

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся
с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Согласовано:
зам. директора по ВР
_____ Т.В. Михайлова

«29» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат № 8»
_____ И.Г. Макаренко

«30» августа 2024 г.
Приказ № 251 «30» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева

«29» августа 2024 г.

Протокол № 1

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 9-18 лет

Срок реализации: 1 год

Год составления: 2024 -2025 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная

Форма обучения: очная

Разработчик программы: Распутин Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление № 28 от 28.09.2020 г.

- Положения «Об организации дополнительного образования обучающихся, воспитанников ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска;

- Положения «О дополнительной общеразвивающей программе ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска;

При разработке дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» были использованы:

- программа УМК «Шахматы - школе», учебно-методическое объединение «Духовное возрождение» г. Обнинск, автор: И.Г. Сухин

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для слепых и слабовидящих детей), Москва «Просвещение» 2016 год, под редакцией Л.И. Плаксиной, Б.В. Сермеева;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения, Москва «Просвещение» 2015 год, раздел физическая культура, под редакцией В. В. Козлова.

Программа разработана для реализации в школе-интернате для детей с особыми образовательными потребностями по зрению. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы.

1.1. Цели программы

Создание условий для развития, социализации и реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры и спорта:

– способствовать социальной адаптации и физической реабилитации лиц с нарушением зрения, их самосовершенствованию, познанию и творчеству;

– формировать здоровый образ жизни, профессиональное самоопределение, развитие;

– способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению спортивных успехов.

1.2. Основные задачи курса

Основными задачами курса являются:

- Формирование и развитие ключевых компетенций уча-ся с ОВЗ (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализует следующие задачи:

– корректировать, укреплять и сохранять здоровье слепых детей и детей с ОВЗ;

– активизировать защитные силы организма обучающихся;

– повышать физиологическую активность;

- укреплять и развивать органы слуха, ориентироваться в пространстве;
- корректировать нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы);

Режим учебно-тренировочного процесса

п/п	Наименование групп	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Число обучающихся в группе	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю
	Младшая группа	9	6	2	2
	Старшая группа	13	6	2	2

2. Общая характеристика курса «Шахматы»

Обучение игры в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству многих детей некоммуникативного типа и детей с диагнозом ОВЗ, Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолевать замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего игрой, но носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка с ОВЗ происходит через шахматную игру, в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств:

устремленность, волю, усидчивость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать

решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в учебе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе, особенно у детей с диагнозом ОВЗ обучающиеся на дому происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворения их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогической запущенных детей.

3. Организация занятий секции «Шахматы»

В ГОКУ «Школа-интернат № 8» для слепых и слабовидящих обучающихся секционные занятия проводятся 2 раза в неделю для младшей группы и 2 раз в неделю для

старшей группы. На прохождение программы по шахматам выделяется – 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

4. Ценностные ориентиры содержания программы «Шахматы»

Все занятия должны носить нравственный характер. У школьников надо воспитывать уважение к товарищам, коллективные навыки, высокую сознательность и другие морально-волевые качества. Воспитанию способствует чёткая организация занятий, требовательность к выполнению упражнений, правил и норм поведения на занятиях, соревнованиях и бытовых условиях. Особую роль как средство воспитания играет личный пример педагога.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Одним из результатов обучения курсу является решение задач воспитания – осмысление и присвоение школьниками системы ценностей:

- осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового ребенка;
- способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
- потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- желание улучшать свои личностные качества;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма через оптимальные физические нагрузки;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы

Личностными результатами освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания программы являются следующее:

- активно включаться в общение и взаимодействие со здоровыми сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- проявлять уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни;

- содействовать гармоническому физическому развитию, развивать устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- иметь представление о культуре личности и приемах самоконтроля в игре «Шахматы»;
- иметь представление об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Освоением обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами, включающие освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания программы являются следующие умения:

- представлять занятия шахматами как средство укрепления абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- организовывать и проводить со сверстниками игры с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры;
- в доступной форме объяснять правила игры, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять игровые навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предметные результаты освоения содержания программы

По окончании курса у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы следующие умения:

- Принципы игры в шахматы, название и движение фигур,
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

6. Содержание программы

Программа рассчитана на 68 часов в год и направлена на развитие основных мыслительных качеств занимающихся: мышления, памяти, внимания.

