

Государственное общеобразовательное казенное учреждение  
Иркутской области «Специальная (коррекционная)  
школа - интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»



Рассмотрена на заседании методического совета  
ГОКУ «Школа - интернат № 8» 20 марта 2024 г.

Согласована решением педагогического совета  
ГОКУ «Школа-интернат № 8» (протокол № 5 от 27.03.2024 г.)

Утверждена и введена в действие приказом

Директор ГОКУ «Школа - интернат № 8»  
И.Г. Макаренко

М.П.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ  
19601 «ШВЕЯ»**

ИРКУТСК, 2024

**Содержание**

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОППО.....	3
1.2. Требования к поступающим.....	6
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОППО.....	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	7
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	8
2.4. Результаты реализации ОППО.....	8
2.5. Структура ОППО.....	11
2.6. Трудоемкость ОППО.....	12
2.7. Срок освоения ОППО.....	13
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации ОППО.....	13
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения ОППО.....	14
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	17
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	18
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации ОППО.....	19
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	19
Приложение 1. Учебный план основной программы профессионального обучения.....	21
Календарный учебный график.....	22
Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	24
Приложение 3. Адаптированные программы профессиональных модулей....	26
Приложение 4. Программа адаптивной физической культуры.....	44
Приложение 5. Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.....	48

## 1. Общие положения

Программа профессионального образования по профессии **19601** «Швея» для лиц с интеллектуальными нарушениями на базе коррекционного образования (для выпускников коррекционных школ)

Разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 767 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии по профессии **262019.04** «Оператор швейного оборудования, швея»

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»

Организация - разработчик:

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Разработчики:

Осокина А.А., заместитель директора

Матвеева Т.М., руководитель методического совета

Алексеева Е.Н., учитель технологии

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании Методического совета, протокол от 25.08.2024 г. № 1

Рабочая образовательная программа для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии 19601 «Швея» представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников из числа лиц с интеллектуальными нарушениями, разработанную с учетом требований рынка труда .

ОППО определяет объем и содержание образования по профессии 19601 «Швея» планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки ОППО

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.

Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

Конвенции о правах инвалидов;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарта по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования, швея», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02 августа 2013 г.;

Профессиональный стандарт по профессии 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015г. № 1051 н.

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС); Устав профессиональной образовательной организации;

Локальные и нормативные акты образовательной организации, регулирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программе профессионального обучения, в том числе по вопросам организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Данная образовательная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с интеллектуальными нарушениями

- Используемые термины, определения, сокращения

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- **Адаптированная образовательная программа** среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- **Адаптационная дисциплина** — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Индивидуальная программа реабилитации (ИПРа) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **СПО** - среднее профессиональное образование;

- **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- **ППКРС** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- **ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Требования к поступающим**

Зачисление на обучение по программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени в учебной группе устанавливается до 12 человек.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной общеобразовательной среды;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное

- отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
  - овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
  - возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОППО**

Цель ОППО - обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация образовательной программ профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий; процесс обработки деталей текстильных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настольные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и

полуавтоматического действия;

- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

## 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии **Швея** готовится к следующим видам деятельности

1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства;

2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

## 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения

**АОПО:**

- Слесарная обработка заготовок деталей простых машиностроительных изделий;

- Сборка простых машиностроительных изделий, их узлов и механизмов;

## 2.4 Результаты реализации ОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н	Образовательная программа профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных
<i>Трудовая функция</i>	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Пошив изделий из различных материалов
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа	выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;
	Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
	Обработка узлов основных деталей одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов,	



	<p>Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля</p>	
Знания	<p>Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи</p>	<p>ассортимент швейных изделий и технологически е</p>
	<p>Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды,</p>	<p>параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов;</p>
	<p>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p>	<p>назначение и принцип работы обслуживаемого о оборудования, правила его наладки; способы</p>
	<p>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p>	<p>устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;</p>
	<p>Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из</p>	
	<p>Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке</p>	
	<p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке</p>	
	<p>Способы осуществления внутри процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p>	

	<p>Основные виды дефектов, возникающих одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в</p>	
	<p>Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля</p>	
<p><i>Знания</i></p>	<p>Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи</p>	<p>ассортимент швейных изделий и технологически е параметры обработки их деталей;          виды и качество обрабатываемых материалов;          назначение и принцип работы обслуживаемого о оборудования, правила его наладки;          способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;</p>
	<p>Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды,</p>	
	<p>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p>	
	<p>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p>	
	<p>Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из</p>	
	<p>Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке</p>	
	<p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке</p>	

	Способы осуществления внутри процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов	
	Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения	
	Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий	
	Требования охраны труда, пожарной безопасности	

## 2.5. Структура ОППО

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<b>1</b>	<b><i>Профессиональная подготовка</i></b>
<b>1.1</b>	<b><i>Общепрофессиональный цикл</i></b>
ОПД.01	Охрана труда
ОПД.02	Культура речи
<b>1.2</b>	<b><i>Профессиональный цикл</i></b>
ОПД.01	Основы материаловедения
ОПД.02	Технология швейного производства
ОПД.03	Оборудование швейного производства
ОПД.04	Специальный рисунок
ОПД.05	Основы конструирования швейных изделий
<b>2</b>	<b><i>Производственное обучение</i></b>
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
<b><i>Физическая культура</i></b>	
АФК	Физическая культура
<b><i>ПА Промежуточная аттестация</i></b>	
<b><i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i></b>	

## 2.6. Трудоемкость ОППО

Трудоемкость освоения ОППО слушателями по профессии 19601 Швея с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы слушателя, УП, ИП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет —**1200 ч.**

Нормативный срок освоения ОППО при очной форме обучения составляет: продолжительность обучения 40 недель, в том числе:

1 полугодие 17 недель, зимние каникулы - 2 недели;

2 полугодие - 20 недель,

экзамены - 1 неделя.

## 2.5 Трудоемкость изучения учебных предметов, практик

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>	Кол-во часов за период обучения
1	<b><i>Профессиональная подготовка</i></b>	<b>576</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Общепрофессиональный цикл</i></b>	<b>72</b>
ОПД.01	Охрана труда	36
ОПД.02	Культура речи	36
<b>1.2</b>	<b><i>Профессиональный цикл</i></b>	<b>504</b>
ПД.01	Основы материаловедения	72
ПД.02	Технология швейного производства	216
ПД.03	Оборудование швейного производства	72
ПД.04	Специальный рисунок	36
ПД.05	Основы конструирования швейных изделий	108
<b>2</b>	<b><i>Производственное обучение</i></b>	<b>522</b>
УП	Учебная практика	432
ИП	Производственная практика	90
<b><i>Физическая культура</i></b>		<b>72</b>
АФК	Физическая культура	72
<b><i>ПА Промежуточная аттестация</i></b>		<b>10</b>
<b><i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i></b>		<b>10</b>

Условия реализации образовательной программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию адаптированной программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта:

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
19601 «Швея»	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н	2

## 2.7. Срок освоения ОППО

**Срок освоения** образовательной программы для лиц с интеллектуальными нарушениями составляет 10 мес.

**Форма обучения**- очная

**Документ**, который выдается по завершению обучения

Свидетельство о профессиональной подготовке.

## 3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации ОППО

- Учебный план и календарный график (Приложение 1)
- Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 2)
- Программы профессиональных модулей (Приложение 3)
- Программа адаптивной физической культуры (Приложение 4)
- КИМ и КОС ОППО (Приложение 5)
- Рабочая программа воспитания (Приложение 6)
- Календарный план воспитательной работы. (Приложение 7)

Выпускник, освоивший ОП по профессии **19601 «Швея»** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

1.	ОК	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2.	ОК	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

3.	ОК	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
4.	ОК	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5.	ОК	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6.	ОК	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
7.	ОК	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру
07	ОК.	Исполнять воинскую обязанность в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **4 Контроль и оценка результатов освоения ОПО**

##### 4.2 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте <b>Умения:</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;

<b>ОК. 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Знания:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
<b>ОК. 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК. 2</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте <b>Умения:</b> составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

<b>ОК. 3</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<b>Знания:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или
		проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для

Контроль и оценка освоения ОППО оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

**Формами текущего контроля являются:**

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

**Форма итоговой** аттестация является квалификационный экзамен, проводимый в конце курса после прохождения производственной практики

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором ОО.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья квалификационный экзамен проводится в ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении квалификационного экзамена обеспечивается соблюдение общих



требований, предусмотренных Положением о порядке и формах проведения квалификационного экзамена в ОО

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до квалификационного экзамена, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении квалификационного экзамена.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

## **5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

---

### **5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, тьютер (при необходимости).

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинские работники знакомят педагогический коллектив с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом. Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает квалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения.

