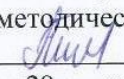
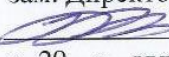
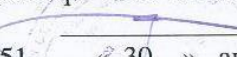
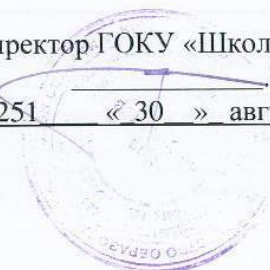


**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
 Т.М.Матвеева  
« 29 » августа 2024 г.  
Протокол № 1

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
 А.А. Осокина  
« 29 » августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
 И.Г. Макаренко  
Приказ № 251 « 30 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению

указать предмет, курс, модуль

Учитель Этингова Алипа Николаевна, учитель  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ основное общее образование, 6 б класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 136 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации \_\_\_\_\_ 1 год

«27 » августа 2024 г.

  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования  
« 29 » августа 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методического объединения Иванова О.В.  
(Фамилия, имя, отчество)

  
(подпись)

## Пояснительная записка 6 класс

АООП ООО УО 6 класс разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «Школа – интернат №8 г. Иркутска» (утв.приказом № 262 от 30.08.2023г.)
2. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2024- 2025 учебный год;
3. Положения о Рабочих программах ГОКУ «Школа – интернат № 8»;

**Цель реализации:** создание условий выполнения для обеспечения личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получения ими общего образования, обеспечение овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире социальной адаптации и формирование устойчивой мотивации к разнообразной трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу ФАООП для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельности подходы.

Дифференцированный подход в АООП для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепых и слабовидящих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепых и слабовидящих обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической и учебной.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;  
существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;  
обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоту и слабовидение, сочетающееся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, особенно в пубертатный период, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. У слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств предметов и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно

влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

### **Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты и слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

## **Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Освоение содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижение обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности;
- сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
- информированность о различных профессиях, доступных обучающимся с нарушениями зрения.

Освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

*В школе-интернат применяются диагностики:*

#### 1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений города.

#### 2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

#### 3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

#### 4. Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоциональнопсихологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики заносятся в карты сопровождения обучающихся и направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

**Предметные результаты освоения АООП образования включают** освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **Русский язык**

### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Минимальный уровень:**

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## **Чтение**

### **Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;



- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

### **Минимальный уровень:**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
  - находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
  - отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
  - читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
  - принимать участие в уроках внеклассного чтения
- Достаточный уровень:**
- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
  - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
  - отвечать на вопросы учителя;
  - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
  - выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
  - читать наизусть 8-10 стихотворений;
  - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

## **Математика**

Достаточный уровень для обучающихся 6 класса: **(с минимальной помощью учителя);**

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;

- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

**Минимальный уровень**(с максимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности; - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;

- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;

- умножать и делить круглые десятки на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $60:2$ ;  $60:2$ ) с помощью калькулятора;

- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);

- измерять длину в см, ; измерять массу в кг;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ( $45 \text{ см} - 34 \text{ см}$ ; );

- иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;

- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;

- строить диагонали прямоугольника, квадрата;

- показывать взаимно перпендикулярные прямые;

узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность

## **Природоведение**

**Достаточный уровень для обучающихся 6 класса:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

- выделять существенные признаки групп объектов;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их

значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

## **Основы социальной жизни**

### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; -понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника
- посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **Мир Истории**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс): Мир истории

### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

## **Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нарушениями зрения.**

Содержание программ по предметам опирается на примерные программы: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы в двух сборниках. Москва, «Владос», 2020 год (Сборник 1)  
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы в двух сборниках. Москва, «Владос», 2020 год (Сборник 2)

### **Русский язык**

**Цели** изучения русского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- коррекция вторичных отклонений в развитии, обусловленных отсутствием или нарушением зрения;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **задачами** являются:

- совершенствовать произношение и пространственную ориентировку;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- повышать уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения русскому языку умственно отсталых школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения.

Отрицательные последствия нарушения зрения выражаются в затруднительной ориентировке в макро- и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, в неумении рационально пользоваться остаточным зрением.

### **Содержание программы**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

**Части речи**

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: адрес, поздравление, записка, письмо, объявление.

Словарь

6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор.

## Чтение

**Цели** изучения чтения в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью:

- приобретение практических навыков устной речи и мышления;
- формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала;
- коррекция вторичных отклонений в развитии, обусловленных отсутствием или нарушением зрения;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **задачами** являются:

- совершенствовать чтение и пространственную ориентировку;
- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

-социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- повышать уровень общего речевого развития;

- формировать нравственные качества.

Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения чтению умственно отсталых школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения.

Отрицательные последствия нарушения зрения выражаются в затруднительной ориентировке в макро- и микропространстве, неточной координации движений, замедленном выполнении действий, в неумении рационально пользоваться остаточным зрением.

Учитывая эти особенности детей с нарушением зрения, программа предусматривает:

- обучение детей с умственной отсталостью правильным способом организации познавательной деятельности, а именно целенаправленному восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;

- формирование у обучающихся с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;

- широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе;

- формирование и совершенствование графических навыков (чистописание).

Обучение чтению в 6 классе носит элементарно- практический характер. Школьники учатся полно, это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным

## **Содержание программы по разделам, темам, классам 6 класс**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

### *Навыки чтения*

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### *Внеклассное чтение*

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»

4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой яшень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».



## Математика

**Цель программы:** создать условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи программы:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;  
использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное

составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-балльной системе.

### Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\square$  и  $\square\square$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, и калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел,
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## Природоведение

### Цель программы:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **задачами** являются:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;

- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

-обогатить словарный запас обучающихся.

Наряду с содержанием и задачами, общими для обучения окружающему миру умственно отсталых школьников, данная программа содержит специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения.

Учитывая эти особенности детей с нарушениями зрения, программа предусматривает:

- обучение детей с умственной отсталостью правильным способам организации познавательной деятельности, а именно целенаправленному восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;

- формирование у обучающихся с помощью педагога мыслительных операций сравнения, анализа и обобщения, развитие образного и логического мышления, а также связной речи;

- широкое применение специальных средств наглядности в учебном процессе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности

## **Содержание программы**

### *Растительный мир.*

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения вашей местности б дикорастущие и культурные. Красная книга России и вашей области (края).

### *Животный мир.*

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Птицы, млекопитающие.

Насекомые.

Бабочки. Стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.

Рыбы.

Морские и речные рыбы.

Земноводные.

Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы.

Ласточки, скворцы, снегири, орлы.

Лебеди, журавли, чайки.

Птицы вашего края. Охрана птиц.

Млекопитающие.

Млекопитающие суши.

Млекопитающие морей и океанов.

Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы.

Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома.

Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки.

Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких

районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края) (на примере Московской области).

### *Человек.*

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни.

Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.

Здоровое питание.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи.

Профилактика простудных заболеваний.

Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города.

Телефон экстренной помощи.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Обобщающий урок. Живая природа.

## **Основы социальной жизни**

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме

**Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; - формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и

головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорوشеющегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.



Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **География**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет

лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчёркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68ч), 7 класс – «География России» (68ч), 8 класс – «География материков и океанов» (68 ч), 9 класс - «География материков и океанов» (53 ч), «Наш край» (15 ч).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, чётко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся начнут ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоёмами, планом и картой.

В данной программе планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоёмах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоёмы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звёздочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической картой полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Данная программа обеспечивает оптимальный объём знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьника, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### *Содержание программы*

6 класс

Начальный физической курс географии

Введение (4 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 класса.

Межпредметные связи.

Признаки времён года. Сезонные изменения, состояние водоёмов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи.

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звёздочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч).

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.  
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  
Овраги, их образование.  
Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.  
Межпредметные связи.  
Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).Поверхность нашей местности («Природоведение»).Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).Предметы и явления неживой природы («Естествознание»)Правописание трудных слов («Русский язык»).Практические работы.  
Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.  
Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.  
Вода на Земле (10 ч)  
Значение воды для Жизни на Земле. Круговорот воды а природе.  
Родник, его образование.  
Колодец. Водопровод.  
Река, её части. Горные и равнинные реки.  
Использование рек.  
Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  
Болота, их осушение.  
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.  
Острова и полуострова.  
Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.  
Межпредметные связи.  
Вода в природе («Природоведение»).Солёная и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте («Изобразительное искусство»).Правописание трудных слов («Русский язык»).Практические работы  
Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.  
Зарисовки схем роки, озера, колодца, острова, полуострова.  
Проведение опытов:  
А) растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой;  
Б) очистка воды фильтрованием.  
Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других её частей.  
План и карта (10 ч)  
Рисунок и план предмета.  
Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.  
План класса.  
План школьного участка.  
Условные знаки плана местности.  
План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.  
Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).  
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  
Межпредметные связи.  
Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съёмного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озёр и т. п.).

Прикрепление на магнитной доске к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического леса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи.

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времён года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещённости.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Обобщение начального курса физической географии

Межпредметные связи.

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода. Полезные ископаемые («Естествознание»).

Различие цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

УМК

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: в 2 сб. /Под ред В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2013.- сб. 1 ( программа Т.М.Лифановой);

2. Лифанова Т.М. география: 6 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. :-е изд. – М.: Просвещение, 2013.;

3. Бороздина Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А.Бороздина. – М.: Гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2014;

4. Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. Москва. – «Просвещение». – 2002г.

Основные *требования* к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;

- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме « Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карты и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

*Географическая номенклатура*

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **Мир Истории**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **Содержание программы учебного предмета**

### *Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.*

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Повторительно-обобщающий урок Поколение людей.

### *Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия*

О доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша родина - Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Повторительно-обобщающий урок. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.

### *Раздел III. О том, что такое время и как его изучают*

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время. Повторительно-обобщающий урок.

### *Раздел IV. Что изучает наука история*

Что такое история. Как работают археологи. Какие науки помогают истории. Исторические памятники. Историческая карта. Повторительно-обобщающий урок.

### *Раздел V. История Древнего мира*

Земля и космос. Человек умелый. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей. Повторительно-обобщающий урок.

### *Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле*

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Вода, ее значение в жизни человека. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Повторительно-обобщающий урок.

### *Раздел VII. Человек и общество*

Как люди украшали себя. О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Повторительно-обобщающий урок. Итоговая Контрольная работа. Искусство и культура. Письмо. Первые книги. От изобретателя колеса - к новым открытиям. Изобретения человека. Человечество стремится к миру. Краеведческая экскурсия



## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 5-9 класс

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы школы-интерната.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В соответствии с ФГОС ООО УО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слепых и слабовидящих обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПКР для слепых и слабовидящих обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности;
- совершенствование навыков использования остаточного зрения, развитие зрительного восприятия;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП;
- совершенствование и развитие «жизненных компетенций»;
- определение специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и др.).

ПКР содержит:

- направления диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и освоение ими АООП;
- условия, методы обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные пособия и дидактические материалы, тифлотехнические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- основное содержание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности.

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся.

АООП ООО включает следующие обязательные коррекционно-развивающие курсы для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся:

- **пространственная ориентировка;**
- **социально-бытовая ориентировка;**
- **коммуникативное развитие;**

- **сенсорное развитие;**

### **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Целью ПКР является оказание слепым и слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помощи в освоении АООП (вариант 1), формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

Задачи ПКР:

- определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;
- разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу построения ПКР положены принципы и подходы к формированию АООП для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также принципы формирования программы коррекционной работы АООП.

Содержание ПКР определяют следующие специальные принципы:

- принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и т.д.);
- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

-принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

-принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

*Специфика организации коррекционной работы.*

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Перечень и содержание направлений работы**

ПКР для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Работа по всем перечисленным направлениям реализуется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППК).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа направлена на:*

- выявление компенсаторных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

- проведение комплексной диагностики психофизического развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;

- изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепых слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;

- выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного курса «Тифлотехника» в основной школе;

- выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»;

- выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся;
- мониторинг динамики успешности освоения АООП обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие и слепые обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- расширение и обогащение чувственного опыта слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;
- развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;
- формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
- стабилизацию психоэмоционального состояния слепых и слабовидящих подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование адекватной самооценки, жизненной позиции, преодоление иждивенческих взглядов, коррекцию негативных установок на инвалидность;
- развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в т.ч. финансовые решения;
- преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и др.;
- формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;
- овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;
- формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;
- формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;
- психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку рекомендаций для участников образовательных отношений по основным направлениям работы со слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната;

- консультирование специалистами педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих основное общее образование;

- консультирование слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по вопросам поведения в специфических трудных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями;

- оказание консультативной помощи слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении осознанного выбора доступной и востребованной профессии, в соответствии со способностями, интересами и склонностями, построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения и продолжения образования.

- консультативную помощь семье в вопросах абилитации, реабилитации, развитии самостоятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их профессионального самоопределения и самореализации, подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжения образования.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- информационную поддержку всех участников образовательных отношений при получении слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования;

- организацию просветительской деятельности, направленную на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией и коррекцией слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подросткового возраста, их социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных, трудовых и профессиональных возможностей (лекции, беседы, проекты, стратегические сессии, печатные материалы, электронные ресурсы и т.д.);

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению психолого-педагогических особенностей, особых образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подросткового возраста.

*Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:*

- развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения, состояний, расширение компенсаторных возможностей в различных видах деятельности;

- профилактика и коррекция выбора неконструктивных стилей и стратегий поведения в специфических трудных ситуациях, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование умения корректно и адекватно отстаивать собственное мнение;

- развитие и коррекция личностной сферы, расширение адаптивных возможностей личности, формирование адекватных жизненных установок, способствующих оптимальной самостоятельности, независимости, адаптации и социализации;

- развитие и коррекция коммуникативной сферы, навыков использования средств вербальной и невербальной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества, преодоление вербализма речи, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии;

- развитие и коррекция отдельных сторон познавательной сферы, компенсаторных способов действия, склонностей, академических способностей;

- развитие, коррекция, совершенствование и универсализация навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки, мобильности;

- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, формирование навыков получения, использования и обработки информации в условиях слабовидения;

- коррекция внутрисемейных отношений и проблем семейного воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подросткового возраста.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, учитывающим индивидуальные образовательные потребности, склонности, способности, компенсаторные возможности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, исследовательская, профессионально-трудовая и др.).

### **Механизмы реализации программы**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечиваются специалистами школы-интерната: учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом; регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк – выявление индивидуальных образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, абилитации, реабилитации и коррекции; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе тифлоинформационных). Специалисты ППк проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своевременно, носят коррективы и дополнения в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных дидактических материалов, учебных пособий и тифлотехнических средств.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалисты сопровождения описывают условия: план обследования обучающихся, выявляют уровень сформированности компенсаторных навыков и специальных компетенций, индивидуальные образовательные потребности, составляют индивидуальные коррекционно-развивающие программы, ведут мониторинг динамики развития. Обсуждения проводятся на школьном ППк, методических объединениях рабочих групп.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слепым и слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том

числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;

- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение обстановки психологического комфорта (в т. ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающих зрительные возможности;

- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

- включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в т.ч. совместно со сверстниками с сохранным зрением);

- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации ПКР могут быть использованы:

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики;

- рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

*Кадровое обеспечение:*

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

*Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

К информационным условиям относятся:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО УО и АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты ПКР носят дифференцированный характер и могут определяться программами курсов коррекционно-развивающей области для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе, индивидуальными программами коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются различные группы результатов (личностные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в личностном развитии (повышение самостоятельности, сформированность адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям: навыки жизненной компетенции и предметные области коррекционной работы или внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорным при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые обучающимися жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы основного общего образования.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для обучающихся, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ПМПк) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП ООО, конкретных предметных областей и коррекционных курсов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, академических способностей.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы АООП ОООУО для обучающихся, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагоги и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционной работы, получающими ООО, включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. Соблюдая принцип преемственности между уровнями образования, АООП ООО УО, в качестве отметок по коррекционным курсам используются для промежуточной аттестации отметки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

## **Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»**

*Общая характеристика коррекционного курса*



Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» предназначен для подготовки слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Содержание настоящей рабочей программы коррекционного курса разработано с учетом методики обучения пространственному ориентированию, а также времени и характера зрительных нарушений, интеллектуальных нарушений степени сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физической и психологической готовности к обучению.

Преподавание коррекционного курса «Пространственная ориентировка» слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;
- наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);
- наличие сопутствующих заболеваний.

Организация проведения занятий предполагает деление слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса и личностных особенностей. Фронтальные занятия, как показывает опыт, предназначены для изучения теоретического материала, занятия в подгруппах и индивидуально – для отработки практических навыков. Теоретические и практические занятия с обучающимися, имеющими форменное (предметное) остаточное зрение проводятся в группах (количество обучающихся в группе зависит от зрительных возможностей ее состава).

исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей, в каждом отдельном случае педагог самостоятельно решает вопрос:

- о формах и методах работы;
- о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- о порядке изучения тем при условии, что темы, связанные с обучением использованию белой трости должны изучаться со слабовидящими обучающимися практически на протяжении всего периода обучения.

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Задачи:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;

- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долговременная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

*Место коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в учебном плане*

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 1 АООП ООО коррекционный курс «Пространственная ориентировка» изучается в 5 – 9 классах.

*Описание содержания коррекционного курса*

*«Пространственная ориентировка»*

Программа курса «Пространственное ориентирование и мобильность» обеспечивает развитие у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры осязательного и зрительно-осязательного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- оптимального выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим);
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слепых и слабовидящих

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

## **«Пространственная ориентировка»**

### **Личностные результаты:**

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

### **Предметные результаты:**

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими.

Результативность освоения программы коррекционного курса «Пространственная ориентировка» слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционной работы,

получающими ООО, включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. Соблюдая принцип преемственности между уровнями образования, АООП СОО, в качестве отметок по курсу «Ориентирование и мобильность» используются для промежуточной аттестации отметки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

#### *Содержание коррекционного курса «Пространственная ориентировка»*

Учебный материал курса «Пространственная ориентировка» представлен тематическими блоками, которые с незначительными вариациями изучаются ежегодно в каждом классе. При этом по мере изучения содержание каждого блока углубляется, расширяется, детализируется.

Содержание курса в целом изложено в следующих тематических блоках:

1. Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности.
2. Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слабовидящих.
3. Ориентировка в помещениях.
4. Пространственная ориентировка в быту.
5. Формирование представления о городе.
6. Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.
7. Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.
8. Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.
9. Электронные и оптические средства мобильности.

Программа содержит блок «Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования. По сути он является сквозным и соотносится с личностными результатами. В процессе освоения учебного материала происходит формирование уверенности и самостоятельности.

## **Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»**

### *Общая характеристика коррекционного курса*

Программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обучаются по обновленному федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО). Темы программы могут быть использованы также для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию социально-бытовых навыков.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения и общения в семье, школе, общественных местах. Недостаточная сформированность умений и навыков, позволяющих человеку быть независимым в быту, несформированность коммуникативных навыков существенно снижают качество его жизни. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию в вопросах социально-бытовой ориентировки. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях нарушенного зрения. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе предназначен для формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Результатом занятий должно стать наличие правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

### *Цель и задачи коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка».*

Целью всей работы по социально-бытовой адаптации **слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** является формирование у

каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум. Курс реализуется в течение всего срока обучения обучающихся в школе.

#### **Задачи курса:**

- формирование адекватного отношения к своему дефекту
- формирование культуры общения в повседневной жизни, общественных местах, различных учреждениях;
- овладение умениями и навыками домашних работ без зрительного контроля;
- формирование правил эксплуатации домашних электроприборов и тифлотехнических средств;
- ознакомление с рациональными приёмами ведения домашнего хозяйства

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа курса включает следующие разделы:

- элементарная реабилитация;
- коммуникативная деятельность;
- права и обязанности инвалидов по зрению в законодательных актах.