Содержание представлено следующими разделами:

п/п	Содержание программы
	Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы 10ч
	Раздел 2. Техники матования короля. 10ч
	Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций 10ч
	Раздел 4. Второй уровень мастерства 15ч
	Тактика. Нападение.
	Защита.
	Создание угрозы мата.
	Эндшпиль.
	Дебют.
	Раздел 5. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства 11ч
	Раздел 6. Третий уровень мастерства 12ч
	Тактика.

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы. (10 ч.)

Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

О ходах фигур и о поле под ударом.

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Раздел 2. Техники матования короля (10 ч.)

Матование одинокого короля

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Мат без жертвы материала

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Шахматная комбинация

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (10 ч.)

Основы дебюта

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

Основы миттельшпиля

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

Основы эндшпиля

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

Раздел 4. Второй уровень мастерства.

Тактика. Нападение (15 ч.)

Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Устранение защищающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

Нападение одной фигурой на несколько фигур

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

Сквозное нападение на фигуры

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

Защита

Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Защита от нападения на несколько фигур

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Создание угрозы мата

Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

Противодействие угрозы мата в один ход

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

Эндшпиль

Мат одинокому королю ладьёй и королём

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ отеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о ближайшей оппозиции.

Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

Правило квадрата

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.

Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

О преждевременных ходах ферзём

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

О препятствии фигуре своими же фигурами

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цугцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

Раздел 5. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства (11 ч.)

Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 6. Третий уровень мастерства. (12 ч.)

Тактика.

Операции, основанные на превосходстве количества ударов

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

Одновременное нападение на несколько объектов

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связи.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

Операции по освобождению поля или линии

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

Операции по завлечению фигуры

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

Операции по отвлечению защищающей фигуры

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Ожидаемые результаты изучения данной программы.

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования и наблюдения.

Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и способностей данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях образовательного учреждения.

Промежуточный и обобщающий контроль ЗУН контроль проводится для обучающихся в феврале месяце в формах: открытого мероприятия.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы.

Специальные условия реализации дополнительной образовательной программы

В целях обеспечения реализации дополнительной образовательной программы (далее - ДОП) в школе-интернате создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ДОП всеми слепыми и слабовидящими обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов слепых и слабовидящих обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

- учёта, наряду с общими, особых образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся и для отдельных групп слепых и слабовидящих;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, дидактических материалов и средств наглядности, соответствующих особым образовательным потребностям слепых и слабовидящих;

- организации пространства; организации рабочего места, организации временного режима обучения для слепых и слабовидящих обучающихся.

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание занятий	Тип занятия (Т – теоретич., П – практич.)	К-во часов		Дата проведения	
			младшая группа	старшая группа	план.	факт.
1	Шахматная доска;	Т	1	1	02.09 – 06.09	
2	Шахматные фигуры	Т	1	1	02.09 – 06.09	
3	Начальное положение	П	1	1	09.09– 13.09	
4	О ходах фигур и о поле под ударом	Т	1	1	09.09– 13.09	
5	О ходах фигур и о поле под ударом	П	1	1	16.09 - 20.09	
6	О ходах фигур и о поле под ударом	П	1	1	16.09 - 20.09	
7	О ходах фигур и о поле под ударом	П	1	1	23.09 - 27.09	
8	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Т	1	1	23.09 - 27.09	
9	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	П	1	1	30.09 - 04.10	
10	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	П	1	1	30.09 - 04.10	
11	Матование одинокого короля	Т	1	1	07.10 - 11.10	
12	Матование одинокого короля	П	1	1	07.10 - 11.10	
13	Матование одинокого короля	П	1	1	14.10 – 18.10	
14	Матование одинокого короля	П	1	1	14.10 – 18.10	
15	Мат без жертвы материала	Т	1	1	21.10 – 25.10	
16	Мат без жертвы материала	П	1	1	21.10 – 25.10	
17	Мат без жертвы материала	П	1	1	05.11 – 08.11	