### **5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Процесс обучения по ОППО по профессии 19601 Швея обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным предметам, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

Реализация ОППО по профессии 19601 Швея обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОППО осуществляется ГОКУ «Школа-интернат №8» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения ОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Школой разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным

модулям.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ОППО по профессии 19601 «Швея» в ГОКУ «Школа- интернат №8» имеется необходимое оборудование оборудования для швейного производства, а также достаточная материально - техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебных занятий (учебная практика, производственная практика, консультации и др.), предусмотренных учебным планом.

Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Учебный процесс обеспечен мультимедийной и компьютерной техникой.

В классе имеется необходимое программное обеспечение: Windows 10, Microsoft Office, Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox.

Уровень обеспеченности компьютерами отвечает лицензионным требованиям. Учебные и практические занятия проходят в кабинете технологии.

Кабинет является базой для прохождения учебной (производственного обучения), производственной практики с целью приобретения, закрепления и совершенствования профессиональных навыков по профессии 19601 «Швея»

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОППО в ГОКУ «Школа- интернат №8» имеются:

- учебный кабинет, оснащенный наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и профессионального циклов, оснащенный оборудованием для проведения практических занятий;

- мультимедийный проектор для презентаций учебного материала;

- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений:

  - Кронштейн для лекал*

  - Манекен женский*

  - Манекен мужской*

  - Манекен подростковый*

  - Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем*

  - Машина вязальная*

  - Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем*

  - Оверлок*

  - Отпариватель для одежды*

  - Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем*

  - Утюг*

  - Утюг Scarlett*

  - Швейная машинка бытовая Brother*

  - Швейная машинка бытовая Нью Хоум*

  - Ножницы закроечные*

  - Ножницы зигзаг*

  - Портновские ножницы;*

- комплект спецодежды;

- комплект нормативной документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (плакаты, схемы).

*Комплект наглядные пособия по тех. безопасности, д/изучения направления"шв.дело"*

## **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации ОППО**

Практика является обязательным разделом программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального цикла. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащённом необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководство производственной практикой осуществляет учитель технологии, а также участвуют представители профильных организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные ОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального и профессионального циклов.

Квалификационный экзамен проводится ГОКУ «Школа- интернат №8» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по ОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях школы вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной

самодетельности, День здоровья, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, в том числе фестивали и конкурсы для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Учебный план  
основной программы профессионального обучения –  
программы профессиональной подготовки по профессии 19601 ШВЕЯ  
Срок обучения - 10 месяцев**

Индекс	Циклы, предметы	Экзамены	Общее кол-во часов	Распределение часов по полугодиям и неделям					Общее количество часов
	Компонент			1 полугодие		2 полугодие			
				17	19	3	1	Всего за курс	
<b>1</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>512</b>					512	<b>576</b>
1.1	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>72</b>					72	<b>72</b>
ОПД.01	Охрана труда		36	1	1			36	36
ОПД.02	Культура речи		36	1	1			36	36
1.2	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>504</b>					504	<b>504</b>
ПД.01	Основы материаловедения		72	2	2			72	72
ПД.02	Технология швейного производства	Э	216	6	6			216	216
ПД.03	Оборудование швейного производства		72	2	2			72	72
ПД.04	Специальный рисунок		36	1	1			36	36
ПД.05	Основы конструирования швейных изделий		108	3	3			108	108
<b>2.</b>	<b>Производственное обучение (базовый курс)</b>		<b>522</b>					522	<b>522</b>
УП	Учебная практика		<b>432</b>	12	12			432	432
ПП	Производственная практика		<b>90</b>			30		90	90
<b>3.</b>	<b>Физическая культура</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>72</b>	<b>72</b>
АФК	Физическая культура		<b>72</b>	2	2			72	72
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>				10	10	<b>10</b>
<b>ГИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>				10	10	<b>10</b>
	Недельная нагрузка			30	30	30			
	Итого часов							1190	<b>1190</b>
	Консультации		<b>6</b>				<b>10</b>	10	<b>10</b>
	<b>Всего часов</b>							<b>1200</b>	<b>1200</b>

## Календарный учебный график по профессии 19601 «Швея»

Календарный учебный график определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, разрабатывается на весь период обучения. Календарный учебный график представлен на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

Курс 1 Полугодие1

Индекс	Компонент программы	Учебные недели																			Всего часов
		сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				к	к	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	<b>Профессиональная подготовка</b>	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	к	к	272
1.1	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	34
ОП.01	Охрана труда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17
ОП.02	Культура речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17
1.2	<b>Профессиональный цикл</b>	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	к	к	238
ПД.01	Основы материаловедения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	34
ПД.02	Технология швейного производства	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	к	к	102
ПД.03	Оборудование швейного производства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	34
ПД.04	Специальный рисунок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	к	к	17
ПД.05	Основы конструирования швейных изделий	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	к	к	51
2	<b>Производственное обучение (базовый курс)</b>	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	к	к	204
УП	Учебная практика	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	к	к	204
ПП	Производственная практика	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	к	к	х
3	<b>Физическая культура</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	34
АФК	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	к	к	34
ПА.00	<b>Промежуточная аттестация</b>	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	к	к	х
ГИА.00	<b>Итоговая аттестация</b>	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	к	к	х
	Недельная нагрузка	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	к	к	510
	Итого часов	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	к	к	х
	Консультации	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	к	к	х
	<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>к</b>	<b>к</b>	<b>510</b>

Курс 1 Полугодие 2

Индекс	Компонент программы	Учебные недели																							Всего часов	
		январь			февраль				март				апрель					май					июнь			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	<b>Профессиональная подготовка</b>	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	x	x	x	<b>304</b>	
1.1	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	x	x	x	<b>38</b>	
ОП.01	Охрана труда	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	19	
ОП.02	Культура речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	19	
1.2	<b>Профессиональный цикл</b>	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	x	x	x	<b>266</b>	
ПД.01	Основы материаловедения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	x	x	x	38	
ПД.02	Технология швейного производства	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	x	x	x	114	
ПД.03	Оборудование швейного производства	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	x	x	x	38	
ПД.04	Специальный рисунок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	x	x	x	19	
ПД.05	Основы конструирования швейных изделий	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	x	x	x	57	
2	<b>Производственное обучение (базовый курс)</b>	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	30	30	30	<b>318</b>	
УП	Учебная практика	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	x	x	x	228	
ПП	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	30	30	30	90	
3	<b>Физическая культура</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	x	x	x	<b>38</b>	
АФК	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	x	x	x	38	
ПА.00	<b>Промежуточная аттестация</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10	
ГИА.00	<b>Итоговая аттестация</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10	
	Недельная нагрузка	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	<b>690</b>	
	Итого часов	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Консультации	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10	
	<b>Всего часов</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>690</b>	

## Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

**Тематическое планирование предмета  
ОП.01 «Охрана труда»**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Количество часов	Всего
2.1.1.1.	Введение	2	2
2.1.1.2.	Условия труда. Причины и меры предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний	10	10
2.1.1.6.	Требования безопасности труда в предприятии, на производственном участке, на рабочем месте.	13	13
2.1.1.7.	Электробезопасность. Пожарная безопасность.	10	10
	Зачет	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Тематическое планирование предмета  
2.1.2. «Экономика отрасли и предприятия»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов
2.1.2.1	Предприятие – основное звено системы хозяйствования.	8
2.1.2.2	Производственные фонды.	6
2.1.2.3	Себестоимость, рентабельность, прибыль. Цена продукции.	6
2.1.2.4	Производительность труда и качество продукции.	5
2.1.2.5	Планирование и управление экономическими процессами.	5
2.1.2.6	Нормирование и оплата труда.	5
	Зачет	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

№ ТЕМЫ	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И УРОВНИ ИХ УСВОЕНИЯ	
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
<b>2.1.2</b>	<b>«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ» - 32 часа</b>	
2.1.2.1	<u>Предприятие – основное звено системы хозяйствования.</u> Отношения собственности на средства производства – основа всех экономических отношений. Формы организации производства. Структура предприятия. Нормативные документы, определяющие статус предприятия. Устав предприятий. Договорные отношения и обязанности сторон по их выполнению.	Структура базового предприятия. Характеристика базового предприятия по форме собственности, нормативная документация, определяющая статус предприятия и его отношения с государством.



