

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметно-пространственная ориентировка
указать предмет, курс, модуль

Учитель Туманова Ирина Евгеньевна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год
Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 «а» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«27» августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей области

«21» августа 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методического объединения учителей
коррекционно-развивающей области Ю.Н. Гамова
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Ориентировка в пространстве» для 2 класса составлена с учётом:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (Вариант 3.2)
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8» на 2023-2024 уч. год;
5. Методических рекомендаций под ред. Г. В. Никулиной / Е. В. Замашнюк, А. В. Никитина, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования.

Целью программы коррекционного курса является компенсация и коррекция недостатков, связанных со слепотой и слабовидением. Формирование у учащихся представлений о собственном теле, телах близких людей и в микропространстве. Развитие навыков мобильности. Развитие общих пространственных представлений. Развитие навыков ориентировки при помощи вспомогательных средств. Развитие общей моторики.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основу коррекционного курса ««Ориентировка в пространстве»» положена практическая направленность, диктующая необходимость обеспечения слепым детям самостоятельности при их передвижении уже в младшем школьном возрасте, где осуществляется системный подход в обучении согласно возрастным индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Задачи: Развивать умение детей выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве; выделять, анализировать и синтезировать информацию об окружающем, получаемую с помощью всей сенсорной сферы; совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, ближайших улицах, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы; развивать умение составлять схему смоделированного пространства; составлять схему любого знакомого пространства; словесно описывать расположение предметов в различных помещениях школы по предъявленной схеме, по памяти; совершенствовать активное использование детьми пространственной терминологии; закреплять знания по ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми; усовершенствовать приемы ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы).

Программа состоит из следующих разделов:

- Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве.
- Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.
- Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.
- Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при

обследовании предметов и ориентировке.

Совместная ориентировка со зрячими.

Методы обучения.

Коррекционную направленность занятий определяет выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия каждого воспитанника. Это: беседа, рассказ, упражнения, практическая работа. Репродуктивный, исследовательский метод, самостоятельная работа с дидактическим материалом, упражнения, вопросы в необычной форме, работа по инструкции, работа со схемами, поощрения, похвала. Элементы рефлексии.

Особенности организации занятий курса

Коррекционные занятия проводятся во взаимосвязи с обучением и воспитанием, что создает оптимальные условия для всестороннего развития этих детей и обеспечивает возможность эффективного усвоения программного материала, ликвидацию в ходе обучения и воспитания отставаний в развитии различных сторон познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Особое внимание обращается на создание санитарно-гигиенических условий, сочетание коррекционно-воспитательной работы с лечебно-восстановительной.

Содержание программы строится с учетом физических и зрительных возможностей детей, интересов, с учетом возрастных и психофизических возможностей.

Обучение и воспитание детей с нарушением зрения осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания детей.

Специфика обучения и воспитания детей с нарушением зрения проявляется в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на сохранные анализаторы.

Основной формой работы тифлопедагога с учащимися являются занятия.

Коррекционную направленность занятий определяет использование индивидуального и дифференциального подхода.

При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождения в контакт в процессе обучения, устойчивость внимания.

Дифференцированный подход к коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития.

В ходе практической работы осуществляется практическая направленность с промежуточными коррекционно – оценочными характеристиками, с поэтапной последовательностью выполнения конкретного задания.

Это:

1. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
2. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысление.
3. Коррекция действий учащихся на данном этапе.
4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
5. Упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
6. Самостоятельное выполнение практического задания.
7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы.

Предмет рассчитан на незрячих и слабовидящих детей. Для незрячих задания подбираются на уровень тактильного восприятия / понимания заданий. Занятия проводятся классом, группой, подгруппой, индивидуально. Занятия организуются индивидуально, подгруппами (2-3 человека), целым классом. Также создание подгрупп зависит от диагноза заболевания, этапа лечения.

Программа курса предусматривает диагностику готовности учащегося к изучению коррекционного курса, в апреле-мае проводится диагностика результативности.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формировать самооценку с осознанием своих возможностей на занятиях, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; уважать себя и верить в свой успех;
- формировать и развивать мотивацию к самостоятельности, любознательности и интересу;
- формировать умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- воспитать умение общаться и формировать навыки коммуникации;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формировать установку на поддержание здоровья, бережливости, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач при ориентировании;
- уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и самостоятельно выбирать основания, критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- уметь использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, вестибулярный аппарат, обоняние);
- формировать и развивать пространственные понятия и представления об окружающей среде;
- формировать правильную позу, походку, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;
- уметь преодолевать страх пространства и формировать интерес к данному виду деятельности;

уметь переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Предметные результаты.

Слепые обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слепые обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве.

Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; научатся узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые обучающиеся познакомятся с различными техниками, способами и приемами пользования тростью. У них сформируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки, а также первоначальные представления о "карте-путь" и "карте-план". Слепые обучающиеся приобретут первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором "Ориентир", научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет формироваться потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

Слепой обучающийся научится:

1. Развитие сохранных анализаторов: совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности; узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве: свободно ориентировать "на себе"; уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в азбуке - колодке по брайлю (колодке шеститочия); ориентироваться в рядах и столбцах; ориентироваться на приборе "ориентир".

