

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы

«__» _____ 2024 г.

Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР

_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

_____ И.Г. Макаренко

«__» _____ 2024 г.

Приказ № 251 _____

«30__»__08_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Информатика
указать предмет, курс, модуль

Учитель Распутин Евгений Александрович, учитель
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«__» августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математических дисциплин

«__» _____ 2024 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Козлова Н.М.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Программа по информатике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся ГОКУ «Школа интернат №8»
3. Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год.
4. «Положение о рабочей программе» ГОКУ «Школа-интернат №8».
5. Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Сост. М.Н. Бородин. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- ✓ формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- ✓ формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- ✓ овладение приемами и способами информационной деятельности;
- ✓ формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- ✓ информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- ✓ информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);

- ✓ источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- ✓ работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- ✓ средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
- ✓ организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Предметная компетентность в области информатики это «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

- ✓ доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- ✓ обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- ✓ интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- ✓ оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- ✓ создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее - ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В системе начального образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углубленном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углубленное изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том

числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне отведено 134 учебных часа — по 1 часу в неделю в 2,3,4 и 4(дополнительном) классах соответственно.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, слепых обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения слепыми обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Человек в мире информации	1	Информация Сообщение Виды информации	определять органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. Называть виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая), по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая). приводить примеры различных видов информации	текущий	02.09 – 06.09		
2	Действия с данными	1	Получение, представление хранение, передача, обработка информации	Называть действия, которые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, передавать, обрабатывать, преобразовывать, кодировать, декодировать). выделять смысл действий с информацией.	текущий	09.09 – 13.09		
3	Объект и его свойства	1	Объект, свойства объекта, Имя объекта, Описание объекта	Называть объекты реальной действительности, его свойства.	текущий	16.09 -20.09		
4	Отношения между объектами	1	Виды отношений	Приводить примеры отношений между объектами.	текущий	23.09 -27.09		
5	Компьютер как система	1	Устройства компьютера, данные, тестовый редактор, графический редактор.	Называть и различать устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации. Понимать, что компьютер работает с данными с помощью программ.	текущий	30.09 -04.10		
6	Повторение	1	Объект, свойства объекта, Имя объекта, Описание объекта	Обобщить и систематизировать материал по теме.	текущий	07.10 -11.10		

7	Контрольная работа	1			текущий	14.10 – 18.10		
8	Мир понятий	1	Определение понятия Содержание понятия Термин Значение термина	Иметь представление: о мире понятий; отражении объектов окружающего мира в сознании человека Приводить пример термина	текущий	21.10 – 25.10		
9	Деление понятий	1	Деление понятия	Обозначать правило записи и произношения понятий Приводить примеры деления и обобщения понятий	текущий	05.11 – 08.11		
10	Обобщение понятий	1	Обобщение понятий Отношения между понятиями «род-вид» и «вид-род»	Обозначать: преимущества наглядного способа представления информации; назначение диаграммы Эйлера-Венна Уметь: приводить примеры симметричных и несимметричных отношений	текущий	11.11 – 15.11		
11	Отношения между понятиями	1	Виды отношений между понятиями Отношение равнозначности, пересечения, подчинения, противоречия	Уметь: приводить примеры совместимых и несовместимых отношений между понятиями Знать: виды отношений между понятиями Понимать: принцип построения диаграмм Эйлера-Венна	текущий	18.11 – 22.11		
12	Понятия «истина» и «ложь»	1	Истина, ложь	Понимать: суть понятий «истина» и «ложь» Уметь: приводить примеры истинных и ложных высказываний	текущий	25.11 – 29.11		
13	Суждение	1	Простое и сложное Истинное и ложное суждение	Понимать: что такое суждение; что суждение может быть истинным или ложным; что суждения бывают простые и сложные Уметь: приводить пример суждения (истинного, ложного, простого,	текущий	02.12 – 06.12		

