



Рабочая программа составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска»;
5. Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция пространственного мышления.
5. Преодоление вербализма знаний.
6. Развитие связной устной и письменной речи.
7. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
8. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
9. Формирование умения читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.
10. Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
11. Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
12. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
13. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
14. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
15. Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
16. Развитие и коррекция мелкой моторики.

17. Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
18. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
19. Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
20. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
21. Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
22. Формирование культуры туризма в условиях отсутствия или глубоких нарушений зрения.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 3.1 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Учебным планом (вариант 3.2 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

### **Особенности распределения программного материала по годам обучения**

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения

материала, вызывающего у слепых и слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

### *Раздел 5. Регионы России.*

#### *Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.*

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### *Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.*

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

#### *Тема 3. Обобщение знаний.*

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### *Раздел 6. Россия в современном мире.*

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников

географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### *Общение:*

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

**Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**10 КЛАСС**

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Специальные результаты:**

Умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**  
**(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	дата		примечание
						план	факт	
<b>Раздел 5. Регионы России. (61 час)</b>								
<b>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России. (35 часов)</b>								
<b>Центральная Россия (8 ч)</b>								
1.	Пространство Центральной России	1	Географические особенности Центральной России	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос	01.09 - 06.09		
2.	Практическая работа		Практическая работа. Работа с картой Центральной России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	Практическая работа	02.09 - 06.09		
3.	Центральная Россия: освоение территории и население. Практическая работа	1	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. <b>Практическая работа №1.</b> Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</li> <li>объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	09.09-13.09		
4.	Центральная Россия: хозяйство(1)	1	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы);</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	09.09-13.09		
5.	Центральная Россия: хозяйство(2)	1	Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос	16.09-20.09		
6.	Практическая работа	1	Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа №2.</b> Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</li> </ul>	Практическая работа	16.09-20.09		
7.	Москва –	1	Московская агломерация. Функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>объясняют причины достижения</li> </ul>	Фронтальный,	23.09-		

	столица России		Москвы как столичного города	(недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели	индивидуальный опрос	27.09		
8.	Урок – обобщение по теме	1	тестирование		тест	23.09-27.09		
<b>Европейский Северо-Запад (5 ч)</b>								
9.	Пространство Северо-Запада	1	<p>Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ;</li> <li>•применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>•выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</li> <li>•объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</li> <li>•характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы);</li> <li>•находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>•формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	30.09-04.10		
10.	Северо-Запад –	1			Фронтальный,	30.09-		

	«окно в Европу»				индивидуальный опрос, подготовка сообщений	04.10		
11.	Северо-Запад: хозяйство	1			Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	07.10-11.10		
12.	Санкт-Петербург – культурная столица России	1			Подготовка сообщений	07.10-11.10		
13.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №3.</b> Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга		Практическая работа	14.10-18.10		
<b>Европейский Север (6 ч)</b>								
14.	Пространство Европейского Севера	1	Географические особенности Европейского Севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	14.10-18.10		
15.	Практическая работа	1	Практическая работа. Работа с картой Европейского Севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>применяют понятия «природно-ресурсный потенциал для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	Практическая работа	21.10-25.10		
16.	Европейский Север: освоение территории и население	1	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</li> <li>объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</li> <li>характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы);</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	21.10-25.10		
17.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1			Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	05.11-08.11		
18.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №4.</b> 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из	<ul style="list-style-type: none"> <li>находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	Практическая работа	05.11-08.11		

			географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</li> </ul>				
19.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №5.</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели</li> </ul>	Практическая работа	11.11-15.11		
<b>Европейский Юг (5 ч)</b>								
20.	Пространство европейского Юга	1	Географические особенности Европейского Юга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	11.11-15.11		
21.	Практическая работа	1	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос	18.11-22.11		
22.	Европейский Юг: население	1	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	18.11-22.11		
23.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</li> <li>• характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы);</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	25.11-29.12		
24.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №6.</b> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</li> <li>• объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают</li> </ul>	Практическая работа	25.11-29.12		

				соответствие результата цели				
<b>Поволжье (5 ч)</b>								
25.	Пространство Поволжья	1	Географические особенности Поволжья	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	02.12-06.12		
26.	Поволжье: освоение территории и население	1	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос	02.12-06.12		
27.	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа	1	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. <b>Практическая работа №7.</b> Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</li> <li>объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</li> <li>характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы);</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос	09.12-13.12		
28.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №8.</b> Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	Практическая работа	09.12-13.12		
29.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №9.</b> Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</li> <li>объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели</li> </ul>	Практическая работа	16.12-20.12		
<b>Урал (6 ч)</b>								
30.	Пространство Урала	1	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России ;</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	16.12-20.12		
31.	Урал: население и города	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>применяют понятия «природно-</li> </ul>	Фронтальный, индивидуальный	23.12-27.12		

			проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;	опрос			
32.	Урал: освоение территории и хозяйство	1			Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	23.12-27.12		
33.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа 10.</b> Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы	• объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; • характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы);	Практическая работа	09.01-10.01		
34	Практическая работа	1	<b>Практическая работа 11.</b> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем	• находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа	09.01-10.01		
35.	Обобщение темы «Западный макрорегион»	1	тестирование	• формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели	тестирование	13.01-17-01		
<b>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. (24 часа)</b>								
<b>Сибирь</b>								
36.	Пространство Сибири	1	Географические особенности Сибири	сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	13.01-17-01		
37.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №12.</b> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Работа с картой	выделяют общие черты природы	Практическая работа	20.01-24.01		
38.	Сибирь: освоение территории	1	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и		Фронтальный, индивидуальный опрос	20.01-24.01		

			хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации	субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;	Работа с картой			
39.	Сибирь: население и хозяйственное освоение	1	Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона	Фронтальный, индивидуальный опрос	27.01-31.01		
40.	Западная Сибирь: состав, население и хозяйство	1			Фронтальный, индивидуальный опрос	27.01-31.01		
41.	Западная Сибирь: хозяйство	1			Фронтальный, индивидуальный опрос	03.02-07.02		
42.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №13.</b> Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы)		Практическая работа	03.02-07.02		
43.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №14.</b> Разработка по карте маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона		Практическая работа	10.02-14.02		
44.	Обобщение темы «Западная Сибирь»	1	тестирование		тестирование	10.02-14.02		
45.	Восточная Сибирь: состав. Население, хозяйство	1	Географические особенности Восточной Сибири. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по	сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Фронтальный, индивидуальный опрос	17.02-21.02		
46.	Восточная Сибирь: хозяйство	1			Фронтальный, индивидуальный опрос	17.02-21.02		

			уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона				
47.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №15.</b> Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе		Практическая работа	24.02-28.02		
48.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №16.</b> Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)		Практическая работа	24.02-28.02		
49.	Обобщение темы «Восточная Сибирь»	1	тестирование		тестирование	03.03-07.03		
50.	Дальний Восток Пространство Дальнего Востока	1	Географические особенности Дальнего Востока	сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);	Фронтальный, индивидуальный опрос Работа с картой	03.03-07.03		
51.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа 17.</b> Работа с картой	оценивают влияние географического	Работа с картой	10.03-14.-03		
52.	Дальний Восток:	1	Географическое положение.		Фронтальный,	10.03-		

	освоение территории и население		Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона	индивидуальный Работа с картой опрос	14.-03		
53.	Дальний Восток: хозяйство	1			Фронтальный, индивидуальный опрос	17.03-21.03		
54.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1			Фронтальный, индивидуальный опрос	17.03-21.03		
55.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №18.</b> Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока		Практическая работа	31.03-04.04		
56.	Практическая работа	1	<b>Практическая работа №19.</b> Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития		Практическая работа	31.03-04.04		
57.	Обобщение темы «Дальний Восток»	1	тестирование		беседа	07.04-11.04		
58.	Обобщение раздела «Восточный макрорегион»	1	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия		тестирование	07.04-11.04		
59.	Итоговый урок по теме «Регионы России»	1	тестирование		тестирование	14.04-18.04		
<b>Тема 3. Обобщение знаний. (3 часа)</b>								
60.	Государственные программы для пространственного развития	1	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации	определяют основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризуют цели федеральных и региональных целевых	Фронтальный, индивидуальный опрос	14.04-18.04		

	России		«Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	программ развития; объясняют значение развития Арктической зоны для всей страны; формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели				
61.	Федеральные и региональные целевые программы	1			Фронтальный, индивидуальный опрос	21.04-25.04		
62.	Программа развития Арктической зоны России	1			Фронтальный, индивидуальный опрос	21.04-25.04		
<b>Россия в современном мире. (4 часа)</b>								
63.	Россия в мире	1	Россия в системе международного географического разделения труда. <i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России		Фронтальный, индивидуальный опрос	28.04-07.05		
64.	Роль современной России в мировом хозяйстве	1		характеризуют место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводят примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;	Фронтальный, индивидуальный опрос	28.04-07.05		
65.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		формулируют оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	Фронтальный, индивидуальный опрос	12.05-16.05		
66.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Подготовка сообщений	12.05-16.05		
<b>Обобщение (2 ч)</b>								
67.	Обобщение курса географии 10 класса	1	Обобщение		беседа	19.05-23.05		
68.	Итоговый урок	1			беседа	19.05-23.05		

