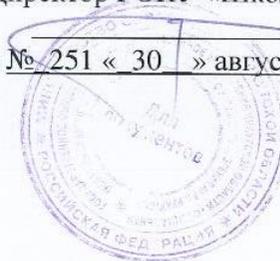


Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Т.М.Матвеева
« 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Согласовано:
зам. Директора по УР
А.А. Осокина
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
И.Г. Макаренко
Приказ № 251 « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
указать предмет, курс, модуль

Учитель Этингова Алина Николаевна, учитель
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) _____ основное общее образование, 5 б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 136

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации _____ 1 год

« 27 » августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 29 » августа 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методического объединения Иванова О.В.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка 5 класс.

АООП 5 класс разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «Школа – интернат №8 г. Иркутска» (утв.приказом № 262 от 30.08.2023г.)

2. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2024- 2025 учебный год;

3. Положения о Рабочих программах ГОКУ «Школа – интернат № 8»;

Цель реализации АООП ООО УО 5-9: создание условий выполнения для обеспечения личностного развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получения ими общего образования, обеспечение овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире социальной адаптации и формирование устойчивой мотивации к разнообразной трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели АООП предусматривает решение следующих **задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу ФАООП для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельности подходы.

Дифференцированный подход в АООП для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепых и слабовидящих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепых и слабовидящих обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической и учебной.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слепоту и слабовидение, сочетающееся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения ФАООП.

Слепые и слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, особенно в пубертатный период, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики. У слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Для данной категории обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств предметов и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены:

пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью.

У слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены

волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты и слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающимися;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

Планируемые результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Освоение содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижение обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;

- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности;
- сформированность общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков;
- информированность о различных профессиях, доступных обучающимся с нарушениями зрения.

Освоения слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Для отслеживания реализации АООП проводится диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем обучающихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В школе-интернат применяются диагностики:

1. Медицинская

Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений города.

2. Социологическая

Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации АООП.

3. Педагогическая

Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному

маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, исследования, анализ, коррекция.

4. Психологическая

Изучает и фиксирует уровень личностных достижений учащихся, их эмоционально-психологическое самочувствие на конкретный момент. По результатам определяет и рекомендует пути коррекционно-развивающей работы. Проводится под руководством психолога.

Результаты диагностики заносятся в карты сопровождения обучающихся и направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению обучающимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Русский язык.

Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Чтение.

Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
 - находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
 - отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
 - читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
 - принимать участие в уроках внеклассного чтения
- Достаточный уровень:**
- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
 - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
 - отвечать на вопросы учителя;
 - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
 - выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
 - читать наизусть 8-10 стихотворений;
 - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.

Математика.

Достаточный уровень для обучающихся 5 класса: **(с минимальной помощью учителя);**

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;

-узнавать и называть цилиндр, конус;

- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Минимальный уровень(с максимальной помощью учителя):

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности; - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;

- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора ;

- умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40×2 ; $60:2$; $60:2$) с помощью калькулятора;

- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);

- измерять длину в см, ; измерять массу в кг;

- записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45 \text{ см} - 34 \text{ см}$;);

- иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;

- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;

- строить диагонали прямоугольника, квадрата;

- показывать взаимно перпендикулярные прямые;

узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность

Природоведение.

Достаточный уровень для обучающихся 5 класса:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

- выделять существенные признаки групп объектов;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; - понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника
- посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание программ учебных предметов, предметов коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нарушениями зрения.

Содержание программ по предметам опирается на примерные программы: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы в двух сборниках. Москва, «Владос», 2020 год (Сборник 1)
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; 5-9 классы в двух сборниках. Москва, «Владос», 2020 год (Сборник 2)

Русский язык

Цель программы: создание условий для развития устной и письменной речи, формирования практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитания интереса к родному языку.

Задачи программы:

развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

развитие навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

формирование навыка правильного и последовательного изложения своих мысли в устной и письменной форме;

Содержание программы

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим принципом первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных. Программа по Русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Содержание программы по разделам, темам, классам

5 класс

№	Раздел	Тема
1.	Повторение	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

2.	Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p>
3.	Слово	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).</p>

		<p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.</p> <p>Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, - и в родительном падеже (3 комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной).</p> <p>Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже(сиренью).</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).</p>
4.	Предложение	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>

5.	Связная речь	<p>Заполнение дневника учащимися.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>
----	--------------	--

Чтение

Цель программы: создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Задачи программы:

Формирование навыка правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

сформировать достаточно грамматики;

научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе основного образования. На уроках литературы в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учащиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Содержание программы по разделам, темам, классам
5 класс

№	Раздел.	Тема.
1.	Устное народное творчество	Устное народное творчество — коллективное творчество народа. Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и своеобразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок.
2.	Сказки	Сказки. Представления о добре и зле. Сказки как вид народной прозы. Нравоучительный и философский характер сказок. Сказки о животных, волшебные, бытовые сказки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин - Сибиряк «Серая Шейка».

3.	Картины родной природы	<p>Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.</p> <p>Лето. Г. Скребицкий «Июнь» И. Суриков «Ярко солнце светит...» А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) А. Прокофьев «Берёзка» Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату.» Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь» По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» К. Бальмонт «Осень» По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» По В. Астафьеву «Осенние грусти.» И. Бунин «Первый снег»</p>
4.	О друзьях-товарищах.	<p>Рассказы, стихи о дружбе, о товариществе, взаимовыручке, поступках друзей, юмористическая линия в произведениях</p> <p>Ю. Яковлев «Колючка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Развитие речи. В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронцов «Дорогой подарок». Я.Аким «Твой друг».</p>
5.	Басни И. Крылова.	<p>Краткий рассказ о писателе-баснописце. Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага.</p> <p>И. Крылов «Ворона и Лисица» И. Крылов «Щука и Кот» И. Крылов «Квартет»</p>
6.	Спешите делать добро	<p>Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p> <p>Н. Хмелик «Будущий олимпиец» О. Бондарчук «Слепой домик» В. Осеева «Бабка» Платонов «Сухой хлеб» Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок» В. Брюсов «Труд» Р. Рождественский «Огромное небо».</p>
7.	О животных.	<p>Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.</p> <p>Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).</p> <p>А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».</p>
8.	Из прошлого нашего народа.	<p>Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.</p>

9.	Из произведений зарубежных писателей.	<p>О. Тихомиров «На поле Куликовом».</p> <p>С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».</p> <p>Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).</p> <p>А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).</p> <p>Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью.».</p> <p>Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».</p> <p>Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.</p> <p>Гюго «Гаврош» (отрывки).</p> <p>М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).</p> <p>Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).</p> <p>Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).</p>
10.	Внеклассное чтение	<p>Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.</p> <p>На выбор учителя даются следующие произведения:</p> <p>Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень».</p> <p>Бианки В.В. «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка». «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».</p> <p>Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты».</p> <p>Гайдар АП. «Чук и Гек».</p> <p>Житков Б.С. «Пожар в море», «На льдине», «Компас».</p> <p>Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы». Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья»</p> <p>Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога»</p> <p>Полевой Б.Н. «Сын полка»</p> <p>Пришвин М.М. «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая».</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Сказки народов мира.</p> <p>Скребицкий Г.А. «Лесной голосок-. «Догадливая синичка», «Воришка» «Заботливая мамаша», «Сиротка».</p>

Математика

Цель программы: создать условия для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи программы:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Содержание программы

Математика в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике для детей с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация», «Геометрический материал», «Целые числа», «Дроби», «Проценты», «Арифметические действия», «Величины, единицы измерения».

