

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ №_251_____
«30__» _____ 08 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ занимательной орфографии _____
указать предмет, курс, модуль

Учитель _____ Лихачева Ольга Борисовна, учитель _____
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления _____ 2024 – 2025 учебный год _____
Уровень образования (класс) _____ основное общее образование, 5а, 6а класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану _____ 34 _____

Уровень _____ базовый _____
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю _____ 1 _____

Срок реализации _____ 1 год _____

« 19 » _____ августа _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла

«__» _____ 2024 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения _____ Лихачева О.Б. _____
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Занимательная орфография» для 5а, 6а классов составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023 г.);
- Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;
- Учебной программы: Львова С.И. Занимательная орфография Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Просвещение, 2016.

Структура документа:

Рабочая программа включает в себя

1. Пояснительную записку, содержащую:

- общую характеристику предмета;
- сведения о количестве часов, на которое рассчитана программа;
- информацию об используемом учебно-методическом комплексе;
- цели и задачи обучения;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

2. Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование).

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Курс «Занимательная орфография» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации образовательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный

творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного курса «Занимательная орфография» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Русский язык. 5 класс. 6 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Занимательная орфография» в 5 и 6 классах отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение данного курса рассчитано на 34 часа.

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Технологии, используемые в обучении:

Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и др.

Содержание обучения в 5 классе

Введение

Слово о русском языке.

Фонетика

Звуки и буквы. Путешествие в страну Орфографию. Оознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм (буква, пробел, дефис). Правила написания слов. «Меня зовут Фонема». Пять ступенек к успеху. В путь за «главным правилом». Как добывают проверочные слова.

Морфемика

Понятие о морфеме. Корень - главная значимая часть слова. Приставки и суффиксы, их функция и значения. Соединительные гласные. «Говорящие» суффиксы и приставки. «Тайна» морфемы Анализ художественного текста. Составление ребусов и шарад. Практическая работа со словарем

Морфология

Понятие о самостоятельных частях речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Употребление глагольных форм. Самостоятельная работа. Творческая работа.

Повторение и обобщение

Орфографическая зоркость. Родовые различия среди названий домашних животных и растений. Грамматический род в животном и растительном мире. Игра «Умники и умницы». Презентация творческих работ

Содержание обучения в 6 классе

Введение.

Язык мой – друг мой. Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология.

История лексики. Родные слова. Слова-«предки». Слова-«пришельцы». Диалектизмы... Какие они? Лексика профессионалов. Почему стареют слова? Какие слова считаются новыми? Молодёжный сленг и отношение к нему. Словарь – мой добрый друг и верный помощник. В мире фразеологии. Мы говорим его стихами. Афоризмы. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». Интеллектуальная игра. Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография.

Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Как в русском языке образуются слова? Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. Приставки-нарушители «главного» правила. Самые «трудные» приставки. Корни слов: постоянство и измены. Орфография суффиксов. Занимательная викторина «Строители слова».

Морфология. Орфография.

Законы написания существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключение в стране «Имя Прилагательное». Как правильно писать числительные? Местоимения, которые пишутся непросто. Глагольная орфография. Игра «Я знаю части речи». Викторина «Занимательная грамматика».

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование). 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата		Примечание
						План.	Факт.	
Введение								
1	Слово о русском языке	1	«Чудо из чудес». Слово в русском языке. Слово – основная единица русского языка. Высказывания о русском слове выдающихся писателей и лингвистов	Использовать знания, полученные в начальной школе. Монологически высказываться на заданную тему	Беседа, устный опрос	02.09 – 06.09		
Фонетика								
2	Звуки и буквы	1	Застывшие звуки. Звуки-смыслоразличители. Понятие о фонемах. Звуки и буквы	Составлять опорные схемы. Делать фонетический анализ слов. Объяснять выбор написания	Беседа, устный опрос	09.09 – 13.09		
3	Путешествие в страну Орфографию	1	Путешествие в страну «Орфографию». Понятие об орфографии. Ошибкоопасные места	Составлять опорные схемы. Делать фонетический анализ слов. Объяснять выбор написания	Беседа, устный опрос	16.09 – 20.09		
4	Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм (буква, пробел, дефис)	1	Правила написания слов. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм		Беседа, устный опрос	23.09 – 27.09		

