**Урок по русскому языку «Глаголы-исключения» 4 класс УМК «Школа России»**

**Тема:** Глаголы-исключения

**Цели:**

Познакомить учащихся с глаголами-исключениями, формировать навыков их правописания.

**Задачи:**

1. **Личностные**

* Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;
* Осознание ответственности ученика за общее благополучие класса

1. **Регулятивные**

Ученик развивает навыки:

* принимать и сохранять главную учебную цель;
* учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* адекватно понимать оценку взрослого;
* взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

1. **Познавательные**

Школьник учится:

* осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе;
* обобщать полученные знания;
* осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

1. **Коммуникативные**

Школьник учится:

* слушать собеседника;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёров;
* эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:** способность к самопроверке. Самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверка и взаимооценка, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (убеждать, доказывать), оценивать правильность выполнения действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:** развивать умение соотносить временную форму глагола с его начальной формой; совершенствовать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы; закреплять навык написания безударных личных окончаний глаголов.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

 Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Всё расскажет нам -------- (ГЛАГОЛ)

**II.            Актуализация знаний**

- Что уже знаете о глаголах?

- Как определить спряжение глагола?

- Какие способы действия знаете для определения гласной в безударном личном окончании глагола?

***1. По ударному окончанию.***

***2. По неопределенной форме глагола.***

**III. Проверка домашнего задания**

**Тестирование**

Тест «Глагол»

      1. Какое слово является глаголом?

А) синева

Б) синий

**В) синеет**

     2. Найди глагол в неопределённой форме:

         А) пишет

**Б) писать**

         В) написал

     3. Какой глагол стоит в будущем времени?

**А) запоёт**

        Б) запел

        В) поёт

     4. Найди глагол среднего рода:

        А) наступил

**Б) наступило**

        В) наступила

     5. Найди глагол в единственном числе:

        А) бегут

        Б) журчат

**В) идёт**

     6. Какой глагол стоит в 1 спряжении?

**А) играть**

       Б) звонить

       В) чистит

     7. Найди глагол 2 спряжения:

       А) тает

       Б) цветут

**В) светят**

1В                                      5В

2Б                                      6А

3А                                     7В

  4Б

**IV.            Открытие нового знания**

На карточках написаны два столбика глаголов:

смотреть слышать

видеть дышать

ненавидеть гнать

зависеть

терпеть

вертеть

-Что особенного у данных глаголов? (Все глаголы в неопределённой форме)

- Почему данные глаголы записаны в два столбика? (В первом столбике перед суффиксом -ТЬ гласная Е, во втором столбике перед суффиксом ТЬ гласная А)

- Как думаете, к какому спряжению относятся эти глаголы? (В неопр. форме имеют суффикс Iспр., а в 3 лице множественного числа – окончания II.)

- Какой можно сделать вывод? (не относятся к правилу, какое- то другое правило существует и т.д.)

- Назовите тему урока. **(Открываю слово «исключения».)**

- Сможете определить задачу урока? (учиться находить глаголы – исключения и правильно писать в них окончания).

- Что такое исключения? Как вы это понимаете?

**Учитель:**  это особые слова, особые глаголы, которые не подчиняются этим правилам, т.е. это – ***исключения из правил***. Сегодня мы познакомимся с глаголами, которые не подчиняются этим правилам, т.е. с глаголами – исключениями.

- Можете сами сформулировать правило?

- Проверьте по учебнику с. 99, так ли это. **(Читают вывод.)**

- Спишите глаголы, выделите окончания.

Ко второму же спряженью

*Отнесем мы, без сомненья,*

*Все глаголы, что на - ить.*

*Исключая брит, стелить.*

*И еще: смотреть, обидеть*

*Слышать, видеть, ненавидеть,*

*Гнать, держать, дышать, вертеть*

*И зависеть, и терпеть.*

*Вы запомните, друзья,*

*Их на - Е - спрягать нельзя!*

**V. Физкультминутка.**

Игра-энергизатор “Дождь в лесу” (релаксация) под музыку П.И. Чайковского «Времена года»

(Дети становятся в круг, друг за другом – они “превращаются” в деревья в лесу. Учитель читает текст, дети выполняют действия).

- Весной в лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.

**VI.            Сообщение ученика**

- Послушайте грамматическую сказку, которую нашла Яна о глаголах-исключениях

**Откуда появились глаголы - исключения**

|  |
| --- |
|  |
| Давным-давно, когда нас с тобой еще не было на свете, в царстве Грамматики жил-был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: все время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.  Было у царя два сына: 1 спряжение и 2 спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и говорит им:  - Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю вам три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать.  - И после этих слов отпустил царь своих сыновей.  Думали они три дня и три ночи и решили: 2 спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределенной форме заканчиваются на ить, а 1 спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети и издал указ о разделении царства. Разлетелись гонцы во все концы государства с этой вестью. Но не всех она обрадовала. Одна семья оказалась в двух разных царствах. Это были глаголы: гнать, держать, смотреть, видеть, дышать, слышать, ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть. Пришли они к царю с просьбой:  - Милостивый государь, славный царь Глагол, помоги нам.  - Что случилось?  - По твоему указу оказались мы в царстве 1 спряжения, а наши старые родители – в царстве 2 спряжения. Разреши нам остаться с ними.  - Рад бы вам помочь, но не могу нарушить свой указ.  - Смилуйся, государь, сделай исключение.  Не смог устоять царь перед просьбой и разрешил этим глаголам остаться в царстве 2 спряжения, хотя они и не заканчиваются на ить. И по сей день эти глаголы в виде исключения относятся ко 2 спряжению. Запомните их, ребята! |

**VII.            Тренировочные упражнения**

1. В группах. Проявите творчество: допишите глаголы, чтобы получилось стихотворение.