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

При изучении геометрического материала большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Содержание программы по разделам и темам 5 класс

№	Раздел	Тема
1.	Нумерация	Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего
2.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м- 45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см). Римские цифры. Обозначение чисел I -XII.
		Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
4.	Дроби и доли	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
5.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
6.	Геометрический материал	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника и их свойства. Куб, брус, цилиндр, конус на уровне узнавания Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Природоведение

Цель программы : усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи программы:

формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Содержание программы

Изучение природоведения в 5 классе направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем—естествознания. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и не живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений.

Содержание программы по разделам и темам 5 класс

№	Раздел	Тема
1.	Введение.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.
3.	Наш дом Земля.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

4.	Растительный мир Земли.	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.</p>
5.	Животный мир Земли.	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк. Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.</p>
6.	Человек. Охрана здоровья	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах</p>
7.	Есть на Земле страна-Россия.	<p>Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».</p>

Основы социальной жизни

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; -формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила

техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 5-9 класс

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы школы-интерната.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В соответствии с ФГОС ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слепых и слабовидящих обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПКР для слепых и слабовидящих обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности;
- совершенствование навыков использования остаточного зрения, развитие зрительного восприятия;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП;
- совершенствование и развитие «жизненных компетенций»;
- определение специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и др.).

ПКР содержит:

- направления диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и освоение ими АООП;
- условия, методы обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные пособия и дидактические материалы, тифлотехнические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- основное содержание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности.

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся.

Включает следующие обязательные коррекционно-развивающие курсы для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся:

- **пространственная ориентировка;**
- **социально-бытовая ориентировка;**
- **коммуникативное развитие;**
- **сенсорное развитие;**

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Целью ПКР является оказание слепым и слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помощи в освоении АООП (вариант 1), формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

Задачи ПКР:

- определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;
- разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу построения ПКР положены принципы и подходы к формированию АООП для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также принципы формирования программы коррекционной работы АООП.

Содержание ПКР определяют следующие специальные принципы:

-принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и т.д.);

-принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов

организации, взаимодействия участников;

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

-принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

-принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (различная степень выраженности и клинические формы слабоумия, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы

ПКР для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Работа по всем перечисленным направлениям реализуется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППК).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа направлена на:

- выявление компенсаторных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

- проведение комплексной диагностики психофизического развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;
- изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепых слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;
- выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного курса «Тифлотехника» в основной школе;
- выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»;
- выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся;
- мониторинг динамики успешности освоения АООП обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие и слепые обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- расширение и обогащение чувственного опыта слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;
- развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;
- формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;
- стабилизацию психоэмоционального состояния слепых и слабовидящих подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование адекватной самооценки, жизненной позиции, преодоление иждивенческих взглядов, коррекцию негативных установок на инвалидность;
- развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в т.ч. финансовые решения;
- преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохраненным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования,

самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и др.;

- формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;
- овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;
- формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;
- формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;
- психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций для участников образовательных отношений по основным направлениям работы со слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната;
- консультирование специалистами педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих основное общее образование;
- консультирование слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся по вопросам поведения в специфических трудных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями;
- оказание консультативной помощи слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении осознанного выбора доступной и востребованной профессии, в соответствии со способностями, интересами и склонностями, построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения и продолжения образования.
- консультативную помощь семье в вопросах абилитации, реабилитации, развитии самостоятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их профессионального самоопределения и самореализации, подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжения образования.

Информационно-просветительская работа включает:

- тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение образовательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- информационную поддержку всех участников образовательных отношений при получении слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования;
- организацию просветительской деятельности, направленную на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией и коррекцией слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подросткового возраста, их социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных, трудовых и профессиональных возможностей (лекции, беседы, проекты, стратегические сессии, печатные материалы, электронные ресурсы и т.д.);
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению психолого-педагогических

особенностей, особых образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подросткового возраста.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения, состояний, расширение компенсаторных возможностей в различных видах деятельности;
- профилактика и коррекция выбора неконструктивных стилей и стратегий поведения в специфических трудных ситуациях, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование умения корректно и адекватно отстаивать собственное мнение;
- развитие и коррекция личностной сферы, расширение адаптивных возможностей личности, формирование адекватных жизненных установок, способствующих оптимальной самостоятельности, независимости, адаптации и социализации;
- развитие и коррекция коммуникативной сферы, навыков использования средств вербальной и невербальной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества, преодоление вербализма речи, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии;
- развитие и коррекция отдельных сторон познавательной сферы, компенсаторных способов действия, склонностей, академических способностей;
- развитие, коррекция, совершенствование и универсализация навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки, мобильности;
- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, формирование навыков получения, использования и обработки информации в условиях слабовидения;
- коррекция внутрисемейных отношений и проблем семейного воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подросткового возраста.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, учитывающим индивидуальные образовательные потребности, склонности, способности, компенсаторные возможности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, исследовательская, профессионально-трудовая и др.).

Механизмы реализации программы

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечиваются специалистами школы-интерната: учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом; регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации психолого-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк – выявление индивидуальных образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, абилитации, реабилитации и коррекции; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе тифлоинформационных). Специалисты ППк проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), своевременно, носят коррективы и дополнения в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных дидактических материалов, учебных пособий и тифлотехнических средств. При реализации содержания коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалисты сопровождения описывают условия: план обследования обучающихся, выявляют уровень сформированности компенсаторных навыков и специальных компетенций, индивидуальные образовательные потребности, составляют индивидуальные коррекционно-развивающие программы, ведут мониторинг динамики развития. Обсуждения проводятся на школьном ППк, методических объединениях рабочих групп.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слепым и слабовидящим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;
- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;
- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение обстановки психологического комфорта (в т. ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);
- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;
- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающих зрительные возможности;
- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

- включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в т.ч. совместно со сверстниками с сохраненным зрением);
- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР могут быть использованы:

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики;
- рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

К материально-техническим условиям относятся:

- материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

К информационным условиям относятся:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

К программно-методическим условиям относятся:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты ПКР носят дифференцированный характер и могут определяться программами курсов коррекционно-развивающей области для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе, индивидуальными программами коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются различные группы результатов (личностные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение слепого и слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в личностном развитии (повышение самостоятельности, сформированность адекватного

типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Результаты, запланированные к освоению обучающимися программы коррекционной работы основной школы, распределены по двум областям: навыки жизненной компетенции и предметные области коррекционной работы или внеурочной деятельности.

