

Рабочая программа составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска»;
5. Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция пространственного мышления.
5. Преодоление вербализма знаний.
6. Развитие связной устной и письменной речи.
7. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
8. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
9. Формирование умения читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.
10. Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
11. Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
12. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
13. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
14. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
15. Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
16. Развитие и коррекция мелкой моторики.

17. Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
18. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
19. Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
20. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
21. Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
22. Формирование культуры туризма в условиях отсутствия или глубоких нарушений зрения.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 3.1 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Учебным планом (вариант 3.2 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения

материала, вызывающего у слепых и слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Раздел 5. Регионы России.

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников

географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

10 КЛАСС

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Специальные результаты:

Умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | тема урока | Кол-во часов | Перечень элементов содержания | Основные виды деятельности обучающихся | Вид контроля | дата | | примечание |
|--|--|--------------|---|--|--|---------------|------|------------|
| | | | | | | план | факт | |
| Раздел 5. Регионы России. (61 час) | | | | | | | | |
| Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России. (35 часов) | | | | | | | | |
| Центральная Россия (8 ч) | | | | | | | | |
| 1. | Пространство Центральной России | 1 | Географические особенности Центральной России | <ul style="list-style-type: none"> сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ; | Фронтальный, индивидуальный опрос | 01.09 - 06.09 | | |
| 2. | Практическая работа | | Практическая работа. Работа с картой Центральной России. | <ul style="list-style-type: none"> применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа | 02.09 - 06.09 | | |
| 3. | Центральная Россия: освоение территории и население. Практическая работа | 1 | Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Практическая работа №1. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России | <ul style="list-style-type: none"> выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 09.09-13.09 | | |
| 4. | Центральная Россия: хозяйство(1) | 1 | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы); | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 09.09-13.09 | | |
| 5. | Центральная Россия: хозяйство(2) | 1 | Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. | <ul style="list-style-type: none"> находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Фронтальный, индивидуальный опрос | 16.09-20.09 | | |
| 6. | Практическая работа | 1 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России | <ul style="list-style-type: none"> формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; | Практическая работа | 16.09-20.09 | | |
| 7. | Москва – | 1 | Московская агломерация. Функции | <ul style="list-style-type: none"> объясняют причины достижения | Фронтальный, | 23.09- | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|-------------|--|--|
| | столица России | | Москвы как столичного города | (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели | индивидуальный опрос | 27.09 | | |
| 8. | Урок – обобщение по теме | 1 | тестирование | | тест | 23.09-27.09 | | |
| Европейский Северо-Запад (5 ч) | | | | | | | | |
| 9. | Пространство Северо-Запада | 1 | <p>Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия</p> | <ul style="list-style-type: none"> •сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ; •применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; •выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; •объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; •характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы); •находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; •формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 30.09-04.10 | | |
| 10. | Северо-Запад – | 1 | | | Фронтальный, | 30.09- | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|-------------|--|--|
| | «окно в Европу» | | | | индивидуальный опрос, подготовка сообщений | 04.10 | | |
| 11. | Северо-Запад: хозяйство | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 07.10-11.10 | | |
| 12. | Санкт-Петербург – культурная столица России | 1 | | | Подготовка сообщений | 07.10-11.10 | | |
| 13. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №3. Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга | | Практическая работа | 14.10-18.10 | | |
| Европейский Север (6 ч) | | | | | | | | |
| 14. | Пространство Европейского Севера | 1 | Географические особенности Европейского Севера | <ul style="list-style-type: none"> сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ; | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 14.10-18.10 | | |
| 15. | Практическая работа | 1 | Практическая работа. Работа с картой Европейского Севера | <ul style="list-style-type: none"> применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа | 21.10-25.10 | | |
| 16. | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | <ul style="list-style-type: none"> выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы); | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 21.10-25.10 | | |
| 17. | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 05.11-08.11 | | |
| 18. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №4. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из | <ul style="list-style-type: none"> находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Практическая работа | 05.11-08.11 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|-------------|--|--|
| | | | географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных | <ul style="list-style-type: none"> • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; | | | | |
| 19. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №5. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера | <ul style="list-style-type: none"> • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели | Практическая работа | 11.11-15.11 | | |
| Европейский Юг (5 ч) | | | | | | | | |
| 20. | Пространство европейского Юга | 1 | Географические особенности Европейского Юга. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ; | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 11.11-15.11 | | |
| 21. | Практическая работа | 1 | Практическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Фронтальный, индивидуальный опрос | 18.11-22.11 | | |
| 22. | Европейский Юг: население | 1 | Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> • выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 18.11-22.11 | | |
| 23. | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 1 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | <ul style="list-style-type: none"> • объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; • характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы); | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 25.11-29.12 | | |
| 24. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе | <ul style="list-style-type: none"> • находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают | Практическая работа | 25.11-29.12 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|-------------|--|--|
| | | | | соответствие результата цели | | | | |
| Поволжье (5 ч) | | | | | | | | |
| 25. | Пространство Поволжья | 1 | Географические особенности Поволжья | <ul style="list-style-type: none"> сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ; | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 02.12-06.12 | | |
| 26. | Поволжье: освоение территории и население | 1 | Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. | <ul style="list-style-type: none"> применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Фронтальный, индивидуальный опрос | 02.12-06.12 | | |
| 27. | Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа | 1 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №7. Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения | <ul style="list-style-type: none"> выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы); | Фронтальный, индивидуальный опрос | 09.12-13.12 | | |
| 28. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №8. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав | <ul style="list-style-type: none"> находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Практическая работа | 09.12-13.12 | | |
| 29. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №9. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья | <ul style="list-style-type: none"> формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели | Практическая работа | 16.12-20.12 | | |
| Урал (6 ч) | | | | | | | | |
| 30. | Пространство Урала | 1 | Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические | <ul style="list-style-type: none"> сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ; | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 16.12-20.12 | | |
| 31. | Урал: население и города | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> применяют понятия «природно- | Фронтальный, индивидуальный | 23.12-27.12 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|-------------|--|--|
| | | | проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; | опрос | | | |
| 32. | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 23.12-27.12 | | |
| 33. | Практическая работа | 1 | Практическая работа 10. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы | • объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; • характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы); | Практическая работа | 09.01-10.01 | | |
| 34 | Практическая работа | 1 | Практическая работа 11. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем | • находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Практическая работа | 09.01-10.01 | | |
| 35. | Обобщение темы «Западный макрорегион» | 1 | тестирование | • формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели | тестирование | 13.01-17-01 | | |
| Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. (24 часа) | | | | | | | | |
| Сибирь | | | | | | | | |
| 36. | Пространство Сибири | 1 | Географические особенности Сибири | сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 13.01-17-01 | | |
| 37. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №12. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Работа с картой | выделяют общие черты природы | Практическая работа | 20.01-24.01 | | |
| 38. | Сибирь: освоение территории | 1 | Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 20.01-24.01 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------------------------------|-------------|--|--|
| | | | хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации | субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; | Работа с картой | | | |
| 39. | Сибирь: население и хозяйственное освоение | 1 | Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона | Фронтальный, индивидуальный опрос | 27.01-31.01 | | |
| 40. | Западная Сибирь: состав, население и хозяйство | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 27.01-31.01 | | |
| 41. | Западная Сибирь: хозяйство | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 03.02-07.02 | | |
| 42. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №13. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы) | | Практическая работа | 03.02-07.02 | | |
| 43. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №14. Разработка по карте маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона | | Практическая работа | 10.02-14.02 | | |
| 44. | Обобщение темы «Западная Сибирь» | 1 | тестирование | | тестирование | 10.02-14.02 | | |
| 45. | Восточная Сибирь: состав. Население, хозяйство | 1 | Географические особенности Восточной Сибири. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по | сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Фронтальный, индивидуальный опрос | 17.02-21.02 | | |
| 46. | Восточная Сибирь: хозяйство | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 17.02-21.02 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--------------|--|--|
| | | | уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона | | | | |
| 47. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №15. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе | | Практическая работа | 24.02-28.02 | | |
| 48. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №16. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры) | | Практическая работа | 24.02-28.02 | | |
| 49. | Обобщение темы «Восточная Сибирь» | 1 | тестирование | | тестирование | 03.03-07.03 | | |
| 50. | Дальний Восток Пространство Дальнего Востока | 1 | Географические особенности Дальнего Востока | сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); | Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой | 03.03-07.03 | | |
| 51. | Практическая работа | 1 | Практическая работа 17. Работа с картой | оценивают влияние географического | Работа с картой | 10.03-14.-03 | | |
| 52. | Дальний Восток: | 1 | Географическое положение. | | Фронтальный, | 10.03- | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|-------------|--|--|
| | освоение территории и население | | Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона | индивидуальный Работа с картой опрос | 14.-03 | | |
| 53. | Дальний Восток: хозяйство | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 17.03-21.03 | | |
| 54. | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 17.03-21.03 | | |
| 55. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №18. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока | | Практическая работа | 31.03-04.04 | | |
| 56. | Практическая работа | 1 | Практическая работа №19. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития | | Практическая работа | 31.03-04.04 | | |
| 57. | Обобщение темы «Дальний Восток» | 1 | тестирование | | беседа | 07.04-11.04 | | |
| 58. | Обобщение раздела «Восточный макрорегион» | 1 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия | | тестирование | 07.04-11.04 | | |
| 59. | Итоговый урок по теме «Регионы России» | 1 | тестирование | | тестирование | 14.04-18.04 | | |
| Тема 3. Обобщение знаний. (3 часа) | | | | | | | | |
| 60. | Государственные программы для пространственного развития | 1 | Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации | определяют основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризуют цели федеральных и региональных целевых | Фронтальный, индивидуальный опрос | 14.04-18.04 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------------------|-------------|--|--|
| | России | | «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» | программ развития; объясняют значение развития Арктической зоны для всей страны; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели | | | | |
| 61. | Федеральные и региональные целевые программы | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 21.04-25.04 | | |
| 62. | Программа развития Арктической зоны России | 1 | | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 21.04-25.04 | | |
| Россия в современном мире. (4 часа) | | | | | | | | |
| 63. | Россия в мире | 1 | Россия в системе международного географического разделения труда. <i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | | Фронтальный, индивидуальный опрос | 28.04-07.05 | | |
| 64. | Роль современной России в мировом хозяйстве | 1 | | характеризуют место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводят примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; | Фронтальный, индивидуальный опрос | 28.04-07.05 | | |
| 65. | Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 | | формулируют оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире | Фронтальный, индивидуальный опрос | 12.05-16.05 | | |
| 66. | Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 | | | Подготовка сообщений | 12.05-16.05 | | |
| Обобщение (2 ч) | | | | | | | | |
| 67. | Обобщение курса географии 10 класса | 1 | Обобщение | | беседа | 19.05-23.05 | | |
| 68. | Итоговый урок | 1 | | | беседа | 19.05-23.05 | | |