Как начнешь меня ты \_\_\_\_(гнать)

Перестану я \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дышать).

Перестанут уши \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (слышать)

Ну а руки – все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (держать).

На меня начнешь \_\_\_\_\_\_\_\_ (смотреть),

Будешь ты меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вертеть) -

Буду все равно \_\_\_\_\_\_\_ (терпеть).

Буду от тебя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(зависеть)

Раз ты смог меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_(обидеть)

Буду я тебя не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (видеть),

А открыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ненавидеть)!

В карточках писать, проверка на доске – **карточки со словами.**

Эти глаголы нужно запомнить, выучить.

1. Работа по учебнику.

Упр. 480 (письменное: списать словосочетания, вставляя пропущенные буквы, указать спряжение глаголов). Взаимопроверка.

Упр.481 (устное: прочитать предложения, вставляя пропущенные буквы, указать спряжение глаголов).

- А что происходит с приходом весны в живой природе?

3. Давайте подумаем над вопросом: «Почему медведь весной просыпается?»

1.      Голоден

2.      Разбудили

3.      Подмочило водой

4.      Стало жарко

Выберите себе какую-нибудь гипотезу и составьте по ней небольшой рассказ, используя ГЛАГОЛЫ-ИСКЛЮЧЕНИЯ.

**ЗАДАНИЕ:**

·       Запишите свои рассказы

·       Посчитайте, сколько глаголов-исключений вы услышали в рассказе

·       Определите спряжение этих глаголов

4.      Игра "Поймай глагол - исключение"

*Писать****, дышать****, петь****, видеть,*** *рисовать****, гнать****, варить,* ***держать,*** *кипеть,* ***вертеть,*** *чертить,* ***слышать.*(хлопки в ладоши)**

**VIII.           Рефлексия**

* Какова была тема урока?
* С какой проблемой столкнулись?
* Глаголы-исключения 1-го спряжения.
* Глаголы-исключения 2-го спряжения.
* Почему эти глаголы являются исключениями?

**IX. Домашнее задание.**

Выучить глаголы-исключения.

1 вариант (с низким уровнем развития). Составить словосочетание с каждым глаголом-исключением в неопределенной форме.

2 вариант (со средним уровнем развития). Поставить каждый глагол-исключение в форму 2-го лица, единственного числа и составить с ним словосочетание.

3 вариант (с высоким уровнем развития). Написать мини-сочинение «Случай с другом», используя глаголы-исключения

**смотреть слышать**

**видеть дышать**

**обидеть держать**

**ненавидеть гнать**

**зависеть**

**терпеть**

**вертеть**

**смотреть слышать**

**видеть дышать**

**обидеть держать**

**ненавидеть гнать**

**зависеть**

**терпеть**

**вертеть**

**смотреть слышать**

**видеть дышать**

**обидеть держать**

**ненавидеть гнать**

**зависеть**

**терпеть**

**вертеть**

**Ко второму же спряженью**

**Отнесем мы, без сомненья,**

**Все глаголы, что на - ить.**

**Исключая брит, стелить.**

**И еще:\_смотреть, обидеть**

**Слышать, видеть, ненавидеть,**

**Гнать, держать, дышать, вертеть**

**И зависеть, и терпеть.**

**Вы запомните, друзья,**

**Их на - Е - спрягать нельзя!**

**Откуда появились глаголы - исключения**

|  |
| --- |
|  |
| **Давным-давно, когда нас с тобой еще не было на свете, в царстве Грамматики жил-был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: все время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.**  **Было у царя два сына: 1 спряжение и 2 спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и говорит им:**  **- Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю вам три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать.**  **- И после этих слов отпустил царь своих сыновей.**  **Думали они три дня и три ночи и решили: 2 спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределенной форме заканчиваются на ить, а 1 спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети и издал указ о разделении царства. Разлетелись гонцы во все концы государства с этой вестью. Но не всех она обрадовала. Одна семья оказалась в двух разных царствах. Это были глаголы: гнать, держать, смотреть, видеть, дышать, слышать, ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть. Пришли они к царю с просьбой:**  **- Милостивый государь, славный царь Глагол, помоги нам.**  **- Что случилось?**  **- По твоему указу оказались мы в царстве 1 спряжения, а наши старые родители – в царстве 2 спряжения. Разреши нам остаться с ними.**  **- Рад бы вам помочь, но не могу нарушить свой указ.**  **- Смилуйся, государь, сделай исключение.**  **Не смог устоять царь перед просьбой и разрешил этим глаголам остаться в царстве 2 спряжения, хотя они и не заканчиваются на ить. И по сей день эти глаголы в виде исключения относятся ко 2 спряжению. Запомните их,**  **Ребята!**  **В группах. Проявите творчество: допишите глаголы, чтобы получилось стихотворение.**  **Как начнешь меня ты \_\_\_\_( )**  **Перестану я \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ).**  **Перестанут уши \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )**  **Ну а руки – все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ).**  **На меня начнешь \_\_\_\_\_\_\_\_ ( ),**  **Будешь ты меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( ) -**  **Буду все равно \_\_\_\_\_\_\_ ( ).**  **Буду от тебя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( )**  **Раз ты смог меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )**  **Буду я тебя не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ),**  **А открыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )!** |