

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ Т.М.Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А.Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И.Г.Макаренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Приказ №\_251\_\_\_\_\_  
«\_30\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии  
указать предмет, курс, модуль

Учитель Козлова Надежда Максимовна, высшая квалификационная категория  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год  
Уровень обучения (класс) основное общее образование, 8-а, 8-б классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

«\_26\_» августа \_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. Протокол № \_\_\_\_\_

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30.08.2023 г.);
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8 г. Иркутска»;
5. Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

#### Евразия (продолжение) (14 ч).

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Практическая работа № 1.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

**Практическая работа № 2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

### **Раздел III. Земля — наш дом (2 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа.** Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

#### **Введение (1 ч)**

Что изучает география. Современные методы изучения географии России.

#### **Часть I**

#### **Россия на карте мира(13ч)**

##### **Тема 1**

#### **Географическое положение России (5 ч)**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнения географического положения России и других государств.

##### **Тема 2**

#### **Границы и административно-территориальное устройство России (8 ч)**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

**Практическая работа №3.** Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

**Практическая работа №4.** Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

#### **Часть II**

#### **Природа России (38 ч)**

##### **Тема 1**

#### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в

литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа №5.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

## Тема 2

### Климат и климатические ресурсы (9 ч)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практическая работа №6.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**Практическая работа №7.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Практическая работа №8.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

## Тема 3

### Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)

Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практическая работа №9.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.

**Практическая работа №10.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

**Практическая работа №11.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

#### **Тема 4**

##### **Почва и почвенные ресурсы (4 ч)**

Почва – особый компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Особенности почв Иркутской области и своей местности.

**Практическая работа №12.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

#### **Тема 5**

##### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Иркутской области и своей местности.

**Практическая работа №13.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

#### **Тема 6**

##### **Природное районирование (9ч)**

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особоохраняемые территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

*Общение:*

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и



сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

**Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
  - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
  - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
  - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
  - классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
  - объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
  - применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - описывать климат территории по климатограмме;
  - объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
  - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
  - различать океанические течения;
  - сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
  - объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
  - характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
- Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:
  - сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
  - проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация",
- "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица",
- "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного необязательного содержания	Дата проведения	
								план.	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Народы и страны Евразии (14 ч)</b>									
1	Население и политическая карта	1	Изучение нового материала (комбинированный)	Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка	<b>Называть и показывать</b> основные народы, страны, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <b>объяснять</b> особенности размещения населения	беседа с использованием карт атласа	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества	2-6 сент	
2	Урок - практикум	1	Урок - практикум	Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие	<b>Называть и показывать</b> основные народы, страны,	Практическая работа	Адаптация человека к	2-6 сент	

			<p>черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, их географическое положение.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам</p>	<p>языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; <b>объяснить</b> особенности размещения населения</p>		<p>окружающей природной среде (одежда, жилище, питание)</p>		
3	Страны Северной Европы	1	<p>Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)</p>	<p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран</p>	<p><b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны</p>	<p>Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися</p>	9-13 сент	
4	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	<p>Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)</p>	<p>Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия</p>	<p><b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в</p>	<p>Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися</p>	9-13 сент	

				стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны				
5	Страны Восточной Европы	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Белоруссия, Молдавия	<b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		16-20 сент
6	Украина		Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Восточная Европа. Украина	<b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		16-20 сент
7	Страны Южной Европы. Италия	1	Изучение нового материала (комбинированный-	Южная Европа. Италия, Испания, Греция	<b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень	Работа с картами атласа, подготовка сообщений		23-27 сент

			путешествие)		благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	учащимися			
8	Страны Юго-Западной Азии	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан	<b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		23-27 сент	
9	Страны Центральной Азии	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны	<b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		30 сент- 4 окт	
10	Страны Восточной Азии. Китай	1	Изучение нового материала	Восточная Азия. Китай	<b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения	Работа с картами атласа,		30 сент - 4 окт	

			(комбинированный-путешествие)		населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	подготовка сообщений учащимися			
11	Япония	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Япония	<b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		30 сент-4 окт	
12	Страны Южной Азии. Индия	1	Изучение нового материала (комбинированный-путешествие)	Южная Азия. Индия	<b>Определять</b> ГП каждой из изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснить</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	Работа с картами атласа, подготовка сообщений учащимися		7-11 окт	
13	Страны Юго-	1	Изучение	Юго-Восточная Азия. Индонезия	<b>Определять</b> ГП каждой из	Работа с		7-11	



