

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ Т.М. Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Макаренко  
Приказ №\_\_251\_\_  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_  
указать предмет, курс, модуль

Учитель \_\_\_\_\_ Лихачева Ольга Борисовна, учитель \_\_\_\_\_  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления \_\_\_\_\_ 2024 – 2025 учебный год \_\_\_\_\_  
Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ основное общее образование, 6а класс \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану \_\_\_\_\_ 204 \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_

«\_19\_» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_ Лихачева О.Б. \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 1. Пояснительная записка

### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 5а класса составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2023-2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (варианты 3.2 и 4.2) (для 5–10 классов общеобразовательных организаций на уровне ООО).

### **Структура документа:**

Рабочая программа включает в себя

Пояснительную записку, содержащую:

- общую характеристику предмета;
- сведения о количестве часов, на которое рассчитана программа;
- информацию об используемом учебно-методическом комплексе;
- цели и задачи обучения;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование).

### **Общая характеристика предмета**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты,

использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как

средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом (варианты 3.2 и 4.2 ФАОП ООО) на изучение русского языка в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю).

В связи с тем, что программный материал учебного предмета «Русский язык» распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы, происходит перераспределение содержания учебного предмета, обусловленное потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих и слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

Так, в 6 класс тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена из 5 класса класс (раздел «Морфология. Культура речи, Орфография»). А в 7 класс

(раздел «Морфология. Культура речи. Орфография») из 6 класса вынесена тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография».

**Форма организации образовательного процесса:**

классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**

Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и др.

**Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков**

Входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, выборочных, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Используемый учебно-методический комплекс**

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

**Содержание обучения в 6 классе**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

**Язык и речь**

Роль языка в жизни общества. Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное. Монолог. Диалог. Полилог. Стили речи. Речь как деятельность.

**Повторение изученного в начальной школе**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Части слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ.

**Части речи.** Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч. Раздельное написание НЕ с глаголами. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

**Текст.** Тема текста. Основная мысль текста. Смысловый анализ текста. Письмо. Редактирование текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

**Простое двусоставное предложение.** Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

**Простое осложнённое предложение.** Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

**Сложное предложение.** Простые и сложные предложения. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

**Предложения с прямой речью.** Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Диалог.** Понятие о диалоге. Знаки препинания при диалоге.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

### **Система языка**

**Фонетика.** Фонетика. Звук как единица речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия. Ударение. Фонетический разбор слова. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».

**Лексикология.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Устное сочинение-рассуждение. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи».

**Морфемика. Орфография.** Морфема – наименьшая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Сочинение «Письмо другу». Корень слова. Суффикс. Приставка. Выборочное изложение текста с изменением лица. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы А — О в корне –ЛАГ-/ -ЛОЖ-. Чередование букв О — А в корне - РАСТ - /-РОС-. Буквы Ё—О после шипящих в корне. Буквы И — Ы после Ц. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи». Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».

**Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.** Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Элементы рассуждения в повествовании. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. Правописание падежных окончаний существительных. Обучающее подробное изложение «Берёзки». Множественное число имён существительных. Правописание О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. Устное сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосквье».

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»). Прилагательные полные и краткие. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»). Морфологический разбор имени прилагательного. Рассказ. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».

### **Повторение изученного в 5 классе.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»  
на уровне основного общего образования  
Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления



вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Специальные личностные результаты:***

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

***Метапредметные результаты***

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов

и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### ***Предметные результаты***

#### *Общие сведения о языке.*

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### *Язык и речь*

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### *Текст.*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

*Функциональные разновидности языка.*

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Система языка.*

*Лексикология. Культура речи.*

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография.*

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

*Имя существительное*

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

*Имя прилагательное*

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

*Имя числительное*

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

*Местоимение*

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

*Глагол.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Специальные предметные результаты:**

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;

- владение навыками записи фонетической транскрипции с соблюдением всех норм фонетической записи;

- владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

**Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата		Примечания
						План.	Факт.	
<b><i>1 четверть</i></b>								
<b>Общие сведения о языке</b>								
1	Богатство и выразительность русского языка	1	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств	- Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; - самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; - анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о	Устный опрос, беседа, творческая работа	04.09 – 08.09		