2.1.2.2	<u>Производственные фонды.</u> Понятие о производственных фондах, их виды. Основные фонды, их структура. Понятие о фондоотдаче. Амортизация основных фондов. Оборотные фонды, их структура. Фонды обращения. Фонды накопления и потребления, их соотношение.	Характеристика основных и оборотных фондов базового предприятия. Расходование фондов накопления на предприятии.
2.1.2.3	<u>Себестоимость, рентабельность, прибыль. Цена продукции.</u> Понятие о себестоимости, ее виды. Структура себестоимости. Контроль за издержками. Пути снижения себестоимости. Прибыль и ее формирование. Факторы, влияющие на величину прибыли. Рентабельность и ее определение, норма рентабельности. Цена продукции, механизм формирования цен.	Структура себестоимости на базовом предприятии, порядок расчета себестоимости на примере продукции базового предприятия. Норма рентабельности на базовом предприятии. Формирование цен на товары, работы и услуги базового предприятия. Решение задач (на основе экономики базового предприятия).
2.1.2.4	<u>Производительность труда и качество продукции.</u> Понятие о производительности труда и значение ее роста для повышения эффективности производства. Расчет производительности труда, пути повышения, роль работников в повышении производительности труда. Качество продукции. Пути повышения качества продукции. Значение повышения качества продукции в повышении эффективности производства.	Мероприятия по повышению производительности труда и качества продукции на базовом предприятии. Роль работников в повышении производительности труда и качества продукции.
2.1.2.5	<u>Планирование и управление экономическими процессами.</u> Понятие о планировании и его роль. Планирование и государственное регулирование в условиях рынка. Роль и сущность управления. Структура управления предприятием. Показатели деятельности управления. Основы менеджмента.	Регулирование отношений между работниками и администрацией предприятия. Права и ответственность работников.
2.1.2.6	<u>Нормирование и оплата труда.</u> Понятие о нормировании. Сущность, цели, виды норм, порядок их определения и подсчета. Понятие о заработной плате. Формы и виды оплаты труда.	Порядок расчета норм и заработной платы работников базового предприятия.

## Программы профессиональных модулей

**Тематическое планирование предмета  
2.2.1.«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Количество часов		Всего
		часы	в т.ч. л/р	
2.2.1.1	Вводная часть	1		1
2.2.1.2	Волокнистые материалы	8	1	8
2.2.1.3	Технология ткани	11	3	11
2.2.1.4	Строение и свойства тканей	14	3	14
2.2.1.5	Сортность тканей	2		2
2.2.1.6	Ассортимент тканей по видам волокон. Технологические свойства тканей	11	1	11
2.2.1.7	Кожа натуральная и искусственная	4	1	4
2.2.1.8	Нетканые материалы	3		3
2.2.1.9	Трикотажные полотна	4	1	4
2.2.1.10	Материалы для соединения деталей одежды	4		4
2.2.1.11	Утепляющие материалы	3		3
2.2.1.12	Мех натуральный и искусственный	2		2
2.2.1.13	Отделочные материалы и фурнитура: виды, назначение и требования к ним	2		2
2.2.1.14	Подкладочные и прокладочные материалы: ассортимент, свойства, режимы обработки, применение, показатели качества	1		1
2.2.1.15	Уход за швейными материалами, изделиями; их хранение	1		1
	Дифференцированный зачет	1		1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>72</b>

**Тематическое планирование предмета  
2.2.2.«ОБОРУДОВАНИЕ»**

№ темы	Название темы	Всего часов	
		часы	в т.ч. л/р
2.2.2.1	Введение	2	
2.2.2.2	Общее устройство швейных машин.	10	2
2.2.2.3	Процесс образования челночного стежка.	2	
2.2.2.4	Техническая характеристика и конструктивные особенности швейных машин.	16	
2.2.2.5	Электротехническая характеристика швейных машин	2	
2.2.2.6	Приспособления малой механизации на швейных машинах.	4	2
2.2.2.7	Техническое обслуживание швейных машин.	6	
2.2.2.8	Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей.	6	
2.2.2.9	Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка.	4	
2.2.2.10	Машины однониточного и двухниточного цепного стежка.	2	
2.2.2.11	Машины для зигзагообразной строчки.	2	
2.2.2.12	Машины краеобметочные и стачивающе-обметочные	3	
2.2.2.13	Машины потайного стежка.	2	
2.2.2.14	Полуавтоматы петельные и закрепочные.	3	
2.2.2.15	Пуговичные полуавтоматы.	2	
2.2.2.16	Специальные швейные машины, полуавтоматы.	3	

2.2.2.17	Дополнительное вспомогательное оборудование швейного участка.	1	
	Зачет	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>

**Тематическое планирование предмета  
2.2.3.«ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

№ темы	Название темы	Количество часов		Всего часов
		Обязательные аудиторные	в том числе практические занятия	
2.2.3.1.	Вводная часть.	3	-	3
2.2.3.2.	Ручные работы.	10	4	14
2.2.3.3.	Машинные работы.	14	4	18
2.2.3.4.	Влажно-тепловая обработка швейных изделий	4	4	8
2.2.3.5.	Клеевой метод обработки деталей изделий.	2	2	4
2.2.3.6.	Обработка деталей и узлов швейных изделий.	30	6	36
2.2.3.7.	Технология изготовления изделий одежды различных ассортиментных групп.	89	10	99
2.2.3.8.	Методы технологической обработки швейных изделий из разных материалов.	10	4	14
2.2.3.9.	Процессы подготовительно-раскройного производства.	5	-	5
2.2.3.10.	Общие сведения об организации технологических потоков швейного производства.	5	2	7
2.2.3.11.	Стандартизация и контроль качества.	5	2	7
	Зачет	1		1
	<b>ИТОГО</b>	<b>178</b>	<b>38</b>	<b>216</b>

**Тематическое планирование предмета  
2.2.4. «СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК»**

№ темы	Наименование темы	Количество часов	
		обязательные аудиторные	в том числе л/р и п/з
2.2.4.1.	Вводная часть	1	
2.2.4.2.	Композиция рисунка	1	1
2.2.4.3.	Геометрические композиции в рисунке.	2	1
2.2.4.4.	Орнаментальные композиции в рисунке.	2	1
2.2.4.5.	Пластические свойства ткани в композиции рисунка.	2	2
2.2.4.6.	Цвет в композиции рисунка.	1	1
2.2.4.7.	Вычерчивание деталей одежды. Макетирование.	2	2
2.2.4.8.	Схемы фигуры пропорциональной и стилизованной. Построение фигуры по схеме.	2	1
2.2.4.9.	Детали одежды; приемы построения деталей швейных изделий; зарисовка деталей разных форм.	2	1
2.2.4.10.	Построение силуэтных форм костюма.	6	5

	Рисунок моделей швейных изделий.		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>15</b>

