

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М.Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г.Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ №251 _____
«_30_» _____ 08 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

по факультативу «Путешествие по материкам и океанам»
указать предмет, курс, модуль

Учитель Козлова Надежда Максимовна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год
Уровень обучения (класс) основное общее, 7 – а класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«_26_» августа _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла

«__» _____ 2024г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Козлова Н.М.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по материкам и океанам» разработана с учетом требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения программы на основании нормативно-правового обеспечения:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска»;
 - Авторской дополнительной программы «География», авторы В.П. Дронов, И.И. Барина.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей-инвалидов и направлена на создание благоприятных условий для их познавательной деятельности и самореализации.

В программе уделено внимание вопросам, посвященным исследователям разных участков нашей планеты, открытию разных географических объектов мужественными мореплавателями.

В процессе изучения обучающийся будет иметь возможность виртуально побывать на разных материках, познакомиться с их уникальной и разнообразной природой, населением, их культурными традициями, особенностями проживания в разных природных зонах, их хозяйственной деятельностью. Большое внимание уделяется вопросам охраны природы разных материков.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она направлена на овладение детьми-инвалидами основными приемами работы с географической картой, с ШГИС, с электронными ресурсами и вовлечение их в творческий и научный процесс.

Программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Программа направлена на оказание практической помощи в социальной адаптации детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности. Обучающиеся приобретают навыки работы на компьютере, используют информационные технологии на занятиях: компьютерное тестирование, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Механизм и условия реализации программы

Срок освоения программы: 1 год обучения, 34 недели.

Объем программы: 36 часов.

Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление о системе географических знаний, о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развивать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес обучающихся к объектам и процессам окружающего мира;
- овладение практическими умениями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к научному труду, помощь в их социальной адаптации к условиям жизни в современном обществе.
- включать обучающихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

Воспитывающие:

- формировать у обучающегося понимание того, что человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- формировать экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоить систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Метапредметные результаты

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления.

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение (2 ч).

1.1 Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с обучающимися, родителями. Беседа о целях и задачах учебной программы. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.

Основные понятия: что изучают в программе «Путешествие по материкам и океанам». Первооткрыватели древних и средних веков.

Практическая часть: работа с физической картой мира, нахождение материков и океанов на карте

1.2 Изменение карты мира в связи с путешествиями первооткрывателей.

Основные понятия: просмотр видеофильма «Карта великих первооткрывателей».

Практическая часть: работа с физической картой мира

2. Раздел 1. Оболочки Земли и их взаимодействие (8 ч).

2.1 Гипотезы происхождения планет. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы.

Основные понятия: концепция Лапласа, гипотеза Канта, теория Фесенкова, гипотеза Шмидта.

Практическая часть: просмотр презентации, работа с картограммами

2.2 Теории движения материков, их прошлое и будущее положение. Быстрые и медленные изменения поверхности планеты.

Основные понятия: теория Вегенера, современные исследования земной коры.

Практическая часть: практическая работа 1. «Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет».

2.3 Как менялся климат в геологическом прошлом. Изменения природы в связи с изменением климата.

Основные понятия: палеоклиматология, периоды оледенения и потепления на планете, ранняя атмосфера.

Практическая часть: просмотр видео, работа с климатограммами.

2.4 Воздействие человека на климат.

Основные понятия: исследования Джона Тиндаля, антропогенные изменения, экология.

Практическая часть: работа с климатическими, экологическими картами, просмотр презентации.

2.5 Мировой океан. Гипотезы происхождения океана.

Основные понятия: гипотезы Декарта, Канта, современные гипотезы и исследования.

Практическая часть: работа с картами океанов разных эпох развития Земли, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

2.6 Ресурсы Мирового океана.

Основные понятия: минеральные ресурсы, биологические ресурсы, энергетические ресурсы, исследования глубин океана.

Практическая часть: работа с картами океанов разных эпох развития Земли, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

2.7 Природные зоны планеты. Практическая работа 2 «Размещение природных зон на карте».

Основные понятия: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, степи, полупустыни и пустыни, саванны, экваториальные леса.

Практическая часть: просмотр видео «Путешествие по природным зонам планеты», работа с картой «Природных зон Земли».

2.8 Взаимодействие оболочек Земли.

Основные понятия: биосфера, роль биосферы на планете Земля.