				словарном богатстве русского языка				
2	Лингвистика как наука о языке	1	Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	- Характеризовать основные разделы лингвистики; - определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); - характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи	Устный опрос, беседа	04.09 – 08.09		
<b>Язык и речь</b>								
3	Роль языка в жизни общества	1	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	- Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Устный опрос, беседа, тест	04.09 – 08.09		
4	Язык и человек. Язык и речь	1	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;-	Устный опрос, беседа	04.09 – 08.09		
5	Язык и его единицы. Общение устное и письменное	1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на	Устный опрос, беседа, словарный диктант	04.09 – 08.09		

				<p>основе жизненных наблюдений; - использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; - устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; - анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;- писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)</p>				
6	Монолог. Диалог. Полилог	1		<p>- вести монолог, диалог/полилог; - отвечать на поставленные вопросы</p>	Устный опрос, беседа, составление диалогов	11.09 – 15.09		
7	Стили речи	1	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование	<p>-Различать функциональные стили речи; - создавать тексты различных стилей</p>	Устный опрос, беседа, тест	11.09 – 15.09		
8	Речь как деятельность	1	<p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное,</p>	<p>- Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию</p>	Устный опрос, беседа, творческая работа	11.09 – 15.09		

			просмотровое, поисковое	текста и отвечать на них; - анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;- писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт				
9	Входной диагностический тест	1	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	- Выполнять тестовые задания	Тест	11.09 – 15.09		
<b>Повторение изученного в начальной школе</b>								
10	Анализ контрольной работы. Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	- Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; - распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова; - классифицировать звуки по заданным признакам; - различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; - сравнивать звуковой и буквенный составы слова	Выполнение работы над ошибками	11.09 – 15.09		

11	Орфограмма. Части слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;</li> <li>- распознавать изученные орфограммы;</li> <li>- применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь);</li> <li>- находить и использовать необходимую информацию</li> </ul>	Устный опрос, беседа, выборочный диктант	18.09 – 22.09		
12	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)		Устный опрос, беседа, словарный диктант	18.09 – 22.09		
13	Правописание согласных в корне слова	1	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)		Устный опрос, беседа, словарный диктант	18.09 – 22.09		
14	Буквы И, У, А после шипящих	1	Правописание букв И, У, А после шипящих		Устный опрос, беседа, словарный диктант	18.09 – 22.09		
15	Разделительные Ъ и Ь	1	Правописание разделительных ъ и ь		Устный опрос, беседа, тест	18.09 – 22.09		
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Раздельное написание предлогов с другими словами		Устный опрос, беседа, словарный диктант	25.09 – 29.09		
<b>Текст</b>								
17	Текст и его основные признаки	1	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста.	- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	Устный опрос, беседа, словарный диктант	25.09 – 29.09		

			Микротемы текста					
18	Композиционная структура текста	1	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова	- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	Устный опрос, беседа, творческая работа	25.09 – 29.09		
19	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи	1	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи	- Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);	Устный опрос, беседа, тест	25.09 – 29.09		
20	Рассказ	1	Повествование как тип речи. Рассказ	- Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и	Составление рассказа	25.09 – 29.09		

				<p>читательский опыт, тексты с опорой на сюжетную картину</p>				
21-22	<p>Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</p>	2	<p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика</p>	<p>- Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);  - анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  - создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных</p>	<p>Написание изложения</p>	<p>02.10  –  06.10</p>		

				разновидностей языка (в рамках изученного); - составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика				
<b>Части речи</b>								
23	Части речи. Глагол	1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов. Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор глаголов	- Отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов	Устный опрос, беседа, словарный диктант	02.10 – 06.10		
24	Ь на конце глаголов 2 лица ед.ч.	1	Правописание Ь на конце глаголов 2 лица ед.ч.	- Знать понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; - определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически;	Устный опрос, беседа, предупредительный диктант	02.10 – 06.10		

25	Раздельное написание НЕ с глаголами	1	Раздельное написание <i>не</i> с глаголами	- Писать <i>не</i> с глаголами раздельно	Устный опрос, беседа, словарный диктант	02.10 – 06.10		
26	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах	- Применять правило правописания -тся и -ться в глаголах; - различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	Устный опрос, беседа, словарный диктант	09.10 – 13.10		
27	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание <i>не</i> с глаголами	- Знать спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. - определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Устный опрос, беседа, словарный диктант	09.10 – 13.10		
28	Имя существительное	1	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные	- Распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; - определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; - рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или	Устный опрос, беседа, тест	09.10 – 13.10		



