

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально-бытовая ориентировка

указать предмет, курс, модуль

Учитель Туманова Ирина Евгеньевна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024– 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 «а» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

« 27 » августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей области

« 21 » августа 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методического объединения учителей
коррекционно-развивающей области Ю.Н. Гамова
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

для 2 класса составлена на основе:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (Вариант 3.2)
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8» на 2024-2025 уч. год;
5. Методических рекомендаций под. ред. Г. В. Никулиной / Е. В. Замашнюк, А. В. Никитина, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.

Целью программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является помочь ученику с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, сформировать первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет своей целью практическую подготовку слепых и слабовидящих обучающихся к самостоятельной жизни.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений, а также перечислены требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, диафильмов др.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» впервые появляется в 1 классе и начинается со знакомством с разделом «Личная гигиена». Обучающиеся изучают основные правила личной гигиены.

В разделе «Одежда и обувь» важно обратить внимание школьников на изучение вопросов внешнего вида. Практические работы раздела: подготовка обуви к длительному хранению.

При изучении раздела «Питание» предполагается, что ученики будут знать название кухонной посуды, уметь сервировать стол к завтраку, самостоятельно смогут приготовить бутерброды, салаты, заварить чай. Во время практических работ необходимо проводить работу по выполнению правил безопасной работы и соблюдения санитарно – гигиенических требований.

Очень важным является раздел «Семья». Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании моральных ценностей у учеников.

Тесно связан с данным разделом следующий раздел «Культура поведения». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

При изучении раздела «Жилище» обучающиеся усваивают виды жилых помещений в городе и в деревне, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии.

Раздел «Транспорт» посвящен изучению правил ожидания и поведения в общественном транспорте и правила передвижения на велосипеде.

Раздел «Торговля» должен дать учащимся правильное представление о виде магазинов и их назначении. Предусмотрена экскурсия при изучении тем данного раздела.

Множество точек соприкосновения занятий по СБО с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся классе отведено 17 часа (0,5 часа в неделю).

Тематическое планирование 2 класс

Тема	часы
Личная гигиена	5 ч.
Одежда и обувь	5 ч.
Питание	5 ч.
Семья	3 ч.
Культура поведения	6 ч.
Жилище	4 ч.
Транспорт	3 ч.
Торговля	3 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися программы по «Социально-бытовой ориентировке», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими следующих результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностных результатов:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы;
- организация рабочего места;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметных результатов

В познавательной сфере:

- представление о санитарно-гигиенических нормах;
- понятие о процессе пищеварения;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- технологию влажно-тепловой обработки;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила столового этикета

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В физико-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Уход за полостью рта. Сохранение и укрепление зрения.

Одежда и обувь

Виды одежды, её назначение. Виды головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью

Практическая работа: подготовка обуви к длительному хранению.

Питание

Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь. Сервировка стола. Приготовление бутербродов. Формы нарезки овощей. Приготовление салата. Приготовление винегрета.

Практические работы: приготовление бутербродов, салатов, винегрета, сервировка стола.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

Жилище

Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес.

Транспорт

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

Торговля

Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.

Экскурсия в продовольственные магазины. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

6. Планируемые результаты:

1. Предметные результаты:

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и

учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

а) личная гигиена:

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

б) одежда:

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

в) обувь:

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить ее; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способом размещения обуви.

г) жилище:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

д) питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

е) транспорт:

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

ж) культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

з) медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

оказывать первую помощь;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

обращаться к услугам различных служб и учреждений.

и) предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;

находить указатели видов магазинов;

узнавать режим работы магазинов;

совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

использовать формулы речевого этикета покупателя.

2. Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий" в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

7. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка». 2 класс

№	Тема	Количество часов		УУД	Формы организации работы на уроке	сроки	
		Теория	Практика			план	факт
1.	Вводное занятие	1		Знакомство с помещениями, где осуществляются социально-бытовые занятия (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нём и техникой безопасности)	Вводная беседа, экскурсия	04.09.	
2 3 4 5 6	Личная гигиена	4	1	Распорядок дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчёсывания волос, выбор причёски, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказывают различные услуги.	Беседа, предметно-практическая деятельность учащихся, игра, экскурсия	11.09 18.09. 25.09 02.10 09.10	
7 8 9 10 11	Одежда и обувь.	3	2	Виды одежды и головных уборов. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка). Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. чистка верхнего и лёгкого платья, условия хранения. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Практические занятия. Чистка одежды и обуви, стирка,	Беседа, игра, практическая работа	16.10 23.10 06.11 13.11 20.11	

