



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа – интернат для обучающихся
с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНА

Министр
образования Иркутской
области



М.А. Парфенов

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет
ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушением
зрения № 8 г. Иркутска»

Протокол № 4 от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушением
зрения № 8 г. Иркутска»

И.Г. Макаренко

Приказ № 89 от «28» марта 2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ № 8 Г. ИРКУТСКА»
НА ПЕРИОД 2025-2030 ГГ.**

Иркутск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт	Программы	развития	3
.....				
2.	Информационная	справка	об	ОО 6
.....				
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики			10
.....				
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)			10
.....				
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию			15
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы			15
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:			
	- Интерпретация результатов самодиагностики			18
	- Результаты проблемно-ориентированного анализа			26
4.	Основные	направления	развития	организации 32
.....				
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию			32
.....				
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов			33
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)			43
6.	Механизмы реализации Программы развития			46
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития			47
.....				
8.	Дорожная	карта	реализации	Программы развития 50
.....				

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа – интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" 4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Устав ГОКУ «Школа-интернат №8» утвержден распоряжением министерства образования Иркутской обл. от 23.09.2022 г. №55-1392-мр
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации

	современной молодежной и профориентационной политики 6. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Улучшено качество реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы. 2. Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. 3. Разработана комплексная программа по здоровью и сохранению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. 4. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; наличие в штате ОУ необходимых педагогов-специалистов для осуществления комплексной профориентационной работы; - разнообразие профилей трудового обучения; - достаточная материально-техническая база ОУ для реализации программ трудового обучения различных профилей, программ по социально-профессиональному самоопределению и психологической помощи в осознанном выборе профессии, а также проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду. 5. Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. 6. Используется в работе ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех педагогических работников к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьная библиотека по новым требованиям. Создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа ГОКУ «Школа-интернат №8»: Макаренко И.Г., директор школы - руководитель группы; Осокина А.А., заместитель директора; Михайлова Т.В., заместитель директора; Жарова Т.Н., заместитель директора; Матвеева Т.М., учитель-логопед; Гамова Ю.Н., учитель-логопед; Юткина О.А., учитель-дефектолог (тифлопедагог); Токаревский В.Н., педагог-психолог.

Период реализации	2025-2030 – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий Согласно смете расходов на текущий год
I этап – подготовительный (2025 год)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (2026- 2029)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности
III этап – обобщающий (2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга руководитель рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. «Знание» – Осокина А.А., заместитель директора; «Воспитание» – Михайлова Т.В., заместитель директора; «Здоровье» – Михайлова Т.В., заместитель директора; «Профориентация» – Осокина А.А., заместитель директора; «Учитель. Школьная команда» – Осокина А.А., заместитель директора; «Образовательная среда» – Осокина А.А., заместитель директора. Корректировку программы развития осуществляет директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование учреждения: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа - интернат для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска». ГОКУ «Школа-интернат № 8» 2. Дата создания: 1894 год 3. ИНН: 3809023737 4. Информацию об учредителе: министерство образования Иркутской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01220-38/00228203 от 29.04.2015 6. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности: А007-01220-38/01145986 от 25.11.2016 7. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 664044 г. Иркутск ул. Нестерова дом 30 8. Контакты: телефон – 8 (3952) 508-009 адрес электронной почты – kov508009@yandex.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» – https://skshi8.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся –169. Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 66; ООО – 92; СОО –13. Обучающихся с ОВЗ – 53, детей-инвалидов –118
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Утверждаю: _____ Директор ИГ Макаренко Структура ГОКУ «Школа – интернат №8» В ГОКУ «Школа- интернат №8» реализуются следующие программы: АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2); АООП НОО для слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3); АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4); АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2); АООП НОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3); АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2); АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