18	Шахматная комбинация	Т	1	1	05.11 – 08.11	
19	Шахматная комбинация	П	1	1	11.11 – 15.11	
20	Шахматная комбинация	П	1	1	11.11 – 15.11	
21	Основы дебюта	Т	1	1	18.11 – 22.11	
22	Основы дебюта	П	1	1	18.11 – 22.11	
23	Основы дебюта	П	1	1	25.11 – 29.11	
24	Основы миттельшпиля	Т	1	1	25.11 – 29.11	
25	Основы миттельшпиля	П	1	1	02.12 – 06.12	
26	Основы миттельшпиля	П	1	1	02.12 – 06.12	
27	Основы миттельшпиля	П	1	1	09.12 – 13.12	
28	Основы эндшпиля	Т	1	1	09.12 – 13.12	
29	Основы эндшпиля	П	1	1	16.12 – 20.12	
30	Основы эндшпиля	П	1	1	16.12 – 20.12	
31	Защита	Т	1	1	23.12 – 27.12	
32	Защита	П	1	1	23.12 – 27.12	
33	Защита	П	1	1	09.01 – 17.01	
34	Защита	П	1	1	09.01 – 17.01	
35	Защита	П	1	1	20.01 – 24.01	
36	Создание угрозы мата	Т	1	1	20.01 – 24.01	
37	Создание угрозы мата	П	1	1	27.01 – 31.01	
38	Создание угрозы мата	П	1	1	27.01 – 31.01	
39	Создание угрозы мата	П	1	1	03.02 – 07.02	
40	Эндшпиль	Т	1	1	03.02 – 07.02	
41	Эндшпиль	П	1	1	10.02 – 14.02	
42	Эндшпиль	П	1	1	10.02 – 14.02	
43	Дебют	Т	1	1	17.02 –	

					21.02	
44	Дебют	П	1	1	17.02 – 21.02	
45	Дебют	П	1	1	24.02 – 28.02	
46	Практические занятия;	П	1	1	24.02 – 28.02	
47	Практические занятия;	П	1	1	03.03 – 07.03	
48	Практические занятия;	П	1	1	03.03 – 07.03	
49	Практические занятия;	П	1	1	10.03 – 14.03	
50	Практические занятия;	П	1	1	10.03 – 14.03	
51	Практические занятия;	П	1	1	17.03 – 21.03	
52	Практические занятия;	П	1	1	17.03 – 21.03	
53	Практические занятия;	П	1	1	31.03 – 04.04	
54	Обобщающий контроль ЗУН	Т	1	1	31.03 – 04.04	
55	Обобщающий контроль ЗУН	П	1	1	07.04 – 11.04	
56	Обобщающий контроль ЗУН	П	1	1	07.04 – 11.04	
57	Эндшпиль	П	1	1	14.04 – 18.04	
58	Эндшпиль	П	1	1	14.04 – 18.04	
59	Закрепление навыков игры в шахматы	П	1	1	21.04 – 25.04	
60	Закрепление навыков игры в шахматы	П	1	1	21.04 – 25.04	
61	Закрепление навыков игры в шахматы	П	1	1	28.04 – 30.04	
62	Практические занятия;	П	1	1	28.04 – 30.04	
63	Практические занятия;	П	1	1	05.05 – 07.05	
64	Практические занятия;	П	1	1	05.05 – 07.05	
65	Практические занятия;	П	1	1	12.05 – 16.05	
66	Практические занятия;	П	1	1	12.05 – 16.05	

67	Практические занятия;	П	1	1	19.05 – 23.05	
68	Итоговый контроль «Шахматный турнир»	П	1	1	19.05 – 23.05	