

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М.Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А.Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г.Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ №_251_____
«_30_» _____ 08 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
указать предмет, курс, модуль

Учитель Козлова Надежда Максимовна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год
Уровень обучения (класс) основное общее образование, 8-а, 8-б классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

«_26_» августа _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла
«__» _____ 2024г. Протокол № _____

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска»;
5. Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Евразия (продолжение) (14 ч).

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практическая работа № 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

Практическая работа № 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел III. Земля — наш дом (2 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

Введение (1 ч)

Что изучает география. Современные методы изучения географии России.

Часть I

Россия на карте мира(13ч)

Тема 1

Географическое положение России (5 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнения географического положения России и других государств.

Тема 2

Границы и административно-территориальное устройство России (8 ч)

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практическая работа №3. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Практическая работа №4. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

Часть II

Природа России (38 ч)

Тема 1

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в

литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №5. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2

Климат и климатические ресурсы (9 ч)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практическая работа №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Практическая работа №7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Практическая работа №8. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3

Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)

Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа №9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.

Практическая работа №10. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Практическая работа №11. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4

Почва и почвенные ресурсы (4 ч)

Почва – особый компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Особенности почв Иркутской области и своей местности.

Практическая работа №12. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Иркутской области и своей местности.

Практическая работа №13. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6

Природное районирование (9ч)

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особоохраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
 - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
 - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
 - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
 - классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
 - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
 - применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать климат территории по климатограмме;
 - объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
 - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
 - различать океанические течения;
 - сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
 - объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
 - характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
- Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:
 - сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
 - проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация",
- "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица",
- "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного необязательного содержания	Дата проведения	
								план.	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Народы и страны Евразии (14 ч)									
1	Население и политическая карта	1	Изучение нового материала (комбинированный)	Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка	Называть и показывать основные народы, страны, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; объяснять особенности размещения населения	беседа с использованием карт атласа	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	2-6 сент	
2	Урок - практикум	1	Урок - практикум	Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие	Называть и показывать основные народы, страны,	Практическая работа	Адаптация человека к	2-6 сент	

			<p>черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, их географическое положение.</p> <p>Практическая работа №1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам</p>	<p>языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; объяснить особенности размещения населения</p>		<p>окружающей природной среде (одежда, жилище, питание)</p>		
3	Страны Северной Европы	1	<p>Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)</p>	<p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран</p>	<p>Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны</p>	<p>Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися</p>	9-13 сент	
4	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	<p>Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)</p>	<p>Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия</p>	<p>Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в</p>	<p>Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися</p>	9-13 сент	

				стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны				
5	Страны Восточной Европы	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Белоруссия, Молдавия	Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		16-20 сент
6	Украина		Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Восточная Европа. Украина	Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		16-20 сент
7	Страны Южной Европы. Италия	1	Изучение нового материала (комбинированный-	Южная Европа. Италия, Испания, Греция	Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень	Работа с картами атласа, подготовка сообщений		23-27 сент

			путешествие)		благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	учащимися			
8	Страны Юго-Западной Азии	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан	Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		23-27 сент	
9	Страны Центральной Азии	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны	Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		30 сент- 4 окт	
10	Страны Восточной Азии. Китай	1	Изучение нового материала	Восточная Азия. Китай	Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения	Работа с картами атласа,		30 сент - 4 окт	

			(комбинированный-путешествие)		населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	подготовка сообщений учащимися			
11	Япония	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Япония	Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		30 сент-4 окт	
12	Страны Южной Азии. Индия	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Южная Азия. Индия	Определять ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснить своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		7-11 окт	
13	Страны Юго-	1	Изучение	Юго-Восточная Азия. Индонезия	Определять ГП каждой из	Работа с		7-11	

	Восточной Азии. Индонезия		нового материала (комбинированный-путешествие)		изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснять своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	картами атласа, подготовка сообщений учащимися. Тестирование		окт	
14	Практическая работа №2	1	Урок-практикум	Практическая работа №2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и Азии		Практическая работа		14-18 окт	
Земля – наш дом (2 ч)									
15	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	Урок актуализации знаний и умений (комбинированный)	Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы	Объяснять значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности	Фронтальный, индивидуальный опрос, анализ карт		14-18 окт	
16	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду	1	Урок актуализации знаний и умений	Типы природопользования, источники загрязнения природной среды; кислотные дожди, региональные экологические проблемы (эрозия почв); ноосфера	Объяснять особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; называть меры по охране атмосферы, вод океана и суши	Заслушивание сообщений, дискуссия		21-25 окт	

Учебник 8 класса. Введение. Что изучает география России (1 ч)									
17	Что изучает география России. Россия на карте мира	1	Вводный урок	География как наука. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем страны. ГП России на карте мира. Изменения на карте мира в связи с распадом СССР. Современная территория России: величина территории, разнообразие природы, богатство природных ресурсов	Называть предмет изучения географии России; уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		21-25 окт	
Часть I. Россия на карте мира (ч)									
Географическое положение России и административно-территориальное устройство России (13 ч)									
18	Границы России. Типы и виды российских границ	1		Типы и виды российских границ Границы государства на суше, в Мировом океане, воздушном и космическом пространстве. Многообразие российских границ	Знать и показывать основные типы и виды границ; уметь приводить примеры; ; уметь показывать границу России и соседние государства	Анализ карт, таблиц учебника, фронтальный опрос		5-8 нояб	
19	Сухопутные и морские границы России			Сухопутные соседи России. Различия сухопутных границ на северо-западе, западе и юге страны. Морские соседи России. Недра, континентальный шельф, экономическая зона России. Различия в геополитическом и экономическом значении морских границ России в Атлантическом бассейне, Северном Ледовитом и Тихом океанах	Знать и показывать основные типы и виды границ; знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства; уметь показывать границу России и соседние государства; уметь оценивать по разным источникам информации экономический потенциал соседних стран	Анализ карт, таблиц учебника, фронтальный опрос		5-8 нояб	
20	Практическая работа №3			Нанесение на контурную карту границ России, пограничных государств; морские границы России		практическая работа		11-15 нояб	
21	Россия на карте часовых поясов			Часовые пояса. Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время	Называть и показывать границы часовых поясов, в каких часовых поясах лежит Россия; уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Анализ карт, решение географ задач		11-15 нояб	
22	Практическая работа №4. «Определение поясного			Практическая работа № 4: определение поясного времени для различных населенных пунктов	Определять разницу в поясном времени территорий	Анализ карт, решение географ		18-22 нояб	

	времени для разных пунктов России»					задач			
23	Географическое положение России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Географическое положение. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения	Понимать связь между ГП и другими компонентами природы	Анализ карт, индивидуальная работа в контурных картах		18-22 нояб	
24	Физико-географическое положение России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Крайние точки России. Расположение в двух частях света, меж океаническое, северное положение	Знать и понимать специфику ГП России; объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения страны	Анализ карт, индивидуальная работа в контурных картах		25-29 ноября-	
25	Экономико-и транспортно-географическое положение России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны	Знать и понимать специфику ГП России; уметь объяснять существенные признаки объектов	Анализ карт, индивидуальная работа в контурных картах, фронтальный опрос		25-29 ноября	
26	Практическая работа №5. Характеристика географического положения России	1	Урок-практикум	Практическая работа №5. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран	Знать и понимать специфику ГП России, связь между ГП и хозяйством страны; определять ГП объектов, описывать ГП страны	Работа в контурных картах, фронтальный опрос		2-6 дек	
27	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности геополитического положения России и её отдельных частей. Положение России в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других	Знать и понимать связь между ГП и хозяйством страны; уметь узнавать по источникам информации основные характеристики социально-экономических и экологических объектов; называть и показывать	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения,		2-6 дек	

	географическое положение России			странах	пограничные государства	работа в конт картах			
28	Как формировалась государственная территория России	1	Урок изучения нового материала	Государственная территория России. Акватория. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации	Знать понятие «государственная территория России»; уметь находить информацию для изучения территории	Анализ карт, фронтальный опрос по результатам обсуждения темы	История освоения и изучения территории России	9-13 дек	
29	Этапы и методы географического изучения территории	1	Урок актуализации знаний и умений	Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учёными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования	Знать результаты географических открытий; уметь находить и анализировать информацию в разных источниках	Анализ карт, заполнение таблиц, заслушивание сообщений	История освоения и изучения территории России	9-13 декабря	
30	Особенности административно-территориального устройства России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Административно-территориальное и политико-административное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа	Знать специфику административно-территориального устройства РФ; уметь анализировать карту	Анализ карт, фронтальный опрос, индивидуальная письменная работа		16-20 декабря	
Часть II. Природа России (37 ч)									
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)									
31	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмические опасные территории; уметь показывать их на карте и объяснять причины такого размещения	Анализ карт, индивидуальная письменная работа		16-20 декабря	
32	Рельеф России	1	Урок изучения нового материала	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты	Знать и понимать особенности географии рельефа РФ; объяснять образование и размещение	Анализ карт, фронтальный опрос		23-27 декабря	

			(комбини- рованный- практикум)	природы. Практическая работа Распространение крупных форм рельефа. Работа с контурными картами и картами атласа	крупных и крупнейших форм рельефа				
33	Как и почему изменяется рельеф России	1	Урок актуализац ии знаний и умений	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние на современный рельеф морей, текучих вод, ледников, ветра. Древнее и современное оледенения	Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа; уметь приводить примеры	Беседа с использова нием карт атласа, анализ картосхем учебника		23-27 декабря	
34	Стихийные природные явления в литосфере	1	Урок актуализац ии знаний и умений	Стихийные природные явления в литосфере. Виды стихийных природных явлений в литосфере, причины, порождающие их, меры по борьбе с ними. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой; уметь объяснять существенные признаки явлений	Беседа, фронтальн ый опрос		9-10 января	
35	Человек и литосфера	1	Урок актуализац ии знаний и умений	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах	Знать и показывать на карте закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения	Анализ карт, индивидуал ьный устный опрос		9-10 января	
36	Практическая работа №б		Урок- практикум	Практическая работа №б: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	уметь находить и анализировать информацию в разных источниках	Практичес- кая работа		13-17 января	
Климат и климатические ресурсы (8 ч)									
37	Факторы, определяю- щие климат России	1	Урок изучения нового материала	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны	Знать климатообразующие факторы, климатические поля и области, особенности погоды в циклонах и антициклонах; уметь объяснять образование циклонов и антициклонов	Беседа с использова нием карт атласа, фронт опрос		13-17 января	
38	Закономернос	1	Урок	Закономерности распределения тепла	Понимать и объяснять	Анализ		20-24	

	ти распределения тепла и влаги на территории России		изучения нового материала (комбинированный)	и влаги на территории страны: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	закономерности распределения тепла и влаги; уметь анализировать карты, схемы учебника	карт, выполнение практических заданий		января	
39	Практическая работа №7	1	Урок-практикум	Практическая работа №7: определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	Понимать и объяснять закономерности распределения тепла и влаги; уметь анализировать карты, схемы учебника	Практическая работа		20-24 января	
40	Сезонность климата	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Климатические сезоны, их обусловленность и влияние на быт, хозяйственную деятельность и характер питания людей	Знать понятие «сезонность климата», уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы	Анализ карт, решение географических задач		27-31 янв	
41	Типы климатов России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Типы климатов России. Факторы их формирования. Климатические пояса и области на территории России, их характеристика	Знать характеристику типов климата, объяснять принципы составления прогноза погоды	Беседа по результатам анализа карт		27-31 янв	
42	Климат и человек	1	Урок актуализации знаний и умений	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления; Оценка природных условий России для проживания человека. Основные показатели, характеризующие уровень комфортности климата. Изменение климата под влиянием естественных факторов	Знать понятие «Комфортность (дискомфортность) климатических условий»; уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды ; знать неблагоприятные погодные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; уметь приводить примеры и объяснять причины явлений	Беседа с использованием карт, фронтальный опрос		3-7 фев	
43	Практическая работа №8	1	Урок-практикум	Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Практическая работа №8.	уметь анализировать карты, определять погоду по синоптической карте;	Практическая работа		3-7 фев	

				Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	составлять прогноз погоды				
44	Климат Иркутской области. Практическая работа №9	1	Урок-практикум	Климат Иркутской области. Практическая работа №9. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	Уметь объяснять влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека	Практическая работа		10-14 февр	
Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)									
45	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Урок изучения нового материала	Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек	Знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру; называть и показывать распределение рек страны по бассейнам океанов	Анализ карт, фронтальный опрос		10-14 февр	
46	Практическая работа №10	1	Урок-практикум	Практическая работа №10. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности её хозяйственного использования	Узнавать по источникам информации основные характеристики природных объектов, процессов и явлений	Практическая работа, анализ разных источников информации		17-21 февр	
47	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Озёра: размещение по территории страны, их различия по происхождению озёрных котловин. Влияние озёр на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения, роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение, роль в природе и жизни человека. Распространение многолетней мерзлоты на территории России, её влияние на природу и хозяйственную деятельность Людей. Ледники	Знать основные географические понятия, номенклатуру по теме; уметь показывать на карте объекты, основные области современного оледенения и крупные ледники, южную границу многолетней мерзлоты; объяснять распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком	Беседа с использованием карт, фронтальный опрос		17-21 февр	
48	Практическая работа №11	1	Урок-практикум	Практическая работа №11. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в	уметь показывать на карте объекты; объяснять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных	Практическая работа		24-28 февр	

				зависимости от рельефа и климата	природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата				
49	Водные ресурсы и человек	1	Урок актуализации знаний и умений	Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком	Знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений; оценивать и прогнозировать изменение водных ресурсов под воздействием природных и антропогенных факторов	Беседа по результатам анализа карт		24-28 февр	
50	Практическая работа №12	1	Урок-практикум	Практическая работа №12. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Иркутской области), составление прогноза их использования	Уметь оценивать и прогнозировать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России	Практическая работа		3-7 марта	
51	Обобщение по теме «Внутренние воды»	1	Урок обобщения знаний и умений	тестирование	Знать номенклатуру по теме	тестирование		3-7 марта	
Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)									
52	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	Знать понятие «почва»; называть и показывать зональные типы почв, их главные свойства	Беседа с использованием карт, фронтальный опрос, заслушивание сообщений		10-14 марта	
53	Закономерности распространения почв	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Главные типы почв России, особенности их географии	Знать закономерности распространения почв, уметь анализировать карту почв	Индивидуальный опрос		10-14 марта	
54	Практическая работа №13	1	Урок-практикум	Практическая работа №13. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с почвами своей местности	Объяснять почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон	Практическая работа		17-21 марта	

55	Почвенные ресурсы России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв Иркутской области	Знать значение почв, охрану почвенных ресурсов, примеры мелиорации почв в разных зонах и регионах; уметь приводить примеры и анализировать карту почв	Беседа по результатам анализа карт		17-21 марта	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)									
56	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России	Знать растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик; особенности растительного и животного мира природных зон России; уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов	Беседа с использованием карт, фронтальный опрос		31 марта-4 апреля	
57	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Восточной Сибири и Иркутской области	Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране; уметь оценивать и прогнозировать использование и охрану природных ресурсов	Беседа с использованием карт, решение географических задач, заслушивание сообщений		31 марта-4 апреля	
58	Практическая работа №14	1	Урок-практикум	Практическая работа №14. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	уметь оценивать и прогнозировать использование и охрану природных ресурсов	Практическая работа		7-11 апреля	
Природное районирование (9 ч)									
59	Разнообразие природных комплексов	1	Урок изучения нового материала	Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК	Знать понятие ПТК, уровни ПТК, физико-географические районы России; уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов	Беседа по результатам анализа карт, решение географических задач		7-11 апреля	

60	Природно-хозяйственные зоны России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Понятие о природной зональности. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зональность – всеобщий закон природы. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Знать природно-хозяйственные зоны; роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах; уметь находить и анализировать информацию в разных источниках	Беседа по результатам анализа карт, индивидуальный опрос		14-18 апреля	
61	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	Урок актуализации знаний и умений	Географическое положение, приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования	Знать характеристику арктических пустынь, тундры и лесотундры; природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы; уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников; уметь оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	Беседа по результатам анализа карт, фронтальный опрос, заслушивание сообщений		14-18 апреля	
62	Особо охраняемые природные территории		Урок актуализации знаний и умений	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники	Знать заповедники России (с номенклатурой); уметь показывать их на карте	заслушивание сообщений		21-25 апреля	
63	Леса	1	Урок актуализации знаний и умений	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Географическое положение, приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса; уметь объяснить причину их различий; уметь оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	Беседа по результатам анализа карт, фронтальный опрос, заслушивание сообщений		21-25 апр	
64	Особо охраняемые природные территории		Урок актуализации знаний и умений	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники	Знать заповедники России (с номенклатурой); уметь показывать их на карте	заслушивание сообщений		28 апр-7 мая	
65	Лесостепи,		Урок	Безлесные зоны юга России:	Знать характерные черты	Беседа по		28 апр-	

	степи и полупустыни		актуализация знаний и умений	географическое положение, приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования	лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, их хозяйственное использование экологические проблемы; уметь объяснять их существенные признаки; уметь оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	результатам анализа карт, фронт опрос заслушивание сообщений		7 мая	
66	Особо охраняемые природные территории		Урок актуализация знаний и умений	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники	Знать заповедники России (см номенклатуру); уметь показывать их на карте	заслушивание сообщений		12-16 мая	
67	Высотная поясность	1	Урок актуализация знаний и умений	Закономерности мены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования	знать понятие «высотная поясность», уметь объяснить образование высотной поясности на территории РФ; уметь оценивать и прогнозировать изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	Беседа по результатам анализа карт, фронт опрос, заслушивание сообщений		12-16 мая	
68	Особо охраняемые природные территории	1	Урок актуализация знаний и умений	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники	Знать заповедники России (см номенклатуру); уметь показывать их на карте	Беседа по результатам анализа карт, фронт опрос, заслушивание сообщений	Особо охраняемые территории	19-23 мая	
Резервное время (1 ч)									
69	Обобщение темы «Природное районирование»	1	Урок обобщения знаний и умений	тестирование	Знать специфику природно-хозяйственных зон России; уметь объяснить существенные признаки природных зон, их экологические проблемы	Тестирование		19-23 мая	