	АООП образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); АООП образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2); АООП СОО для слепых обучающихся АООП СОО для слабовидящих обучающихся Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья учащихся. Достигается через учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроках; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, создание условий для самовыражения учащихся, инициацию разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии. Учебная деятельность, связанная с высокими умственными, физическими нагрузками, должна быть строго регламентированной и рационально построенной. В образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: обеспечивается санитарно-гигиеническое состояние учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.), обеспечивается контроль за правильной позой учащегося во время занятий, проводится гимнастика («зарядка», «физкультминутки», «физкультпаузы») во время учебных занятий. Проведение гимнастики во время урока, включающей упражнения для глаз и различных групп мышц, является обязательным во всех классах (с 1 по 12-ый). Имеющаяся материально-техническая база позволяет улучшить качество предоставления образовательных услуг. Школа оснащена учебными кабинетами, оборудованными всем необходимым для обучения детей с нарушениями зрения. Имеется оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам слепых и слабовидящих; дублирование необходимой для инвалидов зрительной информации - звуковой информации, а также надписи, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. На территории расположены: здание школы, хозяйственные постройки, спортивная зона, зеленая зона, парковка для школьных автобусов, школьная асфальтированная площадка. Вся территория образовательного учреждения активно используется в работе школы. Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для определенной категории детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями. Школа оборудована: классами с зонами отдыха, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции, ритмики и адаптивной физической культуры). Спортивными сооружениями, помещениями медицинского назначения, в том числе кабинетом офтальмолога. Широко представлена кружковая работа, имеются спортивные направления (теннис для слепых, шашки, легкая атлетика, футбол), музыкальное (фортепиано, гитара, вокал, танцы), эстетическое (кружок вышивания, лепка из глины)
Сведения о режиме	Режим деятельности: круглосуточный, обучение в одну смену, пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (2-12

деятельности	классы), для 1 класса: 33 учебных недели
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 101 чел., Количество педагогических работников – 59, учителей – 28; Количество специалистов – 8 (педагог-психолог -1; учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 3, социальные педагоги – 1, педагог-организатор – 1, воспитатели – 20, педагоги дополнительного образования – 3); Количество работников, имеющих ученую степень – 1; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 9: Почетный работник сферы образования РФ – 5; Почетный работник воспитания и просвещения РФ-1 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 Благодарность Министерства образования и науки РФ - 1 Отличник просвещения РФ –1 Высшее образование – 52 чел. – 51%; Учителя: высшая категория – 15 чел. – 54%; первая – 6 чел. – 21%; Особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 10 чел. Количество победителей профессиональных конкурсов – 6: -призеров – 6; -лауреатов – нет. В целях соответствия требованиям Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115, образовательная организация реализует план по переподготовки специалистов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГОКУ «Школа-интернат №8» является методическим центром по проведению обучающих семинаров и реализации программы профессиональной (педагогической) практики студентов ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» и программы педагогической практики по специальности 050715 «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью 050715 «Логопедия» студентов факультета специального и инклюзивного образования педагогического института ГБОУ ВПО ИГУ. - Областная Юношеская библиотека им. И.П. Уткина – Информационно-просветительское направление. - Иркутская областная специальная библиотека для слепых – Информационно-просветительское направление. - Детская библиотека имени А.С. Пушкина – Информационно-просветительское направление. - Ботанический сад ИГУ – Культурно-массовое, Информационно-просветительское направление. - Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева – Культурно-массовое направление. - Областное государственное автономное учреждение культуры Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова – Культурно-массовое направление. - Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского «Особый взгляд» – Культурно-массовое, Профориентационное направление. - Иркутская областная Филармония – Культурно-массовое направление

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе высокая занятость обучающихся в школьных мероприятиях - 100%, в кружках и секциях - 94%, включая всех детей «Группы риска». Уровень воспитанности в 2024 - 2025 учебном году составил 4,2 балла. На базе школы-интерната работает Центр комплексного консультирования и поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями зрения «Розрение» С 2020 по 2025 год школа была участницей мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация проекта «Современная школа» позволила создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате, обновить материально-техническую базу учебных мастерских, обновить содержание образования по предмету «Технология», совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания. На базе школы проходят ежегодные областные научно-практические конференции. С 2021 по 2025 год школа являлась участником инновационной площадке Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организатором выступает Институт коррекционной педагогики (ИКП) РАО
--	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Магистральное направление «Знание»
(37 баллов из 53, разрыв 16 баллов, уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»
(20 баллов из 24, разрыв 4 балла, уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных специалистов	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы

Магистральное направление «Творчество»
(25 баллов из 29, разрыв 4 балла, уровень высокий)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
Отсутствует материально-	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»
(15 баллов из 22, разрыв 7 баллов, уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму - Организация деятельности рабочей группы по

	модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму
Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	- Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба

Магистральное направление «Профориентация»
(12 баллов из 14, разрыв 2 баллов, уровень высокий)

Дефициты	Управленческие решения
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	- Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». - Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». - Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». - Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
(25 баллов из 31, разрыв 6 баллов, уровень средний)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)
--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»
(17 баллов из 21, разрыв 4 балла, уровень высокий)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание» (37 баллов из 53, разрыв 16 баллов, уровень средний)		
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	- отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	- высокая себестоимость учебных изданий по Брайлю; - отсутствием планомерного государственного финансирования
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся к муниципальному/региональному этапу, в связи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по зрению обучающихся	- не обеспечиваются специальные условия для участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению в олимпиадном движении муниципальными и региональными кураторами
Магистральное направление «Здоровье» (20 баллов из 24, разрыв 4 балла, уровень средний)		
Отсутствие квалифицированных специалистов	- отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций	- отсутствие системной работы по привлечению молодых специалистов для работы и подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Магистральное направление «Творчество» (25 баллов из 29, разрыв 4 балла, уровень высокий)		
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию; - не в полной мере сформирован кадровый резерв тифлопедагогов школы	- отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями региона по вопросам кадрового восполнения специалистов; - дефицит специалистов по дополнительному образованию детей-инвалидов с нарушениями зрения на уровне региона
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	- недостаточное обновление образовательной среды; - недостаточное специализированных	- отсутствием планомерного государственного финансирования для

дополнительного образования	кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования	приобретения высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия	- Отсутствие нормативно-правовой базы для регулирования функционирования сети; - Отсутствие согласованности в вопросах финансирования реализации программ в сетевой форме	-отсутствие методических рекомендаций по реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью по зрению в сетевой форме
Магистральное направление «Воспитание» (15 баллов из 22, разрыв 7 баллов, уровень средний)		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	-большая занятость и загруженность обучающихся с нарушениями зрения и инвалидностью; - не хватка квалифицированных педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов.	-низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей слепых и слабовидящих детей; - не хватка квалифицированных педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью по зрению
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; - отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; - отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	-отсутствие методических рекомендаций по организации и созданию военно-патриотического клуба для слепых и слабовидящих
Магистральное направление «Профориентация» (12 баллов из 14, разрыв 2 баллов, уровень высокий)		
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	- не хватка квалифицированных педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению профессиональных интересов и потребностей,	- не хватка квалифицированных педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью по зрению; - отсутствие системы повышения квалификации педагогов, по вопросам преподавания в профильных классах

	способностей и талантов обучающихся; - недостаточная организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (25 баллов из 31, разрыв 6 баллов, уровень средний)		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательного процесса на достижения нового качественного уровня образования; - инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - низкая доля молодых специалистов; - раннее профессиональное выгорание педагогических работников	- изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании введения Профстандарта
Ключевое условие «Образовательная среда» (17 баллов из 21, разрыв 4 балла, уровень высокий)		
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	- сопротивление изменениям. Некоторые педагоги могут не видеть необходимости в повышении квалификации или опасаться изменений в своей практике, что ведет к низкой вовлеченности в образовательные программы; - нехватка мотивации. Если нет четких карьерных перспектив или стимулов для прохождения обучения, педагогические работники могут не стремиться к повышению своей квалификации	- недостаток доступа к образовательным программам: могут отсутствовать достаточные учебные заведения или ресурсы, предлагающие квалификационные курсы, что ограничивает возможности педагогов для повышения квалификации. - ограниченные бюджетные средства на образование приводят к невозможности выделения средства на обучение учителей. - нехватка актуальных программ снижает интерес педагогов к их прохождению

