

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ Т.М. Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И. Г. Макаренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Предметно-пространственная ориентировка  
указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, высшая квалификационная категория  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024– 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «а» дополнительный класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей области

«\_\_» августа \_\_\_\_\_ 2024 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель методического объединения Ю.Н. Гамова  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Предметно-пространственная ориентировка» для 4 класса составлена с учётом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3.2, 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8» 2023-2024 уч. год;
- с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.

Целью программы коррекционного курса является компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением. Формирование у учащихся представлений о собственном теле, телах близких людей и в микропространстве. Развитие навыков мобильности. Развитие общих пространственных представлений. Развитие навыков ориентировки при помощи вспомогательных средств. Развитие общей моторики.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В основу коррекционного курса ««Ориентировка в пространстве»» положена практическая направленность, диктующая необходимость обеспечения слепым детям самостоятельности при их передвижении уже в младшем школьном возрасте, где осуществляется системный подход в обучении согласно возрастным индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Задачи: Развивать умение детей выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве; выделять, анализировать и синтезировать информацию об окружающем, получаемую с помощью всей сенсорной сферы; совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, ближайших улицах, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы; развивать умение составлять схему смоделированного пространства; составлять схему любого знакомого пространства; словесно описывать расположение предметов в различных помещениях школы по предъявленной схеме, по памяти; совершенствовать активное использование детьми пространственной терминологии; закреплять знания по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми; усовершенствовать приемы ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы).

Программа состоит из следующих разделов:

- Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве.
- Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.
- Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.
- Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при

обследовании предметов и ориентировке.

Совместная ориентировка со зрячими.

Методы обучения.

Коррекционную направленность занятий определяет выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия каждого воспитанника. Это: беседа, рассказ, упражнения, практическая работа. Репродуктивный, исследовательский метод, самостоятельная работа с дидактическим материалом, упражнения, вопросы в необычной форме, работа по инструкции, работа со схемами, поощрения, похвала. Элементы рефлексии.

Особенности организации занятий курса

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает

возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Особое внимание обращается на создание санитарно-гигиенических условий, сочетание коррекционно-воспитательной работы с лечебно-восстановительной.

Содержание программы строится с учетом физических и зрительных возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей.

Обучение и воспитание детей с нарушением зрения осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания детей.

Специфика обучения и воспитания детей с нарушением зрения проявляется в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на сохранные анализаторы.

Основной формой работы тифлопедагога с учащимися являются занятия. Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференциального подхода.

При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождения в контакт в процессе обучения, устойчивость внимания.

Дифференцированный подход к коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития.

В ходе практической работы осуществляется практическая направленность с промежуточными коррекционно – оценочными характеристиками, с поэтапной последовательностью выполнения конкретного задания.

Это:

1. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
2. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысление.
3. Коррекция действий учащихся на данном этапе.
4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
5. Упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
6. Самостоятельное выполнение практического задания.
7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы.

Предмет рассчитан на незрячих и слабовидящих детей. Для незрячих задания подбираются на уровень тактильного восприятия / понимания заданий. Занятия проводятся классом, группой, подгруппой, индивидуально. Занятия организуются индивидуально, подгруппами (2-3 человека), целым классом. Также создание подгрупп зависит от диагноза заболевания, этапа лечения.

Программа курса предусматривает диагностику готовности учащегося к изучению коррекционного курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты:

- формировать самооценку с осознанием своих возможностей на занятиях, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; уважать себя и верить в свой успех;

- формировать и развивать мотивацию к самостоятельности, любознательности и интересу;
- формировать умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- воспитать умение общаться и формировать навыки коммуникации;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формировать установку на поддержание здоровья сбережения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач при ориентировании;
- уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и самостоятельно выбирать основания, критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- уметь использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, вестибулярный аппарат, обоняние);
- формировать и развивать пространственные понятия и представления об окружающей среде;
- формировать правильную позу, походку, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;
- уметь преодолевать страх пространства и формировать интерес к данному виду деятельности;
- уметь переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание занятий по пространственной ориентировке: 1. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира.

2. Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.

3. пространстве и формирование топографических представлений.

4. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров.

5. Совместная ориентировка со зрячими.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Прибор "Ориентир"
- Прибор "Школьник"
- Прибор для письма по Брайлю

- Набор фигур домашних и диких животных
- Конструкторы, мозаики
- Наборы объемных и плоскостных фигур
- Фонотека

Ознакомление с приемами пространственной ориентировки с помощью трости.



### 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося	Вид контроля	Дата		Примечание
					план	факт	
1-2.	Обучение ориентировке в замкнутом пространстве.	2	осознают и называют свое местоположение в пространстве; дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет); обследуют зрительно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны; называют знакомые звуки окружающего мира; проявляют интерес к новому пространству, его наполненности	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	4-8.09 11-15.09		
3.	Развитие анализаторов. Звуки, запахи, характер поверхности окружающих предметов.	1	используют нарушенное зрения и другие анализаторы в пространственной ориентировке; распознают звуки природы, голоса птиц, зверей, домашних животных в грамзаписи; распознают по голосам людей, их настроение; характеризуют звуки по звучанию: громко или тихо, близко или далеко, указывают направления; определяют местоположение неподвижного источника звука; определяют направление движущегося звука; узнают по запахам предметы, продукты; ориентируются на запахи: упражняются в развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев; используют в речи пространственные понятия; выделяют зрительные признаки предметов в раздевалке: форму, цвет, величину.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	18-22.09		
4.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка	1	ориентируются на плоскости прибора; определяют и называют соответствующие пространственные терминам стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или	индивидуально-обособленный	25-29.09		

	на приборе «Ориентир».		левый) верхний/нижний угол, центр, середину каждой стороны; располагают объемные и плоскостные предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине); ориентируются на приборе «Ориентир», отбирают и выкладывают из деталей прибора помещения школы (класс, столовую, спальню); словесно объясняют, где какие предметы находятся, их пространственное взаиморасположение; выкладывают детали прибора по словесной инструкции тифлопедагога, узнают, модель какого пространства выложили; составляют схему класса, столовой, спальни; играют с мячом, выполняют инструкции;	коллективный, групповой			
5.	Формирование предметных и пространственных представлений. Помещения школы.	1	упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении; различать и называть цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели; располагают предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве; рассказывают об их местоположении	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	2-6.10		
6-7.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка в	2	самостоятельно и свободно ориентироваться в помещениях школы; рассказать маршрут от класса к раздевалке; рассмотреть схему пути на приборе от класса к раздевалке «Ориентир», найти ошибку; самостоятельно ориентироваться на пришкольном участке; передвигаться в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее)	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	9-13.10 16-20.10		

	помещениях школы и на пришкольном участке.						
8.	Развитие сохранных анализаторов. Предметная наполняемость помещений, ее характерные особенности	1	дифференцируют звуки окружающего пространства; узнают, различают и локализовывают звуки внешнего мира (городские шумы, шумы транспорта, звуки природы); получают представления о протяженности пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения; различают пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) с помощью зрения; различают и сопоставляют различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа) в игре «Волшебный мешочек».	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	23-27.10		
9.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Развитие зрительного восприятия. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте).	1	словесно обозначают направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т. д.) и расположения предметов на плоскости; располагают предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между); составляют схему своего класса, спальни, столовой; узнают помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися; называют пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось (для двухмерного и трехмерного пространства) при определении предметов в пространств	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	7-10.11		

