**Тема: РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «РУКАВИЧКА» УМК «Школа России» 1 класс**

**Тип: урок открытия нового знания.**

 **Цели:**

– развивать умение анализировать и сравнивать;
– продолжить формирование навыков выразительного чтения по ролям;
– совершенствовать речевые умения и навыки пересказа по опорным словам.
**Задачи:**

- обучать  плавному, выразительному, осознанному  чтению целыми  словами;

- учить  соотносить   иллюстрацию  с  содержанием  текста;

- учить  пересказывать  сказку  на  основе самостоятельно построенной   схемы-цепочки;  определять  главную   мысль  сказки;  отвечать  на  поставленные вопросы  учеников  и  учителя; развивать  речь, мышление.

**Оборудование**: кроссворд; иллюстрации к сказке «Рукавичка»; карточки с именами героев; пословицы и поговорки; таблица с буквами для чтения.
**Планируемые результаты:**

**Регулятивные:**формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, принимать позиции слу­шателя, читателя в соответст­вии с задачей.

**Познавательные:**осуществ­лять поиск и выделение инфор­мации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.

**Коммуникативные:**формули­ровать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью.

                         **Ход урока**

**I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.**

1) Выставка детских рисунков.
2) Выразительное  чтение  отрывка  из  сказки  Е. Чарушина «Теремок».

**III. Актуализация знаний. Постановка цели урока.**

– Сегодня на уроке мы будем читать хорошо знакомую вам русскую народную сказку. Название этой сказки вы прочтете по первым буквам изображенных предметов.



Ответ: *рукавичка.*

– Итак,  сегодня  мы  будем  читать  русскую  народную  сказку «Рукавичка».

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Речевая разминка.**

– Прочтите скороговорку:

                             Мышь в углу прогрызла норку,
                             Тащит в норку хлеба корку.
                             Но не лезет корка в норку,
                             Велика для норки корка.

– В каких сказках действующее лицо – мышка?

**2. Подготовка к чтению сказки «Рукавичка».**

– Назовите действующих лиц сказки.
– Прочтите слова, записанные на карточке, сначала по слогам, а потом целыми словами.

                             *об-ро-нил* – обронил
                          *по-пры-гуш-ка* – попрыгушка
                     *по-скре-буш-ка* – поскребушка
                           *спра-ши-ва-ет* – спрашивает
                             *по-бе-гай-ка* – побегайка
                             *сест-рич-ка* – сестричка
                             *бре-дет* – бредет
                           *не по-вер-нуть-ся [ца]* – не повернуться
                         *под-хо-дит* – подходит
                         *ра-зо-рве-тся [ца]* – разорвется
                          *по-ше-ве-ли-ва-ет-ся [ца]* – пошевеливается

Объясните значение слов:

***Бредет*** – идет медленно, с трудом.
***Врассыпную*** – в разные стороны.
***Обронил*** – уронил.
 **2. Самостоятельное чтение сказки.

3. Анализ произведения.**

– Понравилась ли вам сказка?
– Какие герои вам понравились?
– Каковы особенности их поведения, характера?
– Кто обронил рукавичку?
– Кто первым стал жить в рукавичке?
– Назовите героев сказки «Рукавичка» в порядке их появления в сказке.
– Почему звери были вынуждены покинуть свой домик?
 **Физкультминутка

                             ЛЕСНАЯ ЛУЖАЙКА**

                             Мы к лесной лужайке вышли,
                             Поднимая ноги выше,
                             Через кустики и кочки,
                             Через ветви и пенечки.
                             Кто высоко так шагал –
                             Не споткнулся, не упал.

**IV. Закрепление нового материала.**

**1. Выразительное чтение сказки по цепочке.

2. Подготовка к пересказу, составление картинного плана.**

– Как начинается сказка?
– Прочтите слова на карточках:



– Уберите карточки с названиями животных, которые не являются героями сказки «Рукавичка».
– Расположите  карточки  в  порядке  поселения  героев  в  домике-рукавичке.
– Кто за кем появлялся в сказке?
– Кто был последним?
– Пустили ли звери в рукавичку медведя?
– Кто испугал зверей?
– Чему учит сказка «Рукавичка»?
– Перескажите эту сказку по опорным карточкам с названиями героев.

**3. Анализ и сравнение сказок «Теремок» и «Рукавичка».**

– Сравните сказки «Теремок» и «Рукавичка».
– Чем они похожи?
– Чем отличаются?
– Прочтите  пословицы  и  выберите  те,  которые  подходят  к  этим сказкам.

*> Не учись разрушать, а учись строить.
> Дружно не грузно, а врозь – хоть брось.
> Сила солому ломит.
> Руби дерево по себе.
> Сила сломит все, а ум – силу.
> Волка ноги кормят.*

– Объясните смысл этих пословиц.

**4. Игра «Герои сказок».**

– Прочтите имена героев сказок.
– На какие особенности указывают вторые части имен?
– Какая вторая часть имени подходит к каждому животному?

Мышка              Красный гребешок
Гуси                  Мурлысенька
Лисичка            Поскребушка
Петушок            Лебеди
Кабан                Сестричка
Кисонька           Клыкан

– Какое слово лишнее? Почему?

**5. Игры Деда Буквоеда.**

*Учитель открывает на доске таблицу.*



– Узнайте буквы. Читайте слоги.
– Читайте только слова. Сколько слов вы прочли?
– Составляйте слова из слогов. Какие слова вы составили?

**V. Рефлексия.**

– С каким произведением мы сегодня познакомились?
– Кто его автор?
– Чему учит нас сказка «Рукавичка»?

VI **. Оценка деятельности**

- Оцените свою работу на уроке.

- Если вам понравился наш урок, поднимите одну руку, если очень - две руки, а если вы ставите нашему уроку оценку «отлично» - похлопайте!

- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке. Спасибо.

**Домашнее задание:** подготовить пересказ сказки по опорным словам.