

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М Матвеева
« 29 » августа _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
« 29 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № 251 «30» августа 2024г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие коммуникативной деятельности
указать предмет, курс, модуль

Учитель Михеева Татьяна Валерьевна
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) основное общее 5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «а», 8 «б» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34ч,

Количество часов в неделю 1ч,

Срок реализации 1 год

« 27 » _____ 08 _____ 2024 г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

« 28 » _____ 08 _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Гамова Ю.Н.
(фамилия, имя, отчество)

Уровень базовый
(базовый, профильный)

(подпись учителя)

(подпись)

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М.Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А. А.Осокина
«__» _____ 2024г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024 г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие коммуникативной деятельности

указать предмет, курс, модуль

Учитель Михеева Татьяна Валерьевна
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11,12 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34ч.

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю - 1ч

Срок реализации 1 год

« 27 » _____ 08 _____ 2024 г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

« 28 » _____ 08 _____ 2024 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Гамова Ю.Н.
(фамилия, имя, отчество)

(подпись учителя)

(подпись)

Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для 5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «а», 8 «б» 11, 12 класса составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8» утвержденная приказом 262 от 29.08.2025г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8» утвержденная приказом 262 от 29.08.2025г
- 3 Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 уч. год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»
- 5.Методическое сопровождение.

- с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.

Целью программы коррекционного курса является

- 1.Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения, и расширение социального опыта;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Общая характеристика коррекционного курса

Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению.

Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя восприятия и понимание другого человека, обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, является важнейшим фактором формирования личности, критерием успешности в жизни, одним из главных видов деятельности человека. Коммуникативные умения и навыки занимают центральное место в модели социальной компетентности как системы качеств личности, позволяющих адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Ослабление зрительных возможностей у детей оказывает, прежде всего, негативное влияние на реализацию перцептивной стороны коммуникативной деятельности, на уровень отражения партнера. Кроме того, отмечается, что эффективность межличностного взаимодействия во многом определяется эмоциональным фоном, который может быть отрицательным или неадекватным коммуникативной ситуации. Возникновение неадекватной коммуникативной ситуации эмоционального фона может быть обусловлено неумением детей с нарушением зрения выбирать стиль общения, неумением учитывать настроенность партнера, неумением вносить в манеру общения быстрые коррективы. В связи с этим очевидно, что зрительная недостаточность усугубляет коммуникативную ситуацию еще и невозможностью получения оперативной, точной информации о партнере по общению и

всех его проявлениях. Наличие затруднений у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации межличностной коммуникации, проходящей в условиях зрительной депривации, обуславливают особую актуальность проблемы формирования коммуникативной культуры.

Выше сказанное обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по развитию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели:

Развитие коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 12х классов, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладение установками, нормами и правилами, необходимыми для успешной коммуникации.

Коммуникативная деятельность в подростковом возрасте – ведущий вид деятельности. Овладение коммуникативными навыками является необходимым условием гармоничного развития личности, залогом успешной социализации слабовидящих обучающихся.

Задачи:

- углубление знаний по психологии общения (знакомство с понятиями коммуникабельность, вербальное и невербальное общение, получение информации о том, что значат эмоции в жизни человека, обучение навыкам саморегуляции, углубление знаний о самом себе, своих качествах, особенностях, обучение навыкам общения с окружающими людьми);
- обучение способам эффективного взаимодействия между людьми;
- формирование знаний и навыков, необходимых для работы в коллективе;
- выработка навыков установления контакта со сверстниками и учителями, будущими работодателями в процессе взаимодействия;
- овладение навыками самопознания и саморазвития, саморегуляции.
- содействие воспитанию толерантного отношения к окружающим людям;
- развитие саморегуляции как поведения, так и эмоций; развитие интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- овладение навыками командного взаимодействия;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимодоверия в коллективе
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих обучающихся;
- формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия без контроля со стороны зрения;
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной культуры, используя компенсаторные функции организма.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе занятий процесс коммуникации ребенка с нарушением зрения качественно улучшается, повышается уровень коммуникативной культуры, нивелируются присутствующие трудности в общении, формируется представление о себе, происходит обучение самоконтролю в стрессовых ситуациях.