			(буква, пробел, дефис)					
5	Правила написания слов	1	Правила написания слов. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм (буква, пробел, дефис)	Рассуждать по учебному материалу. Сопоставлять план, опорные схемы. Подбирать однокоренные слова. Составлять загадки и шарады. Объяснять выбор написания.	Беседа, устный опрос	30.09 – 04.10		
6	«Меня зовут Фонема». Пять ступенек к успеху. В путь за «главным правилом»	1	Творческая письменная работа. Составление кроссворда	Составлять словосочетания, предложения, тексты	Беседа, устный опрос	07.10 – 11.10		
7	Как добывают проверочные слова	1	Как добывают проверочные слова		Беседа, устный опрос, работа с карточками	14.10 – 18.10		
Морфемика								
8	Понятие о морфеме	1	Понятие о морфеме. Значимые морфемы. Строительная работа морфем	Составлять опорные схемы. Подбирать однокоренные слова. Составлять загадки и шарады. Разбирать слова по составу.	Беседа, устный опрос	21.10 – 25.10		
9	Корень - главная значимая часть слова	1	Корень - главная значимая часть слова	Продолжать рассказ в форме монолога и диалога.	Беседа, устный опрос	05.11 – 08.11		
10	Приставки и суффиксы, их функция и значения	1	Приставки и суффиксы, их функция и значения	Определять стилистическую роль морфем. Объяснять выбор написания.	Беседа, устный опрос	11.11 – 15.11		

11	«Говорящие» суффиксы и приставки	1	«Говорящие» суффиксы и приставки	Составлять словосочетания, предложения, тексты по заданным моделям. Составлять сложные слова с соединительными гласными о-е	Беседа, устный опрос	18.11 – 22.11		
12	«Говорящие» суффиксы и приставки	1	«Говорящие» суффиксы и приставки		Беседа, устный опрос	25.11 – 29.11		
13	«Тайна» морфемы	1	«Тайна» морфемы		Беседа, устный опрос	02.12 – 06.12		
14	Соединительные гласные	1	Соединительные гласные		Беседа, устный опрос	09.12 – 13.12		
15	Анализ художественного текста	1	Анализ художественного текста	Монологически высказываться на заданную тему по образцу. Рассуждать на заданную лингвистическую тему. Отличать омонимичные морфемы разных слов	Творческая работа	16.12 – 20.12		
16	Составление ребусов и шарад	1	Составление ребусов и шарад		Творческая работа	23.12 – 27.12		

17	Практическая работа со словарем	1	Практическая работа со словарем	Систематизировать знания по морфемике и словообразованию, закреплять понятия однокоренных слов в русском языке	Работа со словарем, записи в тетради	09.01 – 17.01		
Морфология								
18	Понятие о самостоятельных частях речи	1	Понятие о самостоятельных частях речи	Рассуждать на заданную лингвистическую тему	Беседа, устный опрос	20.01 – 24.01		
19	Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное как часть речи	Отличать имена существительные от других частей речи. Выбирать из текста имена существительные единственного числа. Задавать вопросы к именам существительным. Определять падежную принадлежность	Беседа, устный опрос	27.01 – 31.01		
20	Морфологические признаки существительных	1	Морфологические признаки существительных		Беседа, устный опрос	03.02 – 07.02		
21	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное как часть речи	Отличать имена прилагательные от других частей речи. Использовать полученные знания при выполнении самостоятельных заданий	Беседа, устный опрос	10.02 – 14.02		
22	Морфологические признаки прилагательных	1	Морфологические признаки прилагательных		Беседа, устный опрос	17.02 – 21.02		

23	Глагол как часть речи	1	Глагол как часть речи.	Находить глаголы в тексте определять синтаксическую роль.	Беседа, устный опрос	24.02 – 28.02		
24	Морфологические признаки глаголов	1	Морфологические признаки глаголов	Использовать глаголы в речи. Анализировать речевое поведение	Беседа, устный опрос	03.03 - 07.03		
25	Употребление глагольных форм	1	Употребление глагольных форм		Беседа, устный опрос	10.03 – 14.03		
26	Самостоятельная работа	1	Самостоятельная работа с текстом, составление плана. Составление презентаций	Использовать полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Самостоятельная работа	17.03 – 21.03		
27	Творческая работа	1	Творческая работа по редактированию текста	Создавать тексты по предлагаемым образцам. Анализировать текст. Составлять план текста. Определять тип речи и стиль. Редактировать небольшие тексты и предложения. Излагать тексты подробно и сжато	Редактирование текста. Работа с карточками	31.03 - 04.04		
Повторение и обобщение								
28	Орфографическая зоркость	1	Орфографическая зоркость	Составлять презентацию на заданную тему.	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	07.04 – 11.04		

29	Родовые различия среди названий домашних животных и растений	1	Родовые различия среди названий домашних животных и растений	Составлять игровые задания. Решать и составлять тестовые задания	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	14.04 - 18.04		
30	Грамматический род в животном и растительном мире	1	Грамматический род в животном и растительном мире		Беседа, устный опрос, работа по карточкам	21.04 - 25.04		
31	Орфографическая зоркость	1	Орфографическая зоркость	Составлять опорные схемы. Делать фонетический анализ слов. Объяснять выбор написания	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	28.04 - 07.05		
32	«Умники и умницы». Презентация творческих работ	1	«Умники и умницы». Презентация творческих работ		Презентация творческих работ	12.05 - 16.05		
33	«Умники и умницы». Презентация творческих работ	1	«Умники и умницы». Презентация творческих работ		Презентация творческих работ	19.05 - 23.05		

