

## **Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для 7 «б», 8 «в» класса составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8» (утвержденная приказом 262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8» (утвержденная приказом 262 от 30.08.2023г.)
- 3 Учебный план ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 уч. год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»

### **Целью программы коррекционного курса является:**

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Коммуникативная деятельность в подростковом возрасте – ведущий вид деятельности. Владение коммуникативными навыками является необходимым условием гармоничного развития личности, залогом успешной социализации слабовидящих обучающихся.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- углубление знаний по психологии общения (знакомство с понятиями коммуникабельность, вербальное и невербальное общение, получение информации о том, что значат эмоции в жизни человека, обучение навыкам саморегуляции, углубление знаний о самом себе, своих качествах, особенностях, обучение навыкам общения с окружающими людьми);
- обучение способам эффективного взаимодействия между людьми;
- формирование знаний и навыков, необходимых для работы в коллективе;
- выработка навыков установления контакта со сверстниками и учителями, будущими работодателями в процессе взаимодействия;
- овладение навыками самопознания и саморазвития, саморегуляции.
- содействие воспитанию толерантного отношения к окружающим людям;
- развитие саморегуляции как поведения, так и эмоций; развитие интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- овладение навыками командного взаимодействия;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимодоверия в коллективе
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих обучающихся;
- формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия без контроля со стороны зрения;
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной культуры, используя компенсаторные функции организма.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению.

Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя восприятия и понимание другого человека, обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, является важнейшим фактором формирования личности, критерием успешности в жизни, одним из главных видов деятельности человека. Коммуникативные умения и навыки занимают центральное место в модели социальной компетентности как системы качеств личности, позволяющих адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Ослабление зрительных возможностей у детей оказывает, прежде всего, негативное влияние на реализацию перцептивной стороны коммуникативной деятельности, на уровень отражения партнера. Кроме того, отмечается, что эффективность межличностного взаимодействия во многом определяется эмоциональным фоном, который может быть отрицательным или неадекватным коммуникативной ситуации. Возникновение неадекватного коммуникативной ситуации эмоционального фона может быть обусловлено неумением детей с нарушением зрения выбирать стиль общения, неумением учитывать настроенность партнера, неумением вносить в манеру общения быстрые коррективы. В связи с этим очевидно, что зрительная недостаточность усугубляет коммуникативную ситуацию еще и невозможностью получения оперативной, точной информации о партнере по общению и всех его проявлениях. Наличие затруднений у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации межличностной коммуникации, проходящей в условиях зрительной депривации, обуславливают особую актуальность проблемы формирования коммуникативной культуры.

Выше сказанное обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по развитию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе занятий процесс коммуникации ребенка с нарушением зрения качественно улучшается, повышается уровень коммуникативной культуры, нивелируются присутствующие трудности в общении, формируется представление о себе, происходит обучение самоконтролю в стрессовых ситуациях.

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
  - формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраненных анализаторов.
  - овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях.

#### **Предметные результаты:**

- называют невербальные средства общения, умеют их использовать;
- умеют определять эмоциональное состояние, выражать эмоции
  - проявляют коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (умеют высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом

- высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдают культуру поведения и общения в коллективе, социуме;
  - учатся доброжелательности, взаимопомощи, сочувствию, сопереживанию;
    - учатся проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
  - используют приобретенный опыт общения;
  - решают практические учебные задачи;
    - самостоятельно приводить примеры средств речевого общения (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа);
    - осваивать способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний, саморегуляции эмоций в разных видах деятельности;
    - осваивать практические навыки управления своим эмоциональным самочувствием и состояниями, самовыражения и самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении;
  - самостоятельно приводить примеры общения с партнером;
  - осваивать способы восприятия партнера по общению;
  - соблюдать правила восприятия партнера по общению, нормы и правила культуры общения;
  - осваивать практические навыки восприятия партнера по общению;
  - использовать слуховое восприятие для понимания партнера по общению;
    - осваивать практические навыки выражения своих мыслей, чувств, переживаний, используя диалогическую речь;
  - осваивать правила и приемы использования мимических и телесных движений;
  - осваивать выразительные движения в ситуациях общения;
  - осваивать практические навыки владения своим телом в ситуации общения.

### **Место коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в учебном плане:**

На изучение курса отводится: 7 «б», 8 «в» класс – 1 ч в неделю (34 ч в год). Сложность и объем заданий постепенно возрастает в зависимости от достигнутого уровня по принципу от простого к сложному. При планировании задания учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы;
- минимизировать вовлеченность зрительных анализаторов;
- достаточное освещение (естественное и искусственное) и учебное оборудование (подставки для книг);

-удобное рабочее место.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- оценивать доступность изображений для учащихся;
- выполнять дидактический и раздаточный материал в увеличенном масштабе в соответствии с особенностями зрительного восприятия учащихся класса;
- предъявлять иллюстрации с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия; возможность осмотра объекта каждым учащимся);
- использовать контрастные цвета и материалы при изготовлении раздаточного материала.

Занятия в рамках коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности», разработанного для учащихся 5-9 классов для слепых и слабовидящих детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются комплексными и разносторонними, влияющими не только на развитие коммуникативной деятельности, но и на формирование познавательной деятельности, учебной мотивации.

### Содержание учебного предмета

#### 7 класс (34 часов):

- *Насколько я коммуникабельный?* Слабые и сильные стороны. Как нас воспринимают другие. Что стоит развивать в себе?
- *Уверенность.* Признаки уверенного поведения. Как стать более уверенным.
- *Лидерство.* Социальные роли, место в коллективе.
- *Работа в команде.* Какая команда успешна, как стать командой.

#### 8 класс (34 часов):

- *Что я чувствую?* Исследование себя и своих эмоций. Как бороться с негативными эмоциями.
- *Саморегуляция.* Навыки самоконтроля.
- *Преодоление стресса.* Проявления стресса. Совладание со стрессом.
- *Мой потенциал.* Исследование своих ресурсов.

#### Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта коммуникативной деятельности; установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем; установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», слабовидящий - слабовидящий»; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.

## Перечень методического обеспечения

1. Афанасьева Н. В. Профорientационный тренинг для старшеклассников. - СПб. : Речь, 2008. - 365 с.
2. Грецов, А. Тренинг общения для подростков.- СПб., Питер, 2011.
3. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире. - М.: ВАКО, 2007.
4. Власов В. Профорientация в школе: быть или не быть? / В. Власов // Человек и закон. - 2005. - N 11.
5. Микляева, А. В. Я - подросток. Часть 1 - 3, СПб., Речь, 2006
6. Никулина, Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса - СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 2013
7. Пономаренко, Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников. Часть 2. Психология общения 11 классов. - М., Владос, 2006
8. Солдатова, Г. У., Шайгерова, Л. А., Шарова, О. Д. Жить в мире с собой и другими.- М., Генезис, 2013
9. Трошихина, Е. Г. Тренинг жизненных целей.- СПб., Речь, 2007
10. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги.- СПб., Речь, 2006
11. Феокистова, В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей под ред. Шипицыной, Л. М. - СПб., Речь, 2012
12. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). - М.: Генезис, 2005
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. Асмолова А. Г.- М.: Просвещение, 2010