

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М Матвеева
« 29 » августа 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
« 29 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № 251 «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Учитель Михеева Татьяна Валерьевна

ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 8 в

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 26 » августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 29 » августа 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения

Томшина С.Е.

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Календарно-тематическое планирование уроков географии. 8 класс. Количество часов: всего 68, в неделю – 2 ч

№	тема	Ко- л- во уро- ков	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	дата		примечание
						план	факт	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида; части света: Европа, Азия, Африка, Австралия, Антарктида, Америка; океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; географическое положение материков и океанов на карте.	Работа с картами материков и океанов.	Вводная беседа	02.09-06.09		
2	Мировой океан. Атлантический океан	1	Мировой океан, его составные части; моря – части океанов; жизнь человека, связанная с Мировым океаном. Атлантический океан, географическое положение, климатические пояса, особенности растительного и животного мира, портовое хозяйство и судоходные трассы. Практическая работа. Зарисовка рыб, морских животных, айсбергов.	Практическая работа. Работа с картой и океанов. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль	02.09-06.09		
3	Северный Ледовитый океан	1	Северный Ледовитый океан; географическое положение, острова, полуострова, климат, особенности растительного и животного мира, полезные ископаемые, портовое хозяйство и судоходные трассы, Северный морской путь.	Практическая работа. Работа с картой и океанов. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль	09.09-13.09		
4	Тихий океан	1	Тихий океан, географическое положение, моря Тихого океана, острова, полуострова, стихийные природные явления в океане,	Практическая работа. Работа с картой и океанов.	Работа с картой атласа, индивидуальный,	09.09-13.09		

			климатические пояса, животный и растительный мир, коралловые рифы, Большой Барьерный риф, полезные ископаемые, крупнейшие порты, хозяйственная деятельность людей в Тихом океане. Практическая работа. Составление схемы практического использования океанов.	Работа в рабочей тетради.	фронтальный контроль			
5	Индийский океан	1	Индийский океан, географическое положение, моря, острова, полуострова, климатические пояса, животный и растительный мир, полезные ископаемые, крупные порты, морские пути	Практическая работа. Работа с картой и океанов. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	16.09-20.09		
6	Современное изучение мирового океана	1	Океанология, подводные аппараты (батискафы), акваланги, исследователи океана, научные суда, космические спутники, дрейфующие станции, Институт океанологии, роль океана в жизни людей. Практическая работа. Обозначение океанов на контурной карте	Практическая работа. Работа с картой и океанов. Составление рассказа.	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	16.09-20.09		
7	Африка. Географическое положение	1	Африка, географическое положение, моря, омывающие Африку, острова, полуострова, Гибралтарский пролив, Суэцкий перешеек и Суэцкий канал; Африка – самый жаркий материк на Земле	Практическая работа. Работа с картами материков морей и океанов.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль	23.09-27.09		
8	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озёра.	1	Рельеф Африки; горы (Атласские, Драконовы), Эфиопское нагорье, вулканическая гора Килиманджаро, равнины Африки, пустыня Сахара, полезные ископаемые; климат Африки; реки (Нил, Конго, Нигер), пороги и водопады, озёра Африки (Виктория, Танганьика. Ньяса, Чад) Практическая	Практическая работа. Работа с физической картой. Нанесение на контурную карту горы, реки и озера. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	23.09-27.09		

			работа Обозначение на контурной карте географических объектов					
9	Природные зоны	1	Влажные экваториальные леса, саванны, пустыни	Работа с картой «Природных зон Африки. Тропических лесов» Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Индивидуальный, фронтальный опрос Работа в тетради	30.09-4.10		
10	Растительность тропических лесов	1	Многоярусные леса, виды древесных растений (фикусы, пальмы, эбеновое дерево, финиковые и кокосовые пальмы, масличная пальма), лианы, травянистые растения (древовидные папоротники, бананы, орхидеи). Практическая работа. Зарисовкаи запись названий наиболее типичных растений в тетради.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся	30.09-4.10		
11	Животные тропических лесов	1	Животные тропических лесов (обезьяны, древесные лягушки, хамелеоны, змеи, летучие мыши, белки; карликовые бегемоты, буйволы и антилопы); животные лесных окраин и речных берегов (слоны, буйволы, окапи, кистеухие свиньи, леопарды, крокодилы, бегемоты); птицы тропического леса (аисты, цапли, фламинго, пеликаны, попугаи, нектарницы, птицы-носороги), насекомые тропического леса (муравьи, термиты, бабочки, жук голиафи другие). Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных животных в тетради.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль работа в тетради. Сообщения учащихся	7.10-11.10		
12	Растительность саванн	1	Саванна – тропическая травяная степь; сухой и влажный сезоны, деревья саванн: баобабы, их использование,	Работа с картой атласа (приложение к	Работа с картой атласа, индивидуальный,	7.10-11.10		

			зонтичная акация, алоэ, молочай, маниока, галерейные акен побережий; хозяйственная деятельность человека в саваннах. Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных растений в тетради.	учебнику). Работа в рабочей тетради.	фронтальный контроль. Сообщения учащихся			
13	Животные саванн	1	Животные саванн: африканский слон, (степной, лесной), жирафы, Антилопы (антилопа-гну, канна, газель), зебры, дикие свиньи (бородавочники), носорог, обитатели рек и озёр (крокодилы, бегемоты), хищники саванн (львы, гиены, леопарды, гепарды; образ жизни львов, гиен, гепардов; птицы саванн (марабу, птица-секретарь, африканский страус, буйволы птицы, цесарки, горлицы, жаворонки, блестящие скворцы); насекомые саванн (термиты, муха цеце...); домашние животные в саваннах. Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных животных в тетради.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль. Сообщения учащихся.	14.10-18.10		
14	Растительность и животные пустынь	1	Пустыни Африки (Сахара, Намиб), климат пустынь, барханы, песчаная буря (самум); растительность Сахары (колючие кустарники, лишайники, акации); животный мир пустыни Сахары (антилопы, грызунызмеи, вараны, ящерицы, агамы, насекомые, гиены, шакалы, львы, гепарды, фенёк, верблюды); растения пустыни Намиб (вельвичия, дикие арбузы, финиковые пальмы); оазисы пустынь. Практическая работа. Зарисовка и	Работа с картой атласа (приложение к учебнику). Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль. Сообщения учащихся	14.10-18.10		

			запись названий наиболее типичных растений в тетради.					
15	Население и государства	1	Расы людей: европеоидная, негроидная, монголоидная; население Африки, колонии, работорговля, борьба за независимость; народы Африки: арабские народы (египтяне, алжирцы, марокканцы), эфиопы, пигмеи, бушмены, малагасийцы; занятия населения (сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых); этнические конфликты.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся	21.10-25.10		
16	Египет	1	Египет, географическое положение, природные условия, занятия населения, столица Каир, занятия населения столицы; крупнейший порт Египта – Александрия, занятия населения, судостроительные верфи, древние памятники культуры Египта (пирамиды, сфинксы).	Работа с физической и политической картой. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради.	21.10-25.10		
17	Эфиопия	1	Эфиопия, географическое положение, природные условия, занятия населения, сельское хозяйство: земледелие (плантации), скотоводство, кочевники пустыни; добыча полезных ископаемых; промышленность Эфиопии, столица Аддис-Абеба.	Работа с физической и политической картой. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради.	05.11-08.11		
18	Танзания	1	Танзания, географическое положение, природные условия: вулканическая гора Килиманджаро, озёра и реки Танзании, саванны Танзании, национальные парки; занятия населения; добыча полезных ископаемых; население Танзании, племена, столица Танзании – Додома, крупный порт Дар-эс-Салам.	Работа с физической и политической картой. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради.	05.11-08.11		

19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	1	Демократическая Республика Конго (ДР Конго), географическое положение, природные условия (растения и фауна); занятия населения: аграрная страна, добыча полезных ископаемых, промышленные предприятия; столица – Киншаса, достопримечательности страны.	Работа с физической и политической картой. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради.	11.11-15.11		
20	Нигерия	1	Нигерия, географическое положение, природные условия; занятия населения: сельское хозяйство (земледелие, животноводство); добыча полезных ископаемых; традиционные жилища населения, столица Нигерии – Абуджа, крупнейший город – Лагос, достопримечательности	Работа с физической и политической картой. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради.	11.11-15.11		
21	Южно-Африканская Республика (ЮАР)	1	ЮАР, географическое положение, природные условия (растительный и животный мир страны), Национальный парк Крюгера; занятия населения: добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство (фермерские хозяйства), добыча полезных ископаемых, промышленность страны, апартеид, резервации, столицы страны Кейптаун (парламент страны), Претория (правительство), крупнейший город – Йоханнесбург, крупнейший порт – Дурбан, достопримечательности ЮАР.	Работа с физической и политической картой. Работа в рабочей тетради.	Практическая работа, индивидуальный контроль.	18.11-22.11		
22	Обобщающий урок	1	Африка – самый жаркий материк, её ГП, природные условия, население, занятия населения, государства Африки.		Контрольный опрос	18.11-22.11		

23	Австралия. Географическое положение	1	Австралия, географическое положение, береговая линия, заливы, острова, моря, омывающие материк, Большой Барьерный риф, подводный мир морей. Практическая работа Обозначение на контурной карте географических объектов	Работа с физической картой. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль.	25.11-29.11		
24	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озёра.	1	Рельеф Австралии (Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко), полезные ископаемые материка, климат и природные зоны Австралии, Большая Песчаная пустыня; реки Австралии (Муррей, Дарлинг), крики, озёра (Эйр-Норт), артезианские колодцы. Практическая работа Обозначение на контурной карте географических объектов	Работа с физической картой. Работа с контурной картой	Работа с картой атласа. Индивидуальный, фронтальный контроль	02.12-06.12		
25	Растительный мир	1	Растительный мир Австралии: растения пустынь (эвкалипты, акации), скрэб, растения саванн (эвкалипты, бутылочное дерево, казуарины, австралийская акация, каустис, травяные деревья), растения тропических лесов Австралии (эвкалипты, древовидные папоротники, пальмы, фикусы, хлебное дерево), мангровые леса, применение растений. Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных растений в тетради.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль. Сообщения учащихся	02.12-06.12		
26	Животный мир	1	Животный мир Австралии: сумчатые животные (муравьеды, медведи (коала), опоссумы, барсуки, кроты, белки, мыши, кенгуру), яйцекладущие животные (ехидна и утконос), дикая собака динго, единственный хищник	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль.	9.12-13.12		

			Австралии, ящерицы (вараны), термиты, крокодилы; птицы Австралии (попугаи, казуар, лирохвост, райские птицы, шалашники, чёрный лебедь, зимородок-хохотун; национальные парки Австралии, природоохранные мероприятия. Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных животных в тетради.		Сообщения учащихся			
27	Население	1	Население Австралии, аборигены, их традиционные занятия, бумеранги, переселенцы (англо-австралийцы), современное население Австралии, хозяйство Австралии.	Работа с картой атласа (приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль. Сообщения учащихся	9.12-13.12		
28	Австралийский Союз	1	Австралийский Союз, история возникновения, хозяйство страны: горнодобывающая промышленность, машиностроение, текстильная, пищевая и химическая промышленность; сельское хозяйство: животноводство, земледелие, их специализация; столица – Канберра, крупнейшие города – Сидней, Мельбурн, их достопримечательности.	Работа с политической картой. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой атласа	16.12-21.12		
29	Океания	1	Океания: архипелаги и острова.	Работа с политической картой. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль, работа с картой атласа	16.12-21.12		
30	Остров Новая Гвинея	1	Остров Новая Гвинея, географическое положение, климат, рельеф, растительный и животный мир (кенгуру, ехидна, райские птицы, венценосные голуби); местное население – папуасы, традиционные	Работа с политической картой. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради	23.12-27.12		

			жилища и занятия; путешествия и исследования Миклухо-Маклая, государства острова.					
31	Антарктида. Географическое положение. Антарктика	1	Антарктида, географическое положение, моря и океаны, омывающие материк, острова и полуострова; южный полюс, исследователи Антарктиды, Руал Амундсен; айсберги. Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду	Работа с картой полушарий и глобусом. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	23.12-27.12		
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Открытие Антарктиды, экспедиция Ф.Ф. акензи аузена и М.П. Лазарева, другие исследователи, экспедиция Руала Амундсена к Южному полюсу	Работа с картой атласа,	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	08.01-10.01		
33	Разнообразие рельефа. Климат	1	Рельеф Антарктиды; снежные гряды, антарктические оазисы, Полюс холода, Полюс недоступности; полезные ископаемые Антарктиды, климат. Практическая работа. Изготовление простейшего макета материка.	Работа с физической картой. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, индивидуальный, фронтальный контроль, работа в тетради	08.01-10.01		
34	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Растительный мир Антарктиды (мхи, лишайники, водоросли); животный мир Антарктиды (пингвины, альбатросы, буревестники, качурки, крачки, поморники, чайки; обитатели вод океана тюлени, киты, кашалоты, кальмары, приспособления к суровому климату). Практическая работа.	Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради	13.01-17.01		

			Зарисовка птиц и животных Антарктиды.					
35	Современные исследования Антарктиды	1	Исследования Антарктиды, нейтральность территории материка, полярные станции, обсерватории, полярные экспедиции, метеорологические наблюдения. Практическая работа. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».	Работа в рабочей тетради.	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	13.01-17.01		
36	Северная Америка. Открытие Америки	1	Сухопутный путь в Китай, Индию; пряности, пошрины. Мореплаватели Христофор Колумб, его плавание (каравеллы, эскадра, острова Куба, Гаити); экспедиции Америго Веспуччи, исследование берегов Америки русскими мореплавателями	Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	20.01-24.01		
37	Географическое положение	1	Географическое положение Северной Америки, береговая линия, крупные острова, полуострова, заливы, проливы. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов	Работа с физической картой. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	20.01-24.01		
38	Разнообразие рельефа. Климат	1	Рельеф Северной Америки: горы Кордильеры, вулкан Орисаба, гора Мак-Кинли, горы Аппалачи, полезные ископаемые; течения Гольфстрим и Лабрадорское, их влияние на материк; торнадо	Работа с физической картой. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	27.01-31.01		
39	Реки и озёра	1	Реки Северной Америки: Миссисипи с Миссури, акензи, Колорадо, Ниагара, Ниагарский водопад, их	Работа с физической	Работа с картой атласа, Практическая	27.01-31.02		

			географическое положение, особенности; Великие озёра: Мичиган, Онтарио, Верхнее, Гурон, Эри, их местоположение и значение для населения. Практическая работа Обозначение на контурной карте географических объектов	картой. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.			
40	Растительный и животный мир	1	Природные зоны Северной Америки: растительный и животный мир арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, луговых степей (прерии), пустынь, области высотной поясности. Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных растений и животных в тетради.	Работа с картой. природных зон Северной Америки. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	03.02-07.02		
41	Население и государства	1	Занятия населения, народы Северной Америки, резервации, эмигранты, государства Северной Америки	Работа с Политической картой Северной Америки. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	03.02-07.02		
42	Соединённые штаты Америки	1	США, географическое положение, океаны и моря, омывающие страну, острова и полуострова, горы, реки, озёра США, климат; штаты США, хозяйственной полезными ископаемыми США; состав населения США, столица (Вашингтон), крупнейшие города (Нью-Йорк, Детройт, Лос-Анджелес, Сиэтл, Сан-Франциско, Бостон, Чикаго), их достопримечательности	Работа с Политической картой. Северной Америки. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	10.02-14.02		

43	Канада	1	Канада, географическое положение, особенности климата, природные зоны, полезные ископаемые, хозяйство Канады, состав населения, столица (Оттава), крупные города (Монреаль, Ванкувер), их достопримечательности	Работа с Политической картой. Северной Америки. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	10.02-14.02		
44	Мексика. Куба	1	Мексика, географическое положение, рельеф, природные зоны, полезные ископаемые, хозяйство, состав населения, столица (Мехико), достопримечательности. Куба, островное географическое положение, климат, население, его занятия, хозяйство Кубы, столица Кубы (Гавана), руководитель страны (Фидель Кастро), его роль в развитии страны, крупные города (Варадеро, Сантьяго-де-Куба), их достопримечательности	Работа с Политической картой. Северной Америки. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	17.02-21.02		
45	Южная Америка. Географическое положение	1	Южная Америка, её географическое положение, океаны и моря, омывающие материк, острова и полуострова, Фернан Магеллан, его вклад в открытие островов Южной Америки, проливы, Панамский перешеек	Работа с физической, Политической картой Южной Америки. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	17.02-21.02		
46	Разнообразие рельефа. Климат	1	Рельеф Южной Америки, горы Анды, их ГП, полезные ископаемые, Оринокская и Лаплатская равнины, Амазонская низменность, Бразильское и Гвианское плоскогорья, пустыня Атакама, их особенности, полезные ископаемые, климат	Работа с физической картой. Южной Америки. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради	25.02-28.02		
47	Реки и озёра	1	Амазонка, её ГП, её особенности, режим, растительный и животный мир,	Работа с Физической	Работа с картой атласа.	25.02-28.02		

			реки Парана (водопад Игуасу), река Ориноко (водопад Анхель); озеро – лагуна Маракайбо, озеро Титикака. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов.	картой. Южной Америки. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.			
48	Растительность тропических лесов	1	Тропические леса Южной Америки (сельва), растительный мир (пальмы, лианы, сейба, кебрачо, бальса, шоколадное дерево, красное во,древовидные папоротники, растения-эпифиты – орхидеи, ананасы, бананы, бегонии, кокаиновые кусты) растения водоёмов. Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных растений в тетради.	Работа с картой Природных зон Южной Америки. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	03.03-07.03		
49	Животные тропического леса	1	Животный мир тропических лесов: обезьяны, ленивцы, муравьед, ягуары, тапиры, броненосцы, летучие мыши, игуаны, древесные лягушки, жаба ага, насекомые (бабочки, жуки, паук-птицеед), птицы (попугаи, туканы, колибри, гарпии), пресмыкающиеся (анаконда, удав, гремучие змеи; обитатели водоёмов: водяные черепахи, дельфины, кайманы, крокодилы, охрана природы. Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных животных в тетради.	Работа с Физической картой Южной Америки. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	03.03-07.03		
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Растительность саванн (пальмы, акации, кактусы, мимозы, молочаи, бутылочные деревья, аракурия; растительность степей Южной Америки (пампы) (ковыль, мятлик,	Работа с картой Природных зон Южной Америки. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный	11.03-14.03		

			пампасова трава, камыши), растительность полупустыни Патагония и гор. Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных растений в тетради.		контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.			
51	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1	Животный мир саванн (олени, пекари, броненосцы, муравьеды, ламы, лисицы, гривистый волк, вискачи, нутрии), животные пампы (пума, птицы нанду, мартинета, печник; животные гор (лама, гуанако, викунья, очковый медведь, шиншиллы, гремучие змеи). Практическая работа. Зарисовка и запись названий наиболее типичных животных в тетради.	Работа с картой атласа Южной Америки. (Приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	11.03-14.03		
52	Население и государства	1	Коренное население Южной Америки, его занятия, история завоевания европейцами (эмигранты, испанцы, португальцы, чёрные рабы), современный состав населения,... страны материка: Бразилия Аргентина, Перу, Венесуэла, Колумбия, Чили и др), хозяйство стран	Работа с картой атласа Южной Америки. (Приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	17.03-21.03		
53	Бразилия	1	Бразилия, история колонизации, климат, природа страны, полезные ископаемые, хозяйство, состав населения, столица (Бразилиа), крупные города страны (Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), их достопримечательности	Работа с Физической картой Южной Америки. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	17.03-21.03		
54	Аргентина	1	Аргентина, ГП, природа страны, хозяйство, состав населения, столица (Буэнос-Айрес), достопримечательности	Работа с картой атласа Южной Америки. (Приложение к учебника)	индивидуальный, фронтальный контроль	31.03-04.04		

				Работа в рабочей тетради.				
55	Перу	1	Перу, ГП, природа страны, занятия населения, полезные ископаемые, состав населения, столица (Лима), Крупные города (Куско), их достопримечательности	Работа с картой атласа Южной Америки. (Приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	индивидуальный, фронтальный контроль	31.03-04.04		
56	Евразия. Географическое положение	1	Евразия, ГП материка, часовые пояса, климат, океаны, омывающие материк, части света (Европа и Азия), граница между ними, материка-соседи, проливы, их разделяющие, Суэцкий канал. Практическая работа. Проведение границы между Европой и Азией на контурной карте.	Работа с картой атласа Евразии (Приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	07.04-11.04		
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, омывающие материк, береговая линия Евразии, острова, полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов	Работа с Физической картой Мира Работа в рабочей тетради.	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	07.04-11.04		
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Моря, Тихого и Индийского океанов, омывающие материк, острова, полуострова морей Тихого и Индийского океанов. Практическая работа. Обозначение на контурной карте морей, островов и полуостровов океанов, омывающих материк.	Работа с Физической картой Мира Работа в рабочей тетради.	Беседа, индивидуальный, фронтальный контроль	14.04-18.04		
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Рельеф Европы: равнины, горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Кавказ, их особенности, природа, полезные ископаемые.	Работа с Физической картой Европы Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный	14.04-18.04		

					контроль, работа в тетради.			
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Рельеф Азии: равнины (Западно-Сибирская, Великая Китайская равнина), Среднесибирское плоскогорье, Тибетское, Иранское нагорья, горы Азии (Алтай, Тянь-Шань, Гималаи), вершины гор, вулканические горы (Ключевская сопка, Фудзияма), пустыни (Гоби, Каракумы, Кызылкуп); полезные ископаемые Азии. Практическая работа. Обозначение на контурной карте гор Евразии.	Работа с Физической картой Азией Работа в рабочей тетради.	Индивидуальный, фронтальный контроль	21.04-25.04		
61	Климат Евразии	1	Климат Евразии, влияние тёплых и холодных течений, климатические пояса (арктический (полярный), умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный); тайфун	Работа с Климатической картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	21.04-25.04		
62	Реки и озёра Европы	1	Реки (Волга, Дунай, Днепр, Дон, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза) и озёра (Ладожское, Онежское, Женевское) Европы, их особенности, загрязнение и природоохранные законы	Работа с Физической картой Европы. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	28.04-30.04		
63	Реки и озёра Азии	1	Реки (Янцзы, Обь, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Евфрат, Амударья, Сырдарья) и озёра (Аральское, Каспийское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш) Азии, их особенности. Практическая работа. Обозначение на контурной карте рек и озёр Евразии.	Работа с Физической картой Европы. Работа с контурной картой. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради.	28.04-30.04		

64	Растительный и животный мир Европы	1	Природные зоны Европы (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса (искусственные насаждения), степи, тропические и субтропические леса, области высотной поясности), их растительный и животный мир. Практическая работа. Запись в тетради типичных представителей растительного и животного мира Европы.	Работа с картой природных зон Европы. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	05.05-08.05		
65	Растительный и животный мир Азии	1	Природные зоны Азии (арктические пустыни, тундра, тайга, сухие степи и пустыни, саванны, тропические и субтропические леса, области высотной поясности), их особенности. Практическая работа. Запись в тетради типичных представителей растительного и животного мира Азии.	Работа с картой природных зон Азии. Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	12.05-16.05		
66	Население Евразии.	1	Население Евразии (основные расы, народы, языки), расселение населения (плотность, неравномерность), государства Евразии (виды правления – республики, монархии), хозяйство (разный уровень жизни), сообщества государств (Евросоюз, НАТО), единая валюта (евро); виза	Работа с картой атласа Евразии (Приложение к учебнику) Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа, Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в тетради. Сообщения учащихся.	12.05-16.05		
67	Культура и быт народов Евразии	1	Старинные города Евразии, достопримечательности древних городов, курорты Европы, религии народов Евразии, национальные традиции, традиционные занятия населения разных стран	Работа в рабочей тетради.	Работа с картой атласа. Практическая работа, индивидуальный контроль, работа в	19.05-23.05		

					тетради. Сообщения учащихся.			
68	Обобщающий урок.	1	Итоговое обобщение	Работа в рабочей тетради	Индивид опрос	19.05- 23.05		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по географии

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

1. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

4. Оценка выполнения практических работ, опытов по предмету.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей .
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт;

2. не выполняет работу;

3. показывает отсутствие экспериментальных умений;

4. не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. В.В. Воронкова : Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1: Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020г.
2. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г.
5. Синев В.Н. Коррекционная работа на уроках географии. Киев, «Радянська школа», 1977г.
6. Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М., «Просвещение», 1986г.
7. Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М., «Просвещение», 1979г.
8. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1965г.

Мультимедийные пособия

Интернет-ресурсы

Литература для обучающихся

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География материков и океанов: 7кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Атлас. Приложение к учебнику.
3. Рабочие тетради по выбору родителей, законных представителей.

Учебно – практическое оборудование:

1. Магнитная доска, мультимедийное оборудование
2. Комплекты географических карт:
 - Мировые карты: Физическая карта полушарий, карта океанов, политическая карта, природные зоны мира;
 - Физическая карта РФ, административная карта РФ
3. Печатные демонстрационные пособия (тематические таблицы по разделам курса географии 9 класса)
4. Модели земного шара (Физический глобус)
3. КОЛЛЕКЦИИ:
 - Коллекции горных пород и минералов.
 - Коллекция полезных ископаемых различных типов.
 - Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
 - Коллекция по нефти и нефтепродуктам
4. Гербарий растений природных зон России
5. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.

