

**Тема:** Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».

**Цель урока:**

1. систематизировать знания учащихся о числах от 1 до 10, их составе, закрепить навыки счёта в пределах 10, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
2. воспитывать аккуратность, самостоятельность, чувство товарищества и коллективизма;
3. развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, познавательный интерес к предмету посредством игровых приёмов.

**Основные виды учебной деятельности:**

1. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
2. Планируемые результаты освоения материала предметные метапредметные личностные
3. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

1). Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнём урок, друзья.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

2). **Массаж активных точек, зрительная гимнастика**

#### II. Самоопределение к деятельности.

- Мы закончили изучать большой раздел «Числа от 1 до 10».

- Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня на уроке? (повторять, закреплять изученное).

Показать ПРИГЛАШЕНИЕ

#### III. Включение в учебную деятельность.

- В почтовом ящике для нас что-то есть... Это приглашение к коту Леопольду на день рождения. (показать приглашение)

Когда же нас приглашают?! Здесь не написано, но есть ребус. Попробуем расшифровать его и узнаем день недели. (СЛАЙД или картинка ВТОРНИК)

- А какой сегодня день недели? (вторник)

- Как хорошо! Мы сегодня отправимся на день рождения к коту Леопольду! (СЛАЙД или картинка)

- Что нам нужно взять на день рождения? (Подарки, цветы, торт, красивую одежду, хорошее настроение).

(Показать корзину с цветами).

#### IV. Актуализация знаний.

- Отправимся мы с вами на поезде. (СЛАЙД)
  - Поторопитесь приобрести билеты. Цена билета 5 рублей. (в каждой группе по 3 ученика, раздать модели монет)(Работа в группе)
  - Рассмотрите монеты, есть ли среди них монета 5 рублей? (нет)
  - Вам нужно набрать разными способами (монетами) 5 рублей и купить билеты своему ряду.  
2руб.+2руб.+1руб.  
2руб.+1руб.+1руб.+1руб.  
1руб.+1руб.+1руб.+1руб.+1руб.
  - Проверяем. Первая группа читает один способ, остальные проверяют и добавляют следующий способ.
  - Билеты куплены, а теперь нужно узнать, в каком вагоне поедет каждая группа. (СЛАЙД)
  - Вопрос 1 группе: Какое число находится между числами 2 и 4? (3)  
Вы поедите в вагоне №3. (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)
  - Вопрос 2 группе: 2 и ещё столько же, сколько это будет? (4)  
Вы поедите в вагоне №4. (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)
  - Вопрос 3 группе: Сколько будет 3 без 2? (1)  
Вы поедите в вагоне №1. (1 УЧЕНИК ПОЛУЧАЕТ ВАГОНЧИК И ВЫВЕШИВАЕТ ЕГО НА ДОСКУ)
  - Вагона под каким номером не хватает? (№ 2). (Учитель вывешивает вагон №2)
  - В нём поедут два проказника-мышонка. (Вывешиваются картинки)
  - Расположите вагончики в порядке возрастания.
  - А кто поедет с нами ещё, вы узнаете, если внимательно послушаете отрывок из стихотворения Сергея Михалкова «Песенка друзей». (если время позволит, то АУДИОЗАПИСЬ)  
Красота! Красота!  
Мы везём с собой кота,  
Чижика, собаку,  
Петьку – забияку,  
Обезьяну, попугая -  
Вот компания какая!
  - Сколько друзей поедет вместе с нами? (6)  
(На доске появляются рисунки героев).
  - Сколько среди них зверей? (3)
  - Сколько среди них птиц? (3)
  - Каждому герою нужен свой вагончик. Сколько вагончиков мы должны ещё добавить? (6) (Вагончики пронумерованы и расставлены в хаотичном порядке.)
  - Продолжите прицеплять вагоны по порядку и рассаживать друзей. (по 1 ученику выходят: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Кот будет пятым, чижик -шестым, собака -седьмой, петух -восьмым, обезьяна – девятой, попугай – десятым)
  - Сколько вагонов стало? (10)
  - Посчитаем от 1 до 10.
  - А теперь обратно (от 10 до 1).  
1 ряд - сосчитать от 3 до 8 и обратно.  
2 ряд - сосчитать от 5 до 1 и обратно.  
3 ряд - сосчитать от 9 до 4 и обратно.
- ПОКАЗ КАРТОЧКИ С ЧИСЛОМ 9

## V. Каллиграфическая минутка.

### Пальчиковая гимнастика

Число 9. Дайте характеристику числу. (Число 9 – однозначное, для его записи нужна одна клетка, его соседи 8 и 10.)