10-11.	Формирование предметных и пространственных представлений. Практическая ориентировка в помещениях школы.	2	передвигаются в пространстве от одного предмета к другому; словесно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг другу; называют местонахождение предметов, одежды в спальне, раздевалке; рассказывают, где хранится одежда; находят самостоятельно свой шкаф в раздевалке; рассказывают, как размещены вещи в шкафчике, обувь; размещают на фланелеграфе силуэты одежды и обуви, моделируя шкаф; рассказывают в какой последовательности их надо надевать и снимать; ищут упавшие предметы с опорой на зрение, убирают их на место	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	13-17.11 20-24.11		
12-13.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Знакомство с макетом школы.	2	вспоминают прием обследования здания школы; обследуют повторно здание школы по периметру; упражняются на развитие прослеживающей функции глаза при передвижении вдоль стены школы; определяют форму здания школы; вспоминают количество этажей; знакомятся с макетом школы; находят на макете крыльцо, двигаются вдоль стены слева направо, словами объясняют направление движения.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	27.11-1.12 4-8.12		
14-15.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	2	узнают и локализируют звуки в окружающем пространстве (голоса детей, взрослых, хлопки дверей, звуки шагов); обследуют повторно совместно с педагогом форму территории школы от калитки слева направо; определяют и называют поверхность под ногами; определяют и называют цвет, форму, величину предметов, объектов, встречающихся на пути; считают шаги при передвижении; словесно описывают путь по	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	11-15.12 18-22.12		

			территории школы; следят за изменением направления движения; называют направление движения; делают вывод о форме пришкольного участка.				
16.	Развитие сохранных анализаторов. Предметность восприятия.	1	локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве; соотносят звуки окружающего мира с представлениями о предметах в замкнутом закрытом и открытом пространстве; оценивают степень удаленности звучащего предмета (понятия: далеко — близко, ближе — дальше, приближается — удаляется, стоит на месте); зрительно различают предметы в помещениях школы и на пришкольном участке. упражняют слуховую память; обследуют предметы разной модальности, расположенные в разных плоскостях; моделируют на магнитной доске из деталей прибора помещение своей комнаты; рассказывают, опираясь на схему на магнитной доске, о взаиморасположении предметов в комнате, используя пространственные понятия	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	25-29.12		
17-18.	Формирование предметных и пространственных представлений. Наполняемость пришкольного участка.	2	знают и называют предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, спортивная площадка и т. д.; соотносят реальные предметы, объекты с их моделями, макетами, изображениями; определяют и называют из каких материалов они сделаны; упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 45°, 90°; передвигаются в заданном направлении; меняют	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	9-12.01 15-19.01		

			направление движения				
19-20.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Составление макета, схемы пришкольной территории	2	называют форму пришкольного участка, отбирают из имеющихся геометрических форм формы напоминающие объекты на участке; моделируют пришкольный участок; размещают макет школы на макете пришкольной территории; рассказывают, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка; рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые), ориентируясь на макет пришкольной территории, как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно; составляют схему пришкольной территории; составляют схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	22-26.01 29.01-2.02		
21.	Формирование предметных и пространственных представлений. Соотнесение реальных предметов, оборудования на спортивной площадке с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями	1	узнают предметы, оборудование на спортивной площадке в моделях, контурных и силуэтных изображениях; сравнивают предметы по величине; сравнивают силуэтные и предметные изображения с реальными предметами; составляют на приборе «Ориентир» макет спортивной площадки; рассказывают о взаиморасположении объектов, предметов на ней; составляют схему спортивной площадки; находят нужное оборудование на спортивной площадке по схеме; упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90°, 180°.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	5-9.02		
22.	Обучение ориентировке в	1	проходят маршрут от крыльца школы до спортивной площадки; находят и называют	индивидуально-	12-16.02		