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:
- Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	37 баллов: - реализация ФАОП по учебным предметам (1–10 классы); - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - обеспечение учебниками в полном объеме; - соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соблюдение требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 9, 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности; - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	16 баллов: - отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	1. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме 2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе, разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. 3. Сформирован календарь образовательных активностей для участия в олимпиадном движении школьников. 4. Материально-техническое обеспечение – имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования

	образования и т. п.); - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством		
--	--	--	--

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Воспитание	15 баллов: - использование государственных символов при обучении и воспитании - реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - реализация календарного плана воспитательной работы - функционирование Совета родителей - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - организация летних тематических смен в школьном лагере - функционирование Совета обучающихся - наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - участие обучающихся в волонтерском движении	7 баллов: - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	1. Сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 3. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования 4. Разработана программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Орлята России». 5. Созданы условия для работы школьного военно-патриотического клуба
Здоровье	20 балл: - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	4 балла: - Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области физической культуры и спорта; 2. Организована

	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Реализация программы здоровьесбережения - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских		система работы по привлечению специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс)
--	--	--	---

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		
Творчество	25 баллов: - более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; - реализация 9 дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Функционирование школьного театра и музея, хора, медиацентра. - 30% и более, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	4 балла: - отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	1. Достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 2. Организована система работы по привлечению специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс). 3. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области сетевого взаимодействия 4. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб»

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации	
Профориентация	12 баллов - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	2 балла - не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1. Организована работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Учитель. Школьная команда	25 баллов - использование единых подходов к штатному расписанию - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - наличие методических объединений/методического совета учителей - наличие методических объединений /методического совета классных руководителей - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - участие педагогов в конкурсном движении - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	6 баллов - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Не менее 80 % педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций
Образовательная среда	17 баллов - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	4 балла - отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	1. Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым

	обучающимися - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	необходимым оборудованием - неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	оборудованием 2. Проведена просветительская работа среди родителей о возможностях электронного обучения
--	---	--	---

- Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация адресной методической помощи педагогам	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов

	деятельностью. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В полной мере	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов. Увеличение учебной нагрузки на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями зрения в ходе реализации проектов и программ

	реализуется план воспитательной работы. Функционирует совет старшеклассников, дружина «Юные пожарные», «Юные инспектора движения», «Движение первых»			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта. Наличие рабочей группы на уровне учреждения	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона

	х услуг в области физической культуры и спорта			
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленности м. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов ГОКУ «Школа-интернат №8» в данном направлении. Возможность трансляции данного опыта	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне области. Недостаточная квалификация имеющихся кадров

Профориентация	Реализуется утвержденный Календарный план профориентационной деятельности	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом

	профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников			
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	-Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у ГОКУ «Школа-интернат №8» участия в конкурсах грантовой поддержки	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной)	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады
Здоровье	
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками обучающих мероприятий по методике работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса
Воспитание	
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба. Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба; Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного музея с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба
Творчество	
Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков «Кванториум» и др.; Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной

	направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня
Профориентация	
Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы	Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры)
Учитель. Школьная команда	
Успешно развивается система наставничества – по итогам 3 лет	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов
Образовательная среда	
Развитая электронно-информационная структура	Формирование концепции организации центра детских инициатив

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
ПРОЕКТ «Учить учиться»	
Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
Задачи	Обеспечение доступности получения качественного образования. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

	(познавательные, коммуникативные, регулятивные) Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Актуализация содержания образовательных программ. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников ГОКУ «Школа- интернат №8» Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: директор ГОКУ «Школа- интернат № 8» И.Г. Макаренко
Целевые индикаторы результативности	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.

	Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива
Система оценки результатов и контроля	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Подпроект «ЛабораториумЪ»

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
Задачи	Формирование представление об исследовательской деятельности и способах ее реализации (уметь ставить цель, выдвигать гипотезу, приводить доказательства, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы); Систематизация специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований (проведение самостоятельных исследований, работа с различными источниками информации, компьютерными программами); Развитие навыка публичного выступления, креативность подачи информации
Планируемые результаты	Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.

	Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: директор ГОКУ «Школа- интернат №8» И.Г. Макаренко
Целевые индикаторы результативности	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата
Система оценки результатов и контроля	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Подпроект «Путь к успеху»

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования
Задачи	Обеспечение доступности получения качественного образования. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для

	соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Актуализация содержания образовательных программ. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся,

	социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива
Система оценки результатов и контроля	Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Подпроект «Программа воспитания»	
Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО
Планируемые результаты	Осознание обучающимися ГОКУ «Школа- интернат № 8» российской гражданской идентичности. Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Наличие у обучающихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.

	Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат № 8». Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в ГОКУ «Школа-интернат № 8». Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора Координатор проекта: педагог-организатор, руководитель методического объединения классных руководителей
Целевые индикаторы результативности	Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в ГОКУ «Школа- интернат № 8» г. Иркутска. Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в ГОКУ «Школа- интернат № 8». Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы, гражданско-патриотического воспитания в рамках ГОКУ «Школа-интернат № 8». Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра). Объединение социальных и образовательных партнеров
Система оценки результатов и контроля	Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работы в ГОКУ «Школа- интернат №8». Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май). Анализ деятельности школьного медиацентра

Проект «У Отчизны героев не счесть»

Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему патриотического воспитания как особой воспитательной структуры. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям. Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему патриотического воспитания как особой воспитательной структуры. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям
Планируемые результаты	Сформирована система патриотического воспитания как особая воспитательная структура. Выстроена система взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности: участников программы «Орлята России», РДДМ Родители (законные представители) включены в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	линейки по присвоению званий и имен Героев; военно-спортивные игры: «Армейский марафон» (8-11 кл), «Юные защитники Отечества» (5-7 кл), акция «Сталинград в моем сердце» (подведения итогов за год); Литературный праздник «Тебе, великая Победа!» Экскурсии в музей «Патриот» экскурсии в музеи города, по историческим местам города и страны совместно с родителями
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Освоенный опыт патриотической деятельности. описание системы взаимодействия различных школьных объединений 2. патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля	Анализ работы школьных объединений по патриотическому воспитанию - 2 раз в год мониторинг сформированности жизненных ценностей и целевых ориентаций у учащихся - 2 раза в год
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Проект «Здоровье»	
Цель	Реализация программы «Здоровье» в школе-интернате.
Задачи	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактики вредных привычек. Создавать безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса. Сопровождение учащихся школы-интерната штатными медицинскими работниками. Функционирование кабинета «Здоровый ребенок» Взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями муниципалитета. Обеспечить участие обучающихся школы в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях различного уровня. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания
Планируемые результаты	Реализация программы «Здоровья» не менее, чем 75%. Работа новых объединений курсов дополнительного образования
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Дооснащение территории ОУ уличным спортивным инвентарем. Привлечь воспитанников к движению ГТО. Разработанная система мотивирования/стимулирования как обучающихся, так и педагогических работников. Расширение работы творческих направлений и направлений кружковой работы
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Продолжить работу по дооснащению уличным спортивным инвентарем. Начать внедрять систему ГТО обучающихся не менее 20% обучающихся -спортсменов. Разширение направлений кружковой работы
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг и Самообследование, самодиагностика

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Проект «Школа будущего»	
Цель	Оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии
Задачи	Подготовка способных учащихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» Изучение рабочих профессий: посещение предприятий, встреча с работниками, участие в профпробах