Личностные результаты:

- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях.

Предметные результаты:

- называют невербальные средства общения, умеют их использовать;
- умеют определять эмоциональное состояние, выражать эмоции
- проявляют коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (умеют высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдают культуру поведения и общения в коллективе, социуме;
- учатся доброжелательности, взаимопомощи, сочувствию, сопереживанию;
- учатся проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- используют приобретенный опыт общения;
- решают практические учебные задачи;
- самостоятельно приводят примеры средств речевого общения (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа);
- осваивать способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний, саморегуляции эмоций в разных видах деятельности;
- осваивать практические навыки управления своим эмоциональным самочувствием и состояниями, самовыражения и самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении;
- самостоятельно приводят примеры общения с партнером;
- осваивать способы восприятия партнера по общению;
- соблюдать правила восприятия партнера по общению, нормы и правила культуры общения;
- осваивать практические навыки восприятия партнера по общению;
- использовать слуховое восприятие для понимания партнера по общению;
- осваивать практические навыки выражения своих мыслей, чувств, переживаний, используя диалогическую речь;
- осваивать правила и приемы использования мимических и телесных движений;
- осваивать выразительные движения в ситуациях общения;
- осваивать практические навыки владения своим телом в ситуации общения.

Место коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в учебном плане:

На изучение курса отводится: 5 «а», 6 «а», 7 «а», 7 «б», 9 «а», 9 «б» класс - 0,5ч в неделю (17ч в год)
11 класс - 2ч в неделю (68ч в год) , 12 класс - 1ч в неделю (34ч в год) Сложность и объем заданий постепенно возрастает в зависимости от достигнутого уровня по принципу от простого к сложному.

При планировании задания учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы;
- минимизировать вовлеченность зрительных анализаторов;
- достаточное освещение (естественное и искусственное) и учебное оборудование (подставки для книг);

-удобное рабочее место.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- оценивать доступность изображений для учащихся;
- выполнять дидактический и раздаточный материал в увеличенном масштабе в соответствии с особенностями зрительного восприятия учащихся класса;
- предъявлять иллюстрации с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия; возможность осмотра объекта каждым учащимся);
- использовать контрастные цвета и материалы при изготовлении раздаточного материала.

Занятия в рамках коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности», разработанного для учащихся 5-9 классов для слепых и слабовидящих детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются комплексными и разносторонними, влияющими не только на развитие коммуникативной деятельности, но и на формирование познавательной деятельности, учебной мотивации.

Содержание учебного предмета

5 класс (17 часов)

- *Как «устроено» общение.* Коммуникабельность. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Общение как обмен информацией.
- *Эмоциональный фон общения (эмоции и общение).* Значение эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Удивляюсь, злюсь, боюсь, грущу и радуюсь (выражение и понимание эмоционального состояния). Контроль эмоций в общении.
- *Кто я? Какой я?* Познание своих особенностей и черт характера.
- *Я в этом мире не один.* Понимание другого человека. Навыки отказа.

6 класс (17 часов):

- *Какой я человек?* Сопереживание, уверенность, творческие способности и другие аспекты характера.
- *Общение внутри семьи.* Особенности семейных отношений, методы налаживания семейных отношений.
- *Общение со сверстниками.* Командное взаимодействие, лидерство, решение конфликтов.
- *Общение со старшими.* Навыки социального взаимодействия. Этикет, чувство такта.

7 класс (17 часов):

- *Насколько я коммуникабельный?* Слабые и сильные стороны. Как нас воспринимают другие. Что стоит развивать в себе?
- *Уверенность.* Признаки уверенного поведения. Как стать более уверенным.
- *Лидерство.* Социальные роли, место в коллективе.
- *Работа в команде.* Какая команда успешна, как стать командой.