				глажение, хранение.			
12 13 14 15 16	Питание.	2	3	<p>Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины.</p> <p>Приготовление пищи, приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц.</p> <p>Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Практические занятия. Чистка овощей на кухне, переборка сухофруктов, оказание помощи повару в приготовлении простейшей пищи (компотов, гарниров, салатов и др.). сервировка стола.</p>	Беседа, «Способ сопряженных действий», самостоятельная предметно-практическая деятельность учащихся.	27.11 04.12 11.12 18.12 25.12	
17 18 19	Семья.	2	1	<p>Понятия о семье, знание состава семьи, имён и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p>Практическое занятие. Выполнение различных обязанностей, традиций, праздников в семье и школе (дни рождения, юбилеи бабушки, дедушки, школьные юбилеи и др</p>	Беседа, сюжетно-ролевая игра	15.01 22.01 29.01	
20 21 22 23 24 25	Культура поведения	4	2	<p>Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, красота жеста). правила поведения при встрече и прощании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.</p> <p>Практические занятия. Разговор с директором, врачом, медсестрой и другими взрослыми.</p>	Беседа, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра.	05.02 12.02 19.02 26.02 05.03 12.03	
26 27 28	Жилище.	2	1	<p>Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.</p> <p>Практические занятия. Посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением, интерьером.</p>	Беседа, «Способ сопряженных действий», самостоятельная предметно-практическая деятельность	19.03 02.04 09.04	

					учащихся		
29 30 31	Транспорт.	1	2	<p>Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения.</p> <p>Наиболее рациональный маршрут до школы, варианты проезда разными видами транспорта, время затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.</p> <p>Практические занятия. Экскурсии по улицам вокруг школы, поездки в городском транспорте.</p>	Беседа, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра, экскурсия	16.04 23.04 30.04	
32 33 34	Торговля.	1	1	<p>Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их названия. Практическое занятие.</p> <p>Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.</p>	Беседа, проблемные ситуации, сюжетно-ролевая игра, экскурсия	07.05. 14.05 21.05	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Базовые умения	Дата проведения	
								план.	факт.
Личная гигиена – 4 часа.									
1	Правила ухода за кожей рук (практическое занятие).	1	Комбинированный	Формировать знания о личной гигиене. Знакомство с правилами ухода за кожей рук, со средствами ухода за руками и их применением.	Знать правила ухода за кожей рук, средства ухода за ней. Уметь быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальным полотенцем	Д/и «Мойдодыр»	Знать правило «грязных рук», уметь правильно мыть руки		
2	Уход за ногтями (практическое занятие).	1	Комбинированный	Закрепление гигиенических правил. Знакомство с правилами ухода за ногтями	Уметь стричь ногти на руках. Знать гигиенические правила (полоскание горла, чистка зубов ушей)	Д/и «У кого короче ногти»	Правила ухода за ушами, ротовой полостью; уметь пользоваться зубной щеткой, ножницами		
3	Закаливание организма	1	Комбинированный	Знакомство с разнообразными видами закаливания организма, которые укрепляют здоровье.	Уметь делать закаливающие упражнения для горла, ног. Знать разнообразные виды закаливания, которые укрепляют организм.	Карточка «Как мы закаливаемся»	Некоторые виды закаливания; купание, загар.		
4	Личная гигиена и спорт	1	Комбинированный	Знакомство с видами спорта, рекомендованными врачом офтальмологом; с правилами личной гигиены во время физкультурных занятий.	Знать виды спорта рекомендованные врачом офтальмологом. Знать правила личной гигиены во	Д/и «Чем я могу заниматься»	Иметь представления о видах спорта и спортивных		

					время походов. Уметь применять знания на практике.		упражнениях.		
Одежда и обувь – 5 часов									
5	Смена одежды и обуви по сезонам	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о сезонных видах одежды и обуви, средствами ухода за одеждой и обувью.	Знать об одежде и обуви по сезонам, правила ухода за одеждой и обувью. Уметь следить за чистотой одежды и обуви.	Д/и «Обувщик»	Имеют представление о разнообразии одежды и обуви.		
6	Мелкий ремонт одежды (практическое занятие)	1	Комбинированный	Формирование знаний, умений ремонта одежды, техники безопасности при этом.	Уметь работать иглой, тканью. Знать правила безопасности при работе с иглой.	Д/и «Швея»	Имеют представление о различном ремонте одежды.		
7	Швейная мастерская (практическое занятие)	1	Комбинированный	Продолжать знакомить с видами ремонта одежды, упражнять в умении пришивать вешалки, пуговицы.	Знать правила техники безопасности при работе с иглой. Уметь пришивать пуговицы с разными видами отверстий	Д/и «Портной»	Умеют пришивать пуговицы, вешалку.		
8	Стирка одежды (практическое занятие)	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о стирке цветных и хлопчатобумажных тканей, познакомиться с моющими средствами для стирки белья.	Знать правила стирки цветных и хлопчатобумажных тканей, знать основные моющие средства. Уметь следить за своим внешним видом	Д/у «В прачечной»	Знают способы стирки белья, о моющих средствах.		
9	Сушка и глажение белья (практическое занятие)	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о правилах пользования утюгом, с видами сушки одежды	Знать правила пользования утюгом – гом. Уметь следить за внешним видом.	Д/у «Глажка полотенца»	Имеют представление о способах сушки белья, умеют пользоваться		

