

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа-интернат

для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска

Согласовано:

зам. директора по УР

_____ **А.А.Осокина**

« ____ » _____ 2024г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

_____ **И.Г. Макаренко**

Приказ № 251
« 30 » 08 _____ 2024г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

ГОКУ «Школа-интернат №8»

« ____ » _____ 2024г.

Руководитель МСШ _____ **Т.М. Матвеева**

Программа

по факультативному курсу

«История родного края»

Составил: **Мондохорова Татьяна Яковлевна,**
учитель

Срок реализации: 1 год

Класс: 4 «б», 4 «б» дополнительный

Подпись педагога _____

Иркутск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «История родного края» для обучающихся 4, 4 дополнительного класса общеобразовательной школы составлена с учётом:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказа №1598 от 19.12.2014г.
2. учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год.
3. положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год.

Программа факультатива «История родного края» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «История родного края», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности. Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

Общая характеристика программы:

Цель:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов и форм создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Самарской области, родного города Сызрани;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно - эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;

- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа факультатива «История родного края» рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2 – 4 классах (1 час в неделю)

Курс рассчитан на 4 года. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, театр, выставочный зал, другие культурные учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

Предмет «История родного края» относится к факультативному курсу. На обучение в 4 классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	сроки	
			План.	Факт.
1	С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье	1	02.09.-06.09.	
2	Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают.	1	09.09.-13.09.	
3	Взаимопомощь в семье. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших.	1	16.09.-20.09.	
4	Проект «Моя семья»	1	23.09.-27.09.	
5	Совместный труд и отдых в семье.	1	30.09.-04.10.	
6	Конкурс рисунков «Моя семья»	1	07.10.-11.10.	
7	Кто мои соседи? Взаимоотношения с соседями	1	14.10.-18.10.	
8	Моему городу 363 лет.	1	21.10.-25.10.	
9	История возникновения Иркутска.	1	05.11.-08.11.	
10	Собор Богоявления Господня г. Иркутска	1	11.11.-15.11.	
11	Иркутск сегодня. Просмотр презентаций.	1	18.11.-22.11.	
12	Конкурс рисунков «Мой город».	1	25.11.-29.11.	
13	Чьи имена носят улицы нашего города	1	02.12.-06.12.	
14	Проект «Улицы моего города»	1	09.12.-13.12.	
15	Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки).	1	16.12.-20.12.	
16	Осенняя экскурсия в парк.	1	23.12.-27.12.	
17	Викторина "Сезонные изменения в природе".	1	09.01.-10.01.	
18	Растения и животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям и животным. Милосердное отношение к братьям нашим меньшим.	1	13.01.-17.01.	
19	Растения сада и огорода	1	20.01.-24.01.	
20	Разучивание песни «Наш край»	1	27.01.-31.01.	
21	Культурные памятники нашего города	1	03.02.-07.02.	

22	Посещение драматического театра.	2	10.02.-14.02. 17.02.-21.02	
23	Посещение юношеской библиотеки им. И.П. Уткина	2	24.02.-28.02. 03.03.-07.03	
24	Встреча с писателями и поэтами г. Иркутска.	2	10.03.-14.03. 17.03.-21.03.	
25	Посещение музея имени С. Роголя.	2	31.03.-04.04. 07.04.-11.04.	
26	Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.	2	14.04.-18.04. 21.04.-25.04.	
27	Встреча с интересными людьми города Иркутска	2	28.04.-30.04. 05.05.-07.05.	
28	КВН "Хочу всё знать".	2	12.05.-16.05. 19.05.-23.05.	

Предмет «История родного края» относится к факультативному курсу. На обучение в 4 дополнительном классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	сроки	
			План.	Факт.
1	Иркутский острог.	1	02.09.-06.09.	
2	Памятные даты и события в истории родного города.	3	09.09.-13.09. 16.09.-20.09. 23.09.-27.09.	
3	Символика города.	2	30.09.-04.10. 07.10.-11.10.	
4	Улицы, площади.	3	14.10.-18.10. 21.10.-25.10. 05.11.-08.11.	
6	Архитектура города. Презентация.	3	11.11.-15.11. 18.11.-22.11. 25.11.-29.11.	
8	Храмы Иркутска. История возникновения.	3	02.12.-06.12. 09.12.-13.12. 16.12.-20.12.	
9	Памятники Иркутска. История происхождения. Презентация	3	23.12.-27.12. 09.01.-10.01. 13.01.-17.01.	
10	Музеи Иркутска. Презентация. Интересные факты.	3	20.01.-24.01. 27.01.-31.01. 03.02.-07.02.	
11	Иркутск театральный. Выход в театр.	2	10.02.-14.02. 17.02.-21.02.	
13	Городской транспорт. Виды Иркутского транспорта. Исторические моменты.	3	24.02.-28.02. 03.03.-07.03. 10.03.-14.03.	
14	Купцы и промышленники.	3	17.03.-21.03. 31.03.-04.04. 07.04.-11.04.	
15	Мой город и моя семья.	3	14.04.-18.04. 21.04.-25.04. 28.04.-30.04.	
16	Итоговое занятие Оформление выставки фотографий «Мой	2	12.05.-16.05. 19.05.-23.05.	

город»			
--------	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия

1. Иркутскоеведение. Сборник адаптационных и учебных программ по курсу «Иркутскоеведение» для детей дошкольного возраста и 3-9 классов, «История Сибири...» для 10-11 классов, Иркутск. Утверждены ГКМС, протоколы № 4 от 16.09 2010 г., регистрационный номер №1831, 1844, 1845, дата регистрации 10.09.2010.
2. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старшей школы/Под ред. З.И. Рабецкой – Иркутск, 2002
3. Методическое пособие для учителя (электронное) Сост. Винник О.Н.
4. Томилова Т.П. «Иркутск. Памятники. Люди». Учебное пособие. Методическое пособие для учителя.

Информационно – техническое обеспечение

1. Методическое пособие для учителя (электронное) Сост. Винник О.Н.
2. DVD-плеер, телевизор, компьютер.
3. Презентации.
4. Интернет ресурсы: