

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ ТМ Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г.Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ №_ 251 _____
«_30_»_ 08 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии _____
указать предмет, курс, модуль

Учитель Козлова Надежда Максимовна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год
Уровень обучения (класс) основное общее, 7-а,б классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

«_30_» августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла

«__» _____ 2024г. Протокол № _____
Руководитель методического объединения Козлова Н.М.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска»;
5. Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их

причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны.

Тема 1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по

географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
 - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
 - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
 - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
 - классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
 - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
 - применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать климат территории по климатограмме;
 - объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
 - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
 - различать океанические течения;
 - сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
 - объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
 - характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников

географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	дата		примечание
						план	факт	
Введение (2ч)								
1.	Что мы будем изучать в 7 классе	1	Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Практическая работа 1. Обозначение на конт карте материков, океанов, частей света и крупных островов	Называть предмет изучения курса, особенности построения учебника; показывать: материки, части света, океаны, острова;	Фронтальный, индивидуальный опрос. Практическая работа	02.09-06.09		
2.	Географические карты	1	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты; виды географических карт и проекций.; условные знаки карты, их разнообразие	Различают отличия глобуса и географических карт; поясняют способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты; различают понятия «план местности» и «географическая карта», применяют понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводят примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	02.09-06.09		

				геоинформационных систем (ГИС)				
Человек на Земле (7ч)								
3.	Как люди заселяли Землю	1	Заселение Земли человеком	характеризуют этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объясняют особенности адаптации человека к разным природным условиям; используют различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли	Фронтальный, индивидуальный опрос	09.09 – 13.09		
4.	Население современного мира	1	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения	различают и сравнивают численность населения крупных стран мира; сравнивают плотность населения различных территорий; применяют понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач	Фронтальный контроль	09.09 – 13.09		
5.	Практическая работа	1	Практическая работа 2. 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находят в различных источниках, интерпретируют и используют информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представляют информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли; устанавливают причины и следствия изменения численности	Практическая работа	16.09 – 20.09		

				населения, строят логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивают различные прогнозы изменения численности населения Земли; находят, анализируют и интерпретируют статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения				
6.	Народы, языки и религии	1	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий	проводят языковую классификацию народов мира, применяют понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводят примеры мировых и национальных религий; различают основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	Фронтальный, индивидуальный опрос	16.09 – 20.09		
7.	Города и сельские поселения	1	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты	различают городские и сельские поселения, устанавливают их отличительные признаки; приводят примеры крупнейших городов мира; называют и показывают на карте крупнейшие города мира; сравнивают численность населения городов по различным источникам информации	Фронтальный, индивидуальный опрос	23.09 – 27.09		
8.	Страны мира	1	Многообразии стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i> Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы	применяют понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; оценивают последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрируют и интерпретируют информацию об	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	23.09 – 27.09		

				особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
9.	Практическая работа	1	Практическая работа 3. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определяют страны по их существенным признакам; сравнивают особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; при выполнении практической работы обмениваются с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности	Практическая работа	30.09 – 04.10		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. (20 часов)								
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (5 часов)								
10.	Развитие земной коры	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света	устанавливают (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; называют особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; находят аргументы,	Фронтальный, индивидуальный опрос	30.09 – 04.10		

				подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулируют гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации				
11.	Практическая работа	1	Практическая работа 4. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	объясняют пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма	Практическая работа	07.10 – 11.10		
12.	Земная кора на карте	1	Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования	описывают по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объясняют образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; формулируют суждения, выражают свою точку зрения; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников, обнаруживают различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	07.10 – 11.10		
13.	Практическая работа	1	Практическая работа 5. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей	описывают закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт	Практическая работа	14.10 – 18.10		

			распространения крупных форм рельефа	строения земной коры				
14.	Природные ресурсы земной коры	1	Полезные ископаемые	классифицируют силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводят примеры полезных ископаемых разного происхождения	Фронтальный, индивидуальный опрос	14.10 – 18.10		
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. (8 часов)								
15.	Температура воздуха на разных широтах	1	Закономерности распределения температуры воздуха	описывают закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов	Фронтальный, индивидуальный опрос	21.10 – 25.10		
16.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Закономерности распределения атмосферных осадков	Описывают по климатограмме годовое количество осадков разных территорий, объясняют их разное количество в условиях разного климата	Фронтальный, индивидуальный опрос	21.10 – 25.10		
17.	Общая циркуляция атмосферы	1	Пояса атмосферного давления на Земле; воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	классифицируют воздушные массы Земли; объясняют образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Фронтальный, индивидуальный опрос	05.11 – 08.11		
18.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа	1	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли; глобальные изменения климата и различные точки зрения на их	определяют климатические характеристики территории по климатической карте; классифицируют типы климата по заданным показателям; сравнивают годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; характеризуют воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявляют	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа	05.11 – 08.11		