Принцип их изучения концентрический. Занятия призваны расширить у детей круг понятий и представлений. По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко расширяется круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Так и содержание программы курса расширяется и усложняется от класса к классу.

Изучение программного материала призвано расширить углубить у обучающихся круг понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, ведению домашнего хозяйства, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям города.

Элементарная реабилитация предполагает овладение учащимися в период школьного образования знаниями и умениями, обеспечивающими не только личную самостоятельность, не только в школе и в кругу семьи, но и ознакомление с рациональными приёмами ведения домашнего хозяйства, овладение умениями и навыками домашних работ без зрительного контроля, формирование правил эксплуатации домашних электроприборов и тифлотехнических средств, облегчающих жизнь инвалида по зрению.

В процессе изучения программы по СБО учащиеся овладевают культурой общения в общественных местах, в государственных учреждениях и др. Культура общения и умение обращаться за помощью к окружающим является для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одним из показателей интеграции в обществе зрячих.

Работа по изучению законодательства инвалидов по зрению проводится с учётом возможных перспектив выпускников школы, продолжение их образования в средних профессиональных учебных заведениях.

#### *Результаты изучения курса.*

Программа курса «**Социально-бытовая ориентировка**» обеспечивает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

-Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений

-Наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке

-Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач

- Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях

-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Проявление готовности к самостоятельной жизни

### **Предметные результаты.**

#### *Личная гигиена и здоровый образ жизни.*

• знать и соблюдать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни;

• знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

□ знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;

• знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;

• пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;

• выполнять утренний и вечерний туалет;

• содержать в чистоте руки, ноги, лицо;

• пользоваться туалетными принадлежностями;

• уметь выбирать различные сорта мыла в зависимости от назначения, ориентируясь на форму, запах, присущий многим из них, и рационально их использовать;

• ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток;

• владеть способами измерения времени;

• владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использования остаточного зрения.

• определять время по часам и ориентироваться во времени суток;

• использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними.

#### *Одежда и обувь.*

• знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;

• дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов;

• называть и различать предметы одежды и обуви;

• узнавать одежду и обувь по описанию, описывать и сравнивать предметы одежды и пары обуви;

• знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька);

- знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, демисезонная);

- выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;
- классифицировать одежду и обувь по группам и видам;
- знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда (хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани));

- определять одежду ткань по группам и видам;
- определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;

- знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);
- знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);
- владеть приемами складывания различных предметов одежды;
- знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке) рациональные способы размещения обуви;

- развешивать одежду на платяную вешалку;
- рационально и аккуратно размещать одежду на стуле;
- знать правила хранения одежды в шкафу (размещение по сезонному использованию, по частоте пользования, по сочетаемости в ансамбле);

- располагать одежду в платяном шкафу;
- рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте.
- знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глажение), виды труда по уходу за обувью (мытьё, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;

- знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;

- ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;
- выполнять мытьё обуви, сушку мокрой обуви;
- чистить кожаную и замшевую обувь;

- знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;

- знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);

- знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашивание распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды).

- выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды

#### *Жилище.*

- иметь представления о разнообразии домов по величине, по окраске, по функциональному значению;

- знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

- определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению;

- знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома;

- знать названия предметов мебели и их частей;

- знать виды мебели (для спальни, детской, гостиной, игровой);

- составлять макет жилой комнаты;

- выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете;
- знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;
- замечать и устранять беспорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;
- вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;
- пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;
- застилать кровать;
- проветривать помещения;
- знать способы освещения помещений, его значение для человека;
- знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения;
- знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;
- правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями.

#### *Питание.*

- знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;
- знать группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные;
- знать продукты животного и растительного происхождения;
- узнавать продукты среди других групп продуктов, распределять продукты по группам;
- находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;
- знать признаки свежих и испорченных продуктов;
- определять испорченные продукты;
- знать условия хранения продуктов;
- знать и выбирать продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике;
- знать способы размещения продуктов в холодильнике;
- знать действие продуктов на организм;
- знать правила обработки овощей, фруктов, ягод;
- мыть овощи щеткой;
- мыть фрукты и ягоды в дуршлаге;
- знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;
- извлекать продукты из разных упаковок;
- упаковывать продукты разным способом: заворачивать, укладывать, наливать, насыпать;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
- обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;
- знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;
- отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
- знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
- уметь наливать кипяток в заварочный чайник и чашку;
- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная),
- столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов;
- выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;



- мыть посуду, использовать моющие средства;
- вытирать посуду полотенцем, размещать в сушилке;
- пользоваться различными кухонными принадлежностями: разделочной доской, ножом, крупной теркой, овощечисткой, чесночницей;
- пользоваться столовыми приборами;
- знать правила безопасности при эксплуатации плиты и других кухонных бытовых приборов;
- пользоваться кухонными бытовыми приборами (плита, микроволновка, блендер, миксер и т.д.);
- ухаживать за посудой, столовыми приборами и кухонными бытовыми приборами;
- знать тифлотехнические средства и устройства бытового назначения, используемые при приготовлении пищи;
- пользоваться тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения в процессе приготовления пищи;
- готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
- готовить первые блюда;
- готовить гарниры, вторые блюда из мяса и рыбы;
- готовить сладкие блюда;
- знать функциональное назначение, устройство, принципы работы и правила эксплуатации мультиварки;
- знать и соблюдать правила ухода за мультиваркой;
- готовить различные блюда в мультиварке;
- знать приспособления для консервирования;
- знать и соблюдать технику безопасности при использовании приспособлений для консервирования;
- знать способы закупорки банок и бутылок;
- знать условия, правила и сроки хранения продуктов, законсервированных в домашних условиях;
- знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
- пользоваться приспособлениями для консервирования;
- готовить овощные и плодово-ягодные консервы;
- владеть навыками культуры поведения за столом.
- соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;
- вежливо угощать и благодарить за еду.

#### *Семья.*

- знать типы и формы современной семьи, состав семьи в зависимости от типа и формы;
- знать финансово-экономические, хозяйственно-бытовые и социально-психологические механизмы функционирования современной семьи;
- знать и соблюдать свои семейные обязанности;
- знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности;
- иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;
- распределять семейные обязанности;
- планировать семейный бюджет;
- предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов;
- организовывать и проводить семейные праздники;
- иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды деятельности по уходу

#### *Коммуникативная культура*

- тактично и вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками;

- знать и адекватно использовать формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека);
- знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помощью к сотрудникам и покупателям;
- знать и соблюдать правила поведения в гостях;
- знать требования к выбору подарков.
- уметь вручать и принимать подарки;
- знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требования корректного поведения;
- избегать конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно;
- знать особенности общения между юношами и девушками;
- уметь адекватно общаться со сверстниками противоположного пола;
- правильно вести себя за столом во время еды в объектах общественного питания, дома и в гостях;
- контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления;
- уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями;
- проявлять интерес и позитивное отношение к общению со зрячими взрослыми и сверстниками;
- принимать участие в виртуальном общении со зрячими взрослыми и сверстниками с использованием мессенджеров и социальных сетей;
- обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками

#### *Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.*

- знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;
- иметь представления о вреде самолечения;
- уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);
- знать правила оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе;
- накладывать повязку на рану;
- наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место;
- знать и адекватно использовать средства оптической коррекции;
- поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения;
- знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления;
- соблюдать рекомендации врача-офтальмолога;
- соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни.

#### *Торговля*

- различать российские монеты и банкноты разного номинала;
- знать виды денежного расчета;
- определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве;
- пользоваться банковской картой;
- знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала;
- пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через банкомат и терминал;
- самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
- иметь представления о разнообразии объектов торговли;

- знать виды объектов торговли и их назначение;
- знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных видов объектов торговли;
- знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;
- узнавать вид объекта торговли по витрине, по условным обозначениям и другим доступным признакам;
- осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара;
- знать профессии людей, работающих в объектах торговли;
- знать и соблюдать правила поведения покупателя в различных объектах торговли и речевой этикет покупателя;
- владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;
- взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за помощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы,
- адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необходимости посредством диалога;
- находить в объекте нужный товар (самостоятельно, с помощью продавцов и другого персонала, с помощью покупателя);
- обращаться к продавцам, прочему персоналу и покупателям с вопросами о наличии в продаже и стоимости конкретного товара;
- покупать штучный мелкий и весовой товар;
- определять свежесть хлебобулочных изделий;
- планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег;
- оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;
- рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;
- самостоятельно выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять наиболее оптимальный способ доставки.

#### *Средства связи и коммуникации.*

- знать основные виды средств связи и коммуникации;
- знать особенности использования средств связи и коммуникации при слабовидении;
- знать назначение и функционал программ увеличения изображения на экране;
- знать специальные возможности настройки мобильных устройств для слабовидящих;
- настраивать мобильное устройство в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;
- использовать мобильные устройства в качестве средств связи и коммуникации.

#### *Выбор профессии и трудоустройство.*

- знать новые профессии, появившиеся на современном рынке труда;
- знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слабовидящих;
- проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;
- понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом нарушения зрения;
- знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности инвалидов;
- знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соотносить их со своими интересами, способностями, склонностями;
- знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда;
- иметь представления о деловом этикете;
- составлять резюме;

- знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;
- обладать готовностью предложить свои услуги и доказать свою конкурентоспособность, в т.ч. на открытом рынке труда;
- знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

### **Место коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовой ориентировки» в учебном плане.**

На изучение коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» в 5-9 классах отводится 2 час в неделю, всего за год 68 часов при 34 учебных неделях.