							утюгом		
Питание- 4 часа.									
10	Питание. Санитарно-гигиенические требования к приготовлен. пищи	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о правилах правильного питания, знакомство с правилами чистки и мытья посуды.	Знать правила мытья посуды, санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Уметь мыть посуду	Д/у «Моем посуду»	Правила хранения некоторых продуктов, умеют мыть посуду		
11	Знакомство с кухней. Кухонная посуда.	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о помещении, где готовится пища, о кухонной посуде, соблюдении чистоты и порядка.	Знать правила уборки помещения, где готовится пища, Уметь трудиться в коллективе	Д/у «На кухне»	Умеют соблюдать чистоту и порядок на кухне, знают виды кухонной посуды		
12	Значение растительной пищи, овощные блюда (практическое занятие).	1	Комбинированный	Знакомство с последовательностью чистки овощей (сортировка, мытье, чистка, резка) Приготовление салата.	Знать правила правильного питания, Уметь трудиться в коллективе.	Карточка «Винегрет»	Имеют представление о чистке овощей, знают блюда, которые можно приготовить из овощей		
13	Приготовление бутербродов	1	Комбинированный	Познакомить с правилами и последовательностью приготовления бутербродов (необходимые продукты, нарезка)	Знать правила правильного питания, Уметь трудиться в коллективе.	д/у «Бутерброд из колбасы и сыра»	Имеют представления о видах бутербродов, последовательности нарезки и приготовления их.		
Семья – 3 часа.									
14	Семья. Состав семьи.	1	Комбинированный	Закрепление знаний об именах, фамилиях родителей, родственников. Закреплять знания о месте работы	Знать имена, отчества, фамилии родителей, место работы	Анкета «Моя семья»	Знают состав своей семьи, место работы		

				родственников и родителей.	ты. Уметь называть профессии родителей.		родителей.		
15	Родственные отношения	1	Комбинированный	Совершенствовать знания о родственных отношениях, закреплять знания о личных взаимоотношениях в семье.	Уметь называть родственные отношения ближайших родственников. Знать расширенный состав своей семьи	Карточка «Семейное дерево»	Состав своей семьи, ближайших родственников.		
16	Личные взаимоотношения в семье, распределение обязанностей.	1	Комбинированный	Совершенствовать знания о распределении хоз.- бытовых обязанностей в семье, о личных взаимоотношениях. Выполнение домашних поручений	Знать об обязанностях выполнения хоз.- бытовой помощи в семье, распределение обязанностей между членами семьи.	д/и «Распределение обязанностей в семье»	Знают виды домашней работы		
Культура поведения – 6 часов.									
17	Поведение в общественных местах (библиотека)	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о правилах поведения в общественных местах. Знакомство с правилом поведения в библиотеке.	Уметь применять принятые правила поведения в практической ситуации. Знать правила поведения в библиотеке читальном зале.	Карточка «Правила хорошего тона»	Правила поведения в общественных местах.		
18	Правила поведения в общественных местах (музей, клуб)	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о правилах поведения в общественных местах, сравнение правил поведения в клубе и библиотеке	Уметь применять полученные знания о правилах поведения в общественных местах в практических ситуациях	Карточка «Правила поведения в музее»	Знают правила поведения в общественных местах и библиотеке		
19	Правила поведения за столом	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о правилах поведения за столом (осанка, пользование приборами, салфеткой, красивый прием пищи)	Уметь применять полученные знания во время еды в школьной столовой	Карточка «В гостях»	Знают правила поведения за столом		

					Формирование культурно-гигиенических навыков				
20	Культура поведения за столом	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о правилах поведения за столом во время ситуаций «Обед в гостях, обед в столовой»	Уметь обращаться с просьбой к гостям правильно пользоваться основными столовыми приборами.	Д/и «День рождения»	Правильно вести себя в гостях, пользоваться столовыми приборами.		
21	Правила поведения при встрече и прощании.	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о правилах поведения при встрече и прощании, при разговоре со взрослыми	Уметь правильно общаться со сверстниками и со взрослыми людьми. Знать правила поведения при разговоре.	Д/и «Встреча друзей»	Знают правила поведения при разговоре со сверстниками и с людьми старшего возраста.		
22	Посещение общественных мест. Отработка поведения (практическое занятие)	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о правилах поведения в общественных местах; поведение и тактичность при разговоре.	Уметь правильно вести себя в общественных местах и красиво при этом вести разговор.	Карточка «В гостях»	Знают правила поведения в общественных местах.		
Жилище – 3 часа.									
23	Санитарно-гигиенические требования в помещениях	1	Комбинированный	Формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к помещениям (проветривание, борьба с пылью, температурный режим)	Знать правила уборки помещений. Уметь применять эти правила на практике.	Карточка «Что лишнее?»	Знают правила уборки помещений		
24	Организация рабочего места	1	Комбинированный	Формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к организации рабочего места.	Знать о правилах содержания рабочего места в порядке Уметь поддерживать порядок рабочего стола.	Карточка «Мой рабочий уголок»	Знают правила организации рабочего места.		
25	Уход за цветами.	1		Формирование знаний об уходе за	Знать некоторые	Карточка	Правила ухода за		