				самостоятельно выбранных для учебного исследования				
29	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	- Распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; - комментировать изменение форм прилагательных; - составлять сочетания существительного и прилагательного	Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа	09.10 – 13.10		
30	Местоимение	1	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме)	- Распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; - употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Устный опрос, беседа, словарный диктант	09.10 – 13.10		
<b>Текст</b>								
31	Тема текста	1	Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста.	- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности	Работа по материалам учебника, работа с текстами	16.10 – 20.10		
32	Основная мысль текста	1	Микротемы текста		Сочинение поданному началу, работа в парах	16.10 – 20.10		

				и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов				
33	Смысловой анализ текста	1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Творческая работа, исследование	16.10 – 20.10		
34	Письмо	1	Повествование как тип речи. Письмо	- Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); - составлять план текста (простой, сложный)	Составление письма	16.10 – 20.10		

35	Редактирование текста	1	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного).	- Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; - сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	Редактирование текста	16.10 – 20.10		
36	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	23.10 – 27.10		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>								
37	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции	- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); - определять функции знаков препинания	Выполнение работы над ошибками	23.10 – 27.10		
<b>Словосочетание</b>								
38	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	- Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим	Устный опрос, беседа, составление словосочетаний и предложений	23.10 – 27.10		
39	Словосочетание и его признаки	1	Словосочетание и его признаки. Основные виды	словосочетания по морфологическим	Устный опрос, беседа, работа по	23.10 –		

			словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); - определять средства связи слов в словосочетании; - определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;	карточкам	27.10		
40	Синтаксический разбор словосочетания	1	Синтаксический анализ словосочетаний	- Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	23.10 – 27.10		
<b>2 четверть</b>								
<b><i>Простое двусоставное предложение</i></b>								
41	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация	- Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; - употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные	Устный опрос, беседа, составление предложений	06.11 – 10.11		

				предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания				
42	Обучающее сжатое изложение по упр. 144	1	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	- Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); - составлять план текста (простой, сложный)	Написание изложения	06.11 – 10.11		
43	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа	- Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; - определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	06.11 – 10.11		

				падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)				
44	Сказуемое	1	Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	- Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; - определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)	Устный опрос, беседа. Словарный диктант	06.11 – 10.11		
45	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Тире между подлежащим и сказуемым	- Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	06.11 – 10.11		

46	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</li> <li>- употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</li> <li>- определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</li> <li>- определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в</li> </ul>	Устный опрос, беседа, тест, составление предложений	13.11 – 17.11		
----	--	---	---	---	---	---------------------	--	--

				<p>именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>- применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>- различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их</p>				
47	Дополнение	1	<p>Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)</p>	<p>- Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного)</p>	<p>Устный опрос, беседа, составление предложений</p>	<p>13.11 – 17.11</p>		
48	Определение	1	<p>Второстепенные члены предложения. Определение.</p>	<p>- Определять виды второстепенных членов</p>	<p>Устный опрос, беседа, составление</p>	<p>13.11 –</p>		



			Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного)	предложений	17.11		
49	Обстоятельство	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)	- Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного)	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	13.11 – 17.11		
<b><i>Простое осложнённое предложение</i></b>								
50	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	- Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;	Устный опрос, беседа, словарный диктант	13.11 – 17.11		
51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью,	- находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; - правильно интонировать эти предложения; - характеризовать роль однородных членов предложения в речи; - точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	20.11 – 24.11		

			<p>одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>).</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах</p>	<p>- самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>- применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного)</p>				
52	Предложения с обращениями	1	<p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p> <p>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	<p>- Распознавать в предложении обращение;</p> <p>- устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);</p> <p>- правильно интонировать предложения с обращением;</p> <p>- применять правила пунктуационного оформления обращения;</p> <p>проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений</p>	Устный опрос, беседа, составление предложений	20.11 – 24.11		
53-54	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	2	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	- Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	20.11 – 24.11		
55	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Писать текст под диктовку и выполнять	Контрольная работа	20.11 –		

	простого предложения»			грамматическое задание к нему		24.11		
<b>Сложное предложение</b>								
56	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	1	Предложения простые и сложные	- Сравнить простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; - определять основания для сравнения;	Выполнение работы над ошибками. Устный опрос, беседа. Распределительный диктант	27.11 – 01.12		
57	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	- самостоятельно формулировать выводы; - анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;	Устный опрос, беседа, словарный диктант	27.11 – 01.12		
58	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	- сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию;	Устный опрос, беседа, тест	27.11 – 01.12		
59-60	Знаки препинания в сложном предложении	2	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>	- применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	27.11 – 01.12		
61	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Синтаксический разбор сложного предложения	- Проводить синтаксический анализ сложных предложений	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	04.12 – 08.12		
<b>Предложения с прямой речью</b>								
62	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	1	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме	- Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в	Устный опрос, беседа. Составление предложений	04.12 – 08.12		
63-64	Знаки препинания в предложениях с	2	Пунктуационное оформление предложений с		Работа с учебником, работа в парах по	04.12 –		

	прямой речью		прямой речью	предложения и пунктуационного оформления этих предложений; - самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.	карточкам	08.12		
65	Обучающее сжатое изложение по упр. 144	1	Тема, основная мысль и план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста	Слушать и анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	Написание изложения	04.12 – 08.12		
66	Контрольная работа «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	11.12 – 15.12		
67	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	11.12 – 15.12		
<i>Диалог</i>								
68	Понятие о диалоге	1	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	- Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; - анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; - самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном	Устный опрос, беседа. Составление диалогов	11.12 – 15.12		
69	Знаки препинания при диалоге	1			Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.12 – 15.12		

				оформлении диалога; - применять правила оформления диалога на письме				
<b>Функциональные разновидности языка</b>								
70-71	Функциональные разновидности языка	2	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	- Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Устный опрос, беседа	11.12 – 22.12		
<b>Система языка</b>								
<b>Фонетика</b>								
72	Фонетика. Звук как единица речи. Гласные звуки	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Семантико-различительная роль звука. Система гласных звуков.	- Понимать семантико-различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; - распознавать звуки речи по заданным характеристикам;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	18.12 – 22.12		
73	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	определять звуковой состав слова;	Устный опрос, беседа, словарный диктант	18.12 – 22.12		
74	Согласные твердые и мягкие	1	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	- классифицировать звуки по заданным признакам; - различать ударные и безударные гласные,	Устный опрос, беседа, тест	18.12 – 22.12		
75	Согласные звонкие и глухие	1	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Основные выразительные	звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;	Устный опрос, беседа, тест	18.12 – 22.12		

			<p>средства фонетики.          Прописные и строчные буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;</li> <li>- сравнивать звуковой и буквенный составы слова;</li> <li>- членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;</li> <li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;</li> <li>- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях</li> </ul>				
76	Контрольное изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1	Особенности картины «Шкатулка». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал для сочинения	- Самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Контрольное изложение	25.12 – 29.12		
77	Анализ контрольного изложения. Графика. Алфавит	1	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия. Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфавите	- Правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)	Выполнение работы над ошибками	25.12 – 29.12		
78-79	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	2	Способы обозначения [й'], мягкости согласных	- Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	25.12 – 29.12		

80	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	произношения и написания слов; - сравнивать звуковой и буквенный составы слова; - членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова	Устный опрос, беседа, словарный диктант	25.12 – 29.12		
<b>3 четверть</b>								
81	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	- Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; - сравнивать звуковой и буквенный составы слова	Устный опрос, беседа, тест	09.01 – 12.01		
82	Орфоэпия. Ударение	1	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Слог. Ударение.	- Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	09.01 – 12.01		

				и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); - находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и применять её; - правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания				
83	Фонетический разбор слова	1	Фонетический анализ слова	- Проводить фонетический анализ слов;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	09.01 – 12.01		
84	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система звуков. Фонетический анализ слов. Основные выразительные средства фонетики	- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	09.01 – 12.01		
85	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	09.01 – 12.01		
86	Анализ контрольной работы. Описание предмета	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	15.01 – 19.01		
<i>Лексикология</i>								



87	Слово и его лексическое значение	1	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)	- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	15.01 – 19.01		
88	Однозначные и многозначные слова	1	Слова однозначные и многозначные	- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	Устный опрос, словарный диктант	15.01 – 19.01		
89	Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	1	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	- Выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа	Устное сочинение	15.01 – 19.01		
90	Прямое и переносное значение слов	1	Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в	- Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку	Устный опрос, работа по карточкам	15.01 – 19.01		

			рамках изученного)					
91	Омонимы	1	Омонимы. Паронимы	- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы;	Устный опрос, беседа, тест	22.01 – 26.01		
92-93	Синонимы	2	Синонимы	- характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	22.01 – 26.01		
94	Антонимы	1	Антонимы	- находить основания для тематической группировки слов;	Устный опрос, тест	22.01 – 26.01		
				- группировать слова по тематическому признаку				
95	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	- Найти биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). - самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	Написание сочинения	22.01 – 26.01		
96	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в	- Проводить лексический анализ слов; - находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и применять её	Устный опрос, беседа, тест	29.01 – 02.02		

			рамках изученного)					
97	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова	- Оpoznавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	Контрольная работа	29.01 – 02.02		
98-99	Анализ контрольной работы. Изложение «Первый снег» (упр. 375)	2	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	- Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Выполнение работы над ошибками	29.01 – 02.02		
<b>Морфемика. Орфография</b>								
100	Морфема – наименьшая часть слова. Изменение и образование слов	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	29.01 – 02.02		
101	Окончание . Основа слова	1	Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание)	- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	05.02 – 09.02		
102	Сочинение «Письмо другу» (на основе упр. 390)	1	Письмо как текст; композиционная структура письма. Обращение, знаки препинания при обращении	- Работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Написание изложения	05.02 – 09.02		
103	Корень слова	1	Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание)	- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	05.02 – 09.02		
104	Суффикс	1	Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание)	- проводить морфемный анализ слов;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	05.02 – 09.02		
105	Приставка	1	Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание)	- применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	05.02 – 09.02		

				правописания слов с изученными орфограммами; - уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи				
106	Выборочное изложение текста с изменением лица	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	- Владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика	Написание изложение	12.02 – 16.02		
107-108	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	2	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	- Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	12.02 – 16.02		
109	Морфемный разбор слова	1	Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи	Проводить морфемный анализ слов	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	12.02 – 16.02		
110	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	- Распознавать изученные орфограммы; - применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); - находить и использовать необходимую информацию	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	12.02 – 16.02		
111-112	Буквы з и с на конце приставок	2			Устный опрос, беседа, тест	19.02 – 22.02		
113	Буквы А — О в корне –ЛАГ-/ –ЛОЖ-	1	Правописание корня –лаг-/ –лож-		Устный опрос, беседа, словарный диктант	19.02 – 22.02		
114-115	Чередование букв О — А в корне	2	Правописание корня –раст-/ –раиц-/ –рос-		Устный опрос, беседа, работа по	19.02 –		

	- РАСТ - /-РОС-				карточкам	22.02		
116	Буквы Ё—О после шипящих в корне	1	Правописание ё — о после шипящих в корне слова		Устный опрос, беседа, словарный диктант	26.02 – 01.03		
117	Буквы И — Ы после Ц	1	Правописание ы — и после ц		Устный опрос, беседа, тест	26.02 – 01.03		
118	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание изученных орфограмм	- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; - уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	26.02 – 01.03		
119	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	26.02 – 01.03		
120	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (на основе упр. 470)	1	Описание предмета. Тема. Основная мысль текста	- Собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание; - доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи	Написание сочинения	26.02 – 01.03		
<b>Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное</b>								
121	Морфология как	1	Морфология как раздел	- Анализировать и	Устный опрос,	04.03		

	раздел лингвистики		<p>лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; - распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); - группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; - применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы</p>	<p>беседа, словарный диктант</p>	<p>– 07.03</p>		
122	Имя существительное как часть речи	1	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени</p>	<p>- Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</p>	<p>Устный опрос, беседа</p>	<p>04.03 – 07.03</p>		

			существительного в речи	- объяснять роль имени существительного в речи				
123	Доказательства в рассуждении	1	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	- Выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа	Устный опрос, беседа	04.03 – 07.03		
124	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	- Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	04.03 – 07.03		
125-126	Имена существительные собственные и нарицательные	2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных	- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Устный опрос, беседа, тестирование	04.03 - 15.03		
127	Род имен существительных	1	Род имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода	- Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; - определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.03 – 15.03		
128	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница» на	1	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	- Выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа	Написание изложения	11.03 – 15.03		

	основе упр. 513)							
129	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	- Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Устный опрос, беседа	11.03 – 15.03		
130	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	- Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	11.03 – 15.03		
131	Три склонения имен существительных	1	Типы склонения имён существительных (повторение). Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые	- Различать типы склонения имён существительных; - выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Устный опрос, беседа, тест	18.03 – 22.03		
132	Падеж имен существительных	1	Падеж имен существительных	- Различать падежи имен существительных; - различать типы склонения имён существительных;	Устный опрос, беседа, словарный диктант	18.03 – 22.03		
133	Особенности склонения существительных на – ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных на <b>-ие, -ия, -ий</b>	- применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	Групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя)	18.03 – 22.03		
134	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	18.03 – 22.03		
135	Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний существительных	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	18.03 – 22.03		
<b>4 четверть</b>								