Практическая часть: знакомство со схемами презентации, просмотр видеоматериала.

3. Раздел 2. Население планеты (12 ч).

3.1 Человечество на планете.

Основные понятия: численность населения планеты на разных этапах развития человеческого опыта.

Практическая часть: работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

3.2 Размещение населения. Практическая работа 3. Определение на карте ореалов размещения населения мира.

Основные понятия: виды населенных пунктов в разных точках Земли.

Практическая часть: Практическая работа 3. Определение на карте ореалов размещения населения мира.

3.3 Карта народов и плотности населения.

Основные понятия: плотность населения, городские агломерации, мегаполисы.

Практическая часть: просмотр видеоматериалов по теме, анализ картосхем.

3.4 Миграции населения.

Основные понятия: внутренние и внешние миграции. Виды миграций по цели: трудовые, политические, религиозные, экологические.

Беженцы.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картой.

3.5 Основные этносы и расы.

Основные понятия: этнические черты: язык, культурные традиции. Материальная и духовная культура. Расы: европеоидная, монголоидная, экваториальная.

Практическая часть: работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

3.6 Основные религии. Мировые и национальные религии.

Основные понятия: христианство, мусульманство, буддизм, национальные религии, язычество.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами.

3.7 Основные виды хозяйственной деятельности. Практическая работа 4. Определение зависимости традиционных видов хозяйственной деятельности от природных условий

Основные понятия: развитие хозяйства на разных этапах развития человеческого общества.

Практическая часть: практическая работа 4. Определение зависимости традиционных видов хозяйственной деятельности от природных условий

3.8 Человек и город. Классификация населенных пунктов.

Основные понятия: классификация населенных пунктов, малые города, промышленные центры, наукограды и др.; инфраструктура городов.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами.

3.9 Крупнейшие мегаполисы мира.

Основные понятия: туристический центр, административный, промышленный, портовый... Мегаполисы мира.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами.

3.10 Крупнейшие мегаполисы мира.

Основные понятия: география крупнейших мегаполисов. Крупнейшие мегаполисы мира.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами.

3.11 Страны мира, их группировка по различным признакам.

Основные понятия: монархии, республики, их виды; федеративные и унитарные государства, ассоциации стран, интеграция.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами.

3.12 Развитие и развивающиеся страны мира.

Основные понятия: критерии уровня экономического развития стран, классификация стран по их уровню экономического развития.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами.

4. Раздел 3. Мировой океан (10 ч).

4.1 Мировой океан. Единство вод Земли.

Основные понятия: карта океанов, единство вод Мирового океана.

Практическая часть: практическая работа 5. Работа с картой океанов.

4.2 Свойства вод Мирового океана. Водные массы.

Основные понятия: соленость вод океанов и морей, температура поверхностных и глубинных вод.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами.

4.3 Путешествие по Тихому океану, особенности его природы. Практическая работа 6. «Карта дна Тихого океана».

Основные понятия: органический мир Тихого океана, рельеф дна Тихого океана.

Практическая часть: видеопутешествие по водам Тихого океана, работа с картами океана.

4.4 Ресурсы Тихого океана и их использование.

Основные понятия: биоресурсы океана, хозяйственная деятельность человека в океане.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

4.5 Северный Ледовитый океан, особенности его природы.

Основные понятия: Арктика, покровный ледник, органический мир Северного Ледовитого океана.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

4.6 Ресурсы Северного Ледовитого океана. Практическая работа 7 «Значение Северного морского пути для России. Работа с картой».

Основные понятия: виды ресурсов в Северном Ледовитом океане, Северный морской путь, порты Северного флота, ледокольный флот.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

4.7 Путешествие по Атлантическому океану, природные особенности. Практическая работа 8. Работа с картой океанов.

Основные понятия: торговые пути океана, органический мир Атлантики.

Практическая часть: видеопутешествие по водам Атлантического океана, работа с картами океана.

4.8 История освоения Атлантического океана человеком и использование его ресурсов.

Основные понятия: освоение и исследования Атлантического океана, ресурсы океана.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

4.9 Путешествие по Индийскому океану и его ресурсы. Промежуточная аттестация – тест.

Основные понятия: торговые пути океана, органический мир Индийского океана, освоение ресурсов океана.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами, работа с заданиями на платформе Uchi.ru. Промежуточная аттестация – тест..

