

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № 251
« 30 » _____ 08 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»
указать предмет, курс, модуль

Учитель Лихачева Ольга Борисовна, учитель
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год
Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

« 19 » _____ августа _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла

«__» _____ 2024 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Лихачева О.Б.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Статус документа

Программа элективного курса «Русское правописание: орфография» составлена на основе:

- учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год;
- учебного пособия: Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация.

Программа элективного курса для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Основной курс. Элективные курсы. – М.: Просвещение, 2015.

- Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8.

Общая характеристика учебного предмета

Цель курса – повышение правописной грамотности учащихся, в развитии культуры письма. Исходя из этого, программа рассматривает привычные проблемы прежде всего с точки зрения общих задач овладения родным языком в разных его формах, в том числе и письменной.

Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Кроме того, свободное владение орфографией родного языка предполагает умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Это направление в обучении находит отражение во многих формулировках программы и реализуется в содержании материала, предлагаемого для изучения на занятиях по русскому языку.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье обучающихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции. В связи с этим центральными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической (смысловой) стороне анализируемого явления (слова, предложения), с тем чтобы безошибочно применить то или иное правило, не искажая смысла высказывания, во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который основывается на языковом чутье и удовлетворяет потребность человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г. О. Винокур) становится надежным помощником в процессе формирования сложнейших правописных умений и навыков.

И наконец, важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в этом сложном разделе, учитывая его системность, логику, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания и т. п.).

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у учащихся укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения орфографических и пунктуационных закономерностей).

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся *должны знать*: определения основных речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Обучающиеся *должны овладеть следующими умениями и навыками:*

Производить словообразовательный разбор слов, морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений. С помощью толковых словарей выяснять нормы употребления слов. Соблюдать нормы современного русского литературного языка.

Разделы программы

- Особенности письменного общения (2 ч.)
- Орфография как система правил правописания (2ч.)
- Правописание морфем (18 ч.)
- Слитные, дефисные и раздельные написания (9ч.)
- Написание строчных и прописных букв (1 ч.)
- Речевой этикет в письменном общении (2 ч.).

Элективный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для обучающихся 11 класса ГОКУ «Школа-интернат №8» г. Иркутска.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы. Тема урока	Дата урока	
		Плановая	Фактическая
Особенности письменного общения (2 ч.)			
1	Виды речевой деятельности	01.09 – 06.09	
2	Особенности устной речи Основные этапы и истоки развития современного русского письма Особенности письменной речи	09.09 – 13.09	
Орфография как система правил правописания (2ч.)			
3	Орфография как система правил правописания. Сведения из истории орфографии	16.09 – 20.09	
4	Принципы русской орфографии. Морфема – значимая часть слова	23.09 – 27.09	
Правописание морфем (18 ч.)			
5	Правописание безударных гласных в корне	30.09 – 04.10	
6 - 7	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения)	07.10 – 18.10	
8	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне	21.10 – 25.10	
9	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовательных элементов	05.11 – 08.11	
10	Правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ ПРИ-	11.11 – 15.11	
11	Правописание суффиксов имен прилагательных	18.11 – 22.11	
12-13	Правописание суффиксов причастий	25.11 – 06.12	
14-15	Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	09.12 – 20.12	
16	Правописание суффиксов глаголов	23.12 – 27.1	
17	Правописание окончаний именных частей речи	09.01 – 17.01	

18	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, -ТСЯ и -ТЬСЯ	20.01 – 24.01	
19	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, окончаниях и суффиксах разных частей речи	27.01 – 31.01	
20	Правописание согласных на стыке морфем	03.02 – 07.02	
21	Мягкий знак после шипящих в словах разных частей речи	10.02 – 14.02	
22	Работа с орфографическим словарем	17.02 – 21.02	
Слитные, дефисные и раздельные написания (9ч.)			
23	Слитные, дефисные и раздельные написания	04.02 – 28.02	
24	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы	03.03 – 07.03	
25-26	Особенности написания производных предлогов	10.03 – 21.03	
27	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов	20.03 – 24.03	
28-29	Образование и написание сложных слов	31.03 – 11.04	
30-31	Употребление дефиса в словах разных частей речи	14.04 – 25.04	
Написание строчных и прописных букв (1 ч.)			
32	Написание строчных и прописных букв	28.04 – 07.05	
Речевой этикет в письменном общении (2 ч.)			
33-34	Речевой этикет в письменном общении	12.05 – 23.05	

Методическое обеспечение

Для обучающихся

1. Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.
2. Беднарская Л. Д. Грамотный человек. — Тула, 2003.
Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В. И. и др. — М., 2002, 2003—2004
3. Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.
4. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
5. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
6. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 1991.
7. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

Для учителя

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. — М.: Просвещение, 2009.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка. — М.: Просвещение, 2007.
3. Львова С.И. Язык в речевом общении. — М.: Просвещение, 2005.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. — М.: Просвещение, 1996.
5. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. — М.: Просвещение, 2017.
6. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М.: Дрофа, 2011.
7. Рыбченкова Л.М. Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы. — М.: Дрофа, 2011.

Мультимедийные пособия

1. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор. «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
4. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
5. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Справочная литература

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М.: Просвещение, 1999.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М.: Просвещение, 2005.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. — М.: Просвещение, 2009.

4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1994.
5. Касаткин Л.Л., Лекант П.А. Современный русский язык. Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2005.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2006.
7. Лекант П.А. Школьный справочник по русскому языку. – М.: Русское слово, 2004.
8. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2004.
9. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2006.
10. Панов Б.Т., Текучева А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1972.
11. Потихина З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1998.
12. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2006.
13. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. – М., 2003.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
15. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М.: Дрофа, 1997.
16. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2006.