9 класс (17 часов):

- *Что я чувствую?* Исследование себя и своих эмоций. Как бороться с негативными эмоциями.
- *Саморегуляция.* Навыки самоконтроля.
- *Преодоление стресса.* Проявления стресса. Совладание со стрессом.
- *Мой потенциал.* Исследование своих ресурсов.

12 класс (34 часа):

- *Мои интересы.* Осознание своих интересов, желаний и увлечений.
 - *Жизненные цели.* Планирование, определение жизненных задач.
 - *Выбор профессии.* Факторы, влияющие на выбор профессии.
- Мои ресурсы.* Осознание своих ресурсов и сильных сторон.

11 класс (68 часов):

- *Мои интересы.* Осознание своих интересов, желаний и увлечений.
 - *Жизненные цели.* Планирование, определение жизненных задач.
 - *Выбор профессии.* Факторы, влияющие на выбор профессии.
- Мои ресурсы.* Осознание своих ресурсов и сильных сторон.

Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта коммуникативной деятельности; установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем; установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», слабовидящий - слабовидящий»; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности и обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Вводное занятие Диагностика	1		1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	02.09-06.09.24г.		
Как «устроено» общение								
2	Коммуникабельность	2	Обмен информацией, идеями и эмоциями.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	09.09-13.09.24г		
3						16.09-20.09г.		
4	Невербальные средства общения.	3	Образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения	1.Беседа (диалог). 2.Работа с плакатами 3.Игра	1.Фронтальный 2. Практический	23.09-27.09.24г		
5						30.09.10-04.10.24г.		
6						07.10-11.10.24г.		
7	Речевые средства общения.	3	Хорошие манеры, знание и соблюдение норм, этикет	1.Беседа (диалог). 2. Работа по плакатам.	1.Фронтальный 2. Практический	14.10-18.10.24г.		
8						21.10-25.10.24г.		
9						05.11-08.11.24г..		
10	Общение как обмен информацией.	2	Виды и способы общения, сформулировать правила общения.	1.Беседа (диалог). 2. Работа по	1.Фронтальный 2. Практический	11.11-15.11.24г.		

11				карточкам		18.11- 22.11.24г.		
Эмоциональный фон общения								
12 13 14	Значение эмоций в жизни человека	3	Общение со сверстниками; взаимоотношения со взрослыми; учеба; спорт; размышления о самом себе и своих качествах; знакомство с природой и произведениями искусства; путешествия и познание окружающего мира.	1.Беседа (диалог). 2. Работа по плакатам. 3.Игра	1.Фронтальный 2. Практический	25.11- 29.11.24г. 02.12- 06.12г. 09.12- 13.12.24г		
15 16	Классификация эмоций.	2	Удивление, злость, боязнь, грусть и радость	1.Беседа (диалог). 2. Игры и упражнения	1.Фронтальный 2. Практический	.16.12- 20.12.24г. 23.12- 27.12.24г.		
17 18	Контроль эмоций в общении.	2	Подумайте о чем-нибудь хорошем, направьте свои мысли в позитивное русло.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	09.01- 10.01.25г. 13.01- 17.01.25г.		
Кто я? Какой я?								
19 20 21	Кто я? Какой я?	3	Человек: добрый, хитрый, отзывчивый, умный, сильный, честный(автопортрет).	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	20.01- 24.01.25г. 27.01- 31.01.25г. 03.02- 07.02.25г		
22 23	Характеры разные.	2	Сильные и слабые	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	10.02- 14.02.24г. 17.02- 21.02.25г.		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 6 А класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Вводное занятие Диагностика на начало учебного года.	1		1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	02.09-06.09.24г		
Какой я человек?								
2	Какой я человек?	1	Человек: добрый, хитрый, отзывчивый, умный, сильный, честный(автопортрет).	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	09.09-13.09.24г		
3	Характеры разные.	3	Сильные и слабые	1.Беседа (диалог). 2. Сюжетно ролевая игра	1.Фронтальный 2. Практический	16.09-20.09.24г		
4	Мой характер					23.09-27.09.24г.		
5						30.09-04.10.24г.		
6	Эмпатия	2	Умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	07.10-11.10.24г.		
7	Уверенность					14.10-18.10.24г		
8	Творчество и способности.	3	Индивидуальные качества личности	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	21.10-25.10.24г		
9						05.11-		

10						08.11.24г 11.11- 15.11.24г.		
Общение внутри семьи								
11 12	Семья. Какая у меня семья.	2	Командное взаимодействие, лидерство, решение конфликтов.	1.Беседа (диалог). 2.Игра	1.Фронтальный 2. Практический	18.11- 22.1124г. 25.11- 29.1124г.		
13 14	Особенности семейных отношений	2	Адекватности, гибкости и прогностичности	1.Беседа (диалог). 2. Игры и упражнения	1.Фронтальный 2. Практический	2.12- 06.12.24г. 9.12- 13.12.24г.		
15 16	Методы налаживания семейных отношений.	2	Общие интересы, свобода, хорошее настроение, внимание, Семейные вечера.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	16.12- 30.12.24г. 23.12- 27.12.24г.		
Общение со сверстниками								
17 18 19	Командное взаимодействие	3	Сформулировать цель, распределить задачи, установить план,	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	09.01- 10.01.25г. 13.01- 17.01.25г. 20.01- 24.01.25г.		
20 21 22	Лидерство	3	Уметь жить по правилам, четко представлять свою цель, быть убедительным, нравится окружающим.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	27.01- 31.01.25г 03.02- 07.02.25г 10.02- 14.02.25г		
23	Решение конфликтов.	2	Уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	17.02- 21.02.25г		

24				2. Игра		24.02- 28.02.25г		
Общение со старшими								
25	Общение	1	Обмен информацией, идеями и эмоциями	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	03.03- 07.03.25г.		
26 27	Вербальные и невербальные средства общения	2	Образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения	1.Беседа, 2.практическое занятие.	1.Фронтальный 2. Практический	10.03- 14.03.25г. 17.03- 21.03.25г.		
28	Навыки социального взаимодействия	1	Сплочение коллектива на основе сотрудничества.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	31.03- 04.04.25г.		
29 30	Этикет	2	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	07.04- 11.04.25г. 14.04- 18.04.25г.		
31 32	Чувство такта	2	Умение вести себя пристойно, уважая других;	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	21.04- 25.04.25г 28.04- 07.05.25г. .		
33	Закрепление изученного материала	1		1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	12.05.- 16.05.25г.		
34	Диагностика на конец учебного года.	1		1.Беседа, 2.практическое занятие.	КЗ	19.05- 23.05.25г.		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 7А класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности и обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Вводное занятие Диагностика на начало учебного года.	1		1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	02.09-06.09.24г.		
Насколько я коммуникабельный?								
2	Коммуникабельность.	1	Общительность и ответственность	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	09.09-13.09.24г		
3	Правила речевого этикета.	3	Уважай собеседника, вежливость основа речевого поведения, говори просто, четко, понятно.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	16.09-23.09.24г		
4						23.09-27.09.24г		
5						30.09-04.10.24г.		
6	Как нас воспринимают другие.	1	Сильные и слабые стороны	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	07.10-11.10.24г.		
7	Что стоит развивать в себе?	1	Верь в себя, поставь цель перед собой,упорно трудись, слушай советы тех кто старше и опытнее тебя.	1.Беседа (диалог). 2.работа с плакатами .	1.Фронтальный 2. Практический	14.10-18.10.24г.		
8	Насколько я коммуникабельный?	3	Коммуникабельный, некоммуникабельный.	1.Беседа (диалог). 2.Тест	1.Фронтальный 2. Практический	21.10-25.10.24г		
9								

10				3. Игра		05.11-08.11.24г. 11.11-15.11.24г.		
Уверенность.								
11	Признаки уверенного поведения	3	Спокоен, доброжелателен, настойчив, вежлив и настойчив, не спешит, когда принимает решение.	1.Беседа (диалог). 2.Игра	1.Фронтальный 2. Практический	18.11-22.11.24г.		
12						25.11-29.11.24г		
13						02.12-06.12.24г..		
14	Как стать более уверенным.	3	Адекватности, гибкости и прогностичности.	1.Беседа (диалог). 2. Игры и упражнения	1.Фронтальный 2. Практический	09.12-13.12.24г		
15						16.12-20.12.24г		
16						23.12-27.12.24г.		
17	Формирование уверенности в себе и позитивного образа будущего.	3	Научить боязливых и скованных людей уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в межличностных отношениях.	1.Беседа (диалог). 2.Игра	1.Фронтальный 2. Практический	09.01-10.01.25г		
18						13.01-17.01.25г		
19						20.01-24.01.25г		
Лидерство.								
20	Лидер и его	3	Лидер, элементы лидерства,	1.Беседа	1.Фронтальный	27.01-		

21	качества		воображение, знание, талант, решимость, жёсткость, притяжение, искусство общения, ответственность.	(диалог).	2. Практический	31.01.25г		
22				2. Игра		03.02-07.02.25г		
						10.02-14.02.25г		
23	Лидерство	1	Уметь жить по правилам, четко представлять свою цель, быть убедительным, нравиться окружающим.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	17.02-21.02.25г		
24	Социальные роли, место в коллективе.	3	Уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	24.02-28.02.25г		
25						03.03-07.03.25г.		
26						10.03-14.03.25г.		
Работа в команде								
27	Как стать командой	3	Сплочение коллектива на основе сотрудничества.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	17.03-21.03.25г		
28						31.03-04.04.25г		
29						07.04-11.04.25г.		
30	Какая команда успешна.	1	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	14.04-18.04.25г.		
31	Коллективные игры на сплочение	2	Мячи, клубок цветной шерсти итд	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	21.04-		
32						25.04.25г.		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 8 А класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Вводное занятие Диагностика на начало учебного года.	1		1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	02.09-06.09.24г		
Что я чувствую?								
2	Значение эмоций в жизни человека	1	Общение со сверстниками; взаимоотношения со взрослыми; учеба; спорт; размышления о самом себе и своих качествах; знакомство с природой и произведениями искусства; путешествия и познание окружающего мира.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	09.09-13.09.24г		
3	Исследование себя и своих эмоций	3	Размышления о самом себе и своих качествах; знакомство с природой и произведениями искусства; путешествия и познание окружающего мира.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	16.09-23.09.24г		
4						23.09-27.09.24г		
5						30.09-04.10.24г.		
6	Как нас воспринимают другие.	1	Сильные и слабые стороны	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	07.10-11.10.24г.		

7	Что стоит развивать в себе?	1	Верь в себя, поставь цель перед собой, упорно трудись, слушай советы тех, кто старше и опытнее тебя.	1.Беседа (диалог). 2.работа с плакатами.	1.Фронтальный 2. Практический	14.10- 18.10.24г.		
8	Как бороться с негативными эмоциями.	3	Заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, общаться с хорошими друзьями, общаться с животными, заниматься творчеством.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	21.10- 25.10.24г		
9						05.11- 08.11.24г.		
10						11.11- 15.11.24г.		
Саморегуляция								
11	Саморегуляция и самоконтроль.	3	Понятие саморегуляция, самоконтроль	1.Беседа (диалог). 2.Игра	1.Фронтальный 2. Практический	18.11- 22.11.24г.		
12						25.11- 29.11.24г		
13						02.12- 06.12.24г..		
14	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	3	Самостоятельную деятельность, обнаружение ошибок, самостоятельный контроль, оценивание.	1.Беседа (диалог). 2. Работа по плакатам	1.Фронтальный 2. Практический	09.12- 13.12.24г		
15						16.12- 20.12.24г		
16						23.12- 27.12.24г.		
17	Урок игра. Обобщение	3	Саморегуляция, самоконтроль.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	09.01-		