4.10 Современные исследования вод Мирового океана.

Основные понятия: исследовательские суда, спускаемые аппараты, батискафы, современные исследовательские проекты.

Практическая часть: просмотр видеоматериала по теме, работа с картами, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

5. Раздел 4. Континенты (26 ч).

5.1 Африка – самый жаркий материк, особенности береговой линии. История путешествий. Завоевание и исследование Африки.

Практическая работа 9. «Работа с картой береговой линии».

Основные понятия: береговая линия, остров Мадагаскар, Гвинейский залив, Гибралтарский пролив, Васко да Гама.

Практическая часть: практическая работа 9. «Работа с картой береговой линии».

5.2 Рельефные образования на материке.

Основные понятия: горы Атлас, Капские горы, Эфиопское нагорье, Великие Восточно-Африканские разломы.

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с физической картой Африки.

5.3 Воды материка, путешествие по рекам и озерам.

Основные понятия: Нил, Конго, Нигер, Замбези, водопад Виктория, озера: Танганьика, Виктория, Ньяса, Чад, «Физическая карта Африки».

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с физической картой Африки.

5.4 Природные зоны материка. Национальные парки Африки.

Основные понятия: джунгли, экваториальный лес, саванны, пустыня Сахара, национальные парки, экологические проблемы.

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с физической картой Африки.

5.5 Народы, проживающие на материке, их особенности.

Основные понятия: многонациональность стран Африки, колониальное прошлое стран Африки, европеоидная и негроидная расы, острые межнациональные проблемы народов Африки.

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

5.6 Путешествие по странам Африки. Египет и Алжир.

Основные понятия: страны Северной Африки, особенности природы, виды хозяйственной деятельности.

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

5.7 Путешествие по странам. Страны побережья Гвинейского залива.

Гвинея, Нигерия, Камерун, особенности природы и хозяйственной деятельности.

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с картой.

5.8 Особенности стран востока Африки.

Основные понятия: Эфиопия, Сомали, Кения, особенности природы и хозяйственной деятельности.

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с картой.

5.9 Путешествие по Конго и Анголе

Основные понятия: страны экваториальной Африки.

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с картой.

5.10 Южно-Африканская республика.

Основные понятия: ЮАР, апартеид, ресурсы и достопримечательности страны.

Практическая часть: видеопутешествие по Африке, работа с картой.

5.11 Путешествие по Австралии. Береговая линия. Практическая работа 10 «Работа с картой береговой линии».

Основные понятия: залив Карпентария, Большой барьерный риф, Большой Австралийский залив, остров Новая Гвинея, Тасмания, Остров Новая Каледония, Большой австралийский залив.

Практическая часть: видеопутешествие по Австралии, работа с картой.

5.12 Природные уникалы материка.

Основные понятия: органический мир Австралии. Эндемики материка.

Практическая часть: видеопутешествие по Австралии

5.13 Население. Путешествие по крупнейшим городам Австралии. Особенности жизни в Океании.

Основные понятия: Канберра, Мельбурн, Сидней, Океания, народы, населяющие Океанию.

Практическая часть: видеопутешествие по Австралии, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

5.14 Путешествие по Южной Америке, особенности положения. Практическая работа 11. «Работа с картой береговой линии».

Основные понятия: Карибское море, Панамский перешеек, панамский канал, острова Огненная Земля, пролив Дрейка, Магелланов пролив, холодные и теплые течения по береговой линии материка.

Практическая часть: видеопутешествие по Южной Америке, Практическая работа 11. «Работа с картой береговой линии».

5.15 Величественные горы материка. Путешествие по равнинам.

Основные понятия: горы Анды, вулканы, природа гор, Бразильское плоскогорье, амазонская низменность, Ла-Платская низменность, Гвианское плоскогорье.

Практическая часть: видеопутешествие по Южной Америке, работа с картой.

5.16 Великие реки и озера материка.

Основные понятия: Амазонка, особенности органического мира, Ориноко, водопад Анхель, Парана, озеро Титикака.

Практическая часть: видеопутешествие по Южной Америке, работа с картой.

5.17 Органическая жизнь на материке. Путешествуем по природным зонам.

Основные понятия: экваториальные джунгли, сельва, пампа, высокогорье.

