

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ №_251_____
«_30_» _____ 08 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ русскому языку _____
указать предмет, курс, модуль

Учитель _____ Лихачева Ольга Борисовна, учитель _____
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления _____ 2024 – 2025 учебный год _____
Уровень образования (класс) _____ основное общее образование, 8а класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану _____ 102 _____

Уровень _____ базовый _____
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю _____ 3 _____

Срок реализации _____ 1 год _____

«_19_» _____ августа _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла
«__» _____ 2024г. Протокол № _____
Руководитель методического объединения _____ Лихачева О.Б. _____
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (вариант 3.2) (для 5–10 классов общеобразовательных организаций на уровне ОО).

Структура документа:

Рабочая программа включает в себя

1. Пояснительную записку, содержащую:
 - общую характеристику предмета;
 - сведения о количестве часов, на которое рассчитана программа;
 - информацию об используемом учебно-методическом комплексе;
 - цели и задачи обучения;
 - содержание обучения;
 - планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
2. Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование).

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в

содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
10. Совершенствование навыков письма по системе Л. Брайля.
11. Совершенствование навыков чтения грифелем написанного текста.
12. Развитие и совершенствование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
13. Формирование навыков записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля.
14. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.
15. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
16. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
17. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
18. Совершенствование умений ориентироваться в микропространстве.
19. Совершенствование коммуникативных способностей.
20. Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.
21. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебным планом варианта 3.2 ФАОП ООО на изучение русского языка отводится в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

В связи с тем, что программный материал учебного предмета «Русский язык» в ФАОП ООО варианта 3.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы (перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию), тема «Служебные части речи» раздела «Морфология. Культура речи» из 7 класса перенесена в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»). А из 8 класса темы «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими

обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» перенесены в 9 класс (раздел «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»).

Содержание обучения в 8 классе

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Повторение изученного в V-VII классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография Морфологический разбор слова.

Текст

Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Стили литературного языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля. Учебный доклад.

Морфология. Культура речи

Служебные части речи

Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.

Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и слитное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия и звукоподражательные слова как особая группа слов. Разряды междометий по значению. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Омонимия слов разных частей речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Предложение и его основные признаки. Порядок слов в предложении. Интонация. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по количеству грамматических основ. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Виды простых предложений по наличию главных членов. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Предложения полные и неполные. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Знаки препинания при нем.

Обстоятельство. Односоставные предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Язык и речь

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Учебно-научная речь.

Повторение и систематизация изученного в V-VIII классах

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации с учетом доступности для слепых (текст, презентация, таблица и др.) и иллюстрировать решаемые задачи доступными видами наглядности и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и ин-дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230

слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта

объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и ассистивных технологий).

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы в виде текста, знать о возможности и способах представления текста в виде схемы и схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Распознавать служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками письма по системе Л. Брайля;
- владение навыками чтения грифелем написанного текста;
- владение навыками записи фонетической транскрипции по системе Л. Брайля;
- владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора с использованием обозначений рельефно-точечной системы Л. Брайля.

- владение навыками осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и др.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков

Входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, выборочных, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими

заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексны анализ текста.

Используемый учебно-методический комплекс

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2021.

Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата		Примечания
						План.	Факт.	
1 четверть								
Общие сведения о языке								
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык как один из славянских языков	- Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом; - извлекать информацию из различных источников	Знакомство с учебником, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему	02.09 – 06.09		
Повторение изученного в V-VII классах								
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции	- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); - определять функции знаков препинания; - выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста	02.09 – 06.09		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1						
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и	- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью	Индивидуальная и парная работа по материалам учебника с последующей самопроверкой, подбор лексических явлений из произведений	09.09 – 13.09		

			антонимов); основные способы разьяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)	толкового словаря)	художественной литературы			
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	- Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	09.09 – 13.09		
6	Фонетический разбор слова. Орфография	1	Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	- распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова; - классифицировать звуки по заданным признакам; - различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; - сравнивать звуковой и буквенный составы слова	Фонетический разбор. Самостоятельная работа	09.09 – 13.09		
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Словообразование как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразовательный анализ слов. Правописание изученных орфограмм	- Применять знания по словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;	Устный опрос. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора	16.09 – 20.09		

8	Морфология и орфография Морфологический разбор слова	1	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	- Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; - распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); - группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; - применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Устный опрос. Выполнение морфологического разбора	16.09 – 20.09		
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	16.09 – 20.09		

Текст

10	Анализ контрольной работы. Текст и его признаки	1	Текст и его основные признаки	- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Работа над ошибками	23.09 – 27.09		
11	Функционально-смысловые типы речи	1	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Самостоятельная работа с таблицей «Стили речи: разновидности и сфера употребления», свободный диктант с последующей взаимопроверкой	23.09 – 27.09		
12	Смысловый анализ текста	1	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	- Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа)	23.09 – 27.09		

				(обобщение, в течение года); - распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике				
13	Информационная переработка текста	1		Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями	Работа с текстом	30.09–04.10		

Функциональные разновидности языка

14	Стили литературного языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля	1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	- анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; - характеризовать особенности жанров официально-делового стиля; - создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,	Самостоятельная работа с таблицей «Стили речи: разновидности и сфера употребления», свободный диктант с последующей взаимопроверкой	30.09–04.10		
----	--	---	---	---	---	-------------	--	--

				характеристика)				
15	Научный стиль. Жанры научного стиля	1	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	- Характеризовать особенности жанров научного стиля; - создавать рефераты и доклады на научную тему	Самостоятельная работа по материалам учебника. Запись в тетрадь	30.09– 04.10		
16	Учебный доклад	1	Выступление с научным сообщением	- Выступать с научным сообщением; - участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года)	Выступления с учебными докладами	07.10 – 11.10		
Морфология. Культура речи								
17	Служебные части речи	1	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи	- Опознавать слова служебных частей речи; - различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций	Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику	07.10 – 11.10		
Предлог								
18	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и	- Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; - характеризовать функции предлогов; - определять падежную	Отработка нового материала, работа с орфограммами	07.10 – 11.10		

			предложении Правописание сложных предлогов. . Правописание производных предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; - анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения ;				
19	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги	1	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные. Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий	- На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов; - определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i>); - объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; - различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей	Работа с учебником, групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), объяснительный диктант, работа в парах с дидактическим материалом	14.10 – 18.10		
20	Морфологический разбор предлога	1	Морфологический разбор предлога	Выполнять морфологический анализ предлогов	Работа по индивидуальным карточкам	14.10 – 18.10		
21	Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина	1	Составление и редактирование текста впечатления	- Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей	Сочинение на основе увиденного	14.10 – 18.10		

	«Детская спортивная школа»)			функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); - составлять план текста (простой, сложный)				
22-23	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Правильное использование предлогов <i>из - с, в - на</i> . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>	- Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем; - использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; - выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор; - использовать предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно-падежных форм	Работа в парах сильный – слабый. объяснительный диктант с последующей самопроверкой	21.10 – 25.10		
24	Контрольное работа по теме «Предлог»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	21.10 – 25.10		
2 четверть								
Союз								
25	Анализ контрольной работы. Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов	- Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему; - распознавать союзы, использованные как	Работа над ошибками. Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по её	05.11 – 08.11		

			предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов	средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; - определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения	морфологическим признакам			
26	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами	- Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; - объяснять написание производных союзов; - характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов; - анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно	Беседа. Устный опрос. Работа с материалами учебника	05.11 – 08.11		

				оформлять их на письме				
27	Сочинительные союзы	1	Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки). Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	- Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; - на основе анализа различать союзы разных разрядов	Конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи	05.11 – 08.11		
28	Подчинительные союзы	1			Устный опрос. Конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи	11.11 – 15.11		
29	Морфологический разбор союза	1	Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Экспрессивное использование союзов. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	- Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; - использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской; - определять экспрессивное использование союзов в речи; - выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; - выполнять морфологический анализ союзов;	Работа по индивидуальным карточкам	11.11 – 15.11		

30-31	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	2	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато в отличие от созвучных сочетаний слов то же, так же, что бы, за то	- Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме	Фронтальная беседа по изученному материалу, составление алгоритма слитного написания союзов, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	11.11 – 15.11 18.11 – 22.11		
32	Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»)	1	Биографические сведения о художнике К.Ф. Юоне. Творческая история картины «Конец зимы. Полдень». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	- Найти биографические сведения о художнике К.Ф. Юоне и творческую историю картины «Конец зимы. Полдень» (кратко). - самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	Написание сочинения	18.11 – 22.11		
33	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Сведения о служебных частях речи.	- Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; - использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской; - определять экспрессивное использование союзов в речи; - выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи	Устный опрос, беседа. Работа с учебником и по карточкам	18.11 – 22.11		
34	Контрольная работа	1	Орфография. Пунктуация.	- Писать текст под диктовку и выполнять	Контрольная работа	25.11 – 29.11		