			Комбинированный	комнатными цветами (их пользе и вреде), воспитание бережного отношения к цветам.	комнатные растения, уметь ухаживать за ними.	«Оранжевая комната»	комнатными цветами.		
Транспорт – 4 часа.									
26	Основные транспортные средства в городе и селе	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о транспортных средствах города и села, знакомство с основными маршрутами движения транспорта по городу (от городской библиотеки, до больницы, до вокзала)	Знать правила пользования городским транспортом, знать нормы безопасного поведения в транспорте, правила приобретения билетов.	Д/и «Мы едем, едем, едем...»	Знают виды транспортных средств, их назначение; правила поведения в транспорте.		
27	Междугородный транспорт Расписание.	1	Комбинированный	Формирование знаний о междугороднем транспорте, его назначении, знакомство с расписанием транспорта, правилами пользования им.	Знать правила покупки билетов на междугороднем транспорте.	Д/и «Мы едем, едем, едем...»	Знают виды транспортных средств, их назначение, правила поведения в транспорте.		
28	Размеры оплаты во всех видах городского и междугороднего транспорта.	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о видах и размерах оплаты проезда в городском и междугороднем транспорте.	Знать правила оплаты за проезд во всех видах транспорта. Уметь оплачивать за проезд в транспорте.	Д/и «Мы едем, едем, едем...»	Знают правила поведения в общественном транспорте, умеют оплачивать за проезд		
29	Составление рациональных маршрутов движения по городу.	1	Комбинированный	Формирование умений составлять рациональные маршруты движения по городу от школы и в школу.	Уметь выбрать маршрут для быстрого прибытия в ту или иную точку назначения.	Карточка «Мой маршрут от дома до школы»	Умеют правильно выбрать маршрут движения в нужном направлении		
Торговля – 3 часа.									
30	Виды магазинов	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о видах магазинов, о разнообразии товаров	Уметь выбрать магазин для приобретения нужных товаров	Д/и «Магазин»	Знают виды магазинов, товары, которые		

					ров. Знать назначение магазинов		можно приобрести		
31	Приобретение товаров	1	Комбинированный	Совершенствование знаний о приобретении товаров, правилах поведения в магазинах. Упражнять в умении обращаться с просьбой в магазине.	Знать правила приобретения товаров. Уметь приобретать товар.	Д/и «Магазин»	Умеют приобретать товар в магазине.		
32	Покупка различных товаров в магазине (практическое занятие)	1	Комбинированный	Закреплять навыки приобретения товаров в магазине.	Знать правила приобретения товаров. Уметь приобретать товар.	Карточка «Мой любимый магазин»	Умеют приобретать товар в магазине.		
Средства связи – 2 часа.									
33	Основные средства связи	1	Комбинированный	Совершенствование представлений о средствах связи: почта, телеграф. Знакомство с видами услуг средств связи и стоимостью этих услуг. Правила поведения на почте и телеграфе.	Знать виды услуг средств связи. Уметь пользоваться услугами связи.	Карточка «Почтальон»	Имеют представление о почте, знают какие виды услуг осуществляет почта.		
34	Почтовые отправления	1	Комбинированный	Формирование знаний о видах и порядке почтовых отправлений.	Знать виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки) Уметь писать адрес на почтовых открытках и конвертах.	Карточка «Письмо»	Умеют писать адрес на конвертах, открытках.		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Дидактические материалы, дополнительная литература для учащихся, печатные пособия

- Список источников:

1. Основная образовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся III вида МБОУ «СОШ № 8» (приказ № 394 от 30.08.2013 г
 2. Программа «Социально-бытовая ориентировка», автор – Плаксина Л.И., М.: Город, 1999
 3. Т.Б. Тимофеева «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов», Ростов н/Д.: Феникс, 2010
 4. Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения (Сборник методических работ), М:АПКИППРО, 2006
 5. Б.К. Тупоногов «Организация коррекционно – педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей», М.: Владос, 2011
 6. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004.
-