

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М.Матвеева
« 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
« 29 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ « ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
указать предмет, курс, модуль

Учитель Станько Юлия Александровна, учитель высшей квалификационной категории
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7а класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 136

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

« 25 » августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла

« 25 » августа 2024 г. _____ Протокол № 1

Руководитель методического объединения Лихачёва О.Б.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 7а класса составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (вариант 3.2) (для 5–10 классов общеобразовательных организаций на уровне ОО).

Структура документа:

Рабочая программа включает в себя

1. Пояснительную записку, содержащую:

- общую характеристику предмета;
- сведения о количестве часов, на которое рассчитана программа;
- информацию об используемом учебно-методическом комплексе;
- цели и задачи обучения;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

2. Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование).

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и

недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.

5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю).

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в ФАОП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

Так в 7 классе обучение начинается с темы «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография», перенесённой из 6 класса. А тема «Служебные части речи» раздела «Морфология. Культура речи» перенесена для изучения на следующий год в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»).

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и др.

Используемый учебно-методический комплекс

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

Содержание обучения

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Именные части речи. Морфология и орфография. Глагол. Морфологический разбор слова.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Склонение причастий и правописание падежных окончаний причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы *Е* и *Ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий (смысловые группы). Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *-О* и *-Е*. Одна и две буквы *Н* в наречиях на *-О* и *-Е*. Буквы *О* и *Е* после шипящих на конце наречий. Буквы *О* и *А* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Слова категории состояния.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Повторение изученного в 7 классе.

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения

достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **и** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Тема урока	К / ч	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата		Примечания
						План.	Факт	
1	Общие сведения о языке (1 ч.) Русский язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	- характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); - понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; - объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.	Устный опрос, беседа, творческая работа	02.09 – 06.09		
2	Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч.) Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор	1	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции	- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); - определять функции знаков препинания	Устный опрос, беседа	02.09 – 06.09		
3	Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный разбор	1	Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный разбор	- анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; - находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; - правильно интонировать эти предложения; - характеризовать роль однородных членов предложения в речи; - точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах; - самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу); - применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного)	Устный опрос, беседа, тест	02.09 – 06.09		
4	Лексика и фразеология	1	Лексика и фразеология	- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	Устный опрос, беседа	02.09 – 06.09		

5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетический анализ слов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм 	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	09.09 – 13.09		
6	Словообразование и орфография	1	Словообразование и орфография	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; - уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи 	Устный опрос, беседа, словарный диктант	09.09 – 13.09		
7	Морфемный и словообразовательный разбор	1	Морфемный и словообразовательный разбор	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; - производить морфемный и словообразовательный разборы слов 	Устный опрос, беседа, тест	09.09 – 13.09		
8	Морфология и орфография. Именные части речи	1	Морфология и орфография. Именные части речи	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; - распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); 	Устный опрос, беседа, творческая работа	09.09 – 13.09		
9	Морфология и орфография. Глагол	1	Морфология и орфография. Глагол	<ul style="list-style-type: none"> служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); - группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; - применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; - проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; - применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике 	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	16.09 – 20.09		
10	Морфологический разбор слова	1	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический разбор слов 	Устный опрос,	16.09 –		

					беседа, работа по карточкам	20.09		
11	Контрольный диктант по материалам повторения в начале года	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	16.09 – 20.09		
12	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	16.09 – 20.09		
13	Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Биографические сведения о художнике И. Бродском. Творческая история картины «Февраль. Подмосковье». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	- найти биографические сведения о художнике И. Бродском и творческую историю картины «Февраль. Подмосковье» (кратко). - самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	Написание сочинения	23.09 – 27.09		
14	Язык и речь (2 ч.) Монолог. Его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	- создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); - участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос;	Устный опрос, беседа	23.09 – 27.09		
15	Диалог. Его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).	Устный опрос, беседа, составление диалогов	23.09 – 27.09		
16	Текст (5 ч.) Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение)	1	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.	- характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; - использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания	Устный опрос, беседа, тест	23.09 – 27.09		

			Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста	собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; - выявлять роль языковых средств в создании рассуждения				
17	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	- выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа	Устный опрос, беседа, тест	30.09 – 04.10		
18	Информационная переработка текста	1	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного).	- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; - сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	Редактирование текста	30.09 – 04.10		
19	Смысловой анализ текста	1	Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	- письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; - создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; - анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; - выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное	Работа по карточкам	30.09 – 04.10		

			членение текста; - выявлять способы и средства связи предложений в тексте					
20	Функциональная разновидность языка (4 ч.) Понятие о функциональных разновидностях языка. Публицистический стиль	2	Понятие о функциональных разновидностях языка. Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)	- распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; - характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; - создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; - использовать текст-инструкцию с учебной задачей; - моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре	Устный опрос, беседа	30.09 – 04.10		
21-22	Официально-деловой стиль	2	Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства),	- различать функциональные стили речи; - создавать тексты различных стилей	Устный опрос, беседа, тест	07.10 - 11.10		

			основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.					
23	Морфология. Культура речи (102 ч.) Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов.	- различать слова самостоятельных и служебных частей речи; - проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	Устный опрос, беседа, словарный диктант	07.10 - 11.10		
24-25	Глагол (31 ч.) Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	- отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределённую форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	Устный опрос, беседа, тест	07.10 - 11.10 14.10-18.10		
26	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам « Степа дрова колет»	1	Описание предмета. Тема. Основная мысль текста	- собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание; - доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи	Сочинение - рассказ	14.10-18.10		
27-28	Разноспрягаемые глаголы	2	Разноспрягаемые глаголы	- распознавать разноспрягаемые глаголы	Устный опрос, беседа, тест	14.10-18.10		
29-30	Глаголы переходные и непереходные	2	Переходные и непереходные глаголы	- распознавать переходные и непереходные глаголы	Устный опрос, беседа	21.10 - 25.10		
31-32	Контрольное изложение	2	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Подробный пересказ	- владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика	Написание изложения	21.10 - 25.10		
33	Наклонение глагола	1	Изъявительное, условное и повелительное	- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Устный опрос, беседа,	05.11 - 08.11		

			наклонения глагола		словарны й диктант			
34- 35	Изъявительное наклонение глагола	2	Изъявительное наклонение глагола		Устный опрос, тест	05.11 – 08.11		
36- 37	Условное наклонение	2	Условное наклонение	- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	Устный опрос, беседа, тестиров ание	05.11 – 08.11 11.11 15.11		
38- 39	Повелительное наклонение	2	Повелительное наклонение	- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; - проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения	Устный опрос, беседа	11.11 – 15.11		
40	Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561)	1	Повествование как тип речи. Рассказ по сюжетным рисункам	- создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на сюжетную картину	Составле ние рассказа	11.11 – 15.11		
41	Употребление наклонений	1	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	- оперировать понятием «наклонение глагола»; - изменять глагол по наклонениям; - изменять глаголы в изъявительном наклонении по временам; - распознавать глаголы в изъявительном наклонении; - определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении.-	Устный опрос, беседа, тест	18.11 – 22.11		
42	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль ный тест	18.11 – 22.11		
43	Анализ контрольного теста	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполне ние рош	18.11 – 22.11		
44- 45	Безличные глаголы	2	Безличные глаголы. Использование личных	различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных	Устный опрос,	18.11 –		

			глаголов в безличном значении	глаголов в безличном значении	беседа, словарный диктант	22.11 25.11 29.11		
46	Морфологический разбор глагола	1	Морфологический анализ глаголов	- применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; - проводить морфологический анализ глаголов	Устный опрос, беседа	25.11 – 29.11		
47	Рассказ на основе услышанного	1	Повествование как тип речи. Рассказ на основе услышанного	- осуществлять осознанный выбор языковых средств; - создавать сочинение-рассказ с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; - находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте	Составление рассказа	25.11 – 29.11		
48-49	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	- применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	Устный опрос, беседа, тестирование	25.11 – 29.11 02.12 06.12		
50-51	Повторение по теме «Глагол»	2	Глагол как часть речи.	применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; - проводить морфологический анализ глаголов	Устный опрос, беседа	02.12 – 06.12		
52-53	Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	02.12 –06.12 09.12 –13.12		
54	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение рош	09.12 – 13.12		
55	Причастие как особая группа слов (34 ч.) Причастие как особая группа слов	1	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий,</i>	- распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; - определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные	Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа	09.12 – 13.12		

			<i>горящий — горячий)</i>					
56-57	Склонение причастий и правописание падежных окончаний причастий	2	Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий	- определять падежную форму причастий; - выбирать гласную в падежном окончании причастий	Устный опрос, беседа, словарный диктант	09.12 – 13.12 16.12 - 20.12		
58-59	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. Уместное использование причастий в речи.	- определять роль причастия в словосочетании; - различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	16.12 - 20.12		
60	Описание внешности человека	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации	- создавать тексты-описания внешности; - описывать отдельные элементы внешности человека для передачи особенностей его характера	Творческая работа	16.12 - 20.12		
61	Действительные и страдательные причастия	1	Действительные и страдательные причастия	- объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Устный опрос, беседа. Словарный диктант	23.12 – 27.12		
62	Краткие и полные страдательные причастия	1	Краткие и полные страдательные причастия. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий	- различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	23.12 – 27.12		
63	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	23.12 – 27.12		
64	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в	- выполнять работу над ошибками, допущенными в	Выполнение работы над ошибками	23.12 –		

			контрольном диктанте. Грамматические разборы	контрольном диктанте и грамматическом задании к нему		27.12		
65-66	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	- знать суффиксы причастий; - выбирать суффикс действительных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	08.01 – 10.01		
67	Действительные причастия прошедшего времени	1	Действительные причастия прошедшего времени	- знать суффиксы причастий; - определять гласную перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	08.01 – 10.01		
68	Изложение по тексту упр. 116	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	- владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информации	Изложение	08.01 – 10.01		
69-70	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	- знать суффиксы причастий; - выбирать суффикс страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения;	Устный опрос, беседа, словарный диктант	13.01 – 17.01		
71	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Страдательные причастия прошедшего времени	- знать суффиксы причастий; - определять гласную перед суффиксом перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	13.01 – 17.01		
72	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	- определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего	Устный опрос, беседа, словарный диктант	13.01 – 17.01		

				времени;				
73-75	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	3	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	- знать суффиксы причастий; - использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов	Устный опрос, беседа, словарный диктант	20.01 – 24.01		
76-77	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	- знать суффиксы причастий; - применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	20.01 – 24.01 27.01 – 31.01		
78	Выборочное изложение с описанием внешности человека (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека» Упр. 151)	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	- владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию	Изложение	27.01 – 31.01		
79	Морфологический разбор причастия	1	Морфологический разбор причастия	- выполнять морфологический анализ причастий; - характеризовать роль причастий в тексте; - различать созвучные причастия и имена прилагательные	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	27.01 – 31.01		
80	Контрольная работа «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	27.01 – 31.01		
81	Анализ контрольной работы. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к	Выполнение работы над ошибками. Работа по карточкам	03.02 – 07.02		

			Грамматические разборы. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	нему; - использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при				
82	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	слитном – раздельном написании НЕ с причастиями	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	03.02 – 07.02		
83	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	- использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании гласных Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Устный опрос, беседа, тест	03.02 – 07.02		
84-85	Обобщение по теме «Причастие»	2	Причастие как особая группа слов. Склонение причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Правописание причастий	- распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; - распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову; - объяснять расстановку знаков препинания	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	03.02 – 07.02 10.02 – 14.02		
86	Контрольная работа	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	10.02 – 14.02		
87	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	10.02 – 14.02		
88	Сочинение по личным наблюдениям «Успешный телеведущий» (упр.	1	Сочинение по личным наблюдениям «Успешный телеведущий»	- находить и отбирать информацию; - создавать тексты-описания внешности	Сочинение	10.02 – 14.02		

	167)							
89	<i>Деепричастие как особая группа слов (10 ч.)</i> Деепричастие как особая группа слов	1	Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии	- распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; - определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	17.02 – 21.02		
90	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предложении	- определять роль деепричастия в словосочетании; - распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; - объяснять расстановку знаков препинания	Устный опрос, беседа, словарный диктант	17.02 – 21.02		
91	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	- выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Устный опрос, беседа, тест	17.02 – 21.02		
92	Деепричастия несовершенного вида	1	Деепричастия несовершенного вида	- определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	17.02 – 21.02		
93	Деепричастия совершенного вида	1	Деепричастия совершенного вида	- объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида	Устный опрос, беседа, словарный диктант	25.02 – 28.02		
94	Морфологический разбор деепричастия	1	Морфологический разбор деепричастия	- выполнять морфологический анализ деепричастий; - характеризовать роль деепричастий в тексте	Устный опрос, беседа, тест	25.02 – 28.02		
95-96	Повторение по теме «Деепричастие»	2	Деепричастие как особая группа слов. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Уместное использование деепричастий в речи	- знать суффиксы деепричастий; - выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; - определять гласную перед суффиксами <i>-в, -вши</i>	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	25.02 – 28.02		