			<p>причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа 6. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме</p>	<p>признаки глобальных изменений климата на Земле; выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражают свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата</p>				
19.	<p>Океанические течения. Практическая работа</p>	1	<p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Практическая работа 7. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p>	<p>различают океанические течения;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа</p>	<p>11.11 – 15.11</p>		
20.	<p>Мировой океан и климат. Экологические проблемы Мирового океана</p>	1	<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного</p>	<p>выявляют и характеризуют существенные признаки океанов как частей Мирового океана; описывают по физической карте мира,</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p>	<p>11.11 – 15.11</p>		

			распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана					
21.	Реки и озера Земли	1	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах; реки и озера, зависимость их местоположения от рельефа и климата территории	применяют понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	18.11 – 22.11		
22.	Биологическое разнообразие в природе Земли	1	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна. Охрана природы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли; Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	Биологическое разнообразие флоры и фауны на разных материках в зависимости от особенностей развития территорий	Фронтальный, индивидуальный опрос	18.11 – 22.11		
Тема 3. Природные комплексы и регионы (7ч)								
23.	Географическая оболочка Земли	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различают изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознают проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	Фронтальный, индивидуальный опрос	25.11 – 29.11		
24.	Природные зоны Земли	1	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению	сравнивают структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	25.11 – 29.11		

			важнейших биотопов Земли. Круговороты веществ на Земле					
25.	Океаны	1	Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	на карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объясняют закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирают, анализируют, и интерпретируют географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; сравнивают океаны; принимают цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строят действия по её достижению, представляют результат выполненного проекта; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; объясняют причины достижения (недостижения)	Фронтальный, индивидуальная Работа с картами дуальный опрос.	02.12 – 06.12		
26.	Океаны	1	речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирают, анализируют, и интерпретируют географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; сравнивают океаны; принимают цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строят действия по её достижению, представляют результат выполненного проекта; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; объясняют причины достижения (недостижения)	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	02.12 – 06.12		
27.	Практическая работа	1	Практическая работа 8. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации	температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирают, анализируют, и интерпретируют географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; сравнивают океаны; принимают цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строят действия по её достижению, представляют результат выполненного проекта; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; объясняют причины достижения (недостижения)	Практическая работа	09.12 – 13.12		

				результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели				
28.	Материки	1	Северные материки; южные материки	Описывают особенности рельефа, биологической жизни материков	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	09.12 – 13.12		
29.	Как мир делится на части и как объединяется	1	Части света, регионы, географические границы, Организация Объединенных наций, Европейский Союз, Евразийский экономический Союз	Описывают и объясняют. Как мир делится на разные регионы и части света, показывают интеграционные объединения государств	Фронтальный, индивидуальный опрос	16.12 – 20.12		
Раздел 3. Материки и страны. (39 часов)								
Тема 4. Южные материки (19ч)								
30.	Африка: образ материка	1	История открытия материка. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	описывают по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называют имена первооткрывателей и исследователей материков, показывают маршруты их путешествий; выявляют влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объясняют особенности климата экваториального климатического пояса; выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материка и объясняют взаимосвязи между ними; сравнивают высотную поясность горных систем южных материков и объясняют их различие	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	16.12 – 20.12		
31.	Африка в мире	1						
32.	Практическая работа				Практическая работа 9. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	Практическая работа	23.12 – 27.12	
33.	Африка:	1	Население. Политическая карта.		Фронтальный,	09.01		

	путешествие (1)		Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		индивидуальный опрос. Работа с картами	– 10.01		
34.	Африка: путешествие (2)	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	09.01 – 10.01		
35.	Египет	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами. Сообщения	13.01 – 17.01		
36.	Австралия: образ материка	1	История открытия материка. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы		Фронтальный, индивидуальный опрос	13.01 – 17.01		
37.	Австралия: путешествие	1	Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	20.01 – 24.01		
38.	Антарктида	1	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента		Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	20.01 – 24.01		
39.	Южная Америка: образ материка(1)	1	История открытия материка. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие		Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	27.01 – 31.01		

40.	Южная Америка: образ материка (2)	1	их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы		Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	27.01 – 31.01		
41.	Латинская Америка в мире	1	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека;		Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	03.02 – 07.02		
42.	Южная Америка: путешествие (1)	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	03.02 – 07.02		
43.	Южная Америка: путешествие(2)	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	10.02 – 14.02		
44.	Бразилия	1		находят, извлекают и используют информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находят и используют информацию нескольких источников, систематизируют географическую информацию в виде презентации;	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами. Сообщения	10.02 – 14.02		
45.	Практическая работа		Практическая работа 10. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки	приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания; выявляют природные, исторические и экономические причины	Практическая работа	17.02 – 21.02		

				размещения населения части материка; находят в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности)				
46.	Практическая работа	1	Практическая работа 11. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков	сравнивают географическое положение материков	Практическая работа	17.02 – 21.02		
47.	Практическая работа	1	Практическая работа 12. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану	сравнивают особенности климата материков	Практическая работа	24.02 – 28.02		
48.	Практическая работа	1	Практическая работа 13. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам	описывают по географическим картам страну; планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности; публично представляют результаты выполненного исследования; объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретенному опыту; оценивают соответствие результата цели	Практическая работа	24.02 – 28.02		
Тема 5. Северные материка (15ч)								
49.	Северная Америка: образ материка	1	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и а зональные природные комплексы	описывают по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывают на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называют имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывают маршруты их путешествий	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	03.03 – 07.03		

50.	Англо-Саксонская Америка	1	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	сравнивают страны по заданным показателям; выбирают источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	03.03 – 07.03			
51.	Северная Америка: путешествие (1)	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	10.03 – 14.03			
52.	Северная Америка: путешествие (2)	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	10.03 – 14.03			
53.	Соединенные Штаты Америки	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	17.03 – 21.03			
54.	Евразия: образ материка (1) Практическая работа	1	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы Практическая работа 14. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации	классифицируют климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объясняют климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте сравнивают особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объясняют взаимосвязи между ними; составляют комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами Практическая работа	17.03 – 21.03			
55.	Евразия: образ материка (2) Практическая работа	1			Практическая работа 15. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	Работа с картами Практическая работа	31.03 – 04.04		
56.	Практическая	1			Практическая работа 16.	Практическая	31.03		

	работа		Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса		работа	– 04.04			
57.	Европа в мире	1	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	сравнивают страны по заданным показателям; выбирают источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	07.04 – 11.04			
58.	Европа: путешествие(1)	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	07.04 – 11.04			
59.	Европа: путешествие(2)	1			Фронтальный, индивидуальная Работа с картами дуальный опрос.	14.04 – 18.04			
60.	Германия	1			сравнивают страны по заданным показателям; выбирают источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии	Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами. Сообщения	14.04 – 18.04		
61.	Азия в мире	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	21.04 – 25.04			
62.	Азия: путешествие(1)	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами	21.04 – 25.04			
63.	Азия: путешествие(2)	1			Практическая работа 17. Описание одной из стран Северной	сравнивают страны по заданным показателям; выбирают источники	Практическая работа. Работа с	28.04 –	

			Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии	картами	30.04		
64.	Китай	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами. Сообщения	28.04 – 30.04		
65.	Индия	1			Фронтальный, индивидуальный опрос. Работа с картами. Сообщения	05.05 – 07.05		
Тема 6. Взаимодействие природы и общества (3 ч)								
66.	Глобальные проблемы человечества	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.	приводят примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводят примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводят примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознают проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводят примеры международного сотрудничества по их преодолению;	Фронтальный, индивидуальный опрос	12.05 – 16.05		
67.	Практическая работа	1	Практическая работа 18. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	приводят примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризуют изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;	Практическая работа	12.05 – 16.05		
68.	Природоохранная деятельность человека	1	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз	формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов	Фронтальный, индивидуальный опрос	21.90 – 23.05		

		<p>охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты</p>	<p>природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализируют различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находят источники информации и анализируют информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находят аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составляют план решения учебной географической задачи; выявляют причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулируют собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и приводят аргументы, подтверждающие её</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--