На занятиях используются групповая и индивидуальная формы работы.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка»**

#### **5 класс**

#### **Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки.**

#### **Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.**

**Личная гигиена и здоровый образ жизни.** Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

**Культура одежды и обуви.** Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц и молний без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Мытье обуви. Определение необходимости ремонта одежды. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

**Жилище.** Сухая уборка квартиры пылесосом. Вытирание пыли. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

**Продукты питания** Основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. Группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные. Продукты животного и растительного происхождения. Признаки свежих и испорченных продуктов. Условия хранения продуктов. Продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике. Способы размещения продуктов в холодильнике. Правила обработки овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Посуда. Названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы –дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Культура питания. Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

**Семья.** Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные новогодние традиции.

**Коммуникативная культура.** Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи.

**Торговля.** Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Основные виды денежных расчетов. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами.

**Средства связи и коммуникации.** Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного доступа. Мессенджеры для слабовидящих.

## **Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»**

*Общая характеристика коррекционного курса*

Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению.

Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя восприятия и понимание другого человека, обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, является важнейшим фактором формирования личности, критерием успешности в жизни, одним из главных видов деятельности человека. Коммуникативные умения и навыки занимают центральное место в модели социальной компетентности как системы качеств личности, позволяющих адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Ослабление зрительных возможностей у детей оказывает, прежде всего, негативное влияние на реализацию перцептивной стороны коммуникативной деятельности, на уровень отражения партнера. Кроме того, отмечается, что эффективность межличностного взаимодействия во многом определяется эмоциональным фоном, который может быть отрицательным или неадекватным коммуникативной ситуации. Возникновение неадекватного коммуникативной ситуации эмоционального фона может быть обусловлено неумением детей с нарушением зрения выбирать стиль общения, неумением учитывать настроенность партнера, неумением вносить в манеру общения быстрые коррективы. В связи с этим очевидно, что зрительная недостаточность усугубляет коммуникативную ситуацию еще и невозможностью получения оперативной, точной информации о партнере по общению и всех его проявлениях. Наличие затруднений у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации межличностной коммуникации, проходящей в условиях зрительной депривации, обуславливают особую актуальность проблемы формирования коммуникативной культуры.

Выше сказанное обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по развитию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цели:**

Развитие коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9-х классов, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладение установками, нормами и правилами, необходимыми для успешной коммуникации.

Коммуникативная деятельность в подростковом возрасте – ведущий вид деятельности. Овладение коммуникативными навыками является необходимым условием гармоничного развития личности, залогом успешной социализации слабовидящих обучающихся.

### **Задачи:**

- углубление знаний по психологии общения (знакомство с понятиями коммуникабельность, вербальное и невербальное общение, получение информации о том, что значат эмоции в жизни человека, обучение навыкам саморегуляции, углубление знаний о самом себе, своих качествах, особенностях, обучение навыкам общения с окружающими людьми);
- обучение способам эффективного взаимодействия между людьми;
- формирование знаний и навыков, необходимых для работы в коллективе;
- выработка навыков установления контакта со сверстниками и учителями, будущими работодателями в процессе взаимодействия;
- овладение навыками самопознания и саморазвития, саморегуляции.
- содействие воспитанию толерантного отношения к окружающим людям;
- развитие саморегуляции как поведения, так и эмоций; развитие интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- овладение навыками командного взаимодействия;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимодоверия в коллективе

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих обучающихся;
- формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия без контроля со стороны зрения;
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной культуры, используя компенсаторные функции организма.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе занятий процесс коммуникации ребенка с нарушением зрения качественно улучшается, повышается уровень коммуникативной культуры, нивелируются присутствующие трудности в общении, формируется представление о себе, происходит обучение самоконтролю в стрессовых ситуациях.

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях.

#### **Предметные результаты:**

- называют невербальные средства общения, умеют их использовать;
- умеют определять эмоциональное состояние, выражать эмоции
- проявляют коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (умеют высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдают культуру поведения и общения в коллективе, социуме;
- учатся доброжелательности, взаимопомощи, сочувствию, сопереживанию;
- учатся проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- используют приобретенный опыт общения;
- решают практические учебные задачи;
- самостоятельно приводят примеры средств речевого общения (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа);
- осваивать способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний, саморегуляции эмоций в разных видах деятельности;
- осваивать практические навыки управления своим эмоциональным самочувствием и состояниями, самовыражения и самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении;
- самостоятельно приводят примеры общения с партнером;
- осваивать способы восприятия партнера по общению;
- соблюдать правила восприятия партнера по общению, нормы и правила культуры общения;
- осваивать практические навыки восприятия партнера по общению;
- использовать слуховое восприятие для понимания партнера по общению;
- осваивать практические навыки выражения своих мыслей, чувств, переживаний, используя диалогическую речь;
- осваивать правила и приемы использования мимических и телесных движений;
- осваивать выразительные движения в ситуациях общения;
- осваивать практические навыки владения своим телом в ситуации общения.

#### *Место учебного предмета в учебном плане*

Коррекционный курс для каждого класса состоит из четырех тематических блоков. Каждый блок подразделяется на 4 этапа. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Сложность и объем заданий постепенно возрастает в зависимости от достигнутого уровня по принципу от простого к сложному. При планировании задания учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за

быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы;
- минимизировать вовлеченность зрительных анализаторов;
- достаточное освещение (естественное и искусственное) и учебное оборудование (подставки для книг);
- удобное рабочее место.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- оценивать доступность изображений для учащихся;
- выполнять дидактический и раздаточный материал в увеличенном масштабе в соответствии с особенностями зрительного восприятия учащихся класса;
- предъявлять иллюстрации с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия; возможность осмотра объекта каждым учащимся);
- использовать контрастные цвета и материалы при изготовлении раздаточного материала.

Занятия в рамках коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности», разработанного для учащихся 5-9 классов для слепых и слабовидящих детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются комплексными и разносторонними, влияющими не только на развитие коммуникативной деятельности, но и на формирование познавательной деятельности, учебной мотивации.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **5 класс (68 часов)**

- *Как «устроено» общение.* Коммуникабельность. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Общение как обмен информацией.
- *Эмоциональный фон общения (эмоции и общение).* Значение эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Удивляюсь, злюсь, боюсь, грущу и радуюсь (выражение и понимание эмоционального состояния). Контроль эмоций в общении.
- *Кто я? Какой я?* Познание своих особенностей и черт характера.
- *Я в этом мире не один.* Понимание другого человека. Навыки отказа.

### **Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

#### *Общая характеристика коррекционного курса*

Сенсорная система — это система органов чувств, или анализаторов, позволяющая человеку осуществлять чувственное познание, получать информацию об окружающем его мире. Зрение, слух, обоняние и другие виды чувствительности являются средством чувственного познания мира, порождая ощущения, восприятия, представления. Поскольку каждый анализатор, входя в систему органов чувств, несет на себе влияние деятельности всей системы, то нарушение зрения или полная его потеря изменяет взаимодействие анализаторов и межанализаторные связи. Развитие всей сенсорной сферы у ребёнка с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также получение, обработка и использование в жизни разнопланового полисенсорного опыта.

Слепота и глубокие нарушения зрения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения проявляется даже там, где, казалось бы, этот дефект не должен нанести ущерб развитию ребенка. Снижается количество получаемой ребенком информации и изменяется ее качество. В области чувственного познания сокращение зрительных ощущений ограничивает возможности формирования образов памяти и воображения. С точки зрения качественных особенностей развития детей с нарушениями зрения следует в первую очередь указать на специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, ориентировке в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии: нарушается

точность движений, снижается их интенсивность. Следовательно, у ребенка формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая с системой нормально развивающегося ребенка. У слепых, имеющих остаточное зрение, и слабовидящих зрительное восприятие совершенствуется с помощью дополнительных незрительных стимулов: тактильные стимулы при использовании зрения в процессе обучения помогают в создании полноценного образа. Дублирование сигналов в разных модальностях является средством повышения их надежности и эффективности.

Таким образом, зрительные системные образы слепых с остаточным зрением и глубоко слабовидящих детей формируются на основе сукцессивного процесса. Отсюда следует, что формирование образа требует специально организованной деятельности детей, включающей развитие процессов анализа, идентификации, синтеза, процессов интеграционной деятельности с использованием речи, т.е. механизмов компенсации, свойственных слепоте.

Теоретической основой нашей программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

Программа коррекционного курса «**Сенсорное развитие**» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Итак, структура программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.



Раздел «**Развитие моторики, графомоторных навыков**» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «**Кинестетическое и кинетическое развитие**» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические, или проприоцептивные, восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухомоторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Раздел **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Раздел **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Раздел **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

#### **Раздел «Развитие слухового восприятия».**

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Раздел «**Восприятие пространства**» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования

пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «**Восприятие времени**» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Тем не менее подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

#### *Место учебного предмета в учебном плане*

Коррекционный курс для каждого класса состоит из 7 тематических разделов. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Сложность и объем заданий постепенно возрастает в зависимости от достигнутого уровня по принципу от простого к сложному. При планировании задания учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### **Личностные результаты**

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;  
уверенности в своих возможностях.

