

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат  
для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска

Согласовано:

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А. А. Осокина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

ГОКУ «Школа-интернат №8»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Руководитель МСШ \_\_\_\_\_ Т.М. Матвеева

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко

Приказ № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Программа по факультативному курсу  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Составил: Туманова Ирина Евгеньевна

, учитель

Класс: 2 «а»

Срок реализации: 1 год

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Иркутск, 2024 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г.Иркутска» (утв.приказом 262 от 30.08 2024 г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г.Иркутска» (утв. приказом 262 от 30.08 2024 г.)
3. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о Рабочих программах ГОКУ «Школа – интернат № 8»

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.

### Место курса в учебном плане.

На факультативное изучение материала программы предусмотрен 1 ч. в неделю, в год - 34 часа.

**Основной целью** курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Главными задачами** обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### Общая характеристика

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

**Реализация программы позволит:**

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Результаты освоения факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты :**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

##### **1.В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

##### **2.В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни, избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практическая работа: концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:**

- правильно перейти водоём по льду;
- правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравления и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».



## Календарно – тематическое планирование по факультативному курсу «ОБЖ».

№ п\п	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности	Дата проведения	
			план	Факт
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 5 часов.</b>				
1	Чрезвычайные ситуации. Что это такое?	Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знать правила безопасного поведения.	04.09	
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Знакомиться с ЧС природного происхождения	11.09	
3	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от наводнений	18.09	
4	Службы экстренной помощи	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.	25.09	
5	Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» П/Р по плану эвакуации населения из школы.	Отрабатывать действия учащегося по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	2.10	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 часов.</b>				
6	От чего зависит наше здоровье	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.	09.10	
7	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	Знакомиться со строением человека	16.10	
8	Наши органы. Органы дыхания.	Знакомиться с органами человека, их значением	23.10	
9	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней	Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни.	06.11	

10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе»	Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе	13 .11	
11	Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/р «Оказание первой помощи»	Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин	20 .11	
12	Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях	Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений	27 .11	
13	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощи при отравлении	Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях	04 .12	
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся Безопасное поведение на природе (5 часов)</b>				
14	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека	11 .12	
15	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде	18 .12	
16	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.	25. 12	
17	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности	Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле.	15. 01	
18	Ориентирование на местности. Практическая работа по отработке способов ориентирования.	Знакомиться с простейшими способами ориентирования. Учить ориентироваться на местности.	22. 01	
<b>Безопасное поведение на воде (3 часа)</b>				
19	Наши озеро, река, пруд.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	29. 01	
20	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	05 .02	
21	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения	Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.	12. 02	

	на пляже			
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)</b>				
22	Движение пешеходов по дорогам.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.	26. 02	
23	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги.	05. 03	
24	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика	Знакомиться с разными видами перекрестков, видами светофоров, значением знаков регулировщика	12. 03	
25	Дорожные знаки.	Знакомиться с дорожными знаками, научить находить сходства и различия в дорожных знаках.	19.03	
26 27	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Обязанности пассажиров	Определять наиболее безопасные места для игр. Учиться соблюдать правила поведения в транспорте.	02. 04	
28	Будь внимателен, пешеход! Тест по теме «Безопасное поведение на дорогах»	Применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы	09. 04	
29	Наиболее безопасный путь в школу и домой <i>Практическое занятие «Улицы города»</i>	Определять на практике безопасный путь в школу.	16. 04	
<b>Безопасное поведение дома (3 часа)</b>				
30	Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности	Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные. Учиться пользоваться электроприборами.	23.04	
31	Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности	Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии	30.04	
32	Как вести себя со злоумышленниками.	Знакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	07. 05	
<b>Пожарная безопасность и поведение при пожаре (2 часа)</b>				
33	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	Учиться находить причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе и принимать правильные меры.	14. 05	
34	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре.	Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	21. 05	

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература:**

- Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасова, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)
- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
- Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А. Т. Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2008.
- Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя/И. К. Топоров.— М.: Просвещение, 2009.

### **Печатные и демонстрационные пособия**

- Таблицы к основным разделам, содержащимся в программе по ОБЖ.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой определённой в программе.

### **Методические пособия**

Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 класс Максимова

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский
- Компас