18	изученного			2. Сюжетно-ролевая игра .		10.01.25г		
19						13.01-17.01.25г		
						20.01-24.01.25г		
Преодоление стресса.								
20	Стресс, что это? Проявления стресса	3	Неудачи в школе, ссоры со сверстниками, переживания,	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	27.01-31.01.25г		
21						03.02-07.02.25г		
22						10.02-14.02.25г		
23	Способы совладение со стрессом.	3	Копинг-стратегии.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	17.02-21.02.25г		
24						24.02-28.02.25г		
25						03.03-07.03.25г		
Мой потенциал.								
26	Мои способности и таланты	3	Воспитать понимание ценности каждого человека.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	10.03-14.03.25г		
27						17.03-21.03.25г		
28						31.03-04.04.25г		
29	За что меня	1	Доброта, эмпатия, позитивность,	1.Беседа	1.Фронтальный	07.04-		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 8 Б класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Вводное занятие Диагностика на начало учебного года.	1		1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	02.09-06.09.24г		
Что я чувствую?								
2	Значение эмоций в жизни человека	1	Общение со сверстниками; взаимоотношения со взрослыми; учеба; спорт; размышления о самом себе и своих качествах; знакомство с природой и произведениями искусства; путешествия и познание окружающего мира.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	09.09-13.09.24г		
3	Исследование себя и своих эмоций	3	Размышления о самом себе и своих качествах; знакомство с природой и произведениями искусства; путешествия и познание окружающего мира.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	16.09-23.09.24г		
4						23.09-27.09.24г		
5						30.09-04.10.24г.		
6	Как нас воспринимают другие.	1	Сильные и слабые стороны	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	07.10-11.10.24г.		
7	Что стоит развивать в себе?	1	Верь в себя, поставь цель перед собой, упорно трудись, слушай советы тех, кто старше и опытнее	1.Беседа (диалог). 2.работа с	1.Фронтальный 2. Практический	14.10-18.10.24г.		

			тебя.	плакатами.				
8	Как бороться с негативными эмоциями.	3	Заниматься спортом, гулять на свежем воздухе, общаться с хорошими друзьями, общаться с животными, заниматься творчеством.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	21.10-		
9						25.10.24г		
10						05.11-		
						08.11.24г.		
						11.11-		
						15.11.24г.		
Саморегуляция								
11	Саморегуляция и самоконтроль.	3	Понятие саморегуляция, самоконтроль	1.Беседа (диалог). 2.Игра	1.Фронтальный 2. Практический	18.11-		
12						22.11.24г.		
13						25.11-		
						29.11.24г		
						02.12-		
						06.12.24г..		
14	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	3	Самостоятельную деятельность, обнаружение ошибок, самостоятельный контроль, оценивание.	1.Беседа (диалог). 2. Работа по плакатам	1.Фронтальный 2. Практический	09.12-		
15						13.12.24г		
16						16.12-		
						20.12.24г		
						23.12-		
						27.12.24г.		
17	Урок игра. Обобщение изученного	3	Саморегуляция, самоконтроль.	1.Беседа (диалог). 2. Сюжетно-ролевая игра .	1.Фронтальный 2. Практический	09.01-		
18						10.01.25г		
						13.01-		

19						17.01.25г 20.01- 24.01.25г		
Преодоление стресса.								
20	Стресс, что это? Проявления стресса	3	Неудачи в школе, ссоры со сверстниками, переживания,	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	27.01- 31.01.25г		
21						03.02- 07.02.25г		
22						10.02- 14.02.25г		
23	Способы совладение со стрессом.	3	Копинг-стратегии.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	17.02- 21.02.25г		
24						24.02- 28.02.25г		
25						03.03- 07.03.25г		
Мой потенциал.								
26	Мои способности и таланты	3	Воспитать понимание ценности каждого человека.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	10.03- 14.03.25г		
27						17.03- 21.03.25г		
28						31.03- 04.04.25г		
29	За что меня ценят?	1	Доброта, эмпатия, позитивность, надежность, уважение,	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	07.04- 11.04.25г		
30	Мои жизненные ресурсы	3	Обучать навыку фиксации, анализа своих чувств и чувств других людей.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	14.04-		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Вводное занятие Диагностика на начало учебного года.	1		1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	1.09- 8.09.23г.		
Мои интересы.								
2 3	Диагностика уровня коммуникабельности	1	Уровень общительности, коммуникабельности.	1.Беседа (диалог). 2.Тест	1.Фронтальный 2.Практический	11.09- 15.09.23г. 18.09- 22.09.23г.		
4 5 6	Мои увлечения?	1	Рисовать, танцевать, петь, футбол, хоккей, вышивать, вязать.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	25.09- 29.09.23г 02.10- 6.10.23г. 9.10- 13.10.23г		

