

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР

\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приказ № 251 \_\_\_\_\_

«30\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ Информатика \_\_\_\_\_  
указать предмет, курс, модуль

Учитель \_\_\_\_\_ Распутин Евгений Александрович, учитель \_\_\_\_\_  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления \_\_\_\_\_ 2024 – 2025 учебный год \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ начальное общее образование, 3 класс \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

(базовый, профильный)

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математических дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ Козлова Н.М. \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Программа по информатике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся ГОКУ «Школа интернат №8»
3. Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год.
4. «Положение о рабочей программе» ГОКУ «Школа-интернат №8».
5. Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Сост. М.Н. Бородин. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

### Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

#### Задачами курса являются:

- ✓ формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- ✓ формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- ✓ овладение приемами и способами информационной деятельности;
- ✓ формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- ✓ информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- ✓ информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);

- ✓ источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- ✓ работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- ✓ средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- ✓ организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Предметная компетентность в области информатики это «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

- ✓ доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- ✓ обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- ✓ интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- ✓ оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- ✓ создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее - ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

### **Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

В системе начального образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углубленном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углубленное изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том

числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне отведено 134 учебных часа — по 1 часу в неделю в 2,3,4 и 4(дополнительном) классах соответственно.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися**

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, слепых обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения слепыми обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Человек и информация.	1	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	Правила техники безопасности в компьютерном классе. Распределение обучающихся по рабочим местам.	текущий	02.09 – 06.09		
2	Источники и приемники информации	1	источник информации, приёмник информации	Решение информационных задач (компакт- диск "Информатика-3") § 2,3 (по выбору учителя)	текущий	09.09 – 13.09		
3	Искусственные и естественные источники информации	1	естественный источник информации, искусственный источник информации, естественный приёмник информации, искусственный приёмник информации	Решение информационных задач (компакт- диск "Информатика-3") § 2,3 (по выбору учителя)	текущий	16.09 -20.09		
4	Носители информации	1	носитель информации, источник информации	Компакт- диск "Информатика-3" задания к уроку 4. (по выбору учителя) Рисование в графическом редакторе. Тест по теме "Носители информации"	текущий	23.09 -27.09		
5	Что мы знаем о компьютере	1	компьютер, персональный компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок, процессор, память.	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс.	текущий	30.09 -04.10		

				Компьютер и его основные устройства".				
6	Контрольная работа	1	сбор информации, представление, кодирование, декодирование, хранение, обработка	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Клавиатурный тренажёр".	текущий	07.10 -11.10		
7	Немного истории о действиях с информацией	1	получение информации, передача информации, хранение информации	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Информационные процессы".	текущий	14.10 – 18.10		
8	Сбор информации	1	сбор информации, объект наблюдения, цели наблюдения, приборы и приспособления для сбора информации	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Информационные процессы".	текущий	21.10 – 25.10		
9	Представление информации	1	представление информации, способы представления, формы представления	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Информационные процессы".	текущий	05.11 – 08.11		
10	Кодирование информации	1	кодирование информации, код, преобразование, способы кодирования, данные	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в программе "Мир информатики 3-4 класс. Кодирование".	текущий	11.11 – 15.11		
11	Декодирование	1	декодирование информации, код,	Решение	теку	18.11		

	информации		кодировочная таблица, преобразование	информационных задач (по выбору учителя). Тест	щий	– 22.11		
12	Хранение информации	1	хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека	Решение информационных задач (по выбору учителя).	текущий	25.11 – 29.11		
13	Обработка информации	1	обработка информации, виды информации, программы	Решение информационных задач (по выбору учителя).	текущий	02.12 – 06.12		
14	Контрольная работа	1	сбор информации, представление, кодирование, декодирование, хранение, обработка		текущий	09.12 – 13.12		
15	Объект	1	объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в текстовом редакторе: вписать в текст имена пропущенных объектов.	текущий	16.12 – 20.12		
16	Имя объекта	1	объект, имя объекта: общее, конкретное, собственное	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: изображение двух объектов с одинаковым заданным свойством.	текущий	23.12 – 27.12		
17	Свойства объекта	1	объект, свойства, совокупность свойств, характеристика	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: изображение двух объектов, отличающихся заданным свойством.	текущий	09.01 – 17.01		
18	Общие и отличительные	1	общие свойства, отличительные свойства	Решение информационных задач	текущий	20.01 –		

	свойства			(по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: создание рисунков из геометрических фигур по плану.		24.01		
19	Существенные свойства и принятие решения	1	объект, свойства, существенные свойства для принятия решения, несущественные свойства для принятия решения	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: создание рисунков из геометрических фигур по плану .Тест на проверку усвоенных знаний учащимися.	текущий	27.01 – 31.01		
20	Элементный состав объекта	1	объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: создание рисунков из геометрических фигур по плану.	текущий	03.02 – 07.02		
21	Действия объекта	1	объект, действие объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматическое устройства, программа	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: создание рисунка по плану.Тест по изученному материалу.	текущий	10.02 – 14.02		
22	Отношения между объектами	1	отношение объектов	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в Worde: строение таблиц.	текущий	17.02 – 21.02		

23	Повторение, работа со словарем	1		Решение информационных задач Выполнение контрольной работы №5 из заданий электронного учебника.	текущий	24.02 – 28.02		
24	Контрольная работа	1			текущий	03.03 – 07.03		
25	Информационный объект и смысл	1	объект, информационный объект, смысл	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в графическом редакторе: представление объекта рисунком и текстом.	текущий	10.03 – 14.03		
26	Документ как информационный объект	1	документ, электронный документ, документальные данные	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в Word: совершенствование навыков работы с текстом. Тест по изученному материалу.	текущий	17.03 – 21.03		
27	Электронный документ и файл	1	память, внутренняя память, внешняя память, файл, имя файла, папка, окно	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа по поиску файлов по заданию учителя. Создание папки ученика в папке "Мои документы"	текущий	31.03 – 04.04		
28	Текст и текстовый редактор	1	информационный объект, текст, описание, текстовые данные, текстовый редактор	Решение информационных задач (по выбору учителя). Работа в текстовом редакторе.	текущий	07.04 – 11.04		

				Редактирование текста и перемещение по тексту.				
29	Изображение и графический редактор	1	изображение, информационный объект, графический редактор	Решение информационных задач (по выбору учителя). Создание изображений в графическом редакторе.	текущий	14.04 – 18.04		
30	Схема и карта	1	карта, схема, источник информации, приемник информации, обмен информацией	Решение информационных задач (по выбору учителя). Создание схем в среде графического редактора	текущий	21.04 – 25.04		
31	Число и программный калькулятор	1	число, размер объекта, сравнение (больше-меньше, ближе - дальше, быстрее -медленнее)	Решение информационных задач (по выбору учителя). Программа "Калькулятор". Самостоятельная работа: реши правильно.	текущий	28.04 – 30.04		
32	Таблица и электронные таблицы	1	организация данных, таблица, ряд, столбец, строка, ячейка, электронная таблица	Решение информационных задач (по выбору учителя). Создание таблиц в Word и Excel	текущий	05.05 – 07.05		
33	Контрольная работа	1	информационный объект (текстовый, графический), способ организации данных (таблица, схема), память (внутренняя, внешняя), электронный документ, файл		текущий	12.05 – 16.05		
34	Резерв	1			текущий	19.05 – 23.05		

## Литература

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся ГОКУ «Школа-интернат №8».
3. Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы). Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Учебник для 3 класса (в 2 частях). / М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015 и последующие издания.
4. Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Сост. М.Н. Бородин. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. Информатика и ИКТ : контрольные работы для 3 класса Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.