Последовательность изучения тем и разделов (календарно-тематическое планирование). 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Виды контроля	Дата		Примечание
						План.	Факт.	
<i>Введение (2 ч.)</i>								
1	Язык мой – друг мой	1	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса	Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	02.09 – 06.09		
2	Сколько языков на земле?	1	Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»	Знакомство с возникновением письменности в мире	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	09.09 – 13.09		
<i>Лексика. Фразеология (13 ч.)</i>								
3	История лексики. Родные слова	1	Лексика. История Исконная лексика	Лекция об истории возникновения русской лексики	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	16.09 – 20.09		
4	Слова-предки	1	Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Старославянизмы	Работа с различными этимологическими словарями	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	23.09 – 27.09		
5	Слова-пришельцы	1	Заемствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке	Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	30.09 – 04.10		

				слов иностранного происхождения в русском языке				
6	Диалектизмы. Какие они?	1	Диалектные слова	Выступление о богатстве и разнообразии русского языка	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	07.10 – 11.10		
7	Лексика профессионалов	1	Профессиональные (специальные слова)	Беседа-диспут о словах, используемых людьми разных профессий	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	14.10 – 18.10		
8	Почему стареют слова?	1	Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	Поиск устаревших слов в тексте	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	21.10 – 25.10		
9	Какие слова считаются новыми?	1	Новые слова (неологизмы). Окказионализмы	Анализ текстов с «новыми» словами, дать определение этим словам	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	05.11 – 08.11		
10	Молодежный сленг и отношение к нему	1	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	11.11 – 15.11		
11	Словарь – мой добрый друг и верный помощник	1	Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся	Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	18.11 – 22.11		

				словарной статьёй				
12	В мире фразеологии	1	Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе»	Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Скажи иначе»	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	25.11 – 29.11		
13	Мы говорим его стихами. Афоризмы	1	Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	02.12 – 06.12		
14	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы»	1	Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.	Интеллектуальная игра	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	09.12 – 13.12		
15	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология»	1	Тестирование Понятия, изученные в теме «Лексика. Фразеология»	Тестирование по теме «Лексика. Фразеология»	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	16.12 – 20.12		
Словообразование. Орфография (9 ч.)								
16	Занимательная по морфемика (по следам прошлых	1	Морфемы. Словообразование и формообразование	Практическая работа по следам прошлых занятий	Работа над проектом	23.12 – 27.12		

17	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря	Работа с различными этимологическими словарями	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	09.01 – 17.01		
18	Как в русском языке образуются слова?	1	Способы словообразования	Беседа о способах образования новых слов в русском языке	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	20.01 – 24.01		
19	Приставкитруженицы. Приставки, которые всегда одинаковые	1	Приставка. Правописание приставок	Лекция о приставочном способе образования слов	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	27.01 – 31.01		
20	Приставки - нарушители «главного» правила	1	Единообразное написание приставок	Знакомство с методикой запоминания и написания приставок	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	03.02 – 07.02		
21	Самые «трудные» приставки	1	Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	10.02 – 14.02		
22	Корни слов: постоянство и измены	1	Правописание гласных в корнях слов	Правописание «трудных» приставок, закрепление правил правописания	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	17.02 – 21.02		
23	Орфография суффиксов	1	Правописание суффиксов	Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения	Беседа, устный опрос,	24.02 – 28.02		

				правильно писать суффикс	работа по карточкам			
24	Занимательная викторина «Строители слова»	1	Повторение навыков правописания морфем	Викторина. Повторение навыков правописания морфем	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	03.03 - 07.03		
Морфология. Орфография (10 ч.)								
25	Законы написания существительных	1	Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное» Нахождение существительных в тексте	Правописание имен существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное» Нахождение существительных в тексте	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	10.03 - 14.03		
26	Приключение в стране «Имя Прилагательное»	1	Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные	Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать имена прилагательные в тексте	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	17.03 - 21.03		
27-28	Как правильно писать числительные?	2	Правописание имен числительных	Исследование. Правописание числительных	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	31.03 - 11.04		

29-30	Местоимения, которые пишутся не просто	2	Разряды местоимений. Правописание местоимений	Правописание местоимений	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	14.04 - 25.04		
31	Глагольная орфография	1	Глагол. Правописание глаголов	Правописание глаголов, нахождение глаголов в тексте	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	28.04 - 07.05		
32	Игра «Я знаю части речи»	1	Определение смысловых и грамматических связей между словами	Определение смысловых и грамматических связей между словами	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	12.05 - 16.05		
33	Викторина «Занимательная грамматика»	1	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку	Беседа, устный опрос, работа по карточкам	19.05 - 23.05		