повышение самостоятельности;

сформированность адекватного типа отношения к нарушению;

расширение круга социальных контактов;

##### **Предметные результаты:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

#### **Содержание учебного предмета**

## 5 класс (34 часа)

### **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)** **Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

**Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)** Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

**Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)** Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов)**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

**Развитие зрительного восприятия (5 часов)** Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа)** Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

**Развитие слухового восприятия (5 часов)** Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

**Восприятие пространства (7 часов)** Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

**Восприятие времени (5 часов)** Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### **Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; — мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

На обучение учебного предмета «Чтение» выделяются часы учебного плана 136 часов в год, 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Перечень Элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план.	факт.	
1	В.Песков «Отечественная война»	1	Определить главную мысль темы. Объяснить, что объединяет в себе слово Родина. Почему надо знать свои корни? Развивать эмоционально-волевую сферу, память, восприятие.	Знать: - что означает выражение <i>корни Родины</i> ; - литературоведческую терминологию. Уметь: - использовать для решения познавательных задач статью из учебника; - избегать трудности при выполнении анализа содержания произведения.	Текущий	2-6.09		
2.	М. Ножкин «Россия»	1	Анализ стихотворения, выделение общего в его идейном содержании. Развитие образного мышления, долговременной памяти,	Знать и уметь: - анализировать художественную специфику произведения; - выразить собственное отношение к поднятым в	Текущий	2-6.09		



			творческих способностей. Чтение стихотворения наизусть.	произведении проблемам; - выразительно читать.				
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	1	Слово о писателе. Мастерство писателя. Чтение отрывка «Мои молодые друзья!» наизусть. Работа в группах (распределить задание для поиска обращений).	Научиться: - приему многократного выразительного чтения с переходом на незнакомую часть текста; - выделять микротемы в тексте; - пересказывать текст по плану.	Текущий	2-6.09		
4.	В.Бианки «Сентябрь»	1	Учить пояснять смысл пословиц. Учить находить в тексте художественные описания, сравнения.	Уметь: - презентовать устный ответ, составлять устный рассказ; - передавать основное содержание прочитанного.	Текущий	2-6.09		
5.	И. Бунин «Лес точно терем расписной»	1	Поэтическое изображение природы в стихотворениях Бунина. Сравнение описания осени у В.Бианки и И.Бунина. Что общего в рассказе и стихотворении? В чем их различие? Развитие памяти, восприятия, мышления.	Уметь: -выразительно читать стихотворения; - анализировать художественную структуру стихотворения; - выразительно читать поэтический текст (подготовленное чтение); - понимать идейно-художественное своеобразие лирики;	Организация совместной учебной деятельности	9-13.09		



11-12.	К.Паустовский «Заячьи лапы»	2		Знать: - литературоведческую терминологию (пространство произведения, время произведения). Уметь: - находить заданные для анализа фрагменты текста (портретную характеристику); - находить в тексте художественные описания, сравнения; - передавать душевное состояние героев (анализ поступков героев), - предельно сжимать текст, пересказывать только ключевые моменты сюжетной линии, - самостоятельно определять экологическую проблематику в рассказе.		16-20.09 16-20.09			
13	Внеклассное чтение К.Г. Паустовский «Золотой ясень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».	1	Пространство, время, герои рассказа. Сжатый пересказ. Экологическая проблематика рассказа «Заячьи лапы». Роль пейзажных зарисовок в рассказе. Моральная ответственность за сохранение живой природы.		Текущий Организация совместной учебной деятельности	23-27.09			
14	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	Подготовленное чтение, беседа по вопросам. Развитие внимания, восприятия, представлений, ощущений.	Уметь: - близко к тексту пересказывать произведение; - работать над поставленной задачей;	Текущий	23-27.09			

				- выступать публично.					
15	Е.Носов «Хитрюга »	1	Чтение незнакомого текста. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу. Работа в группах (распределение задания для поиска описания природы в произведении).	Уметь: - самостоятельно организовывать свою деятельность; - собирать необходимый материал, обобщать его, структурировать для устного сообщения; - сравнивать описания природы; - задавать проблемные вопросы; - читать по ролям.	Организация совместной учебной деятельности	23-27.09			
16	В.Бианки «Октябрь »	1	Чтение незнакомого текста. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу.	Уметь: - давать характеристику выдержками из произведения; - свободно работать с текстом; - самостоятельно искать информацию необходимую на заданную тему.	Организация совместной учебной деятельности .	23-27.09			
17	С.Михалков «Будь человеком»	1	Выразительное чтение незнакомого текста. Особенности поэтического творчества С.Михалкова.	Научиться: - читать незнакомый текст вслед за учителем; - формулировать вопросы к прочитанному тексту;	Организация совместной учебной деятельности .	30.09-4.10			

			<p>Природа и человек в стихотворении. Поступки человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть литературоведческими терминами: лирика, лирический герой;</li> <li>-выразительно читать и анализировать лирическое стихотворение;</li> <li>- давать объективную оценку поступкам человека;</li> <li>- определять в тексте авторскую позицию, осознавать своё отношение к ней.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, почему произведение называется «Будь человеком»;</li> <li>-какое качество автор считает главным для человека</li> </ul>					
18	Б.Захадер «Петя мечтает»	1	<p>Содержание литературного произведения: тема, главная мысль. Чтение текста с соблюдением норм литературного произношения. Участие в диалоге при обсуждении литературного</p>	<p>Знать наизусть стихотворение Б.Заходера «Петя мечтает».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и находить в тексте подтверждения того, что Петя неопрятный, неаккуратный школьник;</li> <li>- отмечать в тексте моменты «смешного»;</li> </ul>	Текущий	30.09-4.10			

			произведения. Составление вопросов по содержанию прочитанного произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте отрывки по заданию;</li> <li>- определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>- оценивать героя произведения;</li> <li>- соотносить изображение в произведении ситуации с личными школьными впечатлениями;</li> <li>- осознанно читать вслух;</li> <li>- уметь декламировать (читать наизусть) стихотворное произведение.</li> </ul>					
19	Д.Биссет «Слон и муравей»	1	Чтение сказки по ролям. Содержание литературного произведения: тема, главная мысль. Участие в диалоге при обсуждении произведения.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте отрывки по заданию;</li> <li>- определять тему и главную мысль;</li> <li>- понимать и уметь объяснить выражение <i>закадычные друзья</i>;</li> <li>- давать объективную оценку героям сказки.</li> </ul>	Текущий	30.09-4.10			
20	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	1	Чтение сказки по ролям. Обсуждение прочитанного произведения.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать сказку, соблюдая интонацию беседы кузнечика и улитки;</li> <li>- сравнивать</li> </ul>	Организация совместной учебной деятельности	30.09-4.10			

				<p>произведения и находить общее между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную мысль, высказанную автором;</li> <li>- выполнять задания по прочитанному тексту;</li> <li>- определять качества характера героев сказки.</li> </ul>					
21	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	Осознанное чтение и обсуждение произведения. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом;</li> <li>- объяснить, что значит <i>быть добрым человеком</i>;</li> <li>- определять качества характера героев произведения;</li> <li>- самостоятельно анализировать произведение.</li> </ul>	Текущий	7-11.10			
22-23	Дж.Родари и «Пуговки и дом»	2	Осознанное чтение и анализ произведения. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с произведением, находить и приводить примеры из прочитанного текста;</li> <li>- объяснить, как проявляется красота в характере и поступках человека.</li> </ul>	Текущий.	7-11.10 7-11.10			
24	Илья Муромец и Соловей-	1	Знакомство с жанром былины. Осознанное чтение доступных по объёму и	<p>Иметь представление о литературном жанре «былина».</p> <p>Уметь:</p>	Текущий	7-11.10			

	разбойник (отрывок из былины»		жанру произведений. Героический народный эпос. Составление вопросов по прочитанному тексту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эпитеты и сравнения в былине;</li> <li>- читать былинку плавно, напевно;</li> <li>- определять качества характера героя былины Ильи Муромца;</li> <li>- выявлять отношение народа к былинному герою;</li> <li>- передавать в выразительном чтении эмоциональное состояние героя.</li> </ul>					
25	Ф.Глинка «Москва»	1	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль. Анализ лирического текста стихотворных произведений. Выразительное чтение с соблюдением норм литературного произношения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять идею произведения Ф.Глинки;</li> <li>- рассуждать на заданную тему;</li> <li>- самостоятельно анализировать произведение;</li> <li>- находить ключевые слова;</li> <li>- составлять устное сообщение;</li> <li>- работать в коллективе;</li> <li>- передавать свои эстетические впечатления о прочитанном произведении.</li> </ul>	Текущий	14-18.10			



26	В.Бианки «Ноябрь»	1	Осознанное чтение и анализ произведения. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу.	. Уметь: - давать характеристику выдержками из произведения; - свободно работать с текстом; - самостоятельно искать информацию необходимую на заданную тему; - уметь объяснять народные приметы.	Фронтальный опрос.	14-18.10			
27	С.Алексеев в «Без Нарвы не видать моря»	1	Понимание отличия прозаического сюжета, сосредоточенного на передаче внутренних переживаний, ощущений человека, его чувств и настроений. Своеобразие передачи мыслей и чувств автора в прозе.	Уметь: - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя необходимую информацию из текста; - подтверждать свой ответ словами и выражениями из текста; - уметь объяснять незнакомые слова и выражения; - формулировать идею, проблематику произведения; - использовать сведения по истории.	Текущий	14-18.10			

28	С.Алексеев в «На берегу Невы»	1	Тема Родины и её героического прошлого. Особенности героя произведения. Военные походы, дела и жизнь Петра I в рассказах В.А. Алексеева. Анализ и сравнение произведений о Петре I.	Уметь: - свободно работать с текстом; - пересказывать текст по готовому плану; - самостоятельно искать необходимую информацию на заданную тему; - создавать свои художественные образы; - самостоятельно делать выводы.	Текущий	14-18.10			
29-30	С.Алексеев в Рассказы о русском подвиге «Медаль» «Гришенка»	2	Исторические личности на страницах произведений. Идея нравственной ответственности героя. Художественное мастерство в создании индивидуального человеческого характера. Чтение по ролям..	Знать содержание изученного произведения Уметь: - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы в произведении; - аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению; - выявлять авторскую позицию;	Текущий Организация совместной учебной деятельности	21-25.10 21-25.10			

				- воспроизводить содержание литературного произведения.					
31-32	Внеклассное чтение	2	Понимание смысл текста. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Произведения об осени. Пересказ текста. Обсуждение	Текущий	21-25.10 21-25.10			

33-34	<p>Е.Холмогорова Великодушный русский воин - «День рождения Наполеона»  «В дни спокойные»  «Боевое крещение»  «Серебряный лебедь»</p>	2	<p>Исторические личности на страницах произведения.  Раевский, Кутузов, Наполеон как исторические личности на страницах произведения.  Взгляд автора на роль личности в истории.  Война 1812 года как отечественная война.</p>	<p>Знать содержание изученного произведения.  Уметь:  - излагать мысли на заданную тему;  - выявлять авторскую позицию в произведении;  - воспроизводить содержание литературного произведения;  - формулировать своё отношение к прочитанному произведению.</p>	<p>Текущий Организация совместной учебной деятельности</p>	<p>4-8.11 4-8.11</p>		
-------	---	---	--	--	--	--------------------------	--	--