136	Правописание падежных окончаний существительных	1	Правописание безударных окончаний имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать типы склонения имён существительных;</li> <li>- выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</li> <li>- определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</li> <li>- применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</li> </ul>	Устный опрос; беседа; работа по карточкам	01.04 – 05.04		
137	Обучающее подробное изложение «Берёзки» (на основе упр. 547)	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть техникой речи;</li> <li>- выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему;</li> <li>- писать изложение с изменением лица рассказчика</li> </ul>	Написание изложения	01.04 – 05.04		
138	Множественное число имён существительных	1	Изменение имен существительных по числам, окончания существительных в именительном падеже множественного числа; категория множественного числа имён существительных. Склонение существительных во множественном числе,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</li> <li>- определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</li> <li>- группировать имена существительные по</li> </ul>	Устный опрос; беседа; работа по карточкам	01.04 – 05.04		

			употребление в речи имен существительные	заданным морфологическим признакам				
139	Правописание О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	- Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	Устный опрос; беседа; работа по карточкам	01.04 – 05.04		
140	Морфологический разбор имени существительного	1	Морфологический анализ имён существительных	Проводить морфологический анализ имён существительных	Устный опрос; беседа; работа по карточкам	01.04 – 05.04		
141	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	- Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода; применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	Устный опрос; беседа; тест	08.04 – 12.04		
142	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	08.04 – 12.04		
143	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и	Выполнение работы над ошибками	08.04 – 12.04		

			разборы	грамматическом задании к нему				
144	Устное сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (на основе упр. 563)	1	Биографические сведения о художнике Г. Нисском. Творческая история картины «Февраль. Подмосковье». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	- Найти биографические сведения о художнике Г. Нисском и творческую историю картины «Февраль. Подмосковье» (кратко). - самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	Устное сочинение	08.04 – 12.04		
<b>Имя прилагательное</b>								
145	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	- Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; - характеризовать его роль в речи	Устный опрос; беседа; работа по карточкам	08.04 – 12.04		
146-147	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных	- Правильно склонять имена прилагательные; - применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных	Устный опрос; беседа; работа по карточкам; тест	15.04 - 19.04		
148	Описание животного. Изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	- Владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с	Написание изложения	15.04 - 19.04		

				изменением лица рассказчика				
149-150	Прилагательные полные и краткие	2	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	- Различать полную и краткую формы имён прилагательных; - применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; - анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах	Устный опрос; беседа; работа по карточкам	15.04 - 19.04		
151	Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров «Наводнение»)	1	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ	- Владеть техникой речи; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно перечитывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему; - писать изложение с изменением лица рассказчика	Написание сочинения	22.04 - 26.04		
152	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); - применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами	Работа по карточкам; устный опрос; беседа	22.04 - 26.04		

				<p>существительными;  - применять нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного);  применять нормы правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;  правописания <i>не</i> с именами прилагательными</p>				
153	Рассказ (на основе упр. 600)	1	Повествование как тип речи. Рассказ	<p>- Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);  - составлять план текста (простой, сложный)</p>	Составление рассказа	22.04 – 26.04		
154	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	<p>Правописание <i>о—е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.  Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p>	<p>- Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными;  - применять нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного);  применять нормы правописания <i>о — е</i> после</p>	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	22.04 – 26.04		

				шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными				
155	Контрольный диктант	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольный диктант	22.04 – 26.04		
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>								
156	Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке	1	Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	- Характеризовать основные разделы лингвистики; - определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); - характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи	Выполнение работы над ошибками	02.05 – 08.05		
157	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; - распознавать изученные	Тест	02.05 – 08.05		
158	Орфограммы в окончаниях слов	1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы		Устный опрос, беседа	02.05 – 08.05		
159	Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания	1			Работа с карточками	02.05 – 08.05		

				орфограммы; - применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); - находить и использовать необходимую информацию				
160-161	Итоговая контрольная работа	2	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	02.05 – 08.05		
162	Анализ итоговой контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Выполнение работы над ошибками	13.05 – 17.05		
163-170	Резервные уроки	8				13.05 – 24.05		