

Рассмотрена на заседании методического совета
ГОКУ «Школа - интернат № 8» 28 августа 2024 г.

Согласована решением педагогического совета
ГОКУ «Школа-интернат № 8» (протокол № 1 от 29.08.2024 г.)

Утверждена и введена в действие приказом
(№ 251 от 30 августа 2024 г.)

Директор ГОКУ «Школа - интернат № 8»
_____ И.Г. Макаренко
М.П.

**Программа воспитания
основного общего образования
для слепых и слабовидящих обучающихся**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания АООП ООО ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат (далее – школа) для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска» (далее – Программа воспитания) основывается на федеральной программе воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания базируется на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

2.3.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад школы.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,

муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В данном модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Все виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы адаптированы с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с нарушениями зрения. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая

деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество, реабилитационная (абилитационная) деятельность), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией..

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности.

3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных

отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

взаимодействие школы с общественными организациями лиц с инвалидностью

(региональных отделений ВОС, и другими).

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях, доступных для обучающихся с нарушениями зрения, и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом, учителем-дефектологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в школе, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с нарушениями зрения.

4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ по зрению отражены в АООП ООО школы.

4.3.2. Для реализации воспитательной работы с обучающимися с нарушениями зрения создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме

индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и

саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;
 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 внешкольных мероприятий;
 создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнерства;
 деятельности по профориентации обучающихся;
 и другое по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	
Деятельность воспитателя (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	
Сотрудничество с семьёй	

Дополнительное образование			
Название курса		Классы	Ответственные
«Гончарная мастерская»		5-7	Педагог дополнительного образования
Робототехника «Энергия в каждой капле»		5-10	Педагог ДО
Теннис для незрячих «Стимул»		5-10	Учитель адаптивной физической культуры
Обучение игре на фортепиано «Волшебные клавиши»		7, 9	Педагог ДО
Музыкальный английский «Гармония голосов»		5, 7, 9, 10	Педагог ДО
Интеллектуальный кружок «Самый умный»		8,9,10,11,12	Педагог ДО
Обучение вокалу «Шанс»		5 – 10	Педагог ДО
Обучение хореографии театр -танца «Успех»		5-10	Педагог ДО
«Шахматы»		5-10	Педагог ДО
«Голбол»		5-10	Педагог ДО
«Ткачество»		5-7	Педагог ДО
Курсы внеурочной деятельности			
«Мир через искусство» (интеллектуальный клуб)		5,6,8,10	Учителя-предметники
«Смак» (кулинарный клуб)		6, 9	Учитель-предметник
«В мире прекрасного» (клуб по интересам)		6, 8, 9,10	Учитель-предметник
«Спортивный оздоровительный клуб»		5 – 10	Учитель-предметник
«Разговоры о важном»		5 – 10	Классный руководитель
«Финансовая грамотность»		5-10	Учитель-предметник
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний (торжественная линейка)	5– 10	1 сентября	Педагог-организатор, детско-взрослое самоуправление
Осенний бал (тематическая выставка и музыкально-литературная композиция)	5 – 10	Сентябрь – начало октября	Воспитатели, детско-взрослое самоуправление

«Примите наши поздравления» (праздничный концерт к Дню учителя)	5– 10	1 октября	Педагог-организатор, педагоги Д/О, детско-взрослое самоуправление
День детской и юношеской книги	5 – 10	Октябрь	Зав. Школьной библиотекой
«Театрулька. Сказки народов мира» (Областной дистанционный конкурс театрализованных постановок среди специальных (коррекционных) школ)	5 – 10	22 октября	Педагог-организатор, воспитатели
Подведение итогов I четверти (общешкольная линейка)	5 – 10	29 октября	Директор
«Сияние Души» (мероприятие в рамках областного фестиваля инвалидов по зрению, приуроченного к дню слепого человека)	5 – 10	Ноябрь	Зам. Директора школы по ВР, представители ИРО ВОС, детско-взрослое самоуправление
«Лабораториум» (II Областная детская конференция по проектной деятельности)	5 – 10	Ноябрь	Зам. Директора по УР, классные руководители
«Новогодние приключения» (театрализованные представления)	5– 10	24 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, детско-взрослое самоуправление
Подведение итогов II четверти (общешкольная линейка)	5 – 10	29 декабря	Директор
«Салют, защитникам Отечества!» (праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества)	5 – 10	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, детско-взрослое самоуправление
Аукцион «Добрых дел» (Акция посвящена Международному дню спонтанного проявления доброты)	5 – 10	Февраль	Зам. Директора школы по ВР, Воспитатели
«Юные звездочки» (X Областной творческий фестиваль-конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) школ)	5 – 10	Февраль	Педагоги ДО, педагог-организатор, детско-взрослое самоуправление
«Весеннее настроение» (праздничный концерт,	5 – 10	4 марта	Педагог-организатор, педагоги ДО, детско-взрослое

посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта)			самоуправление
«Байкальская звезда» (мероприятия в рамках областного фестиваля творчества для детей- инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей)	5 – 10	Март	Педагоги ДО, педагог- организатор, детско-взрослое самоуправление
Подведение итогов III четверти (общешкольная линейка)	5– 10	18 марта	Директор
«Покорению космоса - 60» (Школьный лекторий, выставка рисунков)	5 – 10	Апрель	Педагог-организатор, детско- взрослое самоуправление
«В славный праздник – День Победы!» (праздничный концерт, посвященный победе в Великой Отечественной Войне)	5 – 10	6 мая	Педагоги ДО, педагог- организатор, детско-взрослое самоуправление
Подведение итогов года (общешкольная линейка)	5 – 10	20 мая	Директор
«До свидания, школа!» (общешкольная линейка)	5 – 10	25 мая	Классные руководители, педагог-организатор, детско- взрослое самоуправление
Экскурсии, экспедиции и походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Просмотр спектаклей Иркутского областного театра юного зрителя им. А. Вампилова по произведениям, изучаемым в рамках школьной программы	5 – 10	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в Музей истории г. Иркутска им. Сибирякова	5 – 10	В течение года	Педагог-организатор
Участие в квестах, разработанных специалистами областного краеведческого музея	5 – 10	В течение года	Зам. Директора школы по ВР
Тематические экскурсии в отдел природы Иркутского областного Краеведческого музея	5 – 10	Согласно плана работы экспозиций	Классные руководители

Экскурсии в Иркутский планетарий и астрономическую обсерваторию	5 – 10	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Тематические экскурсии в ботанический сад ИГУ	5 – 10	Октябрь, май	Воспитатели
Участие в мероприятиях, организованных на базе детского парка профессий «Любо-Город»	5 – 10	Согласно плана работы учреждения	Зам. Директора школы по ВР
Совместное проведение со специалистами Дома детского творчества № 5 мастер-классов и праздников	5 – 10	Октябрь, март	Педагог-организатор
Посещение музея «Полигон»	5 – 10	Сентябрь	Воспитатели
Посещение музея драмтеатра им. Охлопкова	5 – 10	Ноябрь	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях, организованных специалистами областной библиотеки для слепых	5 – 10	Ноябрь, февраль	Зам. Директора школы по ВР
Участие в Ежегодной выставке «Мастерская Деда Мороза», организованная Комитетом Администрации г. Иркутска по управлению Правобережным округом	5 – 10	Декабрь	Воспитатели
Просмотр фильмов в кинотеатре ТРК «Карамель»	5 – 10	В течение года	Воспитатели
Просмотр фильмов в кинотеатре «Баргузин»	5 – 10	В течение года	Общешкольный родительский комитет
Просмотр спектаклей Иркутского областного театра кукол «Аистёнок»	5 – 10	В течение года	Классные родительские комитеты
Просмотр фильмов в кинотеатре «Звёздный»	5 – 10	В течение года	Общешкольный родительский комитет
Сотрудничество со специалистами Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеки им. И.И. Молчанова-Сибирского (встречи и экскурсии)	5 – 10	Согласно плана сотрудничества	Зам. Директора школы по ВР
Экскурсия на мемориал «Вечный огонь»	5 – 10	Апрель	Педагог-организатор