-Руки? (на месте).

-Ноги? (на месте).

-Локти? (у края).

-Спина? (прямая).

Работа с палочками, выкладывание геометрических фигур

## VI. Физкультминутка (СЛАЙД)

### Динамическая пауза

Загудел паровоз

И вагончики повёз:

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

К Леопольду вас качу».

ПЕСЕНКА «ПАРОВОЗИК чух-чух, ТАКИ-ТАКИ» (АУДИОЗАПИСЬ)

Веер цифр

На доске: 3 6 8 1 4 7 10 2 5 9

## VII. Закрепление пройденного материала.

1) - Ребята, так как кот Леопольд с нетерпением ждёт нашего приезда, давайте прямо с поезда отправим ему поздравительную телеграмму.

На доске: 3 6 8 1 4 7 10 2 5 9

- Я буду вам задавать вопросы, вы показываете ответ с помощью веера цифр, а один отвечающий на вопрос ученик переворачивает карточку с нужным ответом.

\*Какое число меньше 3 на 1? (2)

\*Какое число больше 5, но меньше 7? (6)

\*10 уменьшить на 1.(9)

\*Какое число мы называем первым при счёте? (1)

\*Покажите число, соседи которого 2 и 4? (3)

\*К 6 прибавить 2. (8)

\*Из 5 вычесть 1? (4)

\*К какому числу надо добавить 2, чтобы получить 7? (5)

\*9 и 1 это ... (10)

\* Из какого числа надо вычесть 1, чтобы получилось 6? (7)

-Хором читаем телеграмму: ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Молодцы! Телеграмму мы с вами отправили.

2). - Путь наш не близок, и, чтобы не было скучно в дороге, мы займёмся работой по учебнику. Откройте учебник на странице 62. (СЛАЙД)

-Найдите задание, в котором вместо кружочка надо вставить один из знаков так, чтобы равенство или неравенство было верным. Выполняем 1-ый и 2-ой столбики.

- Откройте свои тетради. Найдите клеточку, в которой стоит точка. Начинать писать будем с этой клетки. (по 1 ученику у доски, а остальные в тетрадях).

$7 < 8$   $9 < 6$

$6 > 5$   $4 < 8$

## VIII. Физкультминутка.

### 1). Зрительная гимнастика

### 2). Динамическая пауза

Вот поезд идёт наш,

Колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Бежит паровоз, ребят он повёз.  
Тихо сели.  
Ночь-день.  
Показать корзинку с испорченными цветами  
Картинки вывесить на доску

### **IX. Закрепление пройденного (продолжение).**

Работа с мячом

- Ребята, посмотрите, что наделали проказники-мышата, пока мы с вами работали по учебнику. Они общипали наш букет. Как нам быть? Это можно поправить только с вашей помощью. Надо вспомнить состав чисел и восстановить букет. Мы ведь уже подъезжаем к нужной станции. (учитель кидает мяч ученику, тот отвечает и восстанавливает состав чисел. Остальные работают в паре на листочках)

- Работа в тетради (с.15). Самостоятельная работа.

Дети стрелками соединяют числа, начиная с наименьшего. - Назовите наименьшее число. (2)

- Назовите наибольшее.(9)

- От какого числа будете соединять числа? (от наименьшего) Дети самостоятельно раскрашивают столько фигур, сколько указано цифрой

- Ну, вот уже и виден домик кота Леопольда.

- Из каких геометрических фигур построен домик? (четырёхугольник, треугольник, круг).

Сколько их? (10).

На какие группы их можно разбить? (по цвету, по форме, по размеру).

-Сколько жёлтых? (3)

-Сколько красных? (3)

- Сколько синих? (4)

- Сколько четырёхугольников? (6)

- Сколько треугольников? (3)

- Сколько кругов? (1)

- А вот и наша остановка. Нас встречает сам именинник-кот Леопольд. (СЛАЙД)

-Что нужно сказать имениннику? (Поздравляем).

- Что он ответит? (Спасибо).

- Что должны сделать проказники – мышата? (Извиниться).

- Каков будет ответ кота Леопольда? (Ребята, давайте жить дружно!). (СЛАЙД)

По рядам дети наклеивают цветочки на корзинки.

### **X. Рефлексия (клей)**

- Оцените свою работу. Если вы сегодня успешно выполняли все задания, то наклейте красный цветочек, а если считаете, что не всё вам удалось – белый цветочек.

### **XI. Итог урока.**

-Наше путешествие завершено. Давайте подведём итог.

-Чему учились на уроке? Что повторили? Какое настроение было на уроке?

-Всем ребятам большое спасибо за активность и старание.