97	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	03.03 – 07.03		
98	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Анализ контрольной работы	03.03 – 07.03		
99	<i>Наречие (20 ч.)</i> Наречие как часть речи	1	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи	- распознавать наречия и аргументировано доказывать принадлежность слов к этой части речи	Устный опрос, беседа, словарный диктант	03.03 – 07.03		
100	Разряды наречий (смысловые группы)	1	Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	- характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; - различать наречия разных разрядов по значению	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	03.03 – 07.03		
101	Степени сравнения наречий	1	Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	- опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.03 – 14.03		
102	Степени сравнения наречий	1	Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	- опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	Устный опрос, беседа, тест	11.03 – 14.03		
103	Морфологический разбор наречия	1	Морфологический анализ наречий. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью	- выполнять морфологический анализ наречий; - характеризовать роль наречий в тексте; - уместно использовать наречия в речи; - анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.03 – 14.03		

			наречий					
104-105	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	- выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> , образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.03 – 14.03 17.03 – 21.03		
106	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	- выбирать одно или два <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , используя соответствующее правило	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	17.03 – 21.03		
107	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	17.03 – 21.03		
108	Анализ контрольного диктанта. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему; - выбирать гласную в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, используя соответствующее правило	Выполнение работы над ошибками	17.03 – 21.03		
109	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	- правильно писать слова с изученной орфограммой; - графически обозначать условия выбора правильных написаний	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	31.04 – 04.04		
110	Описание действий	1	Описание действий	- использовать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности при написании творческих работ; - описывать действия и процессы труда;	Творческая работа	31.04 – 04.04		
111	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	- выбирать гласную <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом,	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	31.04 – 04.04		

				используя соответствующее правило				
112	Буквы О и А на конце наречий	1	Буквы О и А на конце наречий		Устный опрос, беседа, работа по карточкам	31.04 – 04.04		
113	Дефис между частями слова в наречиях	1	Дефис между частями слова в наречиях	- выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	07.04 – 11.04		
114-115	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	- выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i> и суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> , используя соответствующее правило	Устный опрос, беседа, работа по карточкам, словарный диктант	07.04 – 11.04		
116	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	- выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	07.04 – 11.04		
117	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	14.04 – 18.04		
118	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	14.04 – 18.04		
119	Слова категории состояния (6 ч.) Категория состояния как часть речи	1	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	- распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; - различать слова категории состояния и наречия; - определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	14.04 – 18.04		

120	Морфологический разбор категории состояния	1	Морфологический разбор категории состояния	состояния; - характеризовать роль слов категории состояния в тексте	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	14.04 – 18.04		
121	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	1	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	- выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа	Творческая работа. Составление плана сочинения	21.04 – 25.04		
122	Написание сочинения-рассуждения по картине	1	Сочинение-рассуждение по картине	- писать сочинение-рассуждение по картине	Сочинение-рассуждение	21.04 – 25.04		
123	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	21.04 – 25.04		
124	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	21.04 – 25.04		
125	Повторение (12 ч.) Разделы науки о русском языке	1	Разделы науки о русском языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис		Устный опрос, творческая работа	28.04 – 30.04		
126	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	- различать функциональные стили речи; - создавать тексты различных стилей	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	28.04 – 30.04		
127	Фонетика. Графика	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система звуков русского языка	- понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; - распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова; - классифицировать звуки по заданным признакам	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	05.05 – 08.05		
128	Лексика и фразеология. Морфемика и	1	Лексика и фразеология. Морфемика и	- объяснять лексическое значение слова разными	Устный опрос, беседа, словарный диктант	05.05 –		

	словообразование		словообразование	способами		08.05		
129	Морфология	1	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	- анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического	Устный опрос, беседа, тест	05.05 – 08.05		
130	Орфография	1	Орфография. Орфографический разбор	- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	05.05 – 08.05		
131-132	Контрольная работа за 2023 -2024 учебный год	2	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	12.05 – 16.05		
133	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	12.05 – 16.05		
134	Синтаксис и пунктуация простого предложения	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Знаки препинания в простом предложении	- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); - определять функции знаков препинания	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	12.05 – 16.05		
135	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	1	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении		Устный опрос, беседа, работа по карточкам	19.05 - 23.05		
136	Резервный урок	1				19.05 - 23.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. "Русский язык. 7 кл.. В 2-х ч.. - М.: Просвещение, 2020
2. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
5. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.