**Тематическое планирование по предмету  
2.2.5. «ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

№ темы	Наименование темы	Всего	
		часы	в т.ч п/р
2.2.5.1	Задачи конструирования; системы и методы.	1	
2.2.5.2	Размерные признаки фигуры. Величины размерных признаков типовых фигур.	2	
2.2.5.3	Методы измерения фигур.	4	2
2.2.5.4	Конструктивные прибавки.	2	
2.2.5.5	Чертеж основы изделия.	10	5
2.2.5.6	Принципы конструирования деталей изделий, изделий одежды на базовой основе. Принципы конструирования силуэтных форм изделия.	40	20
2.2.5.7	Особенности конструирования швейных изделий ассортиментных групп.	15	5
2.2.5.8	Общие сведения о процессе разработки конструкций лекал	1	
	Зачет	1	
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>32</b>

**Тематическое планирование предмета  
3.1. «Производственное обучение»**

№ п-п		Часы		Всего
		1 полугодие	2 полугодие	
1	Ручные работы	12	-	12
2	Машинные работы	20	-	20
3	Влажно- тепловые операции	6	-	6
4	Обработка деталей и узлов швейных изделий	42	-	42
5	Изготовление швейных изделий	112	128	240
6	Проверочные работы	12	-	12
7	Производственная практика	-	90	90
8	Экзамен квалификационный	-	10	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>228</b>	<b>432</b>

№ ТЕМЫ	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И УРОВНИ ИХ УСВОЕНИЯ	
<b>2.3.1.</b>	<b>«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» - 72 часа</b>	
2.3.1.1	<u>Вводная часть.</u> Общие сведения о предмете, его и задачи Классификация швейных материалов.	Особенности классификации швейных материалов, выпускаемых на предприятиях
2.3.1.2	<u>Волокнистые материалы и их свойства.</u>	Знакомство с

	<p>Классификация текстильных волокон.  Строение и свойства волокон.  Хлопок. Лен. Шерсть. Натуральный шелк.  Химические волокна, классификация.  Минеральные волокна.</p>	<p>волокнами путем выполнения лабораторно-практической работы.</p>
2.3.1.3	<p><u>Технология ткани.</u>  Прядение.  Основные процессы прядения.  Классификация пряжи, нитей.  Свойства пряжи и нитей.  Показатели качества пряжи и нитей.  Ткачество.  Процесс выработки ткани на ткацком станке.  Дефекты ткани, их влияние на процессы швейного производства.  Отделка тканей.  Процессы отделки.  Дефекты отделки.  Маркировка тканей.  Контроль и учет тканей.</p>	<p>Определение вида пряжи по образцам тканей.  Влияние отделки на внешний вид и технологические свойства тканей.</p>
2.3.1.4	<p><u>Строение и свойства тканей.</u>  Основные показатели строения ткани.  Плотность ткани.  Классификация ткацких переплетений.  Свойства тканей: механические, физические, оптические; их особенности.  Определение вида и свойств ткани.</p>	<p>Определение вида ткацкого переплетения. Влияние геометрических свойств ткани на процесс изготовления швейных изделий.  Определение волокнистого состава.  Определение лицевой и изнаночной стороны.</p>
2.3.1.5	<p><u>Сортность тканей.</u>  Показатели качества, сорта тканей.  Стандартизация ткани.</p>	<p>Определение сортности тканей и показатели качества</p>
2.3.1.6	<p><u>Ассортимент тканей по видам волокон.</u>  Технологические свойства тканей.</p>	<p>Ассортимент и технологические свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей и тканей из натурального и искусственного шелка, синтетических волокон.</p>
2.3.1.7	<p><u>Кожа натуральная и искусственная.</u>  Ассортимент, применение, показатели качества.  Пленочные и дублированные материалы, технологические свойства.</p>	<p>Лабораторно-практическая работа «Распознавание кож по образцам. Определение видов и свойств».</p>
2.3.1.8	<p><u>Нетканые материалы.</u>  Способы производства. Ассортимент.  Технологические свойства.</p>	<p>Использование нетканых материалов при пошиве изделий</p>
2.3.1.9	<p><u>Трикотажные материалы.</u>  Общие сведения о производстве. Классификация трикотажа. Трикотажное полотно: структура, свойства, применение. Требования к качеству.</p>	<p>Лабораторно-практическая работа «Распознавание трикотажа по</p>

		образцам, определение структуры трикотажного полотна, вида переплетений и основных свойств»
2.3.1.10	<u>Материалы для соединения деталей одежды.</u> Нитки швейные, классификация, свойства, применение. Требования к качеству. Материалы клеевые.	Подбор ниток в соответствии с тканями.
2.3.1.11	<u>Утепляющие материалы.</u> Классификация утепляющих материалов, применение. Виды, сырьевой состав и свойства утепляющих материалов, показатели качества.	Использование утепляющих материалов при пошиве изделий на швейных предприятиях города.
2.3.1.12	<u>Мех натуральный и искусственный.</u> Ассортимент, классификация, применение меха, показатели качества. Виды, структура пушно-меховой шкуры. Основные свойства натурального пушно-мехового полуфабриката. Виды, состав и свойства искусственного меха.	Лабораторно-практическая работа «Распознавание меха по образцам».
2.3.1.13	<u>Отделочные материалы и фурнитура: виды, назначение и требования к ним.</u>	Ассортимент прикладных материалов, фурнитуры и отделочных материалов используемых при подготовке коллекций для участия в конкурсах «Текстильный салон», «Мир молодых».
2.3.1.14	<u>Подкладочные и прокладочные материалы: ассортимент, свойства, режимы обработки, применение, показатели качества.</u>	Использование подкладочных и прокладочных материалов при пошиве изделий.
2.3.1.15	<u>Уход за швейными материалами, изделиями; их хранение.</u>	Символы для обозначения условий стирки. ВТО, химчистка и отбеливание.

№ п/п	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И УРОВНИ ИХ УСВОЕНИЯ	
	2.2.2.	«ОБОРУДОВАНИЕ» – 72 час.
2.2.2.1	<u>Введение.</u> Классификация швейных машин. Виды оборудования для ВТО. Механизация и автоматизация технологических процессов швейного производства на данном этапе и перспектива развития.	История создания швейной машины. Оборудование на предприятиях города.

2.2.2.2.	<u>Общее устройство швейных машин.</u> Основные узлы, механизмы машин. Детали для соединения частей, механизмов швейных машин. Типы передач, механизмы для преобразования движения. Условные обозначения на кинематических схемах. Отличительные особенности заправки ниток в швейных машинах. Практические работы по заправке ниток. Основные рабочие органы швейной машины.	Заправка ниток в машинах 1022-М кл., 97-А кл., 51 кл. на уроках производственного обучения.
2.2.2.3	<u>Челночный стежок. Процесс его образования.</u> Строение челночного стежка. Принцип образования строчки. Заправка ниток. Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка. Свойства строчки челночного переплетения. Качество строчки. Устранение дефектов строчки.	Способы наладки швейной машины для работы с различными тканями в учебной мастерской.
2.2.2.4	<u>Техническая характеристика и конструктивные особенности швейных машин.</u> Модификация швейных машин; их назначение. Классификация и типы машинных игл. Выбор игл и ниток в зависимости от обрабатываемого материала. Механизм иглы. Механизм челнока. Механизм нитепритягивателя. Механизм перемещения материалов. Регулятор длины стежка. Механизм обратного хода. Узел лапки, механизм подъема. Установка лапки. Устройство, правила наладки, регулировки, смазки механизмов швейных машин. Техническая характеристика и конструктивные особенности машин 97кл ОЗЛМ. Модификации и применение машин. Техническая характеристика и конструктивные особенности машин 1022 и 1022-М кл. ОЗЛМ. Модификации и применение машин. Современное оборудование швейных предприятий.	Определение номера машинных игл. Выбор игл и ниток в зависимости от вида материала на уроках производственного обучения.
2.2.2.5.	<u>Электротехническая характеристика швейных машин.</u> Электродвигатели швейных машин. Системы и средства управления электроприводами. Средства защиты. Система взаимодействия электродвигателя и механизмов машины. Система управления, средства защиты.	
2.2.2.6.	<u>Приспособление малой механизации для машин.</u> Классификация ПММ, назначение ПММ.	Приспособления малой механизации используемые на базовых предприятиях города - окантовыватель для косой бейки из шелковой ткани, лапки-направители и

