

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ ТМ Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г.Макаренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Приказ №\_251\_\_\_\_\_  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
указать предмет, курс, модуль

Учитель Козлова Надежда Максимовна, высшая квалификационная категория  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее, 6-а класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель методического объединения Козлова Н.М.  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска»;
5. Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии.

### Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция пространственного мышления.
5. Преодоление вербализма знаний.
6. Развитие связной устной и письменной речи.
7. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
8. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
9. Формирование умения читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.
10. Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).
11. Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
12. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
13. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
14. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

15. Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
16. Развитие и коррекция мелкой моторики.
17. Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
18. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
19. Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
20. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
21. Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
22. Формирование культуры туризма в условиях отсутствия или глубоких нарушений зрения.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 3.1 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Учебным планом (вариант 3.2 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

### **Особенности распределения программного материала по годам обучения**

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительное время, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых и слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

*Раздел 4. Оболочки Земли.*

*Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.*

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### *Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### *Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.*

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### *Тема 5. Географическая оболочка.*

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

*Заключение.*

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### *Общение:*

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения

Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить (самостоятельно или с помощью других людей) измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять

результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем:
  - называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
  - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
  - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
  - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
  - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, из них 1 час — резервное время)

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	дата		примечание
						план	факт	
<b>Раздел 4. Оболочки Земли. (36 часов, их них в 6 классе — 29 часов)</b>								
<b>Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли. (10 часов)</b>								
1.	Состав и строение гидросферы	1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	<b>называют части</b> гидросферы; описывают круговорот воды в природе; <b>называют</b> источник энергии круговорота воды в природе; <b>описывают</b> по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, сравнивают инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводят примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России	Фронтальный контроль	02.09 – 06.09		
2.	Мировой океан. Части Мирового океана	1	Мировой океан и его части. Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог.</i>		Фронтальный, индивидуальный опрос	09.09 – 13.09		
3.	Мировой океан. Острова. полуострова	1			Фронтальный, индивидуальный опрос	16.09 – 20.09		
4.	<b>Практическая</b>	1	<b>Практическая работа 1</b> Выполнение проектного	<b>прокладывают маршрут</b> по карте и заполняют «Круизный	Практическая	23.09-		

	<b>работа 1</b>		задания «Круизный маршрутный лист путешественника»	маршрутный лист путешественника	работа	27.09		
5.	Воды океана	1	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i>	<b>определяют</b> по картам и <b>различают</b> свойства вод отдельных частей Мирового океана; применяют понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>определяют</b> по картам направления тёплых и холодных океанических течений; <b>приводят</b> примеры стихийных явлений в Мировом океане; <b>называют</b> причины цунами, приливов и отливов; <b>описывают</b> положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов	Фронтальный, индивидуальный опрос	30.09 – 04.10		
6.	Реки – артерии Земли	1	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки	<b>применяют</b> понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;	Фронтальный, индивидуальный опрос	07.10 – 11.10		
7.	Реки – артерии Земли. <b>Практическая работа 2</b>	1	<b>Практическая работа 2</b> «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	<b>различают</b> понятия «питание» и «режим реки»; классифицируют объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявляют на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; <b>сравнивают</b> реки по	Индивидуальный опрос, практическая работа	14.10 – 18.10		

				заданным признакам				
8.	Озера и болота. <b>Практическая работа 3</b>	1	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. <i>Профессия гидролог.</i> <b>Практическая работа 3</b> Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации	дают географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформляют в виде презентации	Фронтальный, индивидуальный опрос	21.10 – 25.10		
9.	Подземные воды и ледники	1	Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог.</i> Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота.	<b>приводят</b> примеры районов распространения многолетней мерзлоты; <b>приводят примеры</b> использования человеком воды; <b>различают</b> понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; <b>объясняют</b> образование подземных вод; <b>различают</b> грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; <b>объясняют</b> образование подземных вод; <b>сравнивают</b> чистоту межпластовых и грунтовых вод; <b>выявляют</b> существенные признаки артезианских вод; <b>находят, используют и систематизируют</b> информацию о поверхностных водных объектах своей местности; <b>самостоятельно выбирают</b> оптимальную форму представления географической информации	Фронтальный, индивидуальный опрос	05.11 – 08.11		
10.	Гидросфера и человек	1	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.	<b>формулируют</b> суждения, <b>выражают</b> свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов	Фронтальный опрос, практическая работа	11.11 – 15.11		

			Использование человеком энергии воды. <i>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</i> <b>Практическая работа 4.</b> Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	пресной воды на планете; <b>планируют</b> организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; <b>объясняют</b> причины достижения (недостижения) результатов деятельности, <b>дают оценку</b> приобретённому опыту; <b>оценивают</b> соответствие результата цели.				
<b>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)</b>								
11.	Состав и строение атмосферы	1	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	<b>описывают</b> строение атмосферы; <b>различают</b> понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;  <b>сравнивают</b> свойства воздуха в разных частях атмосферы;  <b>сравнивают</b> содержание различных газов в составе воздуха	Фронтальный, индивидуальный опрос	18.11 – 22.11		
12.	Тепло в атмосфере (1)	1	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура	<b>определяют</b> амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным	Фронтальный, индивидуальный опрос	25.11 – 29.12		

13.	Тепло в атмосфере (2)	1	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	устанавливают зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; объясняют годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; различают климатические пояса Земли;	Фронтальный, индивидуальный опрос	02.12 – 06.12		
14.	Атмосферное давление	1	Атмосферное давление		Фронтальный, индивидуальный опрос	09.12 – 13.12		
15.	Ветер	1	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	объясняют направления дневных и ночных бризов, муссонов	Фронтальный, индивидуальный опрос	16.12 – 20.12		
16.	<b>Практическая работа</b>		<b>Практическая работа</b> Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров	систематизируют географическую информацию в разных формах	Практическая работа	23.12 – 27.12		
17.	Влага в атмосфере (1)	1	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	различают относительную и абсолютную влажность воздуха	Фронтальный, индивидуальный опрос	09.01 – 17.01		
18.	Влага в атмосфере (2)	1	Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	различают виды облаков и связанные с ними типы погоды; называют причины образования облаков, тумана; различают виды атмосферных осадков	Фронтальный, индивидуальный опрос	20.01 – 24.01		

19.	Погода и климат	1	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	различают понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;  определяют различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач	Фронтальный, индивидуальный опрос	27.01 – 31.01		
20.	<b>Практическая работа</b>	1	<b>Практическая работа.</b>  1. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды. 2. Стр 153 задание 4	<b>сравнивают</b> свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); <b>применяют</b> понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводят (самостоятельно или с помощью других людей) измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); объясняют влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; устанавливают зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности	Практическая работа	03.2-07.02		

21.	Атмосфера и человек	1	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	приводят примеры стихийных явлений в атмосфере; приводят примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; используют географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивают достоверность имеющейся информации; выбирают и анализируют географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находят в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планируют организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражают свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога.	Фронтальный, индивидуальный опрос	10.02 – 14.02		
<b>Тема 4. Биосфера — оболочка жизни. (5 часов)</b>								
22.	Биосфера – земная оболочка	1	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	характеризуют существенные признаки биосферы; называют границы биосферы	Фронтальный, индивидуальный опрос	17.02 – 21.02		
23.	Биосфера – сфера жизни	1	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных	приводят примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводят примеры густо и	Фронтальный, индивидуальный опрос	24.02 – 28.02		

			природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	малозаселённых территорий используют географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составляют план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой				
24.	Почвы	1	Почва, плодородие, перегной (гумус). Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	сравнивают почвы разных природных зон по естественному плодородию; называют факторы, влияющие на образование почвы описывают растительность, устанавливают связи между компонентами природы	Фронтальный, индивидуальный опрос	03.03 – 07.03		
25.	Биосфера и человек	1	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	приводят примеры экологических проблем, связанных с биосферой; извлекают информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников	Фронтальный, индивидуальный опрос	10.03 - 14.03		
26.	<b>Практическая работа</b>	1	<b>Практическая работа.</b> Характеристика участка растительности участка местности своего края	самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации; находят и систематизируют информацию о состоянии окружающей среды своей местности; проводят наблюдения, фиксируют и систематизируют их результаты; планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают	Практическая работа	17.03 – 21.03		

				цель совместной деятельности				
<b>Тема 5. Географическая оболочка. (4 часа)</b>								
27.	Географическая оболочка	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Фронтальный, индивидуальный опрос	31.03 – 04.04		
28.	Свойства географической оболочки	1	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	различают изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознают проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	Фронтальный, индивидуальный опрос	07.04 – 11.04		
29.	Географическая зональность	1	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Круговороты веществ на Земле	сравнивают структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты	Фронтальный, индивидуальный опрос	14.04 – 18.04		
30.	<b>Практическая работа</b>	1	<b>Практическая работа:</b> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	описывают по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находят и систематизируют информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли; объясняют взаимосвязи компонентов природно-	Практическая работа	21.04 – 25.04		

				территориального комплекса				
<b>Заключение. Природно-территориальные комплексы. (4 часа)</b>								
31.	Природные комплексы	1	Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности	описывают круговороты вещества на Земле	Фронтальный, индивидуальный опрос	28.04 – 30.04		
32.	Природный облик Земли	1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности	приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли; описывают круговороты вещества на Земле	Фронтальный, индивидуальный опрос	05.05 – 07.05		
33.	Природное культурное наследие. <b>Практическая работа</b>	и 1	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. <b>Практическая работа.</b> Характеристика локального природного комплекса по плану	приводят примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводят примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называют причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; применяют понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Фронтальный, индивидуальный опрос, сообщения  Практическая работа	12.05-16.05		
34.	Обобщение курса географии 6 класса	1	Обобщение курса географии 6 класса		беседа	19.05 – 23.05		