			Грамматические разборы	грамматическое задание к нему				
Частица								
35	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола	- На основе анализа различать частицы разных разрядов; - определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; - характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения	Выполнение работы над ошибками. Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, объяснительный диктант	25.11 – 29.11		
36	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Разряды частиц по значению и употреблению:	- На основе анализа различать частицы разных разрядов; - определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; - характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения	Устный опрос. Работа по материалам учебника	25.11 – 29.11		
37	Смыслоразличительные частицы	1	формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования)	- определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; - характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику	02.12 – 06.12		
38-39	Раздельное и слитное написание частиц	2	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Раздельное написание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание	- Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; - соблюдать нормы правописания частиц -то,	Составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму	02.12 – 06.12		

			частиц -то, -таки, -ка	-таки, -ка				
40	Морфологический разбор частицы	1	Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами	- Выполнять морфологический анализ частиц; - использовать частицы разных разрядов в собственной речи	Устный опрос. Работа по индивидуальным карточкам	09.12 – 13.12		
41	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Смысловые различия частиц не и ни	Характеризовать смысловые различия частиц не и ни	Конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа	09.12 – 13.12		
42-43	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	2	Различение приставки не- и частицы не		Объяснительный диктант с материалами-опорами, самостоятельная работа по материалам учебника	09.12 – 13.12 16.12 – 20.12		
44	Контрольная работа за 2 четверть	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	- Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	16.12 – 20.12		
45	Анализ контрольной работы. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ	1	Различение приставки НИ-, частицы НИ и союза НИ... НИ	- Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;	Работа над ошибками. Работа с учебником, составление предложений	16.12 – 20.12		
46	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ	1			Устный опрос. Самостоятельная работа	23.12 – 27.12		
Междометия и звукоподражательные слова								

47	Междометия и звукоподражательные слова как особая группа слов. Разряды междометий по значению	1	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Звукоподражательные слова	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; - различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; - использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно 	Беседа. Устный опрос. Работа с учебником	23.12 – 27.12		
48	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Морфологический анализ междометий. Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; - выполнять морфологический анализ междометий; - объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении 	Устный опрос. Групповое конструирование предложений с междометиями	23.12 – 27.12		
3 четверть								

49	Омонимия слов разных частей речи	1	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	- Распознавать омонимию слов разных частей речи; - на основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; - различать лексическую и грамматическую омонимию; - понимать особенности употребления омонимов в речи	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму	09.01 – 17.01		
50	Сочинение на предложенную тему	1	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	- Выделять в тексте тезис, доказательство, вывод; - создавать сочинения данного типа	Устное сочинение	09.01 – 17.01		
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация								
51	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление). Пунктуация. Функции знаков препинания.	- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; - распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; - различать функции знаков препинания; - проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Беседа. Устный опрос. Работа по материалам учебника. Работа с предложениями	09.01 – 17.01		

<i>Словосочетание</i>								
52	Словосочетание и его признаки	1	Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними	- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной	Беседа, опрос, работа по карточкам	09.01 – 17.01		
53	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять	Работа по материалам учебника. Морфологический разбор	20.01 – 24.01		
54-55	Типы подчинительной связи в словосочетании	2	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	грамматическую синонимию словосочетаний; - определять основания для сравнения и сравнивать	Конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа	20.01 – 24.01		
56	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; - применять нормы построения словосочетаний; - проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Беседа по теме, опрос; самостоятельная работа с индивидуальными карточками. Зачет по теме	27.01 – 31.01		
<i>Предложение</i>								

57	Предложение и его основные признаки	1	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	- Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; - определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; - распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях	Беседа. Устный опрос. Конспект материалов учебника	27.01 – 31.01		
58	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях	- Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые, сложные)	Работа с предложениями. Синтаксический разбор предложений	27.01 – 31.01		
59	Виды предложений по цели высказывания	1	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)		Устный опрос. Работа с текстом	03.02 – 07.02		
60	Виды предложений по количеству грамматических основ	1	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)		Беседа. Устный опрос. Работа по карточкам	03.02 – 07.02		

61	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и	- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; - анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; - проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; - употреблять неполные предложения в диалогической речи; - определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов; - конструировать предложения разных видов	Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	03.02 – 07.02		
62	Виды простых предложений по наличию главных членов	1	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)		Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	10.02 – 14.02		
63	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)		Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	10.02 – 14.02		
64	Предложения полные и неполные	1	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет		Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос; терминологический диктант	10.02 – 14.02		
65	Описание памятника культуры	1	Описание предмета. Тема. Основная мысль текста	- Собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание; - доказательно отвечать на вопросы учителя,	Написание сочинения	17.02 – 21.02		

				выражать свое отношение к предмету речи				
66	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	- Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; - анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; - применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство , количественными сочетаниями	Устный опрос, беседа, словарный диктант	17.02 – 21.02		
67	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения		Устный опрос, словарный диктант	17.02 – 21.02		
68	Составное глагольное сказуемое	1			Работа по материалам учебника, работа с текстами	24.02 – 28.02		
69	Составное именное сказуемое	1			Устный опрос, беседа, работа по карточкам	24.02 – 28.02		
70	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	24.02 – 28.02		
71	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство , количественными	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Устный опрос, беседа, работа по карточкам	03.03 – 07.03		

			сочетаниями					
72	Контрольное тестирование по теме «Главные члены предложения»	1	Главные члены предложения	Выполнять тестирование по теме «Главные члены предложения»	Контрольное тестирование	03.03 – 07.03		
73	Анализ контрольного тестирования. Роль второстепенных членов предложения	1	Второстепенные члены предложения, их виды	- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); - распознавать простые неосложнённые предложения; - проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; - определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов; - моделировать предложения с разными видами второстепенных членов	Работа над ошибками. Беседа. Устный опрос	03.03 – 07.03		
74	Дополнение	1	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные		Устный опрос. Работа с материалами учебника	10.03 – 14.03		
75	Определение согласованное и несогласованное	1	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные		Работа по материалам учебника, работа с текстами	10.03 – 14.03		
76	Приложение. Знаки препинания при нем	1	Приложение как особый вид определения	Работа по материалам учебника, работа с текстами	10.03 – 14.03			
77	Обстоятельство	1	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	Работа по материалам учебника, работа с текстами	17.03 – 21.03			
78	Контрольная работа за 3 четверть	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	17.03 – 21.03		

79	Анализ контрольной работы		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	17.03 – 21.03		
4 четверть								
80	Односоставные предложения	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи.	- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; - различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); - характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; - выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных	Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	31.03 – 04.04		
81	Назывные предложения	1	Односоставные предложения, их грамматические	синонимию односоставных и двусоставных	Беседа, устный опрос, работа с текстом	31.03 – 04.04		

82	Определенно-личные предложения	1	<p>признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи.</p>	<p>предложений; - определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; - моделировать односоставные предложения разных видов; - понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; - проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; - анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений; - употреблять односоставные предложения в речи.</p>	Устный опрос. Работа по карточкам	31.03 – 04.04		
83	Инструкция	1			Написание инструкции	07.04 – 11.04		
84	Безличные предложения	1			Устный опрос, беседа, работа по карточкам	07.04 – 11.04		
85	Рассуждение	1	<p>Тип речи – рассуждение. Композиционная схема</p>	<p>- Выделять в тексте тезис, доказательство, вывод;</p>	Устное сочинение	07.04 – 11.04		

			рассуждения, его смысловые части	- создавать сочинения данного типа				
86	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Синтаксический анализ односоставного предложения	Проводить синтаксический анализ односоставного предложения	Выполнение синтаксического разбора односоставных предложений	14.04 – 18.04		
87	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	14.04 – 18.04		
88	Анализ контрольной работы. Урок-зачет по теме «Односоставные предложения»	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками. Зачет по теме «Односоставные предложения»	14.04 – 18.04		
Язык и речь								
89	Виды речи	1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;	- Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года); - выступать с научным сообщением; - участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года); - устно пересказывать прочитанный или	Работа по материалам учебника, работа с текстами	21.04 – 25.04		
90	Монолог и диалог. Их разновидности	1	выступление с научным сообщением. Диалог		Составление монологов. Разыгрывание сценок-диалогов	21.04 – 25.04		
91	Учебно-научная речь	1			Выступления с учебными докладами	21.04 – 25.04		

				<p>прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года);- создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров;- оформлять деловые бумаги (в рамках изученного);- выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;- сопоставлять исходный и отредактированный тексты;- анализировать примеры использования мимики и				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>жестов в разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета;- применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета;- использовать приёмы аудирования различных видов;- анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;- подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;- применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения;				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				- анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи				
Повторение и систематизация изученного в V-VIII классах								
92	Разделы науки о русском языке	1	Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	- Характеризовать основные разделы лингвистики; - определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); - характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи	Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	28.04 – 07.05		
93	Фонетика. Графика	1			Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	28.04 – 07.05		
94	Лексика и фразеология	1			Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	28.04 – 07.05		
95	Морфемика. Словообразование	1			Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	12.05 – 16.05		
96	Морфология и орфография	1			Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	12.05 – 16.05		
97	Синтаксис	1			Работа по карточкам, работа в парах, устный опрос	12.05 – 16.05		
98	Контрольный итоговый диктант	1			Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контрольная работа	19.05 – 23.05
99	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	- Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	19.05 – 23.05		
100-102	Резервные уроки	3				19.05 – 23.05		