3. Формирование предметных и пространственных представлений: узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов; узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений: самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу "карта-путь"; отражать сформированные топографические представления "карта-план" в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров: занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле; занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости; занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий; занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося; соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство; занимать позу при поиске упавшего предмета.

6. Совместная ориентировка со зрячими: соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым; передвигаться совместно со сверстником и (или) взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость; обращаться за помощью к педагогическим работникам и сверстникам с сохранным зрением.

7. Обучение пользоваться тростью: подбирать трость; пользоваться тростью; подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости; обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

2. Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат "слепой - зрячий", "слепой - слепой" при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

6. Содержание коррекционного курса «Ориентировка в пространстве».

№ раздела	Содержание разделов.
1	<p>Ориентирование: понятие тело, строение и стороны тела, ориентировка на собственном теле. Базовые пространственные понятия: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлоги: в на за, перед, под . Понятия окружающей среды: формирование представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство, расположение объектов и предметов в пространстве относительно друг друга, относительно сторон света (север/юг, запад/восток). Использование сенсорной информации, по средствам органов чувств: слуха, осязания, проприоцепции (мышечной памяти), обоняния, остаточного зрения. Формирование топографических представлений: работа с тактильной картой. Ориентировка на плоскости: на листе бумаге, в учебнике, на приборе для письма, на парте, в парте, на столе школьной столовой, на кровати, в тумбочке спальни. Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальни, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах. Ориентировка в большом пространстве: ориентировка в здании школы, ориентировка в столовой, в актовом зале, спортивном и тренажёрном зале ориентировка на этажах и в коридорах. Ориентировка по сторонам света: север, юг, запад, восток. Ориентировка на пришкольном участке: ориентировка на территории участка, на детской и спортивных площадках. Ориентировка на прилегающих к школе улицах: расположение улиц относительно сторон света, определение и анализ перекрёстков (пересечение улиц). Использование помощи окружающих: принятие помощи, отказ от помощи и обращение за помощью к окружающим людям. Ориентировка в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы. Ориентировка в общественном транспорте: в автобусе, в троллейбусе, в трамваи, в метро.</p>
2	<p>Мобильность. Основные системы мобильности: самостоятельное передвижение без вспомогательных средств, передвижение с сопровождающим, передвижение с тростью, передвижение с собакой-поводырем, передвижение с помощью электронных средств и GPS навигации. Основные способы самостоятельного передвижения без вспомогательных средств: верхняя и нижняя защитные техники рукой, следование рукой по стене, пробы ногой, тактильный поиск предмета. Передвижение с сопровождающим: основной режим, узкий проход, разворот, подъём и спуск по лестнице, прохождение через двери, усаживание. Передвижение с тростью: техники передвижения в помещении «Диагональ с тростью, диагональное слежение тростью», обход препятствий с тростью. Подъём и спуск по лестнице с тростью. Передвижение с тростью по улице: «Техника маятника с тростью или постоянный контакт, слежение постоянный контакт, техники 2 и 3 касания» Техники пересечение проездов и перекрестков с тростью. Использование трости в общественном транспорте и в местах общественного пользования: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы. Правила безопасного использования электронных средств мобильности и GPS навигации.</p>

Материально-техническая база.

Учебные пособия: рельефные изображения человеческого тела,
--

Средство ориентирования.	рельефное изображение зданий различных видов (изба, многоэтажный дом), Рельефный план вагона автобуса и вагона троллейбуса. Рельефно-графическая карта Московского метрополитена.
	Оптические средства коррекции: лупы и монокуляры различных кратностей увеличения.
	Тактильные карты.
Средства мобильности	Трости различной длины. Трости складные и нескладные
	Технические средства мобильности: мини гид, GPS навигатор
	Средства против скольжения обуви: зимходы.

**7. Тематическое планирование курса «Пространственная ориентировка»
для учащихся 2 «а» класса**

№	Название темы	Кол-во часов	УУД	Формы организации работы на уроке	Сроки	
					план	факт
1	Вводное занятие. Первоначальный анализ навыков ученика.	1	Способность осознавать собственное положение в пространстве. Самостоятельное передвижение без вспомогательных средств. Осанка, шаг, скорость.	Беседа, практическое занятие	05.09	
2	Основные понятия ориентирования и мобильности. Особенности ориентирования и мобильности в различные времена года зима, весна, лето, осень.	1	Умение различать основные понятия: ориентирование и мобильность. Определять разнообразие времен года и связанные погодными условиями особенности ориентировки в пространстве. Умение правильно определять основные системы мобильности.	Беседа, практическое занятие	12.09	
3	Понятие и строение человеческого тела.	3	Умение определять местоположение частей тела. Различать правую и левую стороны тела. Формирование умений владением собственным телом во время передвижения.	Беседа, практическое занятие	19.09	
4					26.09	
5					03.10	
6	Базовые пространственные понятия: лево/право, середина, впереди/сзади, сверху/снизу предлоги: в, на за, перед,		Умение определять направления пространства, относительно себя, относительно предметов и объектов.	Беседа, практическое	10.10	