		др. Учет экономии рабочего времени при использовании ПММ на предприятиях города.
2.2.2.7.	<u>Техническое обслуживание швейных машин.</u> Неполадки в работе швейных машин; способы устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасного труда. Неполадки в работе швейных машин, которые может устранить оператор швейного оборудования. Ежедневный и профилактический уход за швейным оборудованием.	Правила БУТ при работе на швейном оборудовании в швейных мастерских.
2.2.4.8.	<u>Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей.</u> Утюги. Классификация утюгов. Устройство электрического и электропарового утюга. Прессы. Паровоздушные манекены. Увлажнители и отпаривательные аппараты. Пулверизаторы. Оборудование для клеевого соединения деталей. Приспособления для ВТО. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	Особенности работы паровых линий и паровоздушных манекенов
2.2.2.9.	<u>Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка .</u> Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности вариантов базовых машин, техническая характеристика, применение. Машины одноигольные 397-М кл., 697 кл., 1197 кл., 897 кл., 97-В кл., 597 кл. Машины двухигольные 852 кл., 1852 кл. Назначение, особенности устройства.	Использование машин для изготовления отделочных строчек
2.2.2.10	<u>Машины однопиточного и двухпиточного цепного стежка.</u> Процесс образования цепного стежка. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение. Применение машин цепного стежка на предприятиях города. Машины однопиточные цепной строчки 2222 кл., 1622кл. Машины двухпиточные цепной строчки 237 кл., 976-1 кл. Назначение и свойства строчки.	Использование машин на предприятиях города при изготовлении упаковки и пошива трикотажных изделий
2.2.2.11	<u>Машины для зигзагообразных строчек.</u> Процесс образования зигзагообразной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика применение. Машины 26 и 1026 кл ПМЗ.335 кл «Минерва». Назначение. Свойства строчки. Особенности образования. Свойства.	Использование машин при выполнении стеганных операций
2.2.2.12	<u>Машины краеобметочные и стачивающе-обметочные.</u> Процесс образования краеобметочных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.	Изучение принципа работы «Джуки» 816 кл., «Текстима» 8515 кл. на ЗАО «ШШФ».



	Конструктивные особенности машин 51 кл. и 51-А кл. ПМЗ. Назначение. Виды и свойства строчек. Заправка, регулировка натяжения ниток.	Скорняжная машина 10-Б кл.
2.2.2.13	<u>Машины потайного стежка.</u> Процесс образования потайных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение. Машины 85 кл., назначение, образование стежка и строчки. Свойства строчки. Внешний вид.	
2.2.2.14	<u>Полуавтоматы петельные и закрепочные.</u> Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Конструктивные особенности полуавтоматов. Техническая характеристика, применение. Классификация петельных машин. Разновидности п/а для изготовления различных петель и закрепок. П/а для изготовления прямых петель 625 кл., 25-1 кл., 525 кл. П/а для изготовления петель с глазком «Минерва». П/а для изготовления закрепок 220-М кл.	Изучение принципа работы «Джуки» 910 кл., «Максдо ЛК 1900 кл.» на ЗАО «ШШФ»
2.2.2.15	<u>Пуговичные полуавтоматы.</u> Принцип работы полуавтоматов. Конструктивные особенности, техническая характеристика, применение. П/а для пришивания пуговиц на ножке 1595 кл., 59-А кл. П/а для пришивания плоских пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями 827 кл., 1095 кл., 1495 кл.	Учет экономии рабочего времени при использовании п/а на предприятиях города.
2.2.2.16	<u>Специальные швейные машины, автоматы, полуавтоматы.</u> Назначение машин, техническая характеристика, принцип действия, применение. Основные регулировки. Комплекты оборудования специального назначения. Автоматические линии. Микропроцессорные средства в технологическом процессе швейного производства. Назначение, применение, принцип работы машин ВМ-50 кл., ПА-8630 кл. «Текстима».	Ознакомление с принципом работы вышивального оборудования
2.2.2.17	<u>Дополнительное вспомогательное оборудование швейного участка.</u> Конвейеры. Транспортёры. Тележки-кронштейны. Стеллажи для хранения кроя, полуфабрикатов, готовой продукции. Столы контролера качества, столы для ручных работ и др.	Экскурсии на базовые предприятия.

№ п/п	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И УРОВНИ ИХ УСВОЕНИЯ	
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
2.2.3.	ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА 178 час.	
2.2.3.1.	<u>Вводная часть.</u>	
	Легкая промышленность, значение отрасли, ее под-отрасли. Предприятия швейного производства. Ассортимент и классификация швейных изделий. Основные этапы изготовления швейных изделий.	Ассортимент швейных изделий на предприятии

	Характеристика труда оператора швейного оборудования. Квалификационная характеристика.	
2.2.3.2.	<u>Ручные работы.</u> Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ. История возникновения инструментов. Правила пользования ими. БТУ при выполнении ручных работ. Классификация ручных стежков и строчек. Применение и технические условия на выполнение строчек прямых, косых, петлеобразных, петельных, крестообразных стежков. Применение и выполнение специальных стежков для пришивания фурнитуры. Технические условия на выполнение и применение ручных стежков. Зарисовка схем стежков и их воспроизведение. Узнавание видов стежков и строчек на образцах. Знакомство со стежками специального назначения. Применение условных обозначений.	Организация рабочего места и виды работ, выполняемых на предприятиях города
2.2.3.3.	<u>Машинные работы.</u> Организация рабочего места. Оборудование и БУТ. Приспособления для машинных работ, правила пользования ими. Качество строчки. Регулировка машин. Виды машинных стежков и строчек. Конструкция, применение и выполнение швов: соединительных, краевых, отделочных. Технические условия на выполнение машинных работ. Контроль качества выполнения швов. Графическое изображение схем и рисунков швов по натуральным образцам. Виды швов в изделии. Терминология машинных работ.	Организация рабочего места швеи на предприятиях города при работе в бригадах. Подбор игл и ниток в соответствии с тканями и материалами. Регулировка машин 1022-М кл. и 97-А кл., SIRUBA, JACK и др. Применение условных обозначений.
2.2.3.4.	<u>Влажно-тепловые работы.</u> Организация рабочего места, оборудование и приспособления для ВТР. Правила использования.	Оборудование для ВТР на предприятиях города и района. Особенности оборудования для изготовления пальтово-костюмного и платьевоблузочного ассортимента Особенности работы паровой линии.
	Требования БУТ при ВТР. Технологические режимы ВТО. ВТО деталей различных ассортиментных групп. Терминология ВТР. Технические условия на выполнение ВТР. Температурный режим для ВТО. Применение условных обозначений	
2.2.3.5.	<u>Клеевой метод обработки деталей одежды.</u> Сущность клеевого метода обработки одежды. Виды и характеристика клеевых материалов. Основные направления в применении клеевых материалов. Особенности обработки деталей одежды клеевыми прокладочными материалами.	Дублирование верхней одежды, изготовление брюк и юбок Использование специальных приспособлений для