Детско-взрослое самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оказание помощи в проведении интеллектуальных проектов, предметных недель, олимпиад	5 – 10	В течение года	Комиссия по образованию
Работа с представителями классных коллективов ученического самоуправления	5 – 10	В течение года	Комиссия по образованию
Проведение мини-Олимпиад, викторин, конкурсов	5 – 10	В течение года	Комиссия по образованию
Организация рабочего места обучающегося	5 – 10	Ежемесячно	Комиссия по образованию
Организация дежурства по школе	5 – 10	В течение года	Комиссия по труду
Организация дежурства по столовой	5 – 10	В течение года	Комиссия по труду
Проверка наличия у обучающихся школьной формы и сменной обуви	5 – 10	В течение года	Комиссия по труду
День школьного самоуправления	5 – 10	Начало октября	Комиссия по досугу
«Мастерская Деда Мороза» (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку)	5 – 10	Декабрь	Комиссия по досугу
«Читаем Пушкина» (городской Фестиваль поэтического слова)	5 – 10	Февраль	Комиссия по досугу
«Пасхальная радость» (выставка декоративно – прикладного творчества в музее г. Иркутска)	5 – 10	Апрель	Комиссия по досугу
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление карты интересов	5 – 10	Сентябрь	<u>Воспитатели</u>
Отношение к собственным зрительным возможностям (активизирующая диагностика)	5 – 10	Сентябрь	<u>Педагог-психолог</u>
«Из достоверных источников: профессии,	5 – 10	Октябрь	Социальный педагог

доступные слепым и слабовидящим» (презентация)			
Преодоление установки на инвалидность (диагностика, индивидуальное консультирование)	5 – 10	Ноябрь	Педагог-психолог
«Как состояться профессионально» (встреча с выпускниками школы)	9 – 10	Ноябрь	Зам. Директора школы по ВР
Уровень сформированности социальной ответственности (диагностика, диспут)	9 – 10	Декабрь	Педагог-психолог
«Получение профессиональных знаний, а дальше?..» (Беседа)	5 – 10	Декабрь	<u>Социальный педагог</u>
«Информационное пространство и таящиеся угрозы» (дискуссия)	5 – 7	Январь	Педагог-психолог
Профессиональные намерения (Диагностика)	9 – 10	Февраль	Педагог-психолог
Формула выбора профессии (Лекция)	8 – 10	Апрель	Педагог-психолог
Подготовка к выставке декоративно-прикладного творчества в период проведения соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Иркутской области	7 – 10	Апрель	Классные руководители
«... Чем мне заниматься?» (выезды на предприятия ВОС и в учебные заведения на день открытых дверей)	6 – 10	Март – май	<u>Воспитатели</u>
Воспитательный эффект деятельности педагогов сопровождения (согласно индивидуальным планам работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя адаптивной физической культуры, учителей пространственной и социально-бытовой ориентировки)			
Воспитательный потенциал профилактики социального неблагополучия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Высокая ответственность» (единая неделя профилактики безнадзорности и	5 – 10	Сентябрь	Зам. Директора школы по ВР, инспектор по ПДН

правонарушений в подростковой среде, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября)			
«Разноцветная неделя» (единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних посвящённая Всемирному дню профилактики суицида – 10 сентября)	5 – 10	Сентябрь	Педагог-психолог
«Будущее в моих руках» (неделя профилактики употребления алкоголя, посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября)	5-10	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, школьный врач-педиатр
«Единство многообразия» (единая неделя профилактики экстремизма, посвящённая Международному дню толерантности – 16 ноября)	5 – 10	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
«Мы – за чистые лёгкие» (неделя профилактики употребления табачных изделий, посвящённая Международному дню отказа от курения – третьему четвергу ноября)	5-10	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, школьный врач-педиатр
«Дети России» (всероссийская оперативно-профилактическая акция)	5 – 10	Ноябрь	Зам. Директора школы по ВР, социальный педагог
«Железная дорога – источник повышенной опасности» (профилактическая акция)	5- 10	Ноябрь	Воспитатели, представители правоохранительных органов
«Равноправие» (неделя правовых знаний, посвящённая Всемирному дню прав человека – 10 декабря)	5 – 10	Декабрь	Социальный педагог
«Здоровая семья» (неделя профилактики ВИЧ-инфекции, посвящённая Всемирному	5-10	Ноябрь Декабрь	Школьный врач-педиатр

