остатки закапывает. Рысь прекрасно лазает по деревьям и скалам, хорошо плавает в сутки проходит до 30 км. Держатся поодиночке либо семьями (самка, самец, детеныши). Живут 15 – 20 лет.

- На слайде – след рыси. След без отпечатков когтей, задние лапы ступают точно в след передних. (слайд № 15).

5. Физминутка.

Угадай животное – покажи животное (слайд № 16-17)

6. Экскурсовод – экскурсия – рассказ

Дикие пушные звери???

Соболь, Куницы, Норки, Лисица, ласка ???

Животные Иркутской области

Редкие хищные звери и их охрана.
«Красная книга»

7. Закрепление и выводы по новому материалу.

Группа 3-0 каких животных мы сегодня говорили?

Группа 2-0 каких млекопитающих шла речь сегодня на уроке?

Группа 1 - Почему этих млекопитающих называют хищные звери?

- Перечислите, какие млекопитающие к ним относятся?
- Как еще называют хищников? (плотоядные) Почему?
- Чем хищники отличаются от зайцеобразных и грызунов?
- Каких хищных животных вы запомнили?

Игровая минутка:

- Попробуйте, угадайте, чей это след? (слайд № 18 рысь -19 медведь -20 волк)

- Откройте дневники и запишите д/з – стр. 159 – 165, читать и пересказывать, найти небольшие рассказы про хищных зверей. (инд. задание – учить по тетрадам).

Выставление оценок за работу на уроке.

- Ребята я вас оценила, теперь я хочу. Чтобы вы оценили меня. На доске выберите предложение, которое соответствует вашему настроению на уроке.

- 1. Урок полезен, все понятно.**
- 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.**
- 3. Еще придется потрудиться.**
- 4. Да, трудно все-таки учиться!**

(учащиеся выбирают предложение).

- Урок закончен.

Домашнее задание.

- Задания на выбор: по группам
- Группа 3 - Прочитать текст на страницах 159-164.
- Группа 1, 2 - Подготовить устный рассказ о любом хищнике по плану
- Место обитания.
- Внешний вид.
- Питание.
- Способы добычи
- Значение для природы и человека