		дублирования деталей верхней одежды
2.2.3.6	<p><u>Обработка деталей и узлов швейных изделий.</u></p> <p>Виды деталей одежды различных ассортиментных групп.          Конструктивные особенности деталей одежды.          Технические требования к обработке деталей одежды разных ассортиментных групп.          Дополнительные материалы для обработки деталей одежды.          Способы, технологическая последовательность и приемы обработки деталей одежды.          Конструктивно- декоративные элементы в швейных изделиях: вытачки, складки, рельефы; их виды и назначение.          Приемы технологической обработки.          Виды клапанов, технические условия на обработку. Пояса, хлястики, паты: виды и обработка.          Виды накладных карманов и способы обработки.          Обработка простого накладного кармана и кармана с закругленными углами.          Обработка накладного кармана с отделкой, фигурных карманов.          Обработка карманов с отрезным бочком.          Виды прорезных карманов и способы обработки.          Обработка прорезных карманов в рамку, с втачной листочкой, с клапаном          Виды кокеток, способы обработки кокеток.          Виды петель в изделии.          Обработка петель.          Виды застежек в изделии.          Методы обработки застежек.          Виды застежек в одежде: застежка в переднем шве брюк, застежка в шве на тесьму «молния».          Методы обработки застежек.          Технология обработки деталей узлов швейных изделий ассортиментных групп.          Зарисовка схем узлов и деталей.          Изучение инструкционно-технологических карт.          Применение условных обозначений.</p>	<p>Использование передовых приемов труда, применяемых на предприятиях города и области. Выбор рациональных методов. Изучение способов обработки по пошиву халатов, пижам, ночных сорочек и др. изделий на предприятиях города из тканей местного производства, современных материалов.</p>
2.2.3.7	<p><u>Технология изготовления швейных изделий одежды различных ассортиментных групп.</u></p> <p>Виды изделий в ассортиментных группах.          Модели плечевых изделий платьево-блузочного ассортимента.          Техническое описание внешнего вида.          Детали кроя.          Название срезов и конструктивных линий, направление нити основы на деталях.          Подготовка кроя к пошиву.          Методы и приемы обработки деталей и узлов, сборка изделий.          Технологическая последовательность операций.          ВТО деталей, полуфабриката и готового изделия.          Требования к качеству.          Виды вытачек и их обработка.          Технология соединения плечевых, боковых срезов изделия.</p>	<p>Знакомство с особенностями изготовления изделий на предприятиях города из различных материалов:          - халаты;          - пижамы;          - ночные сорочки;          - домашние костюмы; - блузки;          -платья;          -жакеты;          - рабочие костюмы и др.</p>

	<p>Обработка края борта подбортом.  Обработка горловины в изделиях без воротника: способы обработки горловины обтачкой, косой бейкой.  Способы обработки воротника.  Соединение воротника с горловиной в изделиях из х/б, шелковых тканей.  Обработка и соединение с горловиной воротника с отрезной стойкой в мужских сорочках.  Способы обработки воротника в толстых тканях.  Соединение воротника с горловиной в изделиях с отворотами в толстых тканях.  Обработка цельнокроеного воротника.  Технология обработки деталей узлов швейных изделий ассортимента групп.  Способы обработки пройм в изделиях без рукавов.  Обработка втачных рукавов различных покроев.  Различные способы обработки гладкого по низу рукава.  Виды манжет. Обработка низа рукава манжетой.  Соединение рукавов с проймами.  Способы обработки низа изделий различных ассортимента групп.  Окончательная обработка изделий: окончательная ВТО, пришивание пуговиц.  Классификация складок.  Обработка односторонних, встречных и бантовых складок.  Детали кроя изделий с рукавами покроя реглан и цельнокроенными рукавами.  Название срезов и конструктивных линий, направление нити основы на деталях.  Технология обработки изделия с различным покроем рукавов.  Соединение лифа с юбкой по линии талии.  Модели юбок.  Последовательность обработки.  Методы обработки различных узлов.  Модели брюк.  Технологическая последовательность обработки брюк.  Назначение подкладки.  Зависимость ВТО от формы брюк и ткани.  Технология обработки мужских сорочек.  Контроль качества обработки каждого узла и готового изделия.  Изучение и составление инструкционно-технологических карт.  Выбор методов обработки узлов в зависимости от модели.  Применение условных обозначений.  Выполнение технологических операций при обработке деталей, сборке швейных изделий, контролю качества готового изделия.</p>	<p>Основы бригадного метода изготовления одежды.</p>
2.2.3.8.	<p><u>Методы технологической обработки швейных изделий из разных материалов.</u>  Особенности обработки деталей узлов изделий из дублированных материалов, искусственного меха, кожи; из материалов, содержащих полимерные и полиэфирные волокна, других синтетических тканей.  Особенности обработки деталей узлов изделий из материалов с пленочным покрытием.</p>	<p>Особенности обработки изделий из трикотажных полотен и изделий из комбинированных</p>

		материалов на предприятиях города. Изучение методов обработки изделий из различных материалов на предприятиях города с использованием прогрессивных технологий.
2.2.3.9	<u>Процессы подготовительно-раскройного производства на предприятии.</u> Основные функции процесса производства; принцип организации. Показатели эффективности производства. Требования к качеству кроя. Порядок хранения кроя. Способы настиления и виды настила. Технология настиления: виды технологических операций, порядок выполнения. Правила обслуживания технологического оборудования автоматизированного настилочного комплекса. Приспособления. Процесс раскроя.	Процессы подготовительно-раскройного производства на предприятиях города. Процесс настиления ткани. Ознакомление с особенностями выполнения настилов из различных материалов, раскрой деталей изделий с использованием разных раскройных ножей. Экскурсия на предприятия города.
2.2.3.10	<u>Общие сведения об организации технологических потоков швейного производства.</u> Типы технологических потоков. Параметры потоков и их характеристика. Назначение инструкционно-технологических карт.	Экскурсия на предприятия города с целью ознакомления организации работы по пошиву изделий в потоках.
2.2.3.11.	<u>Стандартизация и контроль качества продукции.</u> Сущность стандартизации. Основные понятия. Виды стандартов. Стандарты швейного производства. Формы и методы контроля качества продукции. Основные понятия и определения. Техническая документация на пошив изделия. Технический контроль на базе предприятия. Определение сорта изделия. Показатели качества. Контроль качества.	Экскурсия на швейные предприятия города для практического ознакомления с процессом контроля качества поузловой обработки и готовых изделий.

№ темы	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И УРОВНИ ИХ УСВОЕНИЯ	
	2.2.4.	«СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК» – 32 часа
2.2.4.1.	<u>Вводная часть.</u> Задачи специального рисунка. Роль эскиза в проектировании швейных изделий. Виды рисунка. Материалы и принадлежности для рисунка.	Основные сведения об организациях, занимающихся дизайном одежды

	Цели и задачи курса. Понятие о дизайне. Эскиз. Конструкция одежды.	
2.2.4.2.	<u>Композиция рисунка.</u> Композиция; законы и правила композиции. Принципы композиционного построения рисунка.	
2.2.4.3.	<u>Геометрические композиции в рисунке.</u> Построение геометрических фигур. Принцип построения композиции из геометрических фигур. Понятие о линиях. Симметрия и асимметрия плоских фигур. Составление композиции из симметричных предметов.	Использование основных тематических понятий при построении рисунка.
2.2.4.4.	<u>Орнаментные композиции в рисунке.</u> Раппорт. Раппортные композиции. Орнамент. Виды орнамента в тканях. Принципы построения геометрического и растительного орнамента. Составление растительного и геометрического орнамента для ткани.	Орнаментальные композиции тканей, выпускаемые текстильными предприятиями города и области.
2.2.4.5.	<u>Пластические свойства ткани в композиции рисунка.</u> Значение пластичности ткани. Использование пластических свойств в проектировании деталей одежды. Методы выявления пластичности ткани в композиции рисунка. Методы прорисовки. Рисование складок, драпировок, сгибов и разрезов на ткани. Способы передачи объема.	Пластические свойства современных материалов, используемых для изготовления одежды на предприятиях города. Влияние пластичности ткани на выбор модели и назначения изделия.
2.2.4.6.	<u>Цвет в композиции рисунка.</u> Цвет предметов. Группы цвета. Цветовой тон. Насыщенность. Цветовой круг. Гармония цвета, гармонические сочетания цветов. Принципы построения композиции рисунка в цвете. Приемы штриховки, тушевания.	Цветовое решение народного костюма
2.2.4.7.	<u>Вычерчивание деталей одежды. Макетирование.</u> Условности в рисовании моделей одежды. Рисование юбок различных фасонов.	Зависимость формы деталей одежды от направления моды.
2.2.4.8.	<u>Схемы фигур пропорциональной и стилизованной.</u> <u>Построение фигуры по схеме.</u> Пропорции фигуры человека. Рисование схемы фигуры. Прорисовка фигуры по схеме.	
2.2.4.9.	<u>Детали одежды. Приемы построения деталей швейных изделий. Зарисовка деталей разных форм.</u> Приемы построения деталей швейных изделий; зарисовка деталей разных форм. Рисование воротников различных фасонов.	Детали народного костюма
2.2.4.10.	<u>Построение силуэтных форм костюма. Рисунок моделей швейных изделий.</u> Понятия: гардероб, костюм, ансамбль. Модели одежды.	Использование элементов народной одежды в современном костюме.