дню борьбы с ВИЧ СПИДОМ – 1 декабря)			
«Дружить здорово!» (неделя профилактики насилия в образовательной среде, посвящённая Международному дню борьбы против буллинга – 27 января)	5 – 10	Январь	Инспектор ПДН, педагог-психолог
«Независимое детство» (неделя профилактики наркозависимости, посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом – 1 марта)	5 – 10	Февраль Март	Педагог-психолог, медработники
Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры (цикл бесед)	5 – 10	Март	<u>Представители</u> <u>правоохранительных органов,</u> <u>социальный педагог</u>
«Жизнь! Здоровье! Красота!» (неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, посвящённая Всемирному дню здоровья – 7 апреля)	5 – 10	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели, инспектор ГИБДД
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (единый урок РФ)	5 – 10	Май	Учитель информатики, педагог-психолог
«Мое безопасное лето» (инструктаж в рамках проведения недели безопасности)	5 – 10	Май	Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья как неотъемлемая часть процесса воспитания			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Спортивные соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти заслуженного тренера РФ В.А. Протасова	5 – 10	16 сентября	Учителя физической культуры
«Возрождение» (командные соревнования по легкой атлетике среди коррекционных школ г. Иркутска)	5 – 10	23 сентября	<u>Учителя</u> физической культуры

«Возрождение» (командные соревнования по футболу среди коррекционных школ г. Иркутска)	6 – 10	Октябрь	<u>Учителя физической культуры</u>
Блицтурнир по настольному теннису (личное первенство)	5 – 10	Ноябрь	<u>Учителя физической культуры</u>
Соревнования по Дартсу на личное первенство школы	5 – 10	Декабрь	<u>Учителя физической культуры</u>
Командные соревнования по Дартсу среди коррекционных школ г. Иркутска	5 – 10	Декабрь	<u>Учителя физической культуры</u>
«В здоровом теле – здоровый дух» (спортивная эстафета)	5 – 8	Январь	<u>Учителя физической культуры</u>
Соревнования по Армрестлингу на личное первенство школы	5 – 10	Январь	<u>Учителя физической культуры</u>
Командные соревнования по Армрестлингу среди коррекционных школ г. Иркутска	5 – 10	Февраль	<u>Учителя физической культуры</u>
Спортивные соревнования по лыжам на первенство школы	5 – 10	Март	<u>Учителя физической культуры</u>
«Кузнечики» (День прыгуна)	5 – 10	Апрель	<u>Учителя физической культуры</u>
Командное первенство по Пионерболу	5 – 10	Апрель	<u>Учителя физической культуры</u>
Весенний кросс	5 – 10	Май	<u>Учителя физической культуры</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний (оформление линейки)	5 – 10	1 сентября	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Дары осени» (экспозиция детских творческих работ в рамках проведения осеннего бала)	5 – 8	Сентябрь – начало октября	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
День учителя (оформление актового зала)	5 – 10	Начало октября	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Самым любимым!» (выставка рисунков, посвящённая дню матери)	5 – 10	Ноябрь	<u>Воспитатели</u>
«Сияние Души» (экспозиция детских	5 – 10	Ноябрь	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>

творческих работ в рамках проведения областного фестиваля инвалидов по зрению)			
Встреча нового года (оформление коридоров и актового зала)	5– 10	Декабрь	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
День защитника отечества (оформление тематической выставки в школьных коридорах)	5 – 10	Февраль	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Юные звездочки» (экспозиция детских творческих работ в рамках проведения XI Областного творческого фестиваля-конкурса для обучающихся специальных (коррекционных) школ)	5 – 10	Февраль	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
Международный женский день 8 марта (оформление тематической выставки в школьных коридорах)	5 – 10	Март	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Байкальская звезда» (экспозиция детских творческих работ в рамках проведения областного фестиваля творчества для детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей)	5 – 10	Март	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Мы – наследники Гагарина» (организация и проведение тематической выставки детских творческих работ)	5 – 10	Апрель	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
День победы (оформление актового зала и классных комнат)	1 – 10	Май	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Классная комната!!!» (конкурс на лучшее оформление класса)	5 – 10	Декабрь, май	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Уют» (конкурс на лучшую спальню)	5 – 10	Декабрь, май	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
Оформление классных уголков и размещение информационных материалов в помещениях и коридорах	5 – 10	В течение года	Зам. Директора школы по УР, зам. Директора школы по ВР

Разбивка клумб	6 – 10	Май	Учитель биологии, зам. Директора школы по АХЧ
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выпуск школьной электронной газеты	5-10	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель информатики, обучающиеся
Обновление информации на сайте школы	5-10	1 раз в неделю	Школьный библиотекарь, обучающиеся под контролем куратора
Представление видео-и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-10	Согласно графика мероприятий	Контент-руководитель школьного сайта
Медиа-сопровождение на всех школьных мероприятиях	5-10	Согласно графика мероприятий	Куратор