	Восточной Азии. Индонезия		нового материала (комбинированный-путешествие)		изучаемых стран Европы, особенности размещения населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; <b>объяснять</b> своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	картами атласа, подготовка сообщений учащимися. Тестирование		окт	
14	Практическая работа №2	1	Урок-практикум	<b>Практическая работа №2.</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и Азии		Практическая работа		14-18 окт	
<b>Земля – наш дом (2 ч)</b>									
15	Взаимодействие человеческого общества и природы	1	Урок актуализации знаний и умений (комбинированный)	Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы	<b>Объяснять</b> значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности	Фронтальный, индивидуальный опрос, анализ карт		14-18 окт	
16	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду	1	Урок актуализации знаний и умений	Типы природопользования, источники загрязнения природной среды; кислотные дожди, региональные экологические проблемы (эрозия почв); ноосфера	<b>Объяснять</b> особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; <b>называть</b> меры по охране атмосферы, вод океана и суши	Заслушивание сообщений, дискуссия		21-25 окт	

Учебник 8 класса. Введение. Что изучает география России (1 ч)									
17	Что изучает география России. Россия на карте мира	1	Вводный урок	География как наука. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем страны. ГП России на карте мира. Изменения на карте мира в связи с распадом СССР. Современная территория России: величина территории, разнообразие природы, богатство природных ресурсов	<b>Называть</b> предмет изучения географии России; <b>уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		21-25 окт	
Часть I. Россия на карте мира (ч)									
Географическое положение России и административно-территориальное устройство России (13 ч)									
18	Границы России. Типы и виды российских границ	1		Типы и виды российских границ Границы государства на суше, в Мировом океане, воздушном и космическом пространстве. Многообразие российских границ	<b>Знать и показывать</b> основные типы и виды границ; <b>уметь приводить</b> примеры; ; <b>уметь показывать</b> границу России и соседние государства	Анализ карт, таблиц учебника, фронтальный опрос		5-8 нояб	
19	Сухопутные и морские границы России			Сухопутные соседи России. Различия сухопутных границ на северо-западе, западе и юге страны. Морские соседи России. Недра, континентальный шельф, экономическая зона России. Различия в геополитическом и экономическом значении морских границ России в Атлантическом бассейне, Северном Ледовитом и Тихом океанах	<b>Знать и показывать</b> основные типы и виды границ; <b>знать понятия:</b> территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства; <b>уметь показывать</b> границу России и соседние государства; <b>уметь оценивать</b> по разным источникам информации экономический потенциал соседних стран	Анализ карт, таблиц учебника, фронтальный опрос		5-8 нояб	
20	Практическая работа №3			Нанесение на контурную карту границ России, пограничных государств; морские границы России		практическая работа		11-15 нояб	
21	Россия на карте часовых поясов			Часовые пояса. Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время	<b>Называть и показывать</b> границы часовых поясов, в каких часовых поясах лежит Россия; <b>уметь определять</b> местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Анализ карт, решение географ задач		11-15 нояб	
22	Практическая работа №4. «Определение поясного			<b>Практическая работа № 4:</b> определение поясного времени для различных населенных пунктов	<b>Определять</b> разницу в поясном времени территорий	Анализ карт, решение географ		18-22 нояб	

	времени для разных пунктов России»					задач			
23	Географическое положение России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Географическое положение. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения	<b>Понимать</b> связь между ГП и другими компонентами природы	Анализ карт, индивидуальная работа в контурных картах		18-22 нояб	
24	Физико-географическое положение России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Крайние точки России. Расположение в двух частях света, меж океаническое, северное положение	<b>Знать и понимать</b> специфику ГП России; <b>объяснять</b> влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения страны	Анализ карт, индивидуальная работа в контурных картах		25-29 ноября-	
25	Экономико-и транспортно-географическое положение России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения страны	<b>Знать и понимать</b> специфику ГП России; <b>уметь объяснять</b> существенные признаки объектов	Анализ карт, индивидуальная работа в контурных картах, фронтальный опрос		25-29 ноября	
26	Практическая работа №5. Характеристика географического положения России	1	Урок-практикум	<b>Практическая работа №5.</b> Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран	<b>Знать и понимать</b> специфику ГП России, связь между ГП и хозяйством страны; <b>определять</b> ГП объектов, <b>описывать</b> ГП страны	Работа в контурных картах, фронтальный опрос		2-6 дек	
27	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности геополитического положения России и её отдельных частей. Положение России в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других	<b>Знать и понимать</b> связь между ГП и хозяйством страны; <b>уметь узнавать</b> по источникам информации основные характеристики социально-экономических и экологических объектов; <b>называть и показывать</b>	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения,		2-6 дек	

	географическое положение России			странах	пограничные государства	работа в конт картах			
28	Как формировалась государственная территория России	1	Урок изучения нового материала	Государственная территория России. Акватория. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации	<b>Знать</b> понятие «государственная территория России»; <b>уметь находить</b> информацию для изучения территории	Анализ карт, фронтальный опрос по результатам обсуждения темы	История освоения и изучения территории России	9-13 дек	
29	Этапы и методы географического изучения территории	1	Урок актуализации знаний и умений	Путешествия и открытия новгородцев и поморов. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учёными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования	<b>Знать</b> результаты географических открытий; <b>уметь находить и анализировать</b> информацию в разных источниках	Анализ карт, заполнение таблиц, заслушивание сообщений	История освоения и изучения территории России	9-13 декабря	
30	Особенности административно-территориального устройства России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Административно-территориальное и политико-административное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа	<b>Знать</b> специфику административно-территориального устройства РФ; <b>уметь анализировать</b> карту	Анализ карт, фронтальный опрос, индивидуальная письменная работа		16-20 декабря	
<b>Часть II. Природа России (37 ч)</b>									
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч)</b>									
31	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	<b>Знать</b> основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмические опасные территории; <b>уметь показывать</b> их на карте и <b>объяснять</b> причины такого размещения	Анализ карт, индивидуальная письменная работа		16-20 декабря	
32	Рельеф России	1	Урок изучения нового материала	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты	<b>Знать и понимать</b> особенности географии рельефа РФ; <b>объяснять</b> образование и размещение	Анализ карт, фронтальный опрос		23-27 декабря	

			(комбинированный-практикум)	природы. <b>Практическая работа</b> Распространение крупных форм рельефа. Работа с контурными картами и картами атласа	крупных и крупнейших форм рельефа					
33	Как и почему изменяется рельеф России	1	Урок актуализации знаний и умений	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние на современный рельеф морей, текучих вод, ледников, ветра. Древнее и современное оледенения	<b>Понимать</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа; <b>уметь приводить</b> примеры	Беседа с использованием карт атласа, анализ картосхем учебника		23-27 декабря		
34	Стихийные природные явления в литосфере	1	Урок актуализации знаний и умений	Стихийные природные явления в литосфере. Виды стихийных природных явлений в литосфере, причины, порождающие их, меры по борьбе с ними. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	<b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с литосферой; <b>уметь объяснять</b> существенные признаки явлений	Беседа, фронтальный опрос		9-10 января		
35	Человек и литосфера	1	Урок актуализации знаний и умений	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах	<b>Знать и показывать</b> на карте закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения	Анализ карт, индивидуальный устный опрос		9-10 января		
36	Практическая работа №6		Урок-практикум	<b>Практическая работа №6:</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	<b>уметь находить и анализировать</b> информацию в разных источниках	Практическая работа		13-17 января		
<b>Климат и климатические ресурсы (8 ч)</b>										
37	Факторы, определяющие климат России	1	Урок изучения нового материала	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия. Фронты. Циклоны и антициклоны	<b>Знать</b> климатообразующие факторы, климатические поля и области, особенности погоды в циклонах и антициклонах; <b>уметь объяснить</b> образование циклонов и антициклонов	Беседа с использованием карт атласа, фронтальный опрос		13-17 января		
38	Закономерности	1	Урок	Закономерности распределения тепла	<b>Понимать и объяснять</b>	Анализ		20-24		

	ти распределения тепла и влаги на территории России		изучения нового материала (комбинированный)	и влаги на территории страны: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	закономерности распределения тепла и влаги; <b>уметь анализировать</b> карты, схемы учебника	карт, выполнение практических заданий		января	
39	Практическая работа №7	1	Урок-практикум	<b>Практическая работа №7:</b> определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	<b>Понимать и объяснять</b> закономерности распределения тепла и влаги; <b>уметь анализировать</b> карты, схемы учебника	Практическая работа		20-24 января	
40	Сезонность климата	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Климатические сезоны, их обусловленность и влияние на быт, хозяйственную деятельность и характер питания людей	<b>Знать</b> понятие «сезонность климата», <b>уметь использовать</b> знания для фенологических наблюдений природы	Анализ карт, решение географических задач		27-31 янв	
41	Типы климатов России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Типы климатов России. Факторы их формирования. Климатические пояса и области на территории России, их характеристика	<b>Знать</b> характеристику типов климата, <b>объяснять</b> принципы составления прогноза погоды	Беседа по результатам анализа карт		27-31 янв	
42	Климат и человек	1	Урок актуализации знаний и умений	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления; Оценка природных условий России для проживания человека. Основные показатели, характеризующие уровень комфортности климата. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<b>Знать</b> понятие «Комфортность (дискомфортность) климатических условий»; <b>уметь приводить</b> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды ; <b>знать</b> неблагоприятные погодные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <b>уметь приводить</b> примеры и <b>объяснять</b> причины явлений	Беседа с использованием карт, фронтальный опрос		3-7 фев	
43	Практическая работа №8	1	Урок-практикум	Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. <b>Практическая работа №8.</b>	<b>уметь анализировать</b> карты, <b>определять</b> погоду по синоптической карте;	Практическая работа		3-7 фев	

				Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	<b>составлять</b> прогноз погоды				
44	Климат Иркутской области. Практическая работа №9	1	Урок-практикум	Климат Иркутской области. <b>Практическая работа №9.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	<b>Уметь объяснять</b> влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека	Практическая работа		10-14 февр	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)</b>									
45	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Урок изучения нового материала	Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек	<b>Знать</b> особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру; <b>называть и показывать</b> распределение рек страны по бассейнам океанов	Анализ карт, фронтальный опрос		10-14 февр	
46	Практическая работа №10	1	Урок-практикум	<b>Практическая работа №10.</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможности её хозяйственного использования	<b>Узнавать</b> по источникам информации основные характеристики природных объектов, процессов и явлений	Практическая работа, анализ разных источников информации		17-21 февр	
47	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Озёра: размещение по территории страны, их различия по происхождению озёрных котловин. Влияние озёр на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения, роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение, роль в природе и жизни человека. Распространение многолетней мерзлоты на территории России, её влияние на природу и хозяйственную деятельность Людей. Ледники	<b>Знать</b> основные географические понятия, номенклатуру по теме; <b>уметь показывать</b> на карте объекты, основные области современного оледенения и крупные ледники, южную границу многолетней мерзлоты; <b>объяснять</b> распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком	Беседа с использованием карт, фронтальный опрос		17-21 февр	
48	Практическая работа №11	1	Урок-практикум	<b>Практическая работа №11.</b> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в	<b>уметь показывать</b> на карте объекты; <b>объяснять</b> закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных	Практическая работа		24-28 февр	

				зависимости от рельефа и климата	природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата				
49	Водные ресурсы и человек	1	Урок актуализации знаний и умений	Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком	<b>Знать</b> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений; <b>оценивать и прогнозировать</b> изменение водных ресурсов под воздействием природных и антропогенных факторов	Беседа по результатам анализа карт		24-28 февр	
50	Практическая работа №12	1	Урок-практикум	<b>Практическая работа №12.</b> Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Иркутской области), составление прогноза их использования	<b>Уметь оценивать и прогнозировать</b> обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России	Практическая работа		3-7 марта	
51	Обобщение по теме «Внутренние воды»	1	Урок обобщения знаний и умений	тестирование	Знать номенклатуру по теме	тестирование		3-7 марта	
<b>Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)</b>									
52	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	<b>Знать</b> понятие «почва»; <b>называть и показывать</b> зональные типы почв, их главные свойства	Беседа с использованием карт, фронтальный опрос, заслушивание сообщений		10-14 марта	
53	Закономерности распространения почв	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Главные типы почв России, особенности их географии	<b>Знать</b> закономерности распространения почв, <b>уметь анализировать</b> карту почв	Индивидуальный опрос		10-14 марта	
54	Практическая работа №13	1	Урок-практикум	<b>Практическая работа №13.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с почвами своей местности	<b>Объяснять</b> почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон	Практическая работа		17-21 марта	



55	Почвенные ресурсы России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв Иркутской области	<b>Знать</b> значение почв, охрану почвенных ресурсов, примеры мелиорации почв в разных зонах и регионах; <b>уметь приводить</b> примеры и <b>анализировать</b> карту почв	Беседа по результатам анализа карт		17-21 марта	
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>									
56	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России	<b>Знать</b> растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик; особенности растительного и животного мира природных зон России; <b>уметь объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов	Беседа с использованием карт, фронтальный опрос		31 марта-4 апреля	
57	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Восточной Сибири и Иркутской области	<b>Знать</b> понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране; <b>уметь оценивать и прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов	Беседа с использованием карт, решение географических задач, заслушивание сообщений		31 марта-4 апреля	
58	Практическая работа №14	1	Урок-практикум	<b>Практическая работа №14.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	<b>уметь оценивать и прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов	Практическая работа		7-11 апреля	
<b>Природное районирование (9 ч)</b>									
59	Разнообразие природных комплексов	1	Урок изучения нового материала	Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК	<b>Знать</b> понятие ПТК, уровни ПТК, физико-географические районы России; <b>уметь объяснять</b> разнообразие природных и антропогенных комплексов	Беседа по результатам анализа карт, решение географических задач		7-11 апреля	

60	Природно-хозяйственные зоны России	1	Урок изучения нового материала (комбинированный)	Понятие о природной зональности. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зональность – всеобщий закон природы. Что такое природно-хозяйственные зоны?	<b>Знать</b> природно-хозяйственные зоны; роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах; <b>уметь находить и анализировать</b> информацию в разных источниках	Беседа по результатам анализа карт, индивидуальный опрос		14-18 апреля	
61	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	Урок актуализации знаний и умений	Географическое положение, приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования	<b>Знать</b> характеристику арктических пустынь, тундры и лесотундры; природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы; <b>уметь составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников; <b>уметь оценивать и прогнозировать</b> изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	Беседа по результатам анализа карт, фронтальный опрос, заслушивание сообщений		14-18 апреля	
62	Особо охраняемые природные территории		Урок актуализации знаний и умений	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники	<b>Знать</b> заповедники России (см номенклатуру); <b>уметь показывать</b> их на карте	заслушивание сообщений		21-25 апреля	
63	Леса	1	Урок актуализации знаний и умений	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Географическое положение, приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования	<b>Знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса; <b>уметь объяснить</b> причину их различий; <b>уметь оценивать и прогнозировать</b> изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	Беседа по результатам анализа карт, фронтальный опрос, заслушивание сообщений		21-25 апр	
64	Особо охраняемые природные территории		Урок актуализации знаний и умений	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники	<b>Знать</b> заповедники России (см номенклатуру); <b>уметь показывать</b> их на карте	заслушивание сообщений		28 апр-7 мая	
65	Лесостепи,		Урок	Безлесные зоны юга России:	<b>Знать</b> характерные черты	Беседа по		28 апр-	

	степи и полупустыни		актуализация знаний и умений	географическое положение, приспособительные особенности растений и животных к природе данной зоны, взаимосвязи природных компонентов. Основные виды природопользования	лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, их хозяйственное использование экологические проблемы; <b>уметь объяснять</b> их существенные признаки; <b>уметь оценивать и прогнозировать</b> изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	результатам анализа карт, фронт опрос заслушивание сообщений		7 мая	
66	Особоохраняемые природные территории		Урок актуализация знаний и умений	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники	<b>Знать</b> заповедники России (см номенклатуру); <b>уметь показывать</b> их на карте	заслушивание сообщений		12-16 мая	
67	Высотная поясность	1	Урок актуализация знаний и умений	Закономерности мены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования	<b>знать</b> понятие «высотная поясность», <b>уметь объяснить</b> образование высотной поясности на территории РФ; <b>уметь оценивать и прогнозировать</b> изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов	Беседа по результатам анализа карт, фронт опрос, заслушивание сообщений		12-16 мая	
68	Особоохраняемые природные территории	1	Урок актуализация знаний и умений	Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники	<b>Знать</b> заповедники России (см номенклатуру); <b>уметь показывать</b> их на карте	Беседа по результатам анализа карт, фронт опрос, заслушивание сообщений	Особоохраняемые территории	19-23 мая	
<b>Резервное время (1 ч)</b>									
69	Обобщение темы «Природное районирование»	1	Урок обобщения знаний и умений	тестирование	<b>Знать</b> специфику природно-хозяйственных зон России; <b>уметь объяснить</b> существенные признаки природных зон, их экологические проблемы	Тестирование		19-23 мая	