	Построение силуэтных форм костюма. Рисование моделей одежды.	
--	---	--

№ ТЕМЫ	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И УРОВНИ ИХ УСВОЕНИЯ	
<b>2.2.5.</b>	<b>«ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» - 96 час.</b>	
2.2.5.1	<u>Задачи конструирования. Системы и методы.</u> Задачи конструирования. Системы и методы. Конструирование и моделирование как важнейшие этапы изготовления одежды.	Особенности конструирования и моделирования одежды на предприятиях различных типов
2.2.5.2	<u>Размерные признаки фигуры. Величина размерных признаков типовых фигур.</u> Величины размерных признаков типовых фигур. Конструктивные точки фигуры и конструктивные пояса. Анализ таблиц измерения типовых фигур.	
2.2.5.3	<u>Методы измерения фигур.</u> Правила снятия измерений фигуры. Общие правила снятий измерений. Условные обозначения. Последовательность и правила снятия измерений, необходимых для конструирования одежды. Практическая работа по снятию измерений.	
2.2.5.4	<u>Конструктивные прибавки.</u> Назначение прибавок. Виды прибавок, необходимых при конструировании одежды. Распределение прибавок по участкам чертежа. Практическая работа по определению прибавок по таблицам.	
2.2.5.5	<u>Чертеж основы изделия.</u> Исходные данные, необходимые для построения чертежа основы плечевого изделия. Принципы построения расчетных формул. Факторы, влияющие на определение величин конструктивных участков. Расчеты для построения чертежа основы изделия. Практическая работа по построению чертежа основы с использованием карточек-алгоритмов. Контроль усвоения темы с помощью тестов.	Использование основных понятий и формул по черчению и математике при выполнении расчетов и построении чертежа конструкции.
2.2.5.6	<u>Принципы конструирования деталей изделий одежды на базовой основе.</u> <u>Принципы конструирования разных силуэтных форм изделия.</u> Особенности конструирования изделий различных силуэтов. Построение борта в зависимости от вида застежки. Построение чертежа основы втачного рукава. Особенности конструирования одно-, двухшовных рукавов. Особенности конструирования изделий с рукавами покроя реглан. Особенности конструирования изделий с цельнокроеными рукавами.	Знакомство с приемами работы на предприятиях города в опытно-экспериментальной лаборатории. Изучение ИКТ по конструированию изделий одежды с учетом свойств материалов.

2.2.5.7	<u>Особенности конструирования швейных изделий ассортиментных групп.</u> Конструирование поясных изделий. Построение чертежа основы прямой юбки. Построение чертежа брюк.	Использование основных понятий и формул по черчению и математике при выполнении расчетов и построении чертежа конструкции.
2.2.5.8	<u>Общие сведения о процессе разработки конструкций лекал</u> Разработка промышленных лекал одежды. Разработка рабочих чертежей лекал и лекал-эталонов деталей. Проверка сопряжённости и накладываемости срезов деталей изделия (шаблонов), отработка конфигурации срезов, проверка правильности расстановки контрольных знаков, нормирование величины технологической деформации по срезам между контрольными знаками.	

№ ТЕМЫ		
<b>3.1.</b>	<b>Производственное обучение 522 час.</b>	
	Обучение в учебных мастерских.	
3.1.1.	<u>Ручные работы.</u> БУТ и организация рабочего места. Освоение навыков правильной посадки на рабочем месте для ручных работ. Ознакомление с инструментом для ручных работ, подбор номеров игл и ниток. Освоение навыков отрыва нитки от катушки и заправка ее в ушко иглы, завязывание узелка. Раскрой лоскута для работы. Получение первоначальных навыков по определению лицевой и изнаночной стороны, нити основы и утка, выкраивание лоскута по заданному размеру. Упражнения по выполнению ручных работ. Упражнения по выполнению сметочных строчек, строчек копировального, ручного, стачного стежков. Работа с наперстком. Понятие «стежок», «строчка». Прямой сметочный стежок и строчки с его применением. Технические условия и приемы выполнения стежка и строчек. Работа с инструментами и приспособлениями: линейка, сантиметровая лента, ножницы, мел. Упражнения по выполнению петельного, потайного, подшивочного стежков, пришивание фурнитуры. Подбор фурнитуры. Подбор ниток, игл. Пришивание пуговиц: с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке. Пришивание крючков, кнопок. Выполнение воздушных петель. ТУ приема выполнения. Домашнее творческое задание по выполнению аппликации на свободную тему с применением изученных ручных стежков и других видов ручных работ (мережка, вышивка, пришивание фурнитуры, вышивание бисером и др.).	Организация рабочего места ручницы
3.1.2	<u>Машинные швы.</u> Организация рабочего места для выполнения машинных	Практикум: традиционные ткани



	<p>работ.</p> <p>Организация БУТ на машинном рабочем месте, ознакомление с устройством основных механизмов универсальных швейных машин.</p> <p>Ознакомление с правилами ухода за машиной: чисткой, смазкой.</p> <p>Ознакомление с подбором номеров игл и ниток для машинных работ. Освоение навыков положения рук и ног при шитье на машине.</p> <p>Освоение навыков пуска, останова и регулировки скорости машины.</p> <p>Заправка швейных машин.</p> <p>Раскрой лоскута для работы по заданному размеру. Область применения швов, технические условия. Приемы выполнения, критерии оценки качества работы.</p> <p>Выполнение параллельных строчек. Упражнения по выполнению прямых строчек. Освоение навыков по регулировке натяжения верхней и нижней нитей, регулировке величины строчки, обучение работе на специальной краеобметочной машине (51-А, DACK).</p> <p>Упражнения по выполнению прямых, параллельных строчек и строчек различной конфигурации с закрепками.</p> <p>Творческая работа с использованием строчек различной конфигурации на свободную тему. Упражнения по обметыванию срезов. Упражнения по выполнению соединительных швов: стачных, настрочных, расстрочных, накладных, двойного и запошивочного, краевых: с открытым срезом, с закрытым срезом, окантовочного с закрытым срезом, двойной полоской.</p> <p>Выполнение окантовочного шва с применением приспособления. Творческая работа по изготовлению прихваток с применением элементов лоскутной техники, стежки, аппликации, отделочные окантовки.</p> <p>Упражнения по выполнению отделочных швов: мелкие складки-защипы, застрочные складки. Область применения, ТУ намелка, застрчивание, ВТО. Упражнения по обработке срезов деталей оборками и косыми бейками. Область применения оборок. Выбор способа обработки края оборки, способа соединения, выкраивания оборки, обработка свободного края оборки. Образование оборки, соединение оборки с основной деталью. Область применения косой бейки. Выкраивание бейки, обработка края деталей бейкой.</p> <p>Критерии качества. Контрольная работа. Творческие задания с учетом индивидуальных способностей (фартуки, прихватки, детские изделия).</p>	<p>местного производства (ситец, бязь, сатин) с учетом художественной выразительности при изготовлении изделий одежды.</p>
3.1.3	<p><u>Влажно-тепловые операции.</u></p> <p>Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ и БУТ. Освоение рабочих приемов при выполнении влажно-тепловых работ, ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.</p> <p>Основные операции ВТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разутюживание припусков шва</li> <li>- заутюживание припусков</li> <li>- приутюживание швов (деталей)</li> <li>-отпаривание.</li> </ul>	<p>Применение ТУ и оборудования для ВТО при обработке отдельных деталей и узлов, взятых за основу на швейных предприятиях города</p>

3.1.4	<p><u>Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий.</u>          Обработка вытачек различных фасонов.          Обработка оборок и соединение с изделием.          Обработка мелких деталей:          - хлястиков;          - пат;          - клапанов;          - манжет;          Обработка накладных карманов:          - простого с цельнокроеной обтачкой;          - простого с отрезной обтачкой;          Обработка застежки втачными планками.          Обработка воротников различными способами.          Обработка прорезных карманов.</p>	<p>Применение ТУ на обработку отдельных деталей и узлов, взятых за основу на швейных предприятиях города</p>
3.1.5	<p><u>Изготовление швейных изделий.</u>          Ознакомление с образцом. Последовательность обработки изделия, расчет нормы времени на изделие, определение дневного задания.          Проверка и подготовка края к работе. Проверка надсечек по лекалу. Виды швов, критерии качества.          Учебно-производственные работы (2 разряд) – пошив полотенец, пеленок, косынок, КПБ с использованием двойного, стачного и запошивочных швов, простыней, наволочек, мужских трусов с использованием шва в подгибку и запошивочного шва из тканей 4 группы сложности.          Учебно-производственная работа (3 разряд) – пошив ночных сорочек из тканей 4 группы сложности. Проверка наличия деталей края. Проверка и подготовка края к работе. Проверка контрольных надсечек по лекалу. Разметка на деталях края мест расположения вытачек, складок.          Уточнение деталей края, декатировка. Обработка вытачек, складок.          Притачивание кокетки, обметывание, ВТО.          Обработка плечевых, боковых швов. Обработка горловины и пройм, уточнение и обработка низа.          Окончательная отделка: чистка, проверка качества, ВТО.          Учебно-производственная работа (3 разряд) – пошив пижам, халатов, платьев, блузы женской, сорочки мужской, из ткани 4 группы сложности.          Проверка наличия деталей края. Перенос контрольных линий.          Обработка вытачек. Обработка мелких деталей. Соединение карманов с изделием.          Обработка края борта подбортом.          Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.          Уточнение и обработка низа изделия. Накалывание и настрачивание внутреннего среза подборта, ВТО.          Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием.          Окончательная отделка изделия.          Пошив К.П.Б. 2 сп.          Пошив К.П.Б. 1,5 сп.</p>	<p>Практикум:          изготовление изделий по заявкам индивидуальных предпринимателей и швейных предприятий города области и изготовление массовых изделий для нужд колледжа.</p>
3.1.6	<p>Проверочные работы – 12 час.          Проверка умений и навыков учащихся по теме № 1-5.</p>	<p>Применение ТУ на обработку отдельных</p>

	Изготовление ночной сорочки.	деталей и узлов, взятых за основу на швейных предприятиях города
3.1.7	<p><u>Производственная практика.</u></p> <p>Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности на предприятии.</p> <p>Ознакомление с предприятием, графиком его работы.</p> <p>Выполнение производственных работ согласно ассортименту предприятий.</p> <p>Работа на различных рабочих местах швейных предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение по рабочим местам согласно графика для обеспечения прохождения всего технологического процесса; контроль за перемещением со стороны мастера.</li> <li>- работа на различных рабочих местах швейных предприятий.</li> </ul> <p>Выполнение различных видов работ согласно перечню.</p> <p>Освоение нового оборудования.</p> <p>Изучение опыта наставников.</p> <p>Изучение передовых методов обработки. Стремление к освоению норм выработки квалифицированных рабочих.</p>	<p>Для обучающихся претендующих на повышенный разряд, пошив изделий с учетом фольклорных особенностей края в сочетании с современными направлениями моды из тканей местного производителя.</p> <p>Пошив изделий с учетом особенностей предприятий и их ассортимента.</p>
3.1.8	<p>Защита выпускных квалификационных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка изделия аттестационной комиссией,</li> <li>- защита готового изделия</li> </ul>	Трудоустройство выпускников в соответствии с заявками предприятий.

Программа физической культуры  
Тематическое планирование предмета  
1.1.1. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ темы	Раздел программы	Количество часов	Всего
		1 курс	
1.1.1.1	Физическая культура и основы здорового образа жизни.	2	2
1.1.1.2	Спортивно – оздоровительная деятельность.	51	51
1.1.1.3	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	10	10
1.1.1.4	Прикладная физическая подготовка.	8	8
1.1.1.5.	Дифференцированный зачёт	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

№ п/п	УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И УРОВНИ ИХ УСВОЕНИЯ	
1.1.1.	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – 72 часа</b>	
1.1.1.1.	<b>Раздел «Физическая культура и основы здорового образа жизни»</b>	
1.1.1.1.1.	<p><u>Современные оздоровительные системы физического воспитания</u> Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.</p>	<p>Выполнение оздоровительных мероприятий по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений</p>

		адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.
1.1.1.2.	<b>Раздел «Спортивно – оздоровительная деятельность»</b>	
1.1.1.2.1.	<u>Подготовка к соревновательной деятельности.</u> <u>Лёгкая атлетика.</u> Задачи поддержки и укрепления здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; особенности дыхания в процессе бега, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки), прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки); толкание ядра.	Развитие быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.
1.1.1.2.2.	<u>Подготовка к соревновательной деятельности.</u> <u>Баскетбол.</u> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	Развитие координационных способностей. Ориентации в пространстве, скорости реакции, формирование двигательной активности. Силовой и скоростной выносливости. Развитие внимания, памяти, воображения, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений.
1.1.1.2.3.	<u>Подготовка к спортивной деятельности.</u> <u>Гимнастика.</u> Оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.	Развитие силы рук, координации, гибкости, ловкости, развитие мышц туловища, стопы; профилактика нарушения осанки, плоскостопия.

	<p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>Упражнения для коррекции зрения.</p> <p>Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	
1.1.1.2.4.	<p><u>Подготовка к спортивной деятельности.</u> <u>Лыжная подготовка.</u></p> <p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха.</p> <p>Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий.</p> <p>Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 5 км (девушки).</p> <p>Основные элементы тактики в лыжных гонках.</p> <p>Правила соревнований.</p> <p>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	<p>Развитие выносливости, прохождение дистанции до 5 км;</p> <p>Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистых и дыхательных систем, повышает защитные функции организма, развитие координации, точности движения рук.</p>
1.1.1.2.5.	<p><u>Подготовка к спортивной деятельности.</u> <u>Волейбол.</u></p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Техника безопасности игры.</p> <p>Игра по упрощенным правилам волейбола.</p> <p>Игра по правилам.</p>	<p>Развитие быстроты, ловкости, координации движения;</p> <p>совершенствование функций: концентрации внимания, быстроты восприятия.</p>
1.1.1.3.	<p><b>Раздел «Физкультурно-оздоровительная деятельность».</b></p>	
1.1.1.3.1.	<p><u>Оздоровительные системы физического воспитания. Атлетическая гимнастика.</u></p> <p>Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с</p>	<p>Развитие силы рук, психофизические навыки (снятие психического напряжения,</p>

	<p>дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.</p> <p>Занятия на тренажёрах.</p> <p>Выполнение учебных нормативов.</p> <p>Ритмическая гимнастика: общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости.</p> <p>Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднимание бёдер, махи ногами, выпады, подскоки.</p> <p>Разучивание и совершенствование индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Разучивание и совершенствование комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 25–30 движений.</p>	<p>способность принимать правильное решение мгновенно).</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений, ходьбы, бега, прыжков и танцевальных элементов, выполняемых под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. Базовые элементы: шаги, бег на месте, поднимание бёдер, махи ногами, выпады, подскоки.</p>
1.1.1.4.	<b>Раздел «Прикладная физическая подготовка».</b>	
	<p><u>Прикладная физическая подготовка.</u></p> <p>Развитие мышц плечевого пояса (упражнения с отягощением).</p> <p>Совершенствование общей и статической выносливости (упражнения в напряжении в зафиксированном положении).</p> <p>Совершенствование координации и точности движений рук (ловля и метание в цель).</p> <p>Выполнение упражнений на развитие быстроты зрительных различий, концентрации внимания.</p> <p>Кросс по пересечённой местности с элементами спортивного ориентирования.</p>	<p>Выполнение упражнений со страховкой.</p>
1.1.1.5.	<p><u>Дифференцированный зачёт</u></p> <p>Выполнение контрольных нормативов (подтягивание, челночный бег, прыжок в длину с места).</p>	

## Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ

### 1. Пояснительная записка.

1. Программа воспитания (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

### 2. Целевой раздел.

1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания



воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **3. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

#### **3.1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:**

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения программы обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **4. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

5.1. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной

организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе

ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Организационный раздел.**

### **1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

### **2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.