	<p>замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Моделирование на приборе «Ориентир» маршрута от крыльца школы до спортивной площадки. Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов</p>		<p>ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые); называют форму предметов, оборудования на площадке; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; моделируют маршрут на приборе «Ориентир»; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; моделировать на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете свое местоположение, место крыльца, вход на спортивную площадку, промежуточные ориентиры, называют их; составляют схему пути; словесно описывают маршрут, используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение</p>	<p>обособленный коллективный, групповой</p>			
23-24.	<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная ориентировка на территории школы по маршруту типа «карта-путь»:</p>	2	<p>самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры; придерживаются правостороннего движения по пути следования; определяют свое место нахождения; используют как ориентиры цвет, форму, величину предметов, звуки и запахи, характерные для этого места; определяют стопой изменение характера покрытия тротуара; соблюдают правила безопасного передвижения на территории школы; передвигаются в пространстве от одного предмета к другому; словесно точно обозначают направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу.</p>	<p>индивидуально-обособленный коллективный, групповой</p>	19-23.02	26.02-1.03	

	крыльцо школы — спортивная площадка и обратно.						
25.	Развитие анализаторов. Ориентировка с помощью нарушенного зрения.	1	развивают зрительное восприятие предметов; узнают и называют форму предметов на пришкольном участке; называют, что находится ближе или дальше, проверяют по количеству шагов правильность высказанных ответов; рассказывают, как можно на иллюстрациях узнать какой предмет находится ближе или дальше; используют способы нестереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображений на рисунках; узнают и называют цвет предметов, здания школы, забора на пришкольном участке; воспринимают и дифференцируют запахи предметов и объектов окружающего пространства.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	4-8.03		
26.	Формирование предметных и пространственных представлений. Ориентировка на прилегающей к школе улице.	1	знакомятся с правилами поведения на улице; объясняют назначение тротуара, дороги; познакомятся с прилегающей к школе улице; отличают тротуар и проезжую часть; показывают, как можно на приборе «Ориентир» обозначить тротуар и проезжую часть; двигаются вдоль жилых домов; обследуют зрительно территорию около жилого дома; рассказывают о территории около своего дома; знакомятся с остановкой транспортных средств около школы; называют ее характерные особенности; называют объекты, расположенные вблизи школы.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	11-15.03		
27-28.	Обучение ориентировке в	2	называют маршруты постоянной необходимости в здании школы и на пришкольном участке;	индивидуально-	18-22.03		

	замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости		переносят топографические представления в свободное пространство при ориентировке по дороге домой; рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые); называют цвет, форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно их узнать; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете свое местоположение, промежуточные ориентиры, называют их; составляют схему пришкольного участка; «читают» предложенную схему, показывают свое местонахождение на ней.	обособленный коллективный, групповой	1-5.04		
29.	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Ориентировка на улице.	1	знакомятся с правилами перехода улицы; переходят улицу, не имеющую интенсивного движения, под контролем тифлопедагога; соблюдают правила безопасного передвижения на улице города; получают информацию об окружающем пространстве и предметах в нем расположенных через все анализаторы; анализируют и объединяют информацию об окружающем пространстве, полученную с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной и другой чувствительности; упражняются в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 135°, 180°.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	8-12.04		
30.	Обучение	1	знакомятся с маршрутом от крыльца школы до	индивидуа	15-19.04		

	ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Маршрут постоянной необходимости.		ближайшей остановки городского транспорта; рассказывают, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, слуховые); называют цвет, величину, форму предметов, объектов на пути следования по маршруту; используют пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение; отбирают необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования; моделируют на магнитной доске из деталей прибора путь следования; показывают на макете свое местоположение, промежуточные ориентиры, называть их; составляют схему пути; «читают» предложенную схему, показывают свое местонахождение на ней.	льно-обособленный коллективный, групповой			
31-32.	Ориентировка в замкнутом пространстве при помощи трости.	2	Уметь использовать трость при передвижении. выполнение правильного захвата трости, положение руки с тростью, движение тростью, остановки и повороты с тростью. Умение применять основные техники передвижения с тростью.	индивидуально-обособленный коллективный, групповой	22-26.04		
33-34.	Подъем и спуск по лестнице с помощью трости	2		индивидуально-обособленный коллективный	13-17.05 20-24.05		