35-36	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	2	Чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Работа над смыслом художественного текста. Постановка вопросов к прочитанному тексту. Анализ содержания литературного произведения. Работа над чтением с соблюдением орфоэпических норм. Перечитывание с разными интонациями.	Уметь: - отвечать на вопросы по содержанию текста; - читать вслух по ролям; - выражать свои чувства и эмоции в выразительном чтении; - находить реальные детали в фантастической картине; - подробно пересказывать небольшие по объёму тексты; - отвечать на вопросы по содержанию текста.	Текущий. Организация совместной учебной деятельности .	4-8.11 4-8.11		
37	Е.Пермяк «Тайна цены»	1	Знакомство с содержанием сказки. Жанр произведения. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль. Участие в диалоге при обсуждении литературного произведения, составление устных высказываний по теме. Составление плана к произведению.	Уметь: - анализировать литературное произведение, используя сведения по теории литературы; - извлекать необходимую информацию из текста; - формулировать свои впечатления, своё отношение к прочитанному произведению; - составлять план к произведению и пересказывать по нему.	Организация совместной учебной деятельности .	11-15.11		

38	В.Бианки «Декабрь »	1	Осознанное чтение и анализ произведения. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу. Описание первого месяца зимы.	Уметь: - давать характеристику выдержками из произведения; - свободно работать с текстом; - самостоятельно искать информацию необходимую на заданную тему; - уметь пересказывать пейзажную зарисовку	Беседа. Проблемные задания.	11-15.11		
39	Е.Благини на «Новогодние загадки» А.Никитин «Встреча зимы»	1	Обучение сочинению загадок, отгадывание загадок по признакам. Развитие восприятия, памяти, внимания. Развитие творческих способностей Выразительное чтение незнакомого текста (стихотворения). Беседа по вопросам учителя. Анализ художественного содержания стихотворения. стихотворения.	Уметь: - анализировать малые жанры (загадки); - определять элементы сюжета, изобразительно-выразительных средств языка; - понимать содержание загадок; - уметь отгадывать их по признакам. Уметь: - выразительно читать незнакомый текст и пересказывать его сжато по плану; - развёрнуто отвечать на поставленные вопросы; - приводить примеры из стихотворения;	Текущий	11-15.11		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать лирические стихотворения: определять тему, настроение, выделять художественно-выразительные средства;</li> <li>- объяснять выражения;</li> <li>- передавать голосом настроение природы, её грустные и весёлые краски.</li> </ul>					
40-41	А. Дорохов «Теплый снег»	2	<p>Чтение вслед за учителем. Составление опорного плана, сжатый пересказ.</p> <p>Беседа по вопросам .</p> <p>Анализ пейзажных зарисовок в рассказе</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочно пересказывать художественный текст;</li> <li>- владеть литературоведческой терминологией при анализе текста (пейзаж, деталь);</li> <li>- понимать и объяснять значение пейзажных зарисовок в раскрытии идейного содержания рассказа.</li> </ul>	Текущий	11-15.11 18-22.11			
42-43	А.Пушкин «Вот север, тучи	2	Понимание содержания литературного произведения, определение темы.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, какими художественными средствами пользуется</li> </ul>	Текущий	18-22.11 18-22.11			

	нагоняя...»		Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	автор стихотворения, чтобы оживить природу; - определять роль сравнений в стихотворении; - читать выразительно.					
44	Д.Хармс «Пушкин»	1	Понимание содержания литературного произведения, определение темы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Уметь: - давать полные ответы на вопросы:»Что вы знаете из биографии Пушкина?», «Почему у Державина появились слёзы, когда он слушал стихи А.С.Пушкина?»); - находить ответы на вопросы в произведении	Текущий	18-22.11			
45	В.Бианки «Январь»	1	Осознанное чтение и анализ произведения. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу. Описание природы в январе.	Уметь: - давать характеристику выдержками из произведения; - свободно работать с текстом; - самостоятельно искать информацию необходимую на заданную тему; - уметь пересказывать пейзажную зарисовку; - давать объяснение народным приметам.	Текущий	25-29.11			



46-48	Х.-К. Андерсен «Ель» (сказка)	3	Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Чтение по ролям.	Уметь: - определять главную тему и идею произведения; - составлять вопросы к тексту произведения для его анализа; - различать жанры литературных произведений; - читать по ролям.	Текущий	25-29.11 25-29.11 25-29.11			
49-50	Чехов А.П.	2	Знакомство с творчеством великого русского писателя А.П. Чехова. Осмысление способов изображения жизни и внутреннего мира героя. Сопоставление авторской речи героя, анализ взаимодействия в системе чеховского изображения жизни. Составление устных высказываний по теме.	Знать художественные средства, с помощью которых Чехов создаёт описание зимы. Уметь: - рассказывать о своих чувствах после прочтения рассказа; - рассказывать, чему учит герой этого произведения, чему он научился в своей школе жизни; - самостоятельно составлять характеристику литературного героя.	Текущий	2-6.12 2-6.12			
51	И.Никитин «Весел сияет месяц над селом»	1	Выразительное чтение лирических произведений. Определение главной мысли лирического	Иметь представление о лирике как особом роде, главная цель которого – изображение чувств. Уметь:	Текущий	2-6.12			

	<p>И.Сурико в «Белый снег пушистый в воздухе кружится »</p>		<p>произведения. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Анализ лирического текста. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. Сходство и отличия стихотворений И.Сурикова и И.Никитина.</p>	<p>-определить главную мысль, выраженную автором; - определять, как изменяется настроение стихотворения. Уметь: - анализировать поэтическое произведение; - находить средства художественной выразительности; - понимать их роль в стихотворении, особенность звукового оформления, рифму, настроение, которым проникнуто стихотворение.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--	--

52-53	М.Зощенк о «Ёлка»	2	Слово о писателе. Сжатый пересказ. Сюжет произведения. Герои произведения. Чтение по ролям.	Уметь: - пересказывать произведение своими словами; - объяснять, чему учит этот рассказ; - выразить своё отношение к прочитанному; - самостоятельно делать выводы; - работать с текстом, находить примеры из произведения; - формировать мотивированную личную позицию при оценке поступков героев.	Текущий Словесный	2-6.12 9-13.12			
54-55	Ю. Рытхэу «Пурга»	2	Художественное своеобразие произведения. Сюжет произведения. Герои произведения. Чтение по ролям.	Уметь: - подробно пересказывать заданные для анализа фрагменты текста; - понимать роль пейзажа в раскрытии внутреннего мира героя, его душевных переживаний; - находить информацию из текста.	Организация совместной учебной деятельности .	9-13.12 9-13.12			
56	Ю. Дмитриев «Таинстве нный	1	Главная мысль произведения. Работа с текстом по предложенному заданию.	Уметь: - выразить своё отношение к прочитанному;	Текущий	9-13.12			

	ночной гость»		Подробный и краткий пересказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать прочитанное произведение;</li> <li>- составлять отзыв о прочитанном</li> <li>- уметь передать душевные переживания автора к этой грустной истории.</li> </ul>					
57	В.Бианки «Февраль »	1	Осознанное чтение и анализ произведения. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу. Описание природы в феврале.	<p>Знать содержание прозаического текста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль прочитанного произведения;</li> <li>- составлять рассказ о зиме на основе собственных наблюдений и чтения текста;</li> <li>- свободно работать с текстом, извлекать нужную информацию, подтверждая примерами из текста;</li> </ul> <p>- давать объяснение народным приметам.</p>	Словесный	16-20.12			

58-61	С.Я. Маршак. Слово о писателе Сказки С.Я. Маршака. Пьеса - сказка «Двенадцать месяцев»	4	Знакомство с личностью писателя. Драма как род литературы. Пьеса – сказка «12 месяцев». Столкновение добра и зла в сказке.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературоведческую терминологию (роды литературы, драма как род литературы, пьеса, пьеса – сказка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к драме,</li> <li>- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос сказки: столкновение сил добра и зла,</li> <li>- характеризовать героев пьесы (сопоставлять положительных и отрицательных героев).</li> </ul>	Текущий	16-20.12 16-20.12 16-20.12		
-------	--	---	--	---	---------	----------------------------------	--	--

62-65	Х.-К. Андерсен. Слово о писателе. «Снежная королева» - реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда. В поисках Кая. Друзья и враги Герды.	4	<p>Знакомство с личностью сказочника Г. – Х. Андерсена (сообщение учащегося).</p> <p>Сюжет сказки «Снежная королева». Реальное и фантастическое в сказке. Главные герои сказки: Кай Герда, их взаимоотношения. Мужество Герды, проявленное в поисках Кая. Помощники Герды. Победа любви и дружбы над силами зла – главная мысль сказки.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свою деятельность;</li> <li>- работать с различными источниками информации, выбирать материал, структурировать его для сообщения по теме;</li> <li>- формулировать репродуктивные вопросы после прослушивания сообщения одноклассника;</li> <li>- владеть литературоведческими терминами: портрет, деталь;</li> <li>- находить заданные для анализа фрагменты текста, пересказывать их и читать выразительно;</li> <li>- анализировать отношения героев в их развитии, понимать причинно-следственную связь поступков героев: определять проблему произведения через сравнение поступков главных героев.</li> </ul>	Текущий. Организация совместной учебной деятельности .	23-27.12 23-27.12 23-27.12 23-27.12		
-------	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>Научиться:  - выражать своё отношение к героям сказки, проблемам, затронутым в ней.</p>				
66-67	С.Смирно в «Первые приметы»	2	Основные темы детского чтения: произведения о природе. Осознанное чтение	Знать художественные средства для изображения весны в лирическом произведении.	Организация совместной учебной деятельности	8-10.01 8-10.01 8-10.01		

			<p>доступных по объёму и жанру произведений. Анализ лирического текста.</p> <p>Соотнесение пробуждения природы в жизни и искусстве, в поэзии и прозе, литературе и живописи. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные интонации, соответствующие смыслу текста при чтении стихотворения С.Смирнова;</li> <li>- называть художественные средства для изображения первых примет наступления весны</li> <li>- передавать ощущения начавшейся весны;</li> <li>- формулировать личную оценку;</li> <li>- передавать в выразительном чтении изменения эмоционального состояния, своё внутреннее видение картины, изображенной автором.</li> </ul>				
68-69	В.Бианки «Март»	2	<p>Осознанное чтение и анализ произведения. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу. Описание природы в марте.</p>	<p>Знать содержание прозаического текста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную мысль прочитанного произведения;</li> <li>- составлять рассказ о весне на основе</li> </ul>	Текущий	13-17.01 13-17.01		



			Объяснение народных примет.	собственных наблюдений и чтения текста; - свободно работать с текстом, извлекать нужную информацию, подтверждая примерами из текста; - объяснить образное выражение « <i>Весна прилетела на солнечных крыльях</i> ».				
70-71	В.Песков «Весна идет»	2	Осознанное чтение и анализ произведения. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу. Описание прихода весны в разных местах земного шара.	Знать содержание текста. Уметь: - анализировать произведение; - свободно работать с текстом; - пересказать и передать основное содержание прочитанного.	Текущий	13-17.01 13-17.01		
72-73	М.Пришвин «Жаркий час»	2	Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного) произведения.	Уметь: - видеть особенности жанра рассказа на примере рассказа Пришвина; - сопоставлять разные подходы к изображению мира и ещё лучше понять эту разницу; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного	Текущий	20-24.01 20-24.01		

				(прослушанного) произведения; - делить текст на смысловые части, составлять простой план.				
74-76	Проза Г.Скребицкого «Весенняя песня»	3	Признаки художественного текста. Соотнесение картин природы, созданных автором произведения. Составление высказываний по теме урока.	Уметь: - анализировать поэтический текст; - сопоставлять словесные и живописные картины весны.	Текущий	20-24.01 20-24.01 27-31.01		
77-78	В.Жуковский «Жаворонок»	2	Выразительное чтение незнакомого текста вслед за учителем. Учить находить в тексте описания природы	Уметь: - передать основное содержание прочитанного; - описывать общую радость от прихода весны	Словесный	27-31.01 27-31.01		
79-80	Внеклассное чтение А.Толстой «Русский характер»	2	Познакомить с творчеством писателя. Рассмотреть главную мысль произведения, поведение и характер героя, его душевные и нравственные качества.	Знать: содержание прочитанного произведения. Уметь: - воспринимать и анализировать текст; - формулировать идею, проблематику произведения; - давать характеристику героям.	Организация совместной учебной деятельности	27-31.01 3-7.02		
81-82	А. Толстой	2	Главная мысль произведения.	Уметь: - воспринимать и	Фронтальный опрос.	3-7.02		

	«Детство Никиты»		Изображение внутреннего мира героя. Роль пейзажа в произведении.	анализировать текст; - свободно работать с текстом; -самостоятельно искать необходимую информацию -пересказывать пейзажную зарисовку.	Проблемные задания.	3-7.02		
83-84	А.Твардовский «Как после мартовских метелей...» А.Плещеев в «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна»	2	Выразительное чтение незнакомого текста. Особенности поэтического творчества А.Твардовского. Воплощение красоты в жизни стихотворения. Дать понятие: «лирика», «пейзажная лирика». Развитие памяти, эмоционально -волевой сферы, внимания, восприятия, мышления. Чтение лирического стихотворения наизусть Чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Практическое ознакомление с ритмом и рифмой (дать представление о ритме и рифме как основах	Научаться читать незнакомый текст вслед за учителем. Уметь: - формулировать вопросы к прочитанному тексту; - владеть литературоведческими терминами: лирика, пейзажная лирика; - выразительно читать и анализировать лирическое стихотворение: понимать взаимосвязь пейзажных зарисовок; - находить средства выразительности. Знать: - основные правила рифмовки. Уметь: - выразительно читать	Текущий	3-7.02 10-14.02		

			поэтического текста).	<p>поэтический текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять рифмы в изучаемом произведении;</li> <li>- задавать и отвечать на вопросы по тексту произведения.</li> </ul>				
85-86	В.Бианки «Апрель»	2	<p>Осознанное чтение и анализ произведения. Презентация устного ответа, беседа по вопросам. Учить подробному и краткому пересказу. Описание природы в апреле. Объяснение народных примет. Сравнительная характеристика со стихотворением «Жаворонок» и с романсом М.Глинки (общее в произведениях).</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведение;</li> <li>- свободно работать с текстом;</li> <li>- пересказать и передать основное содержание прочитанного;</li> <li>- объяснить, как поэты, композиторы, художники помогают видеть, слышать, чувствовать природу;</li> <li>- уметь объяснять пословицы, народные приметы;</li> <li>- употреблять образные слова и выражения из прочитанных текстов о весне.</li> </ul>	Текущий	10-14.02 10-14.02		

87-89	К.Паустовский «Стальное колечко»	3	Силы природы как отдельный персонаж сказки. Анализ пейзажных зарисовок в рассказе.	Уметь: - выборочно пересказывать художественный текст; - владеть литературоведческой терминологией при анализе текста (пейзаж, деталь); - формулировать проблемы, поднятые в произведении, понимать их взаимосвязь; - понимать значение пейзажных зарисовок в раскрытии идейного содержания рассказа.	Текущий	10-14.02 17-21.02 17-21.02		
90-91	В.Астафьев «Злодейка»	2	Осмысление проблемы бездумного, жестокого отношения человека к природе. Знакомство с биографией писателя. Анализ рассказа по вопросам учебника.	Иметь нравственное представление о проблеме бездумного, жестокого отношения человека к природе. Уметь: - делить текст на смысловые части, озаглавливать их; - отвечать на вопросы по содержанию.	Текущий	17-21.02 17-21.02		
92-93	Классное сочинение «Какие поступки	2	Анализ предложенных для сочинения тем. Приёмы правильного понимания темы	Уметь: - анализировать темы сочинений, правильно понимать творческую	Письменная творческая работа	25-28.02 25-28.02		

	сверстников вызывают восхищение?» (по произведениям Паустовского, Астафьева		сочинения: - формулировка вопроса из темы сочинения; - разбивка на ключевые фразы. Тема сочинения и выбор типа текста. Рассуждение и правила его построения. Сбор материала к сочинению. Простой и цитатный план. Самостоятельная работа над сочинением	задачу; - определять рассуждение как оптимальный вариант типа текста для характеристики персонажей, в том числе сравнительной характеристики; - строить простой план для сочинения – рассуждения, понимать структуру рассуждения (тезис – аргументы – иллюстрации – вывод); - собирать материал к сочинению: подбирать цитаты из текста в качестве иллюстраций к аргументам.				
94-95	Е. Баронина «Рассказы про зверей»	2	Выразительное чтение незнакомого текста. Чтение по ролям.	Уметь: - делать выводы из прочитанной истории; - читать текст по ролям; - высказывать свою точку зрения; -	Текущий	25-28.02 25-28.02		

96-98	В.Драгунский «Кот в сапогах»	3	Анализ изображения характера и внутреннего мира героя в эпическом произведении. Наблюдение за эволюцией героев в художественном произведении.	Уметь: - сопереживать героям истории, делать выводы из прочитанной истории; - высказывать собственную точку зрения; - выразительно читать текст по ролям; - анализировать прочитанные произведения.	Текущий	3-7.03 3-7.03 3-7.03		
99-100	Д.Хармс «Заяц и ёж»	2	Выразительное чтение сказки по ролям. Анализ содержания произведения. Подробный и краткий пересказ сказки.	Уметь: - составлять связной рассказ; - выразить свои чувства; - умение понять замысел автора; - анализировать произведение	Текущий	3-7.03 11-14.03		
101-103	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	3	Басня – литературный жанр. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Анализ содержания литературного произведения. Постановка вопросов к прочитанному тексту.	Уметь: - определять нравственное содержание произведений, их поучительный смысл; - самостоятельно извлекать нравственную идею; - сопереживать героям истории; - делать выводы из	Текущий	11-14.03 11-14.03 11-14.03		

				<p>прочитанной истории; - высказывать собственную точку зрения; - выразительно читать текст по ролям.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



104-106	Р.Киплинг «Рикки – Тики – Тави»	3	Чтение всего произведения целиком. Чтение учителем самых напряжённых, острых моментов действия рассказа «великое сражение» мангуста с Нагом в ванной, сцену с Нагайной и Тедди на веранде, бой с Нагайной в норе.	Уметь: - составлять связной рассказ; - выражать свои чувства; - умение понять замысел автора; - анализировать произведение	Текущий	17-21.03 17-21.03 17-21.03		
107-110	В.Набоков «Дождь пролетел»	4	Чтение вслеп за учителем незнакомого текста с соблюдением интонации.	Уметь: - читать стихотворение с правильной интонацией;	Текущий	17-21.03 31-4.04		

	и сгорел на лету...» В.Бианки «Май»		Учить выделять основную мысль Выразительное чтение незнакомого текста. Воплощение красоты жизни в рассказе.	- находить в произведении ответ на вопрос; - презентовать устный ответ; -уметь составлять связной ответ. уметь: - анализировать произведения; - выразительно читать текст; - понимать идейно-художественное своеобразие произведений о природе.		31-4.04 31-4.04		
111-112	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	2	Введение в события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. средствами искусства. Знакомство с произведениями поэтов XX века. Понимание литературного произведения: тема, главная мысль. Участие в диалоге при обсуждении литературного произведения	Знать главную идею стихотворения и тему. Уметь: - объяснять смысл названия стихотворения; - объяснять смысл выражений: «седина отсчитывает даты», «сквозит тревогою уют», «высохла кровавая роса»; - оценивать события, героев произведения; - рассказывать о родственниках, которые воевали; - читать стихотворение	Текущий	31-4.04 7-11.04		

				спокойным, строгим голосом, так, чтобы передать грусть воспоминаний бывших солдат – ветеранов.				
113-115	В.Медведев «Звездолет т «Брунька » (Сказка)	3	Анализ произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Составление вопросов и ответы на них. Главный герой сказки.	Уметь: - оценивать события, героев произведения - анализировать прочитанные произведения; - выделять главную тему и идею произведения; - работать с текстом, подтверждать ответ примерами из текста.	Организация совместной учебной деятельности · Текущий. Словесный.	7-11.04 7-11.04 7-11.04		
116-119	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками »	4	Анализ произведения. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Составление вопросов и ответы на них.	Уметь: - определять тему произведения; - выделять главную мысль прочитанного произведения; - рассуждать, доказывать свою позицию.	Текущий	14-18.04 14-18.04 14-18.04 14-18.04		

120-122	А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»	3	Знакомство с произведением А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц». Чтение произведения. Самостоятельное составление характеристики литературного героя. Авторская позиция к своему персонажу.	Знать, зачем, с какой целью писатель рассказал про баобабы и розу. Иметь представление о том, что значит «трудный» характер. Уметь: - объяснять, какие уроки можно извлечь из истории взаимоотношений Маленького принца и розы; - чему Лис научил Маленького принца.	Текущий	21-25.04 21-25.04 21-25.04		
123-125	В.Астафьев «Зорькина песня»	3	Работа над образной природой художественного произведения. Осмысление роли второстепенных образов, не являющихся образами-персонажами, в эпическом произведении. Нравственная идея рассказа.	Знать и понимать почему этот рассказ называется «Зорькина песня». Уметь: - объяснить выражение <i>уютно дремал туман</i> ; - делить текст на части, составлять план рассказа; - определять главную мысль рассказа; - размышлять о соответствии названия рассказа его содержанию.	Текущий	21-25.04 28-30.04 28-30.04		
126-128	Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишк	3	Знакомство с творчеством Н. Рыленкова. Поэтический образ любимого края в его лирике. Обучение	Уметь: - воспринимать и анализировать Текст; - определять жанр литературного	Организация совместной учебной деятельности	28-30.04 5-8.05 5-8.05		

	а весел»		анализу лирического стихотворения и прозы. Понимание отличия прозаического и поэтического сюжета, сосредоточенного на передаче внутренних переживаний, ощущений человека, его чувств и настроений. Своеобразие передачи мыслей и чувств в прозе и стихах.	произведения ; - формулировать идею, проблематику произведения; - свободно работать с текстом, извлекать необходимую информацию				
129	Урок – викторина «Путешествие 6 класса по стране Литературии»	1	Выявление уровня развития учащихся. Обобщение изученных произведений. Игра (несколько тематических заданий, построенных по типу викторины). Конкурсы по результатам года (на лучшую иллюстрацию, лучшее стихотворение, лучшую творческую работу и на лучшего чтеца).	Научиться: работать в группе над поставленной задачей; использовать прием «мозгового штурма» для решения поставленной задачей, строить устный ответ, выступать публично.	Нетрадиционный	5-8.05		

130-134	Внеклассное чтение	6	Понимание смысла текста. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Произведения разного жанра. Пересказ текста. Обсуждение.	Текущий	5-8.05 5-8.05 12-16.05 12-16.05 12-16.05 12-16.05		
136	Итоговый урок	1	Выявление уровня развития учащихся. Книжки для чтения летом.	Уметь: - анализировать прочитанные произведения; - пользоваться литературоведческой терминологией; - принимать участие в беседе.	Итоговый	19-23.05		

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

## Тесты для итоговой проверки знаний обучающихся

Итоговый тест по сказке Г. Скребицкого «Весенняя песня» для учащихся 6 класса после прочтения сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня». составлен в соответствии с действующей программой по чтению и развитию речи, учебником «Чтение. 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

**Цель:** Проверка усвоения текста Г. Скребицкого «Весенняя песня».

**Задачи:**

- Отрабатывать умения осознанного чтения, разбора содержания прочитанного.
- Развивать мыслительную деятельность учащихся, память, внимание, восприятие.
- Формировать читательскую самостоятельность учащихся.

**Итоговый тест по сказке Г. Скребицкого «Весенняя песня» для учащихся 6 класса**

1. Кто автор сказки «Весенняя песня»?

- а) К. Паустовский
- б) А. Пушкин
- в) С. Маршак
- г) Г. Скребицкий
- д) М. Пришвин

2. К кому обратилась Весна прогнать Зиму?

- а) к людям
- б) к птицам
- в) к зверям
- г) к 12 месяцам
- д) к ветру

3. Кто первым из птиц попытался прогнать Зиму?

- а) кукушка
- б) соловей
- в) голуби
- г) вороны
- д) воробьи

4. О ком сказала Зима, что они «совсем петь не умеют»?

- а) о петухах
- б) о дятлах
- в) о дроздах

- г) о грачах
- д) о сороках

2.

5. Кто из птиц распевал как «серебряный колокольчик»?

- а) малиновка
- б) снегирь
- в) синица
- г) куропатка
- д) соловей

6. С чем сравнила Зима пение тетерева-косача?

- а) со скрипом старых сосен
- б) со звоном сосуллек на ветках
- в) с писком
- г) с трескотнёй
- д) с шипением

7. Чья песня прогнала Зиму?

- а) песня синички
- б) песня солнышка
- в) песня капли
- г) песня жаворонка
- д) песня овсянки



**Ответы:**

1. – Г

2. – Б

3. – Д

4. – Б

5. – В

6. – Д

7. – Г

Тест-викторина по сказке К. Паустовского «Стальное колечко» для учащихся 6 класса

Викторина по сказке **К. Паустовского «Стальное колечко».**

**Цель:** Проверка понимания содержания сказки.

**Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к чтению.
- Развивать память, логическое мышление, воображение.
- Прививать любовь к сказкам.

Правильные ответы отмечены знаком "+" справа от ответов.

**1. Кто написал сказку «Стальное колечко»?**

А.Пушкин

Г.Скребицкий

+ К.Паустовский

С.Маршак

**2. Где жил дед Кузьма со своей внучкой Варюшей?**

в лесу

в селе Переборы

+ в деревне Моховое

в деревне Кузьминки

**3. Что нужно было купить Варюше в соседнем селе для деда?**

хлеб

лекарство

+ махорку

подарок

**4. Кого встретила Варюша на железнодорожной платформе?**

знакомых

деда Кузьму

двух матросов

+ двух солдат

**5. Что получила Варя в подарок от солдата?**

конфеты

платье

бусы

+ колечко

**6. Что стало со стальным колечком?**

Варя отдала кольцо деду.

Кольцо пропало.

+ Кольцо упало в снег.  
Кольцо Варя спрятала.

**7. Что оставила Варя в том месте, где потеряла колечко?**

табличку  
флажок  
палку

+ еловую ветку

**8. Кто такой Сидор?**

кот  
солдат  
петух

+ воробей

**9. На какой палец надела колечко Варя, когда нашла его?**

+ на средний  
на мизинец  
на указательный  
на безымянный

**10. Какие цветы увидела Варюша на заре в лесу?**

ромашки  
колокольчики  
+ подснежники  
ландыши

## **Литературная викторина для учащихся 6 класса вида по итогам 3 четверти.**

### **«Узнай произведение по отрывку».**

#### **Цель:**

Формирование литературной компетенции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в игровой форме.

#### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к чтению.
- Развивать память, логическое мышление, воображение.
- Прививать любовь к книгам.

### **Отрывки викторины «Узнай произведение по отрывку»**

1. «С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода – и капает, капает... Натекают лужи – и уличные воробьишки весело полощутся в них, смывая с перьев зимнюю копоть.»
2. «В середине окна маленькое голубое пятно, а кругом вырос толстый слой льда. Дунешь на него и глядишь одним глазом – ничего не видно.»
3. «Старый воробей Сидор спал на шесте, раздувшись, как шарик. Всю зиму Сидор жил в избе у Кузьмы самостоятельно, как хозяин».
4. «Весна пришла к нам молодая,  
Я здесь пою приход весны...»
5. «Такое воспитание губит моих детей. Я не хочу, чтобы они дрались, ссорились и выгоняли гостей. Им будет трудно жить на свете, и они умрут в одиночестве».
6. «Посреди самой большой пустынной залы находилось замерзшее озеро. Лед треснул на нем на тысячи кусков»
7. «Надо, надо все-таки, наверное, открывать форточки, окна, двери по первому требованию, по первому стуку: может быть, кто-то нуждается в вашей помощи!..»
8. «И вот в воскресенье, в солнечное утро, в еще не просохших от росы деревьях, у пруда закуковала кукушка: печальным, одиноким, нежным голосом благословила всех, кто жил в саду, начиная от червяков».

9. «А как раз под елкой, прикрытый ее широкими ветками спит заяц. В страхе он встает и прислушивается: веточка не может сама по себе шевельнуться».
10. «Далеко по лесу разносило эхо барабанную дробь лесного барабанщика – дятла. И сейчас же с разных концов послышалась ответная трескотня».
11. «Напоенная вешней водой, теплыми дождями земля надевает зеленое платье, с пестринами нежных подснежников. А лес все еще стоит голый – ждет своей очереди, когда им займется весна».
12. «До того она мне надоела, сказать не могу. За ворота выйти нельзя – все соседи только про неё и говорят:»Ах, сиротка несчастная!», «Работница – золотые руки!», «Красавица – глаз не отвести!»»
13. «Месяц голода, налетов волков на деревни и маленькие города – с голодухи утаскивают собак, коз, залезают в овчарни по ночам.»
14. «Не она ли греется в сторожке  
И с волшебным зеркальцем в руке  
Примеряет вербные сережки?!»
15. «Делается это просто: служащий ратуши открывает окно и смотрит на растущие рядом каштаны. Появились листочки – на доске помечают: пришла весна».

#### **Ответы.**

1. В. Бианки «Март»
2. Ю. Рытхэу «Пурга»
3. К. Паустовский «Стальное колечко»
4. В. Жуковский «Жаворонок»
5. М. Зощенко «Лёля и Минька»
6. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»
7. Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»
8. А. Толстой «Детство Никиты»
9. М. Пришвин «Жаркий час»
10. Г. Скребицкий «Весенняя песня»
11. В. Бианки «Апрель»
12. С. Маршак «Двенадцать месяцев»
13. В. Бианки «Февраль»