Присвоение обучающимися навыков жизненной компетенции (таблица 1) является опорным при построении всей содержательной линии рабочих программ коррекционных курсов. Для педагогического коллектива присваиваемые обучающимися жизненные компетенции стали основополагающим ориентиром как в ходе планирования содержания предметного материала по годам обучения, так и при оценке достижений обучающихся после прохождения программы основного общего образования.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы ООО для обучающихся, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагога и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ПМПк) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП, конкретных предметных областей и коррекционных курсов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, академических способностей.

При создании индивидуальных планов достижения планируемых результатов программы АООП ОООУО для обучающихся, требующих особого образовательного подхода, в параметрах оценивания педагога и психологи, сопровождающие ребенка, сужают уровень и объем наполнения. Рассмотрение новых параметров оценки планируемых результатов проводится на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и утверждаются протоколом решения заседания на определенный период обучения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционной работы, получающими ООО, включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. Соблюдая принцип преемственности между уровнями образования, АООП, в качестве отметок по коррекционным курсам используются для промежуточной аттестации отметки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» предназначен для подготовки слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Содержание настоящей рабочей программы коррекционного курса разработано с учетом методики обучения пространственному ориентированию, а также времени и характера зрительных нарушений, интеллектуальных нарушений степени сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физической и психологической готовности к обучению.

Преподавание коррекционного курса «Пространственная ориентировка» слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;
- наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);
- наличие сопутствующих заболеваний.

Организация проведения занятий предполагает деление слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса и личностных особенностей. Фронтальные занятия, как показывает опыт, предназначены для изучения теоретического материала, занятия в подгруппах и индивидуально – для отработки практических навыков. Теоретические и практические занятия с обучающимися, имеющими форменное (предметное) остаточное зрение проводятся в группах (количество обучающихся в группе зависит от зрительных возможностей ее состава).

Исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей, в каждом отдельном случае педагог самостоятельно решает вопрос:

- о формах и методах работы;
- о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- о порядке изучения тем при условии, что темы, связанные с обучением использованию белой трости должны изучаться со слабовидящими обучающимися практически на протяжении всего периода обучения.

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Задачи:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;

- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Место коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в учебном плане

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 1 АООП ООО коррекционный курс «Пространственная ориентировка» изучается в 5 – 9 классах.

Описание содержания коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Программа курса «Пространственное ориентирование и мобильность» обеспечивает развитие у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры осязательного и зрительно-осязательного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- оптимального выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим);
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слепых и слабовидящих

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;

- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

Предметные результаты:

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственной ориентировке и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
- владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими.

Результативность освоения программы коррекционного курса «Пространственная

ориентировка» слепыми и слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционной работы, получающими ООО, включает промежуточную и итоговую диагностику. Промежуточная диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. Соблюдая принцип преемственности между уровнями образования, АООП СОО, в качестве отметок по курсу «Ориентирование и мобильность» используются для промежуточной аттестации отметки «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил», а для итоговой аттестации - «зачет», «незачет».

Содержание коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Учебный материал курса «Пространственная ориентировка» представлен тематическими блоками, которые с незначительными вариациями изучаются ежегодно в каждом классе. При этом по мере изучения содержание каждого блока углубляется, расширяется, детализируется.

Содержание курса в целом изложено в следующих тематических блоках:

1. Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности.
2. Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слабовидящих.
3. Ориентировка в помещениях.
4. Пространственная ориентировка в быту.
5. Формирование представления о городе.
6. Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.
7. Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.
8. Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.
9. Электронные и оптические средства мобильности.

Программа содержит блок «Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования. По сути он является сквозным и соотносится с личностными результатами. В процессе освоения учебного материала происходит формирование уверенности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обучаются по обновленному федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО). Темы программы могут быть использованы также для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию социально-бытовых навыков.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на спонтанном формировании у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения и общения в семье, школе, общественных местах. Недостаточная сформированность умений и навыков, позволяющих человеку быть независимым в быту, несформированность коммуникативных навыков существенно снижают качество его жизни. Для преодоления негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) необходимы специальные занятия, направленные на элементарную абилитацию в вопросах социально-бытовой ориентировки. Такая абилитация предполагает формирование специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих самостоятельность в быту в условиях нарушенного зрения. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе предназначен для формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Результатом занятий должно стать наличие правильных представлений и понятий, а также сформированность навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Цель и задачи коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка».

Целью всей работы по социально-бытовой адаптации **слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, которые позволяют ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум. Курс реализуется в течение всего срока обучения обучающихся в школе.

Задачи курса:

- формирование адекватного отношения к своему дефекту
- формирование культуры общения в повседневной жизни, общественных местах, различных учреждениях;
- овладение умениями и навыками домашних работ без зрительного контроля;
- формирование правил эксплуатации домашних электроприборов и тифлотехнических средств;
- ознакомление с рациональными приёмами ведения домашнего хозяйства

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа курса включает следующие разделы:

- элементарная реабилитация;
- коммуникативная деятельность;
- права и обязанности инвалидов по зрению в законодательных актах.

Принцип их изучения концентрический. Занятия призваны расширить у детей круг понятий и представлений. По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко расширяется круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Так и содержание программы курса расширяется и усложняется от класса к классу.

Изучение программного материала призвано расширить углубить у обучающихся круг понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, ведению домашнего хозяйства, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям города.

Элементарная реабилитация предполагает овладение учащимися в период школьного образования знаниями и умениями, обеспечивающими не только личную самостоятельность, не только в школе и в кругу семьи, но и ознакомление с рациональными приёмами ведения домашнего хозяйства, овладение умениями и навыками домашних работ без зрительного контроля, формирование правил эксплуатации домашних электроприборов и тифлотехнических средств, облегчающих жизнь инвалида по зрению.

В процессе изучения программы по СБО учащиеся овладевают культурой общения в общественных местах, в государственных учреждениях и др. Культура общения и умение обращаться за помощью к окружающим является для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одним из показателей интеграции в обществе зрячих.