7	под и т. д.).	2	Передвижение по правой стороне коридора, размещение предметов и нахождение их.	занятие	17.10	
8	Понятия окружающей среды.	1	формирование представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство. Передвижение с использованием предметов и объектов наполняющих пространство.	Беседа, практическое занятие	24.10	
9	Следование рукой по стене	1	Умение использовать лево/право. Формирование правильной позиции руки при выполнении следования.	Беседа, практическое занятие	07.11	
10	Защитные техники	2	Умение различать Верх/низ. Формирование правильной позиции руки при выполнении защиты тела.	Беседа, практическое занятие	14.11	
11					21.11	
12	Тактильный поиск предмета.	2	Умение использовать тактильное осязание и слух. Формирование умений способов поиска предмета.	Беседа, практическое занятие	28.11	
13					05.12	
14	Передвижение с сопровождающим	1	Умение ориентироваться на теле другого человека. Устанавливать контакт, выполнять правильный захват, проводить самоконтроль	Беседа, практическое занятие	12.12	
15	Ориентировка в классе	2	Умения находить дверь класса, свою парту, учительский стол, необходимую мебель: тумбочки, шкафы. Формирование эффективных и безопасных способов передвижения по классу. Использование защитных техник.	Беседа, практическое занятие	19.12	
16					26.12	
17	Ориентировка в спальне		Умения находить дверь спальни, свою кровать, тумбочку, шкаф, полку для обуви, туалет. Формирование эффективных и безопасных способов	Беседа, практическое	09.01	

18		2	передвижения по спальне. Использование защитных техник.	занятие	16.01	
19 20 21 22	Базовые навыки восприятия сенсорной информации: слух, осязание, проприоцепция. Остаточное зрение. Вестибулярный аппарат, обоняние.	4	Умения определять направление источника звука, направление движения звука; различать термальное, тактильное инструментальное осязание; использовать остаточное зрение; развивать мышечную память; развивать ощущение препятствий на расстоянии, чувств времени и расстояний; Определять повороты и наклоны; различать объекты с определенными запахами (туалет, столовая, изолятор). Умения использовать слух, осязание, проприоцепцию, обоняние во время передвижения.	Беседа, практическое занятие	23.01 30.01 06.02 13.02	
23	Передвижение по школе.	1	Формирование умений и навыков словесно описывать маршруты. Умение эффективно и безопасно передвигаться по зданию школы использовать следование рукой по стене, защитные техники рукой и пробы ногой для нахождения ступеней и порогов.	Беседа, практическое занятие	20.02	
24	Использование ориентиров.	1	Умение распознавать, запоминать расположение основных ориентиров. Использовать слух, осязание, проприоцепцию, вестибулярный аппарат. Умение использовать ориентиры во время передвижения.	Беседа, практическое занятие	27.02	
25 26	Использование и составление тактильных карт	2	Умение и навыки составления тактильных карт. Умение и навыки передвижения с помощью тактильных карт.	Беседа, практическое занятие	06.03 13.03	

27 28	Ориентирование и передвижение с помощью трости	2	Умение и навыки подбора трости, размещения трости, сбора и разбора складной трости, определение основных функций трости. Умение и навыки передвижения с тростью, выполнение правильного захвата трости, положение руки с тростью, движение тростью, остановки и повороты с тростью. Умение применять основные техники передвижения с тростью.	Беседа, практическое занятие	20.03 03.04	
29 30	Ориентировка и передвижение на пришкольном участке	2	Умения составлять тактильные карты с расположением объектов пришкольного участка: здания корпусов школы, крыльцо, спортивная площадка, сенсорная площадка, проходная, школьная калитка. Использование навыков восприятия информации: слух, осязание, проприоцепция, обоняние. Использование сторон света: север, юг, запад, восток. Умения и навыки передвижения-с тростью при передвижении на пришкольном участке.	Беседа, практическое занятие	10.04 17.04	
31 32	Значение «Доступной среды» для передвижения и ориентировке в пространстве	2	Умения использовать тактильные обозначения при ориентировании в помещении и на пришкольном участке. Умение и навыки передвижения с помощью тактильных указателей.	Беседа, практическое занятие	24.04 15.05	
33 34	Повторение пройденного материала	2	Описание маршрутов с указанием необходимых ориентиров. Самостоятельное передвижение с использованием основных систем мобильности.	Беседа, практическое занятие	22.05	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Прибор "Ориентир"
- Прибор "Школьник"
- Прибор для письма по Брайлю
- Набор фигур домашних и диких животных
- Конструкторы, мозаики
- Наборы объемных и плоскостных фигур
- Фонотека

