

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
« 29 » _____ августа _____ 2024г.
Протокол № _____ 1 _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А.Осокина
« _____ » _____ 2024г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
« _____ » _____ 2024г.
Приказ № _____ « _____ » _____ 2024г.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

_____ математика, «Занимательная геометрия» _____
указать предмет, курс, модуль

Учитель _____ Шеметова Дарья Сергеевна _____
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления _____ 2024 – 2025 учебный год _____
Уровень образования (класс) _____ основное общее образование, 7 А класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану _____ 34 _____

Уровень _____ базовый _____
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю _____ 1 _____

Срок реализации _____ 1 год _____

« 29 » _____ августа _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей средних классов

« 29 » _____ августа _____ 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методического объединения _____
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рабочая программа факультатива «Занимательная геометрия»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Учебный план ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска»;
5. Авторских рабочих программ Бандеровой И.А. Рабочая программа по геометрии 7 кл., Манахова И.М. Рабочая программа кружка «Геометрия вокруг нас» 7 класс.

Цели реализации программы:

- Создание условий выполнения требований ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ через обеспечение получения качественного образования слепыми и слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки;
- Формирование с учётом особых образовательных потребностей в учащемся с нарушениями зрения всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;

Основными целями факультативного обучения математике являются:

- Математическое развитие обучающихся 7 классов;
- Развитие интереса к математике;
- Формирование навыка использовать математические знания в повседневной жизни при решении конкретных практических задач;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Программой определены задачи, решение которых направлено на достижение основных целей факультативного обучения математике:

- Привитие интереса к математике;
- Развитие математического кругозора;
- Формирование и развитие математического мышления и его составляющих;
- Развитие математической речи и формирование математической грамотности;
- Развитие наблюдательности, нестандартного мышления;
- Формирование и развитие элементарных чертёжных навыков;
- Развитие навыков абстрагирования, анализа, синтеза;
- Развитие познавательных способностей;
- Формирование и развитие функциональной математической грамотности;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Развитие умений аргументировано обосновывать, отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- Развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества;
- Формирование, развитие и укрепление умения учиться и способности к организации деятельности;
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2. Общая характеристика факультативного курса

Программа факультативного курса по математике для учащихся 7 классов направлена на закрепление и расширение знаний по предмету. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 7 класса. В результате занятий учащиеся приобретают навыки чертёжных и измерительных работ и умения решать задачи геометрического содержания на построения, измерения, доказательства, а так же геометрические задачи банка ГВЭ-9.

Формы занятий: беседы, лекции, исследования, игры. Особое внимание уделяется решению задач геометрического содержания и задач, содержащих элементы черчения.

В ходе освоения содержания факультативного курса математики в 7 классе учащиеся получают возможность:

- Развить представления о геометрии в человеческой практике;
- Сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- Сформировать и развить чертёжные и измерительные навыки путём работы с наглядными пособиями и чертёжными инструментами;

- Развить умение работать над теоремами, свойствами и их доказательствами.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет обучающимся совершенствовать коммуникативную деятельность.

Факультативный курс содержит разнообразные задачи, игры, теоретические материалы, которые смогут дать обучающимся доступные пространственные, количественные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшей общественной и трудовой деятельности. За период факультативных занятий при помощи педагога у обучающихся будут развиваться и воспитываться целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, точность измерений, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

3. Описание места факультативного курса

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа факультативного курса математики рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания факультативного курса

Ценностные ориентиры среднего общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказы системе образования, выраженные в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы среднего общего образования:

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- Формирование психологических условий развития общения и сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия, внимания к людям;
 - готовности к сотрудничеству и дружбе;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнёра;
 - признания права каждого на собственное мнение;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:
 - общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей;
- Развитие умения учиться и организовать собственную деятельность, широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества;
- Развитие самостоятельности и ответственности личности как условий её самоактуализации путём формирования:
 - самоуважения, эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - целеустремлённости, настойчивости в достижении целей;
 - готовности к преодолению трудностей;
 - жизненного оптимизма;
 - умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- умения проявлять избирательность к информации, умения уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Планируемые результаты освоения факультативного курса

Программа факультативного курса обеспечивает достижение учащимися 7-ых классов следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Сформированность целостного восприятия окружающего мира;
- Развитие мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения;
- Сформированность заинтересованности в приобретении и расширении знаний и умений, развитие мотивации к переходу на уровень навыков;
- Сформированность умения рефлексивной оценки, умения анализировать действия и управлять ими;
- Сформированность навыков публичного выступления, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Сформированность позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам геометрии;
- Сформированность понимания роли геометрии в жизни человека и общества;
- Сформированность интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, выполнять измерение элементов геометрических фигур, выполнять построения геометрических фигур по заданным параметрам;
- Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Оценивать логическую правильность рассуждений;
- Работать над текстом теоремы, анализировать данные, вычленять искомую информацию, проводить доказательство;
- Применять полученные знания, умения и навыки на уроках геометрии.