Работа по изучению законодательства инвалидов по зрению проводится с учётом возможных перспектив выпускников школы, продолжение их образования в средних профессиональных учебных заведениях.

Результаты изучения курса.

Программа курса «**Социально-бытовая ориентировка**» обеспечивает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

-Формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, наполняемости жилых и учебных помещений

-Наличие элементарных знаний о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности инвалидов по зрению в социально-бытовой ориентировке

-Владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач

- Владение навыками культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях

-Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты.

Личная гигиена и здоровый образ жизни.

- знать и соблюдать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни;
- знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;

- знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;

- пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;

- выполнять утренний и вечерний туалет;

- содержать в чистоте руки, ноги, лицо;
- пользоваться туалетными принадлежностями;
- уметь выбирать различные сорта мыла в зависимости от назначения, ориентируясь на форму, запах, присущий многим из них, и рационально их использовать;
- ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток;
- владеть способами измерения времени;
- владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использования остаточного зрения.

- определять время по часам и ориентироваться во времени суток;

- использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними.

Одежда и обувь.

- знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;
- дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов;
- называть и различать предметы одежды и обуви;
- узнавать одежду и обувь по описанию, описывать и сравнивать предметы одежды и пары обуви;

- знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька);

- знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, демисезонная);

- выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;

- классифицировать одежду и обувь по группам и видам;

- знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда (хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани));

- определять одежду по группам и видам;

- определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;

- знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);

- знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);

- владеть приемами складывания различных предметов одежды;

- знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке) рациональные способы размещения обуви;

- развешивать одежду на платяную вешалку;

- рационально и аккуратно размещать одежду на стуле;

- знать правила хранения одежды в шкафу (размещение по сезонному использованию, по частоте пользования, по сочетаемости в ансамбле);

- располагать одежду в платяном шкафу;

- рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте.

- знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глажение), виды труда по уходу за обувью (мытьё, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;

- знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;

- ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;

- выполнять мытьё обуви, сушку мокрой обуви;

- чистить кожаную и замшевую обувь;

- знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);
- знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашивание распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды).
- выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды

Жилище.

- иметь представления о разнообразии домов по величине, по окраске, по функциональному значению;
- знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению;
- знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома;
- знать названия предметов мебели и их частей;
- знать виды мебели (для спальни, детской, гостиной, игровой);
- составлять макет жилой комнаты;
- выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете;
- знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;
- замечать и устранять беспорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;
- вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;
- пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;
- застилать кровать;
- проветривать помещения;
- знать способы освещения помещений, его значение для человека;
- знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения;
- знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;
- правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями.

Питание.

- знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;
- знать группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные;
- знать продукты животного и растительного происхождения;
- узнавать продукты среди других групп продуктов, распределять продукты по группам;
- находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;
- знать признаки свежих и испорченных продуктов;
- определять испорченные продукты;
- знать условия хранения продуктов;
- знать и выбирать продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике;
- знать способы размещения продуктов в холодильнике;
- знать действие продуктов на организм;

- знать правила обработки овощей, фруктов, ягод;
- мыть овощи щеткой;
- мыть фрукты и ягоды в дуршлаге;
- знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;
 - извлекать продукты из разных упаковок;
 - упаковывать продукты разным способом: заворачивать, укладывать, наливать, насыпать;
 - знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
 - обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;
 - знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;
 - отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;
 - знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;
 - уметь наливать кипяток в заварочный чайник и чашку;
 - соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;
 - знать названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная),
 - столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов;
 - выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
 - мыть посуду, использовать моющие средства;
 - вытирать посуду полотенцем, размещать в сушилке;
 - пользоваться различными кухонными принадлежностями: разделочной доской, ножом, крупной теркой, овощечисткой, чесночницей;
 - пользоваться столовыми приборами;
 - знать правила безопасности при эксплуатации плиты и других кухонных бытовых приборов;
 - пользоваться кухонными бытовыми приборами (плита, микроволновка, блендер, миксер и т.д.);
 - ухаживать за посудой, столовыми приборами и кухонными бытовыми приборами;
 - знать тифлотехнические средства и устройства бытового назначения, используемые при приготовлении пищи;
 - пользоваться тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения в процессе приготовления пищи;
 - готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;
 - готовить первые блюда;
 - готовить гарниры, вторые блюда из мяса и рыбы;
 - готовить сладкие блюда;
 - знать функциональное назначение, устройство, принципы работы и правила эксплуатации мультиварки;
 - знать и соблюдать правила ухода за мультиваркой;
 - готовить различные блюда в мультиварке;
 - знать приспособления для консервирования;
 - знать и соблюдать технику безопасности при использовании приспособлений для консервирования;
 - знать способы закупорки банок и бутылок;

- знать условия, правила и сроки хранения продуктов, законсервированных в домашних условиях;
- знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;
- пользоваться приспособлениями для консервирования;
- готовить овощные и плодово-ягодные консервы;
- владеть навыками культуры поведения за столом.
- соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;
- вежливо угощать и благодарить за еду.

Семья.

- знать типы и формы современной семьи, состав семьи в зависимости от типа и формы;
- знать финансово-экономические, хозяйственно-бытовые и социально-психологические механизмы функционирования современной семьи;
- знать и соблюдать свои семейные обязанности;
- знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности;
- иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;
- распределять семейные обязанности;
- планировать семейный бюджет;
- предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов;
- организовывать и проводить семейные праздники;
- иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды деятельности по уходу

Коммуникативная культура

- тактично и вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками;
- знать и адекватно использовать формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека);
- знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помощью к сотрудникам и покупателям;
- знать и соблюдать правила поведения в гостях;
- знать требования к выбору подарков.
- уметь вручать и принимать подарки;
- знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требования корректного поведения;
- избегать конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выразить свои мысли четко и ясно;
- знать особенности общения между юношами и девушками;
- уметь адекватно общаться со сверстниками противоположного пола;
- правильно вести себя за столом во время еды в объектах общественного питания, дома и в гостях;
- контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления;
- уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями;
- проявлять интерес и позитивное отношение к общению со зрячими взрослыми и сверстниками;

- принимать участие в виртуальном общении со зрячими взрослыми и сверстниками с использованием мессенджеров и социальных сетей;

- обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.

- знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;

- иметь представления о вреде самолечения;

- уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);

- знать правила оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе;

- накладывать повязку на рану;

- наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место;

- знать и адекватно использовать средства оптической коррекции;

- поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения;

- знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления;

- соблюдать рекомендации врача-офтальмолога;

- соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни.

