

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М Матвеева
« 29 » августа 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
« 29 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № 251 «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Учитель Михеева Татьяна Валерьевна

ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 8 в

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 26 » августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

«28» августа 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методобъединения _____

Томшина С.Е.

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

В 8 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе.

Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с XVIII по XX в. и состоит из 4 разделов.

Раздел I. Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв. 5 тем, в том числе Наше Отечество - Россия в XVII веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I. Воцарение Петра. Азовские походы. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Внутренняя политика Петра I. Заслуги Петра I в истории России. Образование и культура при Петре I. Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)

В разделе II Российская империя после Петра I. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна. И Иван VI (1730-1741) Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761) Россия в эпоху Екатерины великой (1762-1796) Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»

Раздел III Российская империя в первой половине XIX века. Темы: Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX вв Император Александр I (1801-1825) Отечественная война 1812 г Император Николай I (1825-1855) Повторение. Обобщение.

В разделе IV Россия в конце XIX - начале XX вв Темы: Царь -освободитель Александр II(1855-1881) Царь Александр III Миротворец (1881-1894) Последний Российский император –Николай II (1894-1917) Обобщающий итоговый урок.

Календарно-тематическое планирование уроков истории Отечества. 8 класс

(68 часов. 2 раза в неделю).

№ п/п	тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						план	факт	
I четверть.								
Раздел I. Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв.								
1	Тема:1 Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	Показать на карте территорию и границы России в 17 веке. Назвать имена первопроходцев России	Раскрытие значения терминов «уезд», «волость», «стан», «мануфактура» «повинность»	Организация совместной учебной деятельности.	02.09-06.09		

				«скоморохи» Составление опорной схемы.				
2	Отношения России с другими странами	1	Научиться пользоваться лентой времени. Объяснить причину частых войн России с Польшей	Выборочное объяснительное чтение текста учебника	Организация совместной учебной деятельности.	02.09-06.09		
3	Тема: 2 Детство и юность Петра I	1	Закрепить и расширить знания о детстве Петра I	Раскрытие значения терминов «Пигмейной породы», «потеха», «попеременно», «деревянные ядра», «бот» итд	Организация совместной учебной деятельности.	09.09-13.09		
4	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Объяснить причины раздоров. Кто добивался власти в России?	Краткий пересказ.	Текущий. Фронтальный опрос.	09.09-13.09		
5	Тема: 3 Воцарение Петра I	1	Научить описывать своими словами внешность молодого царевича	Раскрытие значения терминов «властолюбие» «заговор» «с развернутыми знаменами»	Организация совместной учебной деятельности. Фронтальный опрос.	16.09-20.09		
6	Строительство флота. Азовские походы.	1	Научить пользоваться исторической картой.	Систематизация и обобщение исторического материала. Заполнение таблицы.	Организация совместной учебной деятельности.	16.09-20.09		
7	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	Уметь приводить примеры пользуясь учебником, что царь был настоящим тружеником.	Работа по контурной карте.	Фронтальный опрос.	23.09-27.09		

8	Тема: 4 Северная война. Основание Петербурга	1	Уметь описывать битву за Нарву пользуясь текстом учебника. Рассказать, что предпринял Петр 1 для защиты города со стороны моря.	Работа с исторической картой. Раскрытие значения терминов «эскадра» «переполох» итд	Организация совместной учебной деятельности.	23.09-27.09		
9	Продолжение Северной войны.	1	Доказать, что битва русских со Шведами при лесной положила начало гибели армии Карла 12	Работа с контурной картой.	Фронтальный опрос	30.09-04.10		
10	Завершение северной войны	1	Рассказать по плану о битве под Полтавой.	Раскрытие значения терминов «бастионы» «клинки» итд	Фронтальный опрос	30.09-04.10		
11	Тема: 5 Заслуги Петра I в истории России (1689-1725)	1	Объяснить причины, которые произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре 1	Систематизация и обобщение исторического материала.	Организация совместной учебной деятельности.	7.10-11.10		
12	Изменения в управлении государством	1	Объяснять значение Табели о рангах	Работа с исторической картой. Работа в тетради	Фронтальный опрос	7.10-11.10		
13	Образование и культура при Петре I	1	Рассказать о переменах в образовании и культуре.	Работа с текстом учебника .Работа в тетради	Беседа. Фронтальный опрос	14.10-18.10		
14	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Фронтальный опрос	14.10-18.10		

Раздел II Российская империя после Петра I.