Планируемые результаты	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» – 5 обучающихся; Выпускники, имеющие допуск к профессиональной ориентации не менее 70 % продолжают обучение в ПОО
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Пересмотр возможностей, обучающихся в рамках имеющихся профилей. Заключение договоров сетевого взаимодействия. Прохождение обучающихся профессиональных проб в ОУ и предприятиях партнерах
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	До 2030 года не менее 5 учащихся попробует свои возможности в конкурсе «Абилимпикс» Выпускники, имеющие допуск к профессиональной ориентации не менее 70 % продолжают обучение в ПОО
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг и Самообследование, самодиагностика

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ)

Цель	Задачи	Результат
Знание		
Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования	Обеспечить качественное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечить высокий уровень реализации требований ФГОС. Создать систему сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования	Улучшено качество реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы
Воспитание		
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба. Организация подготовки помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба	Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему патриотического воспитания как особой воспитательной структуры. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям. Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему патриотического воспитания как особой воспитательной структуры. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи

	учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям	
Здоровье		
Обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками обучающихся мероприятий по методике работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Реализовать программу «Здоровье» в школе-интернате. Организовать на высоком уровне просветительскую деятельность по формированию ЗОЖ, профилактики вредных привычек. Создать безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Продолжать качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Функционирование кабинета «Здоровый ребенок» Взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями муниципалитета. Обеспечить участие обучающихся школы в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях различного уровня. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Разработана комплексная программа по здоровью и сохранению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе
Профориентация		
Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Подготовить способных учащихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» Оказывать психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Помочь в изучении рабочих профессий: посещение предприятий, встреча с работниками, участие в профпробах	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; наличие в штате ОУ необходимых педагогов-специалистов для осуществления комплексной профориентационной работы; - разнообразие профилей трудового обучения; - достаточная материально-техническая база ОУ для реализации программ трудового обучения различных профилей, программ по социально-профессиональному самоопределению и

		психологической помощи в осознанном выборе профессии, а также проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду
Учитель. Школьная команда		
Обеспечение успешной работы системы наставничества — по итогам 3 лет	Использовать онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
Образовательная среда		
Развитие электронно-информационная структуры в школе	Сформировать концепцию организации центра детских инициатив	Используется в работе ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех педагогических работников к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьная библиотека по новым требованиям. Создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты – 21	Мастерская для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатория для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: - пандусов; - подъемников для инвалидов-колясочников	Финансирование от учредителя

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Результат	Количественные/ качественные показатели
Знание		
Обеспечить качественное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечить высокий уровень реализации требований ФГОС. Создать систему сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования	Улучшено качество реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы	100%
Воспитание		
Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему патриотического воспитания как особой воспитательной структуры. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям. Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему патриотического воспитания как особой воспитательной структуры. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи	100%

Здоровье		
Реализовать программу «Здоровье» в школе-интернате. Организовать на высоком уровне просветительскую деятельность по формированию ЗОЖ, профилактики вредных привычек. Создать безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Продолжать качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Функционирование кабинета «Здоровый ребенок» Взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями муниципалитета. Обеспечить участие обучающихся школы в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях различного уровня. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Разработана комплексная программа по здоровью и сбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе	90%
Профориентация		
Подготовить способных учащихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» Оказывать психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Помочь в изучении рабочих профессий: посещение предприятий, встреча с работниками, участие в профпробах	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; наличие в штате ОУ необходимых педагогов-специалистов для осуществления комплексной профориентационной работы; - разнообразие профилей трудового обучения; - достаточная материально-техническая база ОУ для реализации программ трудового обучения различных профилей, программ по социально-профессиональному самоопределению и психологической помощи в осознанном выборе профессии, а также проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду	90%
Учитель. Школьная команда		
Использовать онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом	90%

	решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	
Образовательная среда		
Сформировать концепцию организации центра детских инициатив	Используется в работе ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех педагогических работников к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьная библиотека по новым требованиям. Создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства	90%

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	Контроль
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1. Подготовительный этап							
Провести диагностику, самоанализ Разработать программу развития							
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной	05.11.2024	05.11.2024	Средний уровень 153 баллов	Диагностика	Администрация	И.Г. Макаренко, директор	административные совещания
Создание рабочей группы	15.10.2024	15.10.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Администрация	И.Г. Макаренко, директор	административные совещания
Проведение самоанализа, Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	11.11.2024 21.11.2024	11.11.2024 21.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Администрация	И.Г. Макаренко, директор	анализ результатов
Разработка программы развития	25.11.2024 28.11.2024	25.11.2024 28.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	И.Г. Макаренко, директор	педагогический совет
2. Этап реализации							
1. Знание Проект «Учить учиться»							
1. Повысить конкурентоспособность образования школы на региональном уровне 2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в конкурсах							
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в конкурсах.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Методические объединения	Администрация И.Г. Макаренко, директор	мониторинг

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам. директора	И.Г. Макаренко, директор	мониторинг
Прохождение педагогами курсовой подготовки обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора	А.А. Осокина, Зам. директора И.Г. Макаренко, директор	мониторинг
Организация психолого-педагогической диагностики							
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости продолжения обучения в СПО	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, зам. директора, социальный педагог	Осокина А.А., Зам. директора	периодическое обсуждение на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся, родительской общественности, сетевых партнёров.
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану Согласно финансированию	По плану согласно финансированию	Приобретение оборудования по заявкам	Оборудование для учебно-воспитательного процесса	Директор	И.Г. Макаренко, директор	мониторинг
Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.							

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Зам. директора	И.Г. Макаренко, директор	периодическое обсуждение на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся, родительской общественности, сетевых партнёров.
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Зам. директора	Осокина А.А., Зам. директора	
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение	ТСО	Зам. директора	И.Г. Макаренко, директор	
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора	И.Г. Макаренко, директор	
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в федеральных методических событиях	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Зам. директора	И.Г. Макаренко, директор	
2. Воспитание Программа воспитания							
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей							

Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному у воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	40% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Зам. директора	И.Г. Макаренко, директор	периодическое обсуждение на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся,
3. Здоровье Программа здоровьесбережения Разработать и реализовать программу здоровьесбережения							
Реализация программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -70% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 70% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и муниципального уровня	Программа здоровьесбережения	Зам. директора	И.Г. Макаренко, директор	периодическое обсуждение на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся, родительской общественности, сетевых партнёров.

4. Профориентация Программа «Профориентация» 1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия								
Организация сетевой формы реализации образовательной программы	постоянно	постоянно	Не менее 70% поступления выпускников в СПО	Аналитический отчет	Зам. директора, социальный педагог	Осокина А.А., Зам. директора, Бабенко К.Е., социальный педагог	Мониторинг	
Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	постоянно	постоянно	Не менее 1 учащегося до завершения реализации программы	сертификат	Зам. директора, социальный педагог	Осокина А.А., Зам. директора, Бабенко К.Е., социальный педагог	заседание методического совета	
1. Учитель. Школьная команда Проект «Школа для каждого» 1. Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС								
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По график у повышения квалификации	По график у повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора	Осокина А.А., Зам. директора	заседание методического совета	
5. Школьный климат Проект «Школа для каждого» 1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра 3. Обеспечить функционирование школы полного дня								
Совершенствование работы службы медиации	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Диагностика, наличие	Аналитический отчет	Зам. директора	И.Г. Макаренко, директор	заседание методического совета	

Совершенствование работы школьной библиотеки	В течение года	В течение года	65% - посещение учащихся школьной библиотекой	Самообследов ание	Педагог- библиотекарь	Осокина А.А., Зам. директора	заседание методического совета
3. Обобщающий этап							
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Заместители директора	И.Г. Макаренко, директор	заседание методического совета
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ежегодно в декабре	Ежегодно в декабре	Аналитическа я справка наличие	Аналитическа я справка	Рабочая группа	Осокина А.А., Михайлова Т.В., Заместители директора	заседание методического совета