Практическая часть: видеопутешествие по Южной Америке, работа с картой.

5.18 История заселения материка. Коренное и пришлое население.

Основные понятия: пути заселения материка, состав населения.

Практическая часть: видеопутешествие по Южной Америке, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

5.19 Путешествие по Бразилии и Аргентине. Путешествие по горным странам, особенности жизни в горах.

Основные понятия: история заселения стран европейцами, история хозяйственного освоения территории, особенности коренных народов стран Южной Америки.

Практическая часть: видеопутешествие по Южной Америке, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

5.20 Путешествие в Антарктиду, особенности положения и исследования. Практическая работа 12. «Работа с картой береговой линии».

Основные понятия: Антарктика, течение Западных ветров, история открытия, Лазарев, Беллинсгаузен.

Практическая часть: видеопутешествие по Антарктиде, практическая работа 12. «Работа с картой береговой линии», работа с картой.

5.21 Природные особенности материка.

Основные понятия: органический мир Антарктиды. Климатические особенности материка.

Практическая часть: видеопутешествие по Антарктиде.

5.22 Северная Америка, особенности материка. Практическая работа 13. «Работа с картой береговой линии».

Основные понятия: канадский Арктический архипелаг, остров Гренландия, полуостров Лабрадор, Гудзонов залив, Мексиканский залив, бермудский треугольник, Саргассово море.

Практическая часть: видеопутешествие по Северной Америке, Практическая работа 13. «Работа с картой береговой линии».

5.23 Природные уникалы материка.

Основные понятия: органический мир Северной Америки, природные зоны. Эндемики материка.

Практическая часть: видеопутешествие по Северной Америке, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

5.24 Коренное и пришлое население материка. США.

Основные понятия: смешанные расы, США – экономически развитое государство.

Практическая часть: видеопутешествие по Северной Америке, работа с заданиями на платформе Uchi.ru.

5.25 Канада.

Основные понятия: Оттава, острова, полуострова береговой линии, омывающие моря, особенности органического мира, климата, населения. Главные достопримечательности.

Практическая часть: видеопутешествие по Канаде, работа с картой.

5.26 Путешествие по Мезоамерике. Практическая работа 14. «Работа с картой».

Основные понятия: Мезоамерика, островные государства, особенности природы и хозяйства стран Мезоамерики.

Практическая часть: видеопутешествие по странам Мезоамерики, практическая работа 14 «Работа с картой».

6. Раздел 5. Самый крупный материк – Евразия (11 ч)

6.1 Евразия, очертания берегов и особенности положения. Практическая работа 15. «Работа с картой береговой линии».

Основные понятия: Евразия, Европа, Азия, береговая линия: моря, острова, полуострова.

Практическая часть: практическая работа 15 «Работа с картой».

6.2 Отечественные имена на карте Евразии. Исследования материка.

Основные понятия: НМ Пржевальский, ВА Обручев, А Никитин, П П Семенов-Тянь-Шанский, их вклад в освоение и исследование материка.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, работа с картой.

6.3 Путешествие по горным системам и равнинам материка. Практическая работа 16. «Работа с физической картой».

Основные понятия: русские и зарубежные экспедиции по материку.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, практическая работа 16 «Работа с физической картой»; составление маршрута одной из экспедиций.

6.4 Великие реки материка. Практическая работа 17. «Работа с физической картой».

Основные понятия: Янцзы, Хуанхэ, Инд, Ганг, Лена, Енисей, Волга и другие реки материка.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, практическая работа 17 «Работа с физической картой».

6.5 Путешествуем по Центральной Европе.

Основные понятия: особенности жизни населения, туристические центры Центральной Европы.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, работа с картой Европы.

6.6 Природа и хозяйство стран Скандинавии.

Основные понятия: особенности природы и ГП стран Скандинавии, общие черты населения и ведения хозяйства.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, работа с картой Европы.

6.7 Южные страны Европы.

Основные понятия: Средиземноморье, особенности климата, виды туризма на побережье.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, работа с картой Европы.

6.8 Страны Азиатской части материка. Нефтедобывающие страны Юго-Западной Азии, особенности природы и хозяйства.

Основные понятия: контрасты природы и хозяйственной деятельности региона, особенности населения стран.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, работа с картой Азии.

6.9 Путешествуем по странам Востока и Центральной Азии материка. Практическая работа 18 «Крупнейшие мегаполисы Востока материка на карте».

Основные понятия: особенности населения, древние цивилизации, мегаполисы, контрасты хозяйства стран региона.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, работа с картой Азии.

6.10 Путешествие по Индии.

Основные понятия: наследие колониализма, многонациональность Индии, страна контрастов, достопримечательности страны.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, работа с картой Азии.

6.11 Особенности хозяйства стран Юго-Востока материка.

Основные понятия: островные и полуостровные государства, особенности структуры хозяйства, туристические центры региона, достопримечательности.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, работа с картой Азии.

7. Раздел 6. Экологические проблемы на планете (3 ч).

7.1 Экологические проблемы материков. Практическая работа 19. «Знакомство с экологическими картами материков».

Основные понятия: экология, особоохраняемые территории, национальные парки.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, практическая работа 19. «Знакомство с экологическими картами материков».

7.2 Экологические проблемы вод Мирового океана. **Итоговая аттестация.**

Основные понятия: виды загрязнения Мирового океана.

Практическая часть: просмотр видеоматериала, **итоговая аттестация.**

7.3 Занятие – обобщение.

Информационное обеспечение:

Электронные ресурсы:

1. сайт дистанционного образования для школьников и детей в интерактивной форме - <https://uchi.ru/> (дата обращения 20.08. 2023).
2. Блог для учителей о цифровом образовании // <https://prof-sferum.ru/> (дата обращения 20.08. 2023).
3. Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. – URL: <http://learningapps.org> (дата обращения 20.08.2023г.) (Приложение 5);
4. Педагогическая копилка. – URL: <http://videouroki.net/> (дата обращения 20.08. 2023).
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://window.edu.ru>.
6. Википедия –Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // ru.wikipedia.org
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 20.08. 2023).
8. НОЦ «Байкал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // lake.baikal.ru (дата обращения 20.08. 2023).
9. Природа Байкала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // nature.baikal.ru (дата обращения 20.08. 2023).
10. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.edu.ru> (дата обращения 20.08. 2023).
11. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения 20.08. 2023).

2.4. Методические материалы

Формы проведения дистанционных занятий весьма разнообразны, это: лекция-беседа (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по плану (поисковая, исследовательская, творческая, др.); практическая работа с применением инструкционных карт; тренировочные упражнения. Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», педагог может создавать занятия самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Основная форма проведения занятий – веб-занятия. Обучение в образовательной среде предполагает, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web – камер в режиме on-line и off-line при этом педагог ведет за руку каждого обучающегося.

Одним из неперенных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей детей, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность ребенка;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях применяются следующие **методы**:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

- практические методы обучения (упражнение, практическая работа).

Программой предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях.

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

Дистанционная технология – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды. Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности.

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности.

На занятиях необходимо внимание к выполнению правил техники безопасности. На занятиях дается минимум теории, все сводится к практической деятельности, что обусловлено особенностями обучающихся этой категории. Материал берется посильный для каждого обучающегося.

Формы учебных занятий

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям обучающихся, формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем проведения.

Формы организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия (лекция, практикум, экскурсия, мастерская, и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный (подготовка обучающихся к работе на занятии).

II этап – проверочный (установление правильности и осознанности выполнения, выявление пробелов и их коррекция).

III этап – подготовительный - подготовка к новому содержанию (обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели познавательной деятельности).

IV этап – усвоение новых знаний и способов действий (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения).

V этап – первичная проверка понимания изученного (установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция).

VI этап – закрепление новых знаний, способов действий и их применение (обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения).

VII этап - обобщение и систематизация знаний (формирование целостного представления знаний по теме).

VIII – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий).

IX этап – итоговый (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы).

X этап – рефлексивный (мобилизация детей на самооценку).

На занятиях будут использованы следующие дидактические материалы:

- материалы курса для дистанционного обучения информационно-образовательной системы «Школа без границ»;
- техника безопасности при работе с компьютером (Приложение 3);
- содержание практических работ (Приложение 4);
- материалы промежуточной аттестации (Приложение 5);
- материалы итоговой аттестации (Приложение 6);
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам программы;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.;
- Критерии оценивания образовательных результатов (Приложение 7);
- Программа реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (Приложение 8).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогического работника

1. Атлас. География материков и океанов, с комплектом контурных карт.- М.: Дрофа, 2022 г.;
2. География: 7й класс: учебник /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина (и др). – 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023;
3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. За страницами учебника географии. — М.: Дрофа, 2020;
5. Кубеев М. 100 великих чудес света. – М.: Вече, 2019 г.;

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Дата проведения	Количество часов			Примечания
			всего	теория	практика	
1.	Вводный урок	2-6 сент				

2.	Гипотезы происхождения планет. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы	9-13 сент	1	1		
3.	Теории движения материков, их прошлое и будущее положение. Быстрые и медленные изменения поверхности планеты.	16-20 сент	1		1	Практическая работа. «Составление прогноза положения материков через 100 млн. лет»
4.	Мировой океан. Гипотезы происхождения океана. Ресурсы Мирового океана	23-27 сент	1	1		
5.	Природные зоны планеты.	30 сент-4 окт	1		1	Практическая работа «Размещение природных зон на карте»
6.	Человечество на планете . Размещение населения. Карта народов и плотности населения	7-11 окт	1	1	-	
7.	Основные этносы и расы. Основные религии. Мировые и национальные религии	14-18 окт	1	1	-	
8.	Человек и город. Классификация населенных пунктов. Крупнейшие мегаполисы мира	21-25 окт	1	1		
9.	Страны мира, их группировка по различным признакам. Развитые и развивающиеся страны мира	5-8 нояб	1	1		
10.	Африка – самый жаркий материк, особенности береговой линии. Рельефные образования на материке	11-15 нояб	1		1	Практическая работа. «Работа с картой береговой линии»
11.	Воды материка, путешествие по рекам и озерам	18-22 нояб	1	1		
12.	Природные зоны материка. Национальные парки Африки	25-29 нояб	1	1		

13.	Народы, проживающие на материке, их особенности	2-6 дек	1	1		
14.	Путешествие по странам Африки. Египет и Алжир. Страны побережья Гвинейского залива	9-13 дек	1	1	-	
15.	Особенности стран востока Африки. Путешествие по Конго и Анголе. ЮАР	16-20 дек	1	1		
16.	Путешествие по Австралии. Береговая линия.	23-27дек	1		1	Практическая работа «Работа с картой береговой линии»
17.	Природные уникамы материка	9-10 янв	1	1		
18.	Население. Путешествие по крупнейшим городам Австралии. Океания	13-17 янв	1	1		
19.	Путешествие по Южной Америке, особенности положения. Величественные горы материка. Путешествие по равнинам	20-24янв	1		1	Практическая работа. «Работа с картой береговой линии»
20.	Великие реки и озера материка	27-31 янв	1	1		
21.	Органическая жизнь на материке. Путешествуем по природным зонам	3-7 фев	1	1		
22.	История заселения материка. Коренное и пришлое население	10-14 фев	1	1		
23.	Путешествие по Бразилии и Аргентине. Путешествие по горным странам, особенности жизни в горах	17-21 фев	1	1		
24.	Путешествие в Антарктиду, особенности положения и исследования.	24-28 февр	1		1	Практическая работа. «Работа с картой береговой линии»
25.	Природные особенности материка	3-7	1	1		

		марта				
26.	Северная Америка, особенности материка. Природные уникалы материка	10-14 марта	1		1	Практическая работа. «Работа с картой береговой линии»
27.	Коренное и пришлое население материка. США. Канада	17-21 марта	1	1		
28.	Путешествие по Мезоамерике	31 марта-4 апр	1		1	Практическая работа . «Работа с картой»
29.	Евразия, очертания берегов и особенности положения	7-11 апр	1	-	1	Практическая работа . «Работа с картой береговой линии»
30.	Путешествие по горным системам и равнинам материка	14-18 апр	1		1	Практическая работа. «Работа с физической картой»
31.	Великие реки материка. Путешествуем по Центральной Европе	21-25 апр	1		1	Практическая работа. «Работа с физической картой»
32.	Южные страны Европы	28 апр-7 мая	1	1		
33.	Страны Азиатской части материка.	12-16 мая	1	1		
34.	Путешествуем по странам Востока и Центральной Азии материка. Путешествие по Индии	19-23 мая	1		1	Практическая работа «Крупнейшие мегаполисы Востока материка на карте»