15 16	Тема :1 Екатерина 1 и Петр II	1		Работа с текстом учебника по заданиям учителя.	Организация совместной учебной деятельности.	21.10-25.10 21.10-25.10		
17	Конец правления Петра II	1	Описать личность Петра 1 своими словами. Привести примеры в учебнике, что Екатерина не заботилась о государственных делах	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения терминов «имение» «озноб» итд	Текущий.	05.11-08.11		
18 19	Тема: 2 Анна Иоанновна. И Иван VI (1730-1741)	1	Объяснить причины приглашения Анны Иоанновны на царский престол	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения терминов «Кандалы» «Кадетский корпус» итд	Организация совместной учебной деятельности	05.11-08.11 11.11-15.11		
20	Конец бироновщины	1	Объясните, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему?	Работа с текстом учебника. Работа в тетради.	Беседа. Фронтальный опрос			
21 22	Тема :3 Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	2	Расскажите какие изменения произошли в государстве в период правления Елизаветы Петровны	Работа с текстом учебника. Работа в тетради	Организация совместной учебной деятельности.	11.11-15.11 18.11-22.11		
23	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Объясните причины воин с другими странами в середине 18 века.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради.	Организация совместной учебной деятельности	18.11-22.11		
24	Воцарение Петра III	1	Опишите правление Петра III. Опишите причины отстранения Петра III	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения терминов	Организация совместной учебной деятельности	25.11-29.11		

				«Манифест» «отречение» итд				
25	Тема: 4 Россия в эпоху Екатерины великой (1762-1796)	1	Объяснить почему Комиссии не удалось выполнять поручения Екатерины II	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения терминов «невежественный» «жалование» итд	Организация совместной учебной деятельности	25.11-29.11		
26	Война России с Турцией (1768-1774)	1	Причины войны с Турцией в 1768г.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа с картой.	Фронтальный опрос	02.12-06.12		
27	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1767-1791)	1	Покажите на карте и запишите в тетрадь название новых территорий, вошедших в состав Русского государства	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	Организация совместной учебной деятельности	02.12-06.12		
28	Как управляла Россией Екатерина II	1	Уметь делать выводы в чем состоят заслуги Екатерины II в период ее правления.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника	Текущий. Фронтальный опрос.	09.12-13.12		
29	Восстание Пугачёва.	1	Рассказать почему Екатерина хотела, чтобы народ забыл о событиях.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работа с картой	Текущий.	09.12-13.12		
30	Развитие образования при Екатерине II	1	Привести примеры какие события в жизни России во 2й половине 18 века запомнились.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения терминов «Мыслители» «пансион» итд	Фронтальный опрос.	16.12-20.12		

31	Конец правления Екатерины Великой	1	Дать представление о том кого вы можете назвать героями того времени.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения термина «капиталистские крестьяне»	Фронтальный опрос	16.12-20.12		
32	Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»	1	Закрепление полученных знаний.	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.	Фронтальный опрос	23.12-27.12		
Раздел III Российская империя в первой половине XIX века								
33	Тема: 1 Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX вв.	1	Объяснить почему русское правительство не могло быть равнодушным к событиям других стран.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с «лентой времени»	Организация совместной учебной деятельности	08.01-10.01		
34	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	Объяснить какое участие приняла Россия в конце 18 века в войне против войск Наполеона	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения термина «мичман» «полководческий орден»	Фронтальный опрос	08.01-10.01		
35	Правление Павла 1	1	Объяснить почему Суворов был отправлен в ссылку Павлом 1	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения термина «железная лоза»	Фронтальный опрос	13.01-17.01		
36	Тема: 2 Император Александр I (1801-1825)	1	Объяснить, почему Александр 1 не был в своем праве на престол	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие	Организация совместной учебной деятельности	13.01-17.01		

				значения термина «нерадинение»				
37	Аракчеевщина	1	Описать откуда и почему в России появилась Аракчеевщина, в чем она проявлялась в период правления Александра I	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Фронтальный опрос	20.01-24.01		
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Объяснить, почему враг России считался опаснейшим и сильнейшим.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа с картой.	Текущий.	20.01-24.01		
39	Битва за Смоленск	1	Описать события под смоленском	Выборочное объяснительное чтение текста учебника	Беседа с элементами опроса.	27.01-31.01		
40	Тема: 3 Отечественная война 1812 г	1	Дать представление о начальном этапе отечественной войны. 24.06.1812 года – нашествие Наполеона на Россию.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Организация совместной учебной деятельности	27.01-31.01		
41	Бородинское сражение	1	26 августа 1812 года – Бородинское сражение; М.И. Кутузов – главнокомандующий русской армией.	Систематизация и обобщение исторического материала.	Фронтальный опрос.	03.02-07.02		
42	Александр I и Наполеон. Окончание войны	1	Декабрь 1812 года – отступление и гибель французской армии, значение победы.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Организация совместной учебной деятельности	03.02-07.02		
43	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	В октябре 1813 года произошла битва народов, потому что в ней	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Текущий.	10.02-14.02		

			учувствовали войска всех стран Европы.					
44	Россия после войны с Наполеоном	1	Как изменилось царствование Александра 1 после войны в 1812 году?	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Текущий.	10.02-14.02		
45	Тема : 4 Император Николай I (1825-1855)	1	Личность императора Николая I, основные направления его политики.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Организация совместной учебной деятельности	17.02-21.02		
46	Восстание декабристов	1	Описать события в Петербурге 14 декабря 1825 года .	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Текущий.	17.02-21.02		
47	Реформы Николая I	1	Реформы Николая I	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Фронтальный опрос	25.02-28.02		
48	Войны России на Кавказе	1	Описать как закончилась война на Кавказе в период правления Николая I	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Фронтальный опрос.	25.02-28.02		
49	Отношение России с другими странами при Николае I	1	Объясните, почему Россия при Николае I Получила название «Жандарм Европы»	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Фронтальный опрос	03.03-07.03		
50	Крымская война	1	Причины начала Крымской войны	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Фронтальный опрос	03.03-07.03		
51	Повторение. Обобщение	1	Закрепление полученных знаний.	Обобщение исторических явлений и событий,	Фронтальный опрос	11.03-14.03		

				умение делать выводы.				
Раздел IV Раздел IV. Россия в конце XIX - начале XX вв								
52	Тема: Царь - освободитель Александр II(1855-1881)	1	1861 год – отмена крепостного права; Александр II – царь-освободитель. Значение отмены крепостного права для России.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Организация совместной учебной деятельности.	11.03-14.03		
53	Военные реформы Александра II	1	Реформы, проведенные Александром II. Суть реформ (земской, городской, судебной, военной). Царь-освободитель.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя	Фронтальный опрос.	17.03-21.03		
54	Международные отношения России при Александре II.	1	1873 год Россия подписала «союз 3х императоров»	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Фронтальный опрос	17.03-21.03		
55	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	1877-1878 год Русско-турецкая война. Раскрыть причины этой войны.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия	Фронтальный опрос	31.03-04.04		
56	Революционные организации в России в конце 19 века	1	Объяснить причины революционных движений. Рассказать, что произошло в Петербурге 1 марта 1881года	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Организация совместной учебной деятельности	31.03-04.04		
57	Тема2: Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	Александр III – царь-миротворец.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Организация совместной учебной деятельности	07.04-11.04		
58	Укрепление самодержавия	1	Укрепление государственной власти;	Работа с текстом учебника. Работа	Организация совместной	07.04-11.04		

	Александром Александра III			в тетради. Раскрытие значения термина «незыблемость», «православные устои»	учебной деятельности			
59	Российское государство в период правления Александра III	1	Изменения в экономике России в годы правления Александра III.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа с картой.	Фронтальный опрос	14.04-18.04		
60	Отношение России с Европейскими странами, конец правления Александра III	1	Тайный союз против России. План войны	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа с картой.	Организация совместной учебной деятельности	14.04-18.04		
61	Тема 3 : Последний Российский император –Николай II (1894-1917)	1	Описать личность императора Николая II, основные направления его политики. Царствование без войн	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа с картой.	Фронтальный опрос	21.04-25.04		
62	Россия в начале царствования Николая II	1	1903-1904год крестьянские бунты.	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа с картой	Текущий. Фронтальный опрос	21.04-25.04		
63	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	Раскрыть причину войны 1904-1905	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Текущий. Фронтальный опрос	28.04-08.05		
64	Тема: 4 Революционные выступления 1905-1907 годов	1	События январь 1905года	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Раскрытие значения термина	Организация совместной учебной деятельности	28.04-08.05		

				«Социал - демократы», «провокаатор»				
65	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1	Между какими союзами возникло противостояние?	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа в тетради	Текущий. Фронтальный опрос	12.05-16.05		
66	Участие России в Первой мировой войне	1	Объясните причины участия России в Первой мировой войне	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа с картой	Текущий.	12.05-16.05		
67	Февральская революция 1917года.Отречение	1	Объясните причины новых выступлений в столице России в феврале 1917?	Работа с текстом учебника по заданиям учителя. Работа с картой	Текущий. Фронтальный опрос	19.05-23.05		
68	1.Повторительно – обобщающий урок. 2.Обобщающий итоговый урок.	1	Проверить, закрепить и обобщить, полученные знания обучающихся по курсу (История Отечества. 8 класс).	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Выполнение тестовых заданий	Беседа. Фронтальный опрос	19.05-23.05		

Критерии оценки ЗУН по истории.

Программа истории России составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории учитывается дифференциация обучающихся.

I группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений, обучающихся на конец года.

Дидактическое сопровождение программы

Учебник

1. И.М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова История Отечества.8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Методическое обеспечение

1. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.

2. Л.В. Фомичева Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения. Учебно-методическое пособие. КАРО Санкт-Петербург 2007

Дидактическое обеспечение

1. Исторические карты (IXIII-XX)
2. Карты в учебнике.
3. Ленты времени.
4. Опорные схемы, таблицы, иллюстрации в учебнике.
5. Карточки с заданиями.
6. Кроссворды, хронологические таблицы.
7. Игра «Историческая азбука»

Литература

1. И.М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова История Отечества.8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. В.Т. Хохрина. Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие. Издательство Иркутского государственного педуниверситета. Иркутск. 2000.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. Сборник научных трудов под редакцией В.В. Воронковой и др. – М., 1988.
4. Андреева Я. Пробуждение интереса у учащихся вспомогательной школы к учебной деятельности на начальных этапах урока. Дефектология – 1971 - № 6.
5. Онищук В.А. Урок в современной школе – М., 1986.
6. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе – М., 1985.
7. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной – М., Педагогика 1980.
8. Повышение эффективности обучения во вспомогательной школе. Сб. научных трудов / под ред. В.В. Воронковой – М.: Издательство АПН СССР, 1981.
9. Юдилевец А.Я. Инновационное обучение во вспомогательной школе. / Дефектология 1996, № 2/