7	Чего я хочу?	1	Формирование актуального для подростков «информационного поля»	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	16.10-20.10.23г. 23.10-27.10.23г 7.11-10.11.23г.		
8								
9								
10	Мои интересы	1	Читать, знакомиться с жизнью растений и животных, изучать экономическую географию, шить, вязать.	1.Беседа (диалог). 2.работа с плакатами.	1.Фронтальный 2. Практический	13.11-17.11.23г. 20.11-24.11.23г. 27.11-1.12.23г.		
11								
12								
13	Дневник исследований себя		Какая профессия тебе больше всего нравится? Что привлекательного в этой профессии? Знаешь ли ты её отрицательные стороны?	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	4.12-8.12.23г. 11.12-15.12.23г.		

14								
15	Как я изменился? Рефлексия	1	Самоанализ, самопонимание и самокритика	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	18.12- 22.12.23г.		
Жизненные цели.								
16	Жизненные цели. Мое будущее	1	О чем я мечтаю, каким я вижу себя в будущем, мой портрет настоящего и будущего.	1.Беседа (диалог). 2.Работа с плакатом	1.Фронтальный 2. Практический	25.12- 29.12.23г. 9.01- 12.01.24г.		
17								
18	Что для меня важно?	1	Сформировать ответственное отношение к собственной жизни.	1.Беседа (диалог). 2. Работа по плакатам	1.Фронтальный 2. Практический	15.01- 19.01.24г.		
19	Мои планы	1	1. Мечтать и планировать будущее. 2. Развитие потребности обрести смысл (цель) жизни.	1.Беседа (диалог). 2.Сюжетно-ролевая игра .	1.Фронтальный 2. Практический	22.01- 26.01.24г 29.01- 2.02.24г.		
20								
Выбор профессии								
21	Кем я хочу быть?	1	Расширять представление детей о мире профессий.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	5.02- 9.02.24г.		
22	Что мне мешает или помогает в выборе?	1	Что мне дорого, что близко, что важно?	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	12.02- 16.02.24г.		

23	Какие профессии бывают?	1	Певцы, танцоры, учителя, инженеры, воспитатели, парикмахеры, продавцы, повара, врачи, сантехники итд	1.Беседа (диалог). 2.Работа с плакатами	1.Фронтальный 2. Практический	19.02- 22.02.24г.		
24						26.02- 1.03.24г		
25	Какая профессия мне подходит?	1	Певцы, танцоры, учителя, инженеры, воспитатели, парикмахеры, продавцы, повара, врачи, сантехники итд	1.Беседа (диалог). 2.Игра 3.Тест	1.Фронтальный 2. Практический	4.03- 7.03.24г.		
26	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1	Знания о профессиях; склонности (интересы); способности, здоровье;	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	11.03- 15.03.24г		
27	Как я изменился? Рефлексия		Самоанализ, самопонимание и самокритика	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	18.03- 22.03.24г		
Мои ресурсы.								
28	Мои ресурсы. Что мне помогает?	1	Воспитать понимание ценности каждого человека.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	1.04- 5.04.24г.		
29	Как успокоить себя?		Глубокий вдох, принять душ, отвлечься.	1.Беседа, 2.практическое занятие.	1.Фронтальный 2. Практический	8.04- 12.04.24г.		
30	Помощь себе и другим	1	Загрузить мозг другой информацией, быть позитивным, использовать навыки аутотренинга	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	15.04- 19.04.24г.		

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) 12 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
1	Вводное занятие Диагностика на начало учебного года.	1		1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2.Практический	1.09- 8.09.23г.		
Мои интересы.								
2 3	Диагностика уровня коммуникабельности	1	Уровень общительности, коммуникабельности.	1.Беседа (диалог). 2.Тест	1.Фронтальный 2.Практический	11.09- 15.09.23г. 18.09- 22.09.23г.		
4 5 6	Мои увлечения?	1	Рисовать, танцевать, петь, футбол, хоккей, вышивать, вязать.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	25.09- 29.09.23г 02.10- 6.10.23г. 9.10- 13.10.23г		
7 8 9	Чего я хочу?	1	Формирование актуального для подростков «информационного поля»	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	16.10- 20.10.23г. 23.10- 27.10.23г 7.11- 10.11.23г.		

10	Мои интересы	1	Читать, знакомиться с жизнью растений и животных, изучать экономическую географию, шить, вязать.	1.Беседа (диалог). 2.работа с плакатами.	1.Фронтальный 2. Практический	13.11-			
11						17.11.23г.			
12						20.11- 24.11.23г.			
13	Дневник исследований себя		Какая профессия тебе больше всего нравится? Что привлекательного в этой профессии? Знаешь ли ты её отрицательные стороны?	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	4.12-			
14						8.12.23г.			
15	Как я изменился? Рефлексия	1	Самоанализ, самопонимание и самокритика	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	18.12- 22.12.23г.			
Жизненные цели.									
16	Жизненные цели. Мое будущее	1	О чем я мечтаю, каким я вижу себя в будущем, мой портрет настоящего и будущего.	1.Беседа (диалог). 2.Работа с плакатом	1.Фронтальный 2. Практический	25.12-			
17						29.12.23г.			
18	Что для меня важно?	1	Сформировать ответственное отношение к собственной жизни.	1.Беседа (диалог). 2. Работа по плакатам	1.Фронтальный 2. Практический	15.01- 19.01.24г.			
19	Мои планы	1	1. Мечтать и планировать будущее. 2. Развитие потребности обрести смысл (цель) жизни.	1.Беседа (диалог). 2.Сюжетно-ролевая игра .	1.Фронтальный 2. Практический	22.01-			
20						26.01.24г			
						29.01- 2.02.24г.			
Выбор профессии									
21	Кем я хочу быть?	1	Расширять представление детей о мире профессий.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	5.02- 9.02.24г.			

22	Что мне мешает или помогает в выборе?	1	Что мне дорого, что близко, что важно?	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	12.02- 16.02.24г.		
23 24	Какие профессии бывают?	1	Певцы, танцоры, учителя, инженеры, воспитатели, парикмахеры, продавцы, повара, врачи, сантехники итд	1.Беседа (диалог). 2.Работа с плакатами	1.Фронтальный 2. Практический	19.02- 22.02.24г. 26.02- 1.03.24г		
25	Какая профессия мне подходит?	1	Певцы, танцоры, учителя, инженеры, воспитатели, парикмахеры, продавцы, повара, врачи, сантехники итд	1.Беседа (диалог). 2.Игра 3.Тест	1.Фронтальный 2. Практический	4.03- 7.03.24г.		
26	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1	Знания о профессиях; склонности (интересы); способности, здоровье;	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	11.03- 15.03.24г		
27	Как я изменился? Рефлексия		Самоанализ, самопонимание и самокритика	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	18.03- 22.03.24г		
Мои ресурсы.								
28	Мои ресурсы. Что мне помогает?	1	Воспитать понимание ценности каждого человека.	1.Беседа (диалог). 2. Игра	1.Фронтальный 2. Практический	1.04- 5.04.24г.		
29	Как успокоить себя?		Глубокий вдох, принять душ, отвлечься.	1.Беседа, 2.практическое занятие.	1.Фронтальный 2. Практический	8.04- 12.04.24г.		
30	Помощь себе и другим	1	Загрузить мозг другой информацией, быть позитивным, использовать навыки аутотренинга	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	15.04- 19.04.24г.		
31	Осознание своих ресурсов	1	Реализовать свой потенциал и достичь успеха в жизни.	1.Беседа (диалог).	1.Фронтальный 2. Практический	22.04-		