				сложного)				
14	Умозаключение	1	Посылка Заключение и умозаключение	Понять: что такое посылки; на основании чего делается умозаключения Уметь: приводить пример умозаключения; приводить пример посылок и делать на их основе заключение	текущий	09.12 – 13.12		
15	Повторение по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	1	Суждение, понятие, умозаключение	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	текущий	16.12 – 20.12		
16	Контрольная работа	1			текущий	23.12 – 27.12		
17	Модель объекта	1	Материальные и информационные модели; Виртуальная модель; Цели моделирования	Понимать: понятие модели Иметь представление: о целях создания модели Знать: виды моделей объектов; свойства объектов в модели Уметь: приводить примеры моделей объектов	текущий	09.01 – 17.01		
18	Текстовая и графическая модель	1	Текстовая и графическая модель	Понимать: круги Эйлера-Венна – графическая модель, суждение – текстовая модель Уметь: составлять графические и текстовые модели	текущий	20.01 – 24.01		
19	Алгоритм как модель действий	1	Алгоритм компьютерная программа	Понимать: что такое алгоритм Уметь: составлять алгоритмы	текущий	27.01 – 31.01		
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1	Текстовые, графические и линейные алгоритмы, алгоритм с ветвлением	Знать: виды алгоритмов; линейный алгоритм; алгоритм с ветвлением Уметь: записывать алгоритм разными способами	текущий	03.02 – 07.02		
21	Исполнитель алгоритма	1	Система команд исполнителя.	Понимать: исполнитель алгоритма; система команд исполнителя; отличие человека-исполнителя от	текущий	10.02 – 14.02		

				исполнителя-компьютера				
22	Компьютер как исполнитель	1	Человек и компьютер исполнители алгоритма	Понимать: назначение компьютерной программы; отличие человека-исполнителя от исполнителя-робота	текущий	17.02 – 21.02		
23	Повторение	1		Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	текущий	24.02 – 28.02		
24	Контрольная работа	1			текущий	03.03 – 07.03		
25	Кто кем и зачем управляет?	1	Цели управления; Основы управления Основа, выбор. Мировоззрение	Понимать: управление; цели управления; связь управления с выбором Уметь: приводить примеры выбора	текущий	10.03 – 14.03		
26	Управляющий объект и объект управления	1	Управление машинами и устройствами	Знать: цели управления собой; цели управления людьми Уметь: приводить примеры управления собой и людьми	текущий	17.03 – 21.03		
27	Цель управления	1	Управление собой, Управление другими людьми	Знать: суть управления неживыми объектами (самокат, велосипед, автомобиль, самолет, компьютер) Уметь: приводить примеры управления человека чем-либо	текущий	31.03 – 04.04		
28	Управляющее воздействие	1	Управляющий объект, управляющее воздействие, управляемый объект	Понимать: принципы управления без обратной связи, с обратной связью Уметь: приводить примеры управления собой, управления без обратной связи, управления с обратной связью; выделять объект управления и управляющий объект	текущий	07.04 – 11.04		
29	Средство управления	1	Блок выбора, блок схема	Понимать: что управляет работой компьютера Знать: назначение операционной системы; схему управления	текущий	14.04 – 18.04		

				компьютером с обратной связью и без обратной связи				
30	Результат управления	1	схема управления, результат управления	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	текущий	21.04 – 25.04		
31	Современные средства коммуникации	1	Интернет	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	текущий	28.04 – 30.04		
32	Контрольная работа	1	Алгоритм, исполнитель, управляющий объект, управляемый объект, схема управления	Работа с компьютерной моделью Исполнителя	текущий	05.05 – 07.05		
33	Повторение	1	Информация, виды информации, способы ее получения и обработки. Модели. Алгоритмы		текущий	12.05 – 16.05		
34	Резерв	1			текущий	19.05 – 23.05		

Литература

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся ГОКУ «Школа-интернат №8».
3. Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы). Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Учебник для 4 класса (в 2 частях). / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015 и последующие издания.
4. Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Сост. М.Н. Бородин. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. Информатика и ИКТ : контрольные работы для 4 класса Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.