

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа-интернат

для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска

Согласовано:

зам. директора по УР

_____ **А.А.Осокина**

« ____ » _____ 2024г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

_____ **И.Г. Макаренко**

Приказ № 251_ « 30 » ____ 08 ____ 2024г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

ГОКУ «Школа-интернат №8»

« ____ » _____ 2024г.

Руководитель МСШ _____ **Т.М. Матвеева**

Программа по факультативному курсу «Финансовая грамотность»

Составил: **Мондохорова Татьяна Яковлевна,**
учитель

Срок реализации: 1 год

Класс: 4 «б», 4 «б» дополнительный

Подпись педагога _____

Иркутск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 4, 4 дополнительного класса общеобразовательной школы составлена с учётом:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказа №1598 от 19.12.2014г.
2. учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год.
3. положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год.

«Финансовая грамотность» является программой, реализующей интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности обучающихся с ОВЗ. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2-4 классов.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	A	B	C	D	E	F	G	Максимальное количество баллов.
Тест								
Решение задачи								
Ролевая игра								
Доклад, сообщение								
Графическая работа								

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра

- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Предмет «Финансовая грамотность» относится к факультативному курсу. На обучение в 4 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	сроки	
			План.	Факт.
1	Что такое деньги и откуда они взялись. Как появились деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена	1	02.09.-06.09.	
2	Рассмотрим деньги поближе. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет.	3	09.09.-13.09. 16.09.-20.09. 23.09.-27.09.	
3	Какие деньги были раньше в России. Занимательное моделирование. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты	2	30.09.-04.10. 07.10.-11.10.	
4	Защита от подделок. Устройство монеты, купюры.	3	14.10.-18.10. 21.10.-25.10. 05.11.-08.11.	
5	Современные деньги России и других стран.	3	11.11.-15.11. 18.11.-22.11. 25.11.-29.11.	
6	Откуда в семье деньги.	3	02.12.-06.12. 09.12.-13.12. 16.12.-20.12.	
7	На что тратятся деньги.	3	23.12.-27.12. 09.01.-10.01. 13.01.-17.01.	
8	Откуда в семье деньги.	3	20.01.-24.01. 27.01.-31.01. 03.02.-07.02.	
9	На что тратятся деньги. Как правильно планировать семейный бюджет.	2	10.02.-14.02. 17.02.-21.02.	
10	Как умно управлять своими деньгами.	3	24.02.-28.02. 03.03.-07.03. 10.03.-14.03.	
11	Как делать сбережения.	3	17.03.-21.03. 31.03.-04.04. 07.04.-11.04.	
12	Безналичные деньги.	3	14.04.-18.04. 21.04.-25.04. 28.04.-30.04.	
13	Валюты. Итоговое занятие.	2	12.05.-16.05. 19.05.-23.05.	

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к факультативному курсу. На обучение в 4 дополнительном классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	сроки	
			План.	Факт.
1	Современные деньги России.	1	02.09.-06.09.	
2	Современные деньги мира.	1	09.09.-13.09.	
3	Появление безналичных денег.	1	16.09.-20.09.	
4	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	23.09.-27.09.	
5	Проведение безналичных расчётов.	1	30.09.-04.10.	
6	Функции банкоматов.	1	07.10.-11.10.	
7	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	14.10.-18.10.	
8	Повторение и закрепление пройденного материала	1	21.10.-25.10.	
9	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	05.11.-08.11.	
10	Основной источник дохода современного человека	1	11.11.-15.11.	
11	От чего зависит размер заработной платы.	1	18.11.-22.11.	
12	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	25.11.-29.11.	
13	Денежный займ.	1	02.12.-06.12.	
14	Мошенничество.	1	09.12.-13.12.	
15	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги.»	1	16.12.-20.12.	
16	Повторение и закрепление пройденного материала	1	23.12.-27.12.	
17	Обмен денег на товары и услуги.	1	09.01.-10.01.	
18	Обязательные и необязательные расходы.	1	13.01.-17.01.	
19	Сбережения.	1	20.01.-24.01.	
20	Долги.	1	27.01.-31.01.	
21	Обобщение по теме «На что тратятся деньги»	1	03.02.-07.02.	
22	Повторение и закрепление пройденного материала	1	10.02.-14.02.	
23	Бюджет – план доходов и расходов.	1	17.02.-21.02.	

24	Учёт доходов и расходов	1	24.02.-28.02.	
25	Сравниваем доходы и расходы.	1	03.03.-07.03.	
26	Способы экономии.	1	10.03.-14.03.	
27	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами»	1	17.03.-21.03.	
28	Повторение и закрепление пройденного материала	1	31.03.-04.04.	
29	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	07.04.-11.04.	
30	Вложения в банк или ценные бумаги.	1	14.04.-18.04.	
31	Сравниваем разные виды сбережений.	1	21.04.-25.04.	
32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	1	28.04.-30.04.	
33	На что семьи тратят деньги. Расходы.	1	05.05.-07.05.	
34	Классификация расходов. Итоговое занятие.	2	12.05.-16.05. 19.05.-23.05.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014	25
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	25
5	«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	25
2. Печатные пособия		
	- словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.	
3. Технические средства обучения		
1	- компьютер, проектор, - фотоаппарат; - CD диски.	
4. Интернет-источники		
1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	