Торговля

- различать российские монеты и банкноты разного номинала;

- знать виды денежного расчета;

- определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве;

- пользоваться банковской картой;

- знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала;

- пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через банкомат и терминал;

- самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;

- иметь представления о разнообразии объектов торговли;

- знать виды объектов торговли и их назначение;

- знать принципы организации пространства и особенности функционирования различных видов объектов торговли;

- знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;

- узнавать вид объекта торговли по витрине, по условным обозначениям и другим доступным признакам;

- осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара;

- знать профессии людей, работающих в объектах торговли;

- знать и соблюдать правила поведения покупателя в различных объектах торговли и речевой этикет покупателя;

- владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;

- взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за помощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы,

- адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необходимости посредством диалога;

- находить в объекте нужный товар (самостоятельно, с помощью продавцов и другого персонала, с помощью покупателя);

- обращаться к продавцам, прочему персоналу и покупателям с вопросами о наличии в продаже и стоимости конкретного товара;
- покупать штучный мелкий и весовой товар;
- определять свежесть хлебобулочных изделий;
- планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег;
- оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;
- рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;
- самостоятельно выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять наиболее оптимальный способ доставки.

Средства связи и коммуникации.

- знать основные виды средств связи и коммуникации;
- знать особенности использования средств связи и коммуникации при слабовидении;
- знать назначение и функционал программ увеличения изображения на экране;
- знать специальные возможности настройки мобильных устройств для слабовидящих;
- настраивать мобильное устройство в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;
- использовать мобильные устройства в качестве средств связи и коммуникации.

Выбор профессии и трудоустройство.

- знать новые профессии, появившиеся на современном рынке труда;
- знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слабовидящих;
- проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;
- понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом нарушения зрения;
- знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности инвалидов;
- знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соотносить их со своими интересами, способностями, склонностями;
- знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда;
- иметь представления о деловом этикете;
- составлять резюме;
- знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;
- обладать готовностью предложить свои услуги и доказать свою конкурентоспособность, в т.ч. на открытом рынке труда;
- знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

Место коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовой ориентировки» в учебном плане.

На изучение коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» в 5-9 классах отводится 2 час в неделю, всего за год 68 часов при 34 учебных неделях.

На занятиях используются групповая и индивидуальная формы работы.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка»

5 класс

Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

Культура одежды и обуви. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц и молний без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Мытье обуви. Определение необходимости ремонта одежды. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Жилище. Сухая уборка квартиры пылесосом. Вытирание пыли. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

Продукты питания Основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. Группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные. Продукты животного и растительного происхождения. Признаки свежих и испорченных продуктов. Условия хранения продуктов. Продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике. Способы размещения продуктов в холодильнике. Правила обработки овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Посуда. Названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы –дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Культура питания. Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

Семья. Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные новогодние традиции.

Коммуникативная культура. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи.

Торговля. Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Основные виды денежных расчетов. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного доступа. Мессенджеры для слабовидящих.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Общая характеристика коррекционного курса

Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек — партнер по общению.

Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя восприятия и понимание другого человека, обмен информацией, выработку единой стратегии

взаимодействия, является важнейшим фактором формирования личности, критерием успешности в жизни, одним из главных видов деятельности человека. Коммуникативные умения и навыки занимают центральное место в модели социальной компетентности как системы качеств личности, позволяющих адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Ослабление зрительных возможностей у детей оказывает, прежде всего, негативное влияние на реализацию перцептивной стороны коммуникативной деятельности, на уровень отражения партнера. Кроме того, отмечается, что эффективность межличностного взаимодействия во многом определяется эмоциональным фоном, который может быть отрицательным или неадекватным коммуникативной ситуации. Возникновение неадекватного коммуникативной ситуации эмоционального фона может быть обусловлено неумением детей с нарушением зрения выбирать стиль общения, неумением учитывать настроенность партнера, неумением вносить в манеру общения быстрые коррективы. В связи с этим очевидно, что зрительная недостаточность усугубляет коммуникативную ситуацию еще и невозможностью получения оперативной, точной информации о партнере по общению и всех его проявлениях. Наличие затруднений у слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе реализации межличностной коммуникации, проходящей в условиях зрительной депривации, обуславливают особую актуальность проблемы формирования коммуникативной культуры.

Выше сказанное обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по развитию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели:

Развитие коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9-х классов, коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), овладение установками, нормами и правилами, необходимыми для успешной коммуникации.

Коммуникативная деятельность в подростковом возрасте – ведущий вид деятельности. Овладение коммуникативными навыками является необходимым условием гармоничного развития личности, залогом успешной социализации слабовидящих обучающихся.

Задачи:

- углубление знаний по психологии общения (знакомство с понятиями коммуникабельность, вербальное и невербальное общение, получение информации о том, что значат эмоции в жизни человека, обучение навыкам саморегуляции, углубление знаний о самом себе, своих качествах, особенностях, обучение навыкам общения с окружающими людьми);
- обучение способам эффективного взаимодействия между людьми;
- формирование знаний и навыков, необходимых для работы в коллективе;
- выработка навыков установления контакта со сверстниками и учителями, будущими работодателями в процессе взаимодействия;
- овладение навыками самопознания и саморазвития, саморегуляции.
- содействие воспитанию толерантного отношения к окружающим людям;
- развитие саморегуляции как поведения, так и эмоций; развитие интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- овладение навыками командного взаимодействия;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимодоверия в коллективе
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у незрячих обучающихся;
- формирование навыков конструктивного межличностного взаимодействия без контроля со стороны зрения;
- развитие монологической и диалогической речи;

- формирование и развитие коммуникативной культуры, используя компенсаторные функции организма.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе занятий процесс коммуникации ребенка с нарушением зрения качественно улучшается, повышается уровень коммуникативной культуры, нивелируются присутствующие трудности в общении, формируется представление о себе, происходит обучение самоконтролю в стрессовых ситуациях.

Личностные результаты:

- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях.