Метапредметными результатами являются сформированные регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
- Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения известных и искомым данным;
- Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией педагога;
- Предвосхищать и прогнозировать результат и уровень освоения знаний;
- Производить контроль способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- Мобилизовать силы и энергию, производить волевое усилие и преодолевать препятствия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- Осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- Структурировать знания;
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной формах;
- Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Производить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Производить синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- Производить выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;

- Производить установление причинно-следственных связей;
- Производить построение логической цепи рассуждений;
- Производить доказательства и выдвижение гипотез с их обоснованием.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Планировать процесс учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- Осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
- С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

6. Содержание факультативного курса. Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>
1	<p>Базовые геометрические сведения Плоскость, точка, прямая, луч, ломанная. Луч, угол, сравнение отрезков и углов, длина отрезка. Измерительные инструменты: линейка. Единицы измерения. Виды углов по градусной мере. Основания для классификации. Измерительные инструменты: транспортир. Измерение и построение углов. Углы: смежные, вертикальные. Построение смежных и вертикальных углов. Перпендикулярные и параллельные прямые. Понятие геометрической фигуры, виды геометрических фигур. Понятие многоугольника. Треугольник. Элементы треугольника. Черчение треугольника. Измерение длин сторон треугольника. Теорема: первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника. Треугольники по количеству равных сторон. Равнобедренный треугольник, теоремы, свойства, построение. Теоремы: второй и третий признак равенства треугольников. Окружность, элементы окружности. Построение окружности.</p> <p>Работа с чертёжными инструментами</p>	30
2	<p>Заключительные занятия Итоговая работа по пройденному материалу, разбор ошибок, заключительная математическая игра</p>	4
	Итого	34 ч.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						План	Факт	
Базовые геометрические сведения. Работа с чертёжными инструментами – 31 ч.								
1.	Что такое геометрия?	1	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности; расширение представлений о геометрических фигурах в окружающем мире.	Рассказ учителя об истории геометрии, выдающихся математиках-геометрах. Анализ обстановки учебного кабинета на предмет геометрических форм. Рассказ школьников о геометрических фигурах в реальной жизни. Исследование предмета необходимости изучения геометрии для жизни человека. Создание карточек-желаний учащимися.	Фронтальный опрос			
2.	Плоскость, точка, прямая, отрезок, ломанная. Точки пересечения.	1	Овладение основами математической речи; умение использовать математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений. Распознавание изученных геометрических элементов на наглядных материалах; определение то-	Актуализация понятий плоскости, точки, прямой, отрезка, ломанной, пересечения и точек пересечения. Проведение исследования: закрепление изученных понятий на наглядных материалах.	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			

			чек пересечения геометрических элементов на наглядных материалах и в обстановке класса.					
3.	Измерение и построение отрезков.	1	<p>Формирование умения ориентироваться в новых математических единицах измерения.</p> <p>Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора Брайля и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).</p>	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Формирование умения переводить одни единицы измерения в другие. Выполнение измерительных и чертёжных работ по теме «Отрезок».</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
4.	Луч, угол. Классификация. Виды углов по градусной мере.	1	<p>Формирование умения ориентироваться в геометрических понятиях, умения выполнять измерительные работы. Формирование умения изображать элементы определённых градусных мер при помощи линейки и транспортира (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник», рельефных линейки и</p>	<p>Изучение новых понятий, выделение существенных признаков. Построение изученных фигур. Знакомство с понятиями классификации и основания для классификации. Изучение видов углов по градусной мере. Знакомство с измерительным инструментом – транспортиром. Выполнение измерительных и чертёжных работ по теме «Углы».</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			

			транспортира, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек и транспортиров).					
5.	Построение и измерение углов (транспортир)	1	Формирование умения изображать элементы определённых градусных мер при помощи линейки и транспортира (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник», рельефных линейки и транспортира, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек и транспортиров).	Актуализация ранее пройденного материала. Знакомство с измерительным инструментом – транспортиром. Выполнение измерительных и чертёжных работ по теме «Углы».	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
6.	Углы: смежные, вертикальные. Построение.	1	Формирование умения владения базовым геометрическим понятийным аппаратом. Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных ли-	Актуализация ранее пройденного материала. Знакомство с новыми геометрическими понятиями, выполнение чертёжных работ.	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			

			неек).					
7.	Четвертная проверка знаний	1	<p>Формирование умения анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>Формирование умения выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p>	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Проведение проверки полученных знаний при помощи подвижной и интеллектуальной игр.</p>	Индивидуальное письменное задание, фронтальный опрос, устный опрос.			
8.	Геометрические игры.	1	Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора Брайля и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).	<p>Актуализация всего ранее пройденного материала.</p> <p>Создание рисунков на клетчатой бумаге.</p>	Письменная работа			
9.	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1	<p>Формирование умения владения базовым геометрическим понятийным аппаратом.</p> <p>Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему</p>	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Знакомство с новыми геометрическими понятиями, выполнение чертёжных работ.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			

			Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).					
10.	Геометрическая фигура, многоугольник, треугольник.	1	<p>Знакомство с геометрическими фигурами и их элементами, проведение исследования и поиска изученных геометрических фигур в обстановке класса и жизненном опыте учеников.</p> <p>Формирование чертёжных навыков работы с изученными геометрическими фигурами (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» или прибора Н.А. Семевского и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).</p>	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Актуализация понятий геометрической фигуры и её видов (плоские, пространственные), многоугольник и треугольник. Исследование элементов треугольника.</p> <p>Поиск треугольников в обстановке класса и жизненном опыте учеников. Работа по черчению произвольных треугольников и треугольников с заданными длинами сторон.</p> <p>Работа по измерению длин сторон треугольников по раздаточным материалам.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
11.	Теорема: первый признак равенства треугольников.		Формирование умения грамотного применения математической терминологии, умения ориентироваться в тексте теоремы и умения выделять основные компоненты	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Знакомство с историей возникновения теорем, проведение семантического и этимологического раз-</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное письмен-			

			<p>теоремы.</p> <p>Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).</p>	<p>бора терминов, изучение теоремы о первом признаке равенства треугольников.</p>	<p>ное задание</p>			
12.	<p>Перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса и высота треугольника.</p>	1	<p>Формирование умения грамотного применения математической терминологии, умения ориентироваться в тексте теоремы и умения выделять основные компоненты теоремы.</p> <p>Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).</p>	<p>Изучение истории возникновения медиан, биссектрис и высот, проведение семантического разбора терминов, знакомство с новыми геометрическими элементами. Работа на раздаточных материалах и изучение свойств изученных элементов. Выполнение чертёжных работ.</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание</p>			

13.	Треугольники по количеству равных сторон.	1	<p>Формирование умения классификации геометрических объектов по выбранному основанию. Формирование умения грамотного применения математической терминологии, умения ориентироваться в тексте теоремы и умения выделять основные компоненты теоремы.</p> <p>Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).</p>	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Изучение основания для классификации треугольников – «количество равных сторон». Знакомство с понятием равнобедренного и равностороннего треугольников, изучение их свойств, выполнение чертёжных работ.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
14.	Теоремы: второй и третий признак равенства треугольников.	1	Формирование умения грамотного применения математической терминологии, умения ориентироваться в тексте теоремы и умения выделять основные компоненты теоремы.	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Изучение второго и третьего признака равенства треугольников. Разбор смысла теорем на наглядном материале.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			

15.	Четвертная проверка знаний.	1	<p>Формирование умения анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>Формирование умения выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p>	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Проведение проверки полученных знаний при помощи подвижной и интеллектуальной игр.</p>	Индивидуальное письменное задание, фронтальный опрос, устный опрос.			
16.	Окружность, элементы окружности. Построение окружности.	1	<p>Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник», рельефной линейки и циркуля из прибора Н.А. Семевского, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек и циркулей).</p>	<p>Актуализация ранее пройденного материала.</p> <p>Знакомство с понятием окружности и с элементами окружности. Выполнение чертёжных работ.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
17.	Геометрические игры.	1	<p>Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора Брайля и рельефной</p>	<p>Актуализация всего ранее пройденного материала.</p> <p>Создание новогодних рисунков на клетчатой бумаге, решение геометрических ребусов.</p>	Письменная работа			

			линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).					
18.	Актуализация материала	1	Формирование умения ориентироваться в изученных геометрических понятиях, обосновывать, анализировать, применять математическую терминологию.	Актуализация ранее пройденного материала путём мозгового штурма и выполнения практических заданий.	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
19.	Специальные углы (накрест лежащие, односторонние, соответственные).	1	Формирование умения грамотно оперировать новыми понятиями. Формирование умения изображать геометрические элементы при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).	Изучение понятия параллельных прямых, специальных углов, признаков параллельности прямых. Проведение чертёжных работ по теме «Параллельные прямые». Работа на раздаточном материале по нахождению специальных углов.	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
20.	Специальные углы (накрест лежащие, односторонние, соответственные).	1	Формирование умения грамотно оперировать новыми понятиями. Формирование умения изображать геометрические элементы при помощи линейки (ученики, переведённые на	Актуализация пройденного материала. Проведение чертёжных работ по теме «Параллельные прямые». Проведение чертёжных работ по теме «Специальные углы» посредством изображения учащи-	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			

			систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).	мися параллельных прямых и самостоятельным поиском и обозначением специальных углов.				
21.	Аксиома, следствие из аксиомы.	1	Формирование умения грамотно оперировать новыми понятиями и аксиомами. Формирование умения изображать геометрические элементы из условия теорем/аксиом при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).	Знакомство с историей возникновения аксиом и следствий, проведение семантического и этимологического разбора терминов. Разбор трёх главных аксиом геометрии и их истории. Знакомство с понятием Евклидовой геометрии.	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
22.	Аксиома о параллельных прямых.	1	Формирование умения грамотно оперировать новыми понятиями и аксиомами. Формирование умения изображать геометрические элементы из условия теорем/аксиом при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики	Разбор аксиомы и параллельных прямых и следствий из аксиомы. Работа на раздаточных материалах. Проведение чертёжных работ по теме «Аксиома о параллельных прямых (аксиома, следствия).	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			

			– на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).					
23.	Геометрические рисунки.	1	Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора Брайля и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).	Решение геометрических ребусов и создание тематического рисунка на тему 23 февраля и 8 марта на клетчатой бумаге.	Письменное задание			
24.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	Формирование умения грамотно оперировать новыми понятиями и аксиомами. Формирование умения изображать геометрические элементы из условия теорем/аксиом при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).	Разбор новых теорем и следствий. Проведение чертёжных работ по теме «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей».	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
25.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	Формирование умения грамотно оперировать новыми понятиями и аксиомами. Формирование умения изображать геометрические элементы из условия теор-	Разбор новых теорем и следствий. Проведение чертёжных работ по теме «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей».	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное зада-			

			рем/аксиом при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник» и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).		ние			
26.	Четвертная проверка знаний.	1	Формирование умения анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); Формирование умения выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	Актуализация ранее пройденного материала. Проведение плановой самостоятельной работы в устной и письменной формах по пройденному материалу с последующей проверкой во время занятия.	Индивидуальное письменное задание, фронтальный опрос, устный опрос.			
27.	Геометрические игры.	1	Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора Брайля и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).	Актуализация всего ранее пройденного материала. Создание рисунков на клетчатой бумаге, решение геометрических ребусов и текстовых задач.	Письменная работа			
28.	Геометриче-	1	Формирование умения изображать геометрические эле-	Актуализация всего ранее прой-	Письмен-			

	ские игры.		менты определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора Брайля и рельефной линейки, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек).	денного материала. Создание рисунков на клетчатой бумаге, решение геометрических ребусов и текстовых задач.	ная работа			
29.	Окружность, элементы окружности. Построение окружности.	1	Формирование умения изображать геометрические элементы определённых длин при помощи линейки (ученики, переведённые на систему Л. Брайля – при помощи прибора «Школьник», рельефной линейки и циркуля из прибора Н.А. Семевского, остальные ученики – на клетчатой бумаге при помощи обычных линеек и циркулей).	Актуализация ранее пройденного материала. Знакомство с понятием окружности и с элементами окружности. Выполнение чертёжных работ.	Фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание			
30.	Решение геометрических задач	1	Актуализация пройденного материала путём выполнения заданий практического содержания.	Актуализация пройденного материала путём выполнения заданий практического содержания..	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальное письменное зада-			

					ние			
31.	Решение геометрических задач	1	Актуализация пройденного материала путём выполнения заданий практического содержания.	Актуализация пройденного материала путём выполнения заданий практического содержания..	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальное письменное задание			
Заключительные занятия – 3 ч.								
32.	Итоговая работа по пройденному материалу.	1	Закрепление навыка написания письменных математических работ.	Проведение итоговой работы по пройденному материалу. Форма контроля: письменная работа.	Письменная контрольная работа			
33.	Разбор ошибок из итоговой работы.	1	Формирование навыка самопроверки и самостоятельного поиска ошибок с последующим выяснением причин и их устранением с поддержкой учителя.	Объявление результатов, проведение разбора ошибок итоговой работы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос			
34.	Заключительное занятие: математическая игра.	1	Формирование умения анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); Формирование умения вы-	Выдача и обсуждение карточек-желаний, проведение математической игры, содержащей теоретический и практический материалы за факультативный курс и 7	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос			

			бирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	класс.				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

8. Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания факультативного курса использовались следующие учебно-методические пособия:

1. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса-М. Просвещение, 2018.
2. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., «Педагогика-Пресс», 1994
3. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник - М.: Просвещение, 2018
4. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9 классе: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012.
5. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Москва, Вако, 2010.
6. Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004