Предметные результаты:

- называют невербальные средства общения, умеют их использовать;
- умеют определять эмоциональное состояние, выражать эмоции
- проявляют коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (умеют высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдают культуру поведения и общения в коллективе, социуме;
- учатся доброжелательности, взаимопомощи, сочувствию, сопереживанию;
- учатся проявлять позитивные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- используют приобретенный опыт общения;
- решают практические учебные задачи;
- самостоятельно приводят примеры средств речевого общения (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа);
- осваивать способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний, саморегуляции эмоций в разных видах деятельности;
- осваивать практические навыки управления своим эмоциональным самочувствием и состояниями, самовыражения и самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении;
- самостоятельно приводят примеры общения с партнером;
- осваивать способы восприятия партнера по общению;
- соблюдать правила восприятия партнера по общению, нормы и правила культуры общения;
- осваивать практические навыки восприятия партнера по общению;
- использовать слуховое восприятие для понимания партнера по общению;
- осваивать практические навыки выражения своих мыслей, чувств, переживаний, используя диалогическую речь;
- осваивать правила и приемы использования мимических и телесных движений;
- осваивать выразительные движения в ситуациях общения;
- осваивать практические навыки владения своим телом в ситуации общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс для каждого класса состоит из четырех тематических блоков. Каждый блок подразделяется на 4 этапа. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Сложность и объем заданий постепенно возрастает в зависимости от достигнутого уровня по принципу от простого к сложному. При планировании задания учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования.

Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы;
- минимизировать вовлеченность зрительных анализаторов;
- достаточное освещение (естественное и искусственное) и учебное оборудование (подставки для книг);
- удобное рабочее место.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- оценивать доступность изображений для учащихся;
- выполнять дидактический и раздаточный материал в увеличенном масштабе в соответствии с особенностями зрительного восприятия учащихся класса;
- предъявлять иллюстрации с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия; возможность осмотра объекта каждым учащимся);
- использовать контрастные цвета и материалы при изготовлении раздаточного материала.

Занятия в рамках коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности», разработанного для учащихся 5-9 классов для слепых и слабовидящих детей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются комплексными и разносторонними, влияющими не только на развитие коммуникативной деятельности, но и на формирование познавательной деятельности, учебной мотивации.

Содержание учебного предмета

5 класс (68 часов)

- *Как «устроено» общение.* Коммуникабельность. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Общение как обмен информацией.
- *Эмоциональный фон общения (эмоции и общение).* Значение эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Удивляюсь, злюсь, боюсь, грущу и радуюсь (выражение и понимание эмоционального состояния). Контроль эмоций в общении.
- *Кто я? Какой я?* Познание своих особенностей и черт характера.
- *Я в этом мире не один.* Понимание другого человека. Навыки отказа.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорная система — это система органов чувств, или анализаторов, позволяющая человеку осуществлять чувственное познание, получать информацию об окружающем его мире. Зрение, слух, обоняние и другие виды чувствительности являются средством чувственного познания мира, порождая ощущения, восприятия, представления. Поскольку каждый анализатор, входя в систему органов чувств, несет на себе влияние деятельности всей системы, то нарушение зрения или полная его потеря изменяет взаимодействие анализаторов и межанализаторные связи. Развитие всей сенсорной сферы у ребёнка с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также получение, обработка и использование в жизни разнопланового полисенсорного опыта.

Слепота и глубокие нарушения зрения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. Негативное влияние нарушения зрения проявляется даже там, где, казалось бы, этот дефект не должен нанести ущерб развитию ребенка. Снижается количество получаемой ребенком информации и изменяется ее качество. В области чувственного познания сокращение зрительных ощущений ограничивает возможности формирования образов памяти и воображения. С точки зрения качественных особенностей развития детей с нарушениями зрения следует в первую очередь указать на

специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, ориентировке в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии: нарушается точность движений, снижается их интенсивность. Следовательно, у ребенка формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая с системой нормально развивающегося ребенка. У слепых, имеющих остаточное зрение, и слабовидящих зрительное восприятие совершенствуется с помощью дополнительных незрительных стимулов: тактильные стимулы при использовании зрения в процессе обучения помогают в создании полноценного образа. Дублирование сигналов в разных модальностях является средством повышения их надежности и эффективности.

Таким образом, зрительные системные образы слепых с остаточным зрением и глубоко слабовидящих детей формируются на основе успешного процесса. Отсюда следует, что формирование образа требует специально организованной деятельности детей, включающей развитие процессов анализа, идентификации, синтеза, процессов интеграционной деятельности с использованием речи, т.е. механизмов компенсации, свойственных слепоте.

Теоретической основой нашей программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания обучающихся с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Итак, структура программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;

- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «**Развитие моторики, графомоторных навыков**» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «**Кинестетическое и кинетическое развитие**» предполагает формирование у

детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические, или проприоцептивные, восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Раздел **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет

способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Раздел **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Раздел **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с

интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Раздел **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении,

текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Тем не менее подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс для каждого класса состоит из 7 тематических разделов. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Сложность и объем заданий постепенно возрастает в зависимости от достигнутого уровня по принципу от простого к сложному. При планировании задания учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

уверенности в своих возможностях.

повышение самостоятельности;

сформированность адекватного типа отношения к нарушению;

расширение круга социальных контактов;

Предметные результаты:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание учебного предмета

5 класс (34 часа)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие

координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа) Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа) Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (18 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (5 часов) Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа) Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия (5 часов) Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (7 часов) Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (5 часов) Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; — мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

На обучение учебного предмета «Русский язык» выделяются часы учебного плана 136 часов в год, 4 часа в неделю

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план	факт	
	Повторение Звуки и буквы.	13						
1	Алфавит	1	Знание алфавита по порядку	Запись слов в алфавитном порядке	Текущий	2.09-6.09		
2	Гласные и согласные Несовпадение звука и буквы в слове	1	Характеристика согласных: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Словарное слово – пассажир.	Характеристика гласных: слогаобразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.	Текущий	2.09-6.09		
3-4	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я.	2	Обозначение мягкости согласных при письме буквами е,е,и,ю,я.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Текущий	2.09-6.09 2.09-6.09		

5	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Определение мягкой согласной	Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного	Текущий	9.09-13.09		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Определение мягкой согласной	Дифференциация углубления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака	Текущий	9.09-13.09		
7	Различение текста и не текста	1	Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.	Различение текста от группы отдельных предложений	Текущий	9.09-13.09		
8	С/Р Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Оценивать результаты выполненной работы	Обсуждение темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста.	Фронтальный	9.09-13.09		
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце.	Текущий	16.09-20.09		
10	Ударные и безударные гласные в слове	1	Постановка ударения.	Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.	Текущий	16.09-20.09		

11	Проверка безударных гласных в слове	1	Подбор проверочных слов. Постановка ударения	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова..	Текущий	16.09-20.09		
12	Звуки и буквы.	1	Закрепление знаний	Корректировка уровня усвоения учащимися изученного материала.	Текущий	16.09-20.09		
13	Входной контрольный срез. Анализ работ.	1	Определение уровня изучения материала.	Проверка и тематический контроль ЗУН	Индивидуальный	23.09-27.09		
	Повторение Предложение	17						
14	Выражение в предложении законченной мысли	1	Смысловая и интонационная законченность предложения	Предложение как единица речи.	Текущий	23.09-27.09		
15	Распространение предложений	1	Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.	Выражение в предложении мысли кратко и подробно.	Текущий	23.09-27.09		

16	Порядок слов в предложении	1	Построение предложений из ряда слов	Построение предложений из ряда слов	Текущий	23.09-27.09		
17	Связь слов в предложении	1	Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме	Связь слов в предложении. Заголовок.	Текущий	30.09-4.10		
18	Коллективное составление рассказа по опорным словам	1	Использование образных слов и выражений.	Обсуждение темы, структуры текста и средств связи.	Фронтальный	30.09-4.10		
19	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Практическое нахождение сказуемого	Постановка вопроса к сказуемому	Текущий	30.09-4.10		
20	Главные члены предложения. Подлежащие	1	Постановка вопроса к подлежащему	Практическое нахождение подлежащего.	Текущий	30.09-4.10		
21	Второстепенные члены предложения	1	Постановка вопроса ним.	Практическое нахождение в тексте второстепенных членов	Текущий	7.10-11.10		

22-23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	2	Правильное обозначение начала и конца предложения .	Определение границ предложения. Определение количества предложений в тексте	Текущий	7.10-11.10 7.10-11.10		
24	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Знаки препинания в конце предложения	Различение предложений по интонации.	Текущий	7.10-11.10		
25	Вопросительные предложения	1	Выделение вопросительных слов в предложении	Выделение вопросительных слов в предложении	Текущий	14.10-18.10		
26	Восклицательные предложения	1	Выделение восклицательных слов в предложении	Выделение восклицательных слов в предложении	Текущий	14.10-18.10		
27	Предложения разные по интонации	1	Правильное интонирование.	Составление разных по интонации предложений с данными словами. Словарное слово облако	Фронтальный	14.10-18.10		
28	Предложение. Закрепление знаний	1	Отличие предложения от текста	Корректировка уровня усвоения учащимися изученного материала. Словарное слово- каникулы	Индивидуальный	14.10-18.10		

29-30	Контрольный диктант Работа над ошибками	2	Проверка и тематический контроль Анализ выполненных работ.	Определение уровня изучения материала.	Индивидуальный	21.10-25.10 21.10-25.10		
31-32	Контрольный диктант за 1-ю четверть Работа над ошибками	2	Анализ выполненной работы	Определение уровня изучения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН	Индивидуальный	21.10-25.10 21.10-25.10		
	Состав слова	31						
33-34	Корень и однокоренные слова	2	Соотнесение однокоренных слов с их значением и включением их в предложения	Соотнесение однокоренных слов с их значением и включением их в предложения	Текущий	4.11-8.11 4.11-8.11		
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Корень как обязательная часть в составе слова	Словарное слово-граница, охрана	Текущий	4.11-8.11		
36	Включение однокоренных слов в предложения	1	Составление предложений по картинке.	Коллективная запись предложений с последующим самостоятельным воспроизведением	Текущий	4.11-8.11		

37-38	Окончание как изменяемая часть слова	2	Окончание как связь одного слова с другим	Окончание как связь одного слова с другим	Текущий	11.11-15.11 11.11-15.11		
39	Установление связи между словами с помощью окончаний	1	Связь слов по смыслу с помощью окончаний	Связь слов по смыслу с помощью окончаний	Текущий	11.11-15.11		
40-41	Приставка как часть слова	2	Определение приставки в словах	Приставка как часть слова, которая стоит перед корнем	Текущий	11.11-15.11 18.11-22.11		
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Оценивать результаты выполненной работы	Образование слов с новым значением при помощи приставок	Текущий	18.11-22.11		
43-44	Приставка и предлог	2	Предлог как отдельное слово, которое связывает слова по смыслу	Приставка как часть слова, которая служит для образования новых слов.	Текущий	18.11-22.11 18.11-22.11		

45-46	Суффикс как часть слова	2	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Текущий	25.11-29.11 25.11-29.11		
47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Образование слов с новым значением при помощи суффикса	Образование слов с новым значением при помощи суффикса	Текущий	25.11-29.11		
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Письмо безударных гласных в корне слова такое же, как под ударением	Письмо безударных гласных в корне слова такое же, как под ударением	Текущий	25.11-29.11		
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	Корень в группе однокоренных слов пишется одинаково	Корень в группе однокоренных слов пишется одинаково	Текущий	2.12-6.12		
50	Слово-корень с ударной гласной	1	Подбор слова с ударной гласной в корне	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово	Текущий	2.12-6.12		

51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Подбор слова с ударной гласной в корне	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово	Текущий	2.12-6.12		
52	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Подбор однокоренных слов	Проверка безударных гласных в корне слова путем подбора однокоренных слов	Фронтальный	2.12-6.12		
53	С/Р Деловое письмо. Записка	1	Проверка знаний	Текст записки, его структурные части	Индивидуальный	9.12-13.12		
54	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Знание правил при написании звонких и глухих согласных в корне	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова произносятся и пишутся одинаково перед гласной. В других случаях парные согласные надо проверить изменив слово	Текущий	9.12-13.12		
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Проверяемые и проверочные слова	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Текущий	9.12-13.12		
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Подбор однокоренных слов	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренных слов	Текущий	9.12-13.12		
57	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	Знание правил написания гласных и согласных в корне	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Текущий	16.12-20.12		

58	Непроверяемые написания в корне	1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных	Текущий	16.12-20.12		
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Правило с проверяемыми гласными и согласными в корне	Непроверяемые гласные и согласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково	Текущий	16.12-20.12		
60	Состав слова. Закрепление знаний	1	Корректировка уровня усвоения учащимися изученного материала	Словарное слово- библиотека	Фронтальный	16.12-20.12		
61	Контрольные вопросы и задания	1	Оценивать результаты выполненной работы	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала	Индивидуальный	23.12-27.12		
	Части речи	52						
62	Части речи. Текст	1	Слово как название предмета, его признака или действия	Диалог. Сведения о словах в диалоге.	Текущий	23.12-27.12		

63-64	Контрольный диктант за 2-ю четверть Работа над ошибками	2	Оценивать результаты выполненной работы	Определение уровня изучения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН Анализ выполненных работ	Индивидуальный	23.12-27.12 23.12-27.12		
65	Названия предметов, действий и признаков	1	Постановка вопросов	Слово как название предмета, его признака или действия	Текущий	6.01-10.01		
66	Понятие о частях речи. Существительное	1	Постановка вопроса как средство для выявления имени существительного	Значение и вопросы как средство для выявления части речи	Текущий	6.01-10.01		
67	Глагол	1	Постановка вопроса как средство для выявления глагола	Значение глагола в речи. Вопросы как средство выявления части речи	Текущий	13.01-17.01		
68	Прилагательное	1	Постановка вопроса как средство для выявления прилагательного	Значение прилагательного в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными.	Текущий	13.01-17.01		
69	Различение частей речи по вопросам и значению	1	Различение частей речи по вопросам и значению	Словарное слово - забота	Текущий	13.01-17.01		

70	Части речи в предложении и тексте	1	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте	Текущий	13.01-17.01		
71	Контрольные вопросы и задания	1	Анализ своей работы	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала	Индивидуальный	20.01-24.01		
72	Имя существительное	1	Значение в речи, постановка вопросов	Понятие об имени существительном	Текущий	20.01-24.01		
73	Значение существительного в речи	1	Определение грамматических признаков	Определение грамматических признаков	Текущий	20.01-24.01		
74	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Разделение существительных на слова различных смысловых категорий	Разделение существительных на слова различных смысловых категорий	Текущий	20.01-24.01		
75	Собственные и нарицательные существительные	1	Дифференциация начало предложения и имен собственных	Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников. Словарное слово – столица	Текущий	27.01-31.01		

76	Правописание собственных	имен	1	Формирован ие навыка правильного написания собственных имен существител ьных	Формирование навыка правильного написания собственных имен существительных	Текущий	27.01- 31.01		
77	Тема и основная мысль текста		1	Определение главной мысли в тексте	Основная мысль текста это главное, что хотел сказать автор.	Текущий	27.01- 31.01		
78	С/Р изложение по плану и опорным словам	Коллективное	1	Оценивать результаты выполненно й работы	Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста.	Фронтальны й	27.01- 31.01		
79	Понятие о единственном и множественном числе		1	Умение определять в словах в единственно е и множественн ое число	Понятие о единственном и множественном числе	Текущий	3.02-7.02		

80	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Склонение существительных в единственном и множественном числе с ударным окончанием	Различение имен существительных единственного и множественного числа. Словарное слово – ботинки	Текущий	3.02-7.02		
81	Изменение существительных по числам	1	Изменение существительных в единственном и множественном числе	Изменение существительных единственного и множественного числа	Текущий	3.02-7.02		
82	С/Р Свободный диктант	1	Оценивать результаты выполненной работы	Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова	Индивидуальный	3.02-7.02		
83	Род имен существительных	1	Знакомство с понятием рода.	Определение рода по двум признакам (вспомогательному слову и по родовым окончаниям)	Текущий	10.02-14.02		
84	Мужской род имен существительных	1	Родовые окончания, вспомогательное слово (он, мой)	Словарное слово - герой	Текущий	10.02-14.02		

85	Женский род имен существительных	1	Родовые окончания, вспомогательное слово (она, моя)	Родовые окончания, вспомогательное слово (она, моя)	Текущий	10.02-14.02		
86	Средний род имен существительных	1	Родовые окончания, вспомогательное слово (оно, мое)	Родовые окончания, вспомогательное слово (оно, мое)	Текущий	10.02-14.02		
87	Различение имен существительных по родам	1	Формирование навыка правильного определения рода существительных,	Формирование навыка правильного определения рода существительных,	Текущий	17.02-21.02		
88	С/Р Работа с деформированным текстом	1	Оценивать результаты выполненной работы	Анализ структуры текста. Отбор содержания для составления текста	Индивидуальный	17.02-21.02		
89	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	Оценивать результаты выполненной работы	Закрепление знаний в различение существительных по родам	Текущий	17.02-21.02		
90	Контрольные вопросы и задания	1	Оценивать результаты выполненной работы	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала	Индивидуальный	17.02-21.02		

91	Имя прилагательное	1	Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны).	Понятие об имени прилагательном	Текущий	24.02-28.02		
92	Значение прилагательных в речи	1	Признаки, обозначаемые прилагательными	Значение прилагательного в речи.	Текущий	24.02-28.02		
93	Признаки прилагательных	1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Словарное слово- огромный	Текущий	24.02-28.02		
94	Род имен прилагательных	1	Его зависимость от рода имен существительных.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Текущий	24.02-28.02		
95	Мужской род прилагательных	1	Окончания прилагательных мужского рода	Словарные слова - телефон, телевизор	Текущий	3.03-7.03		

96	Женский прилагательных	род	1	Окончания прилагательных женского рода	Окончания прилагательных женского рода	Текущий	3.03-7.03		
97	Средний прилагательных	род	1	Окончания прилагательных среднего рода	Окончания прилагательных среднего рода	Текущий	3.03-7.03		
98	Различение прилагательных по родам	имен	1	Формирование навыка правильного определения рода прилагательных	Формирование навыка правильного определения рода прилагательных	Текущий	3.03-7.03		
99	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»		1	Оценивать результаты выполненной работы	Закрепление знаний в различение прилагательных по родам	Текущий	10.03-14.03		
100	Контрольные вопросы и задания		1	Оценивать результаты выполненной работы	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала	Индивидуальный	10.03-14.03		
101	С/Р Деловое письмо: письмо родителям		1	Оценивать результаты выполненной работы	Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма	Индивидуальный	10.03-14.03		

102	Глагол	1	Семантическое группирование глаголов	Понятие о глаголе	Текущий	10.03-14.03		
103	Значение глагола в речи	1	Признаки, обозначаемые глаголами	Значение глагола в речи.	Текущий	17.03-21.03		
104-105	Контрольный диктант за 3-ю четверть Работа над ошибками	2	Проверка и тематический контроль ЗУН Анализ выполненных работ	Определение уровня изучения материала.	Индивидуальный	17.03-21.03 17.03-21.03		
106	Действия глагола	1	Различение действий, обозначаемых глаголами	Различение действий, обозначаемых глаголами	Текущий	17.03-21.03		
107	Настоящее время глагола	1	Уметь определять в предложении и настоящее время	Употребление в речи глаголов различных временных категорий	Текущий	31.03-4.04		
108	Прошедшее время глагола	1	Уметь определять в предложении и прошедшее время	Употребление в речи глаголов различных временных категорий	Текущий	31.03-4.04		

109	Будущее время глагола	1	Уметь определять в предложении и будущее время	Употребление в речи глаголов различных временных категорий	Текущий	31.03-4.04		
110	Различение глаголов по временам	1	Употребление в речи глаголов различных временных категорий	Употребление в речи глаголов различных временных категорий	фронтальный	31.03-4.04		
111	С/Р Работа с текстом	1	Оценивать результаты выполненной работы	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Индивидуальный	7.04-11.04		
112	Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Анализ знаний	Закрепление знаний в различение глаголов по временам	Текущий	7.04-11.04		
113	Контрольные вопросы и задания	1	Оценивать результаты выполненной работы	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала	Индивидуальный	7.04-11.04		
	Предложение. Текст	15						
114	Предложение	1	Сведения о предложении	Сведения о предложении	Текущий	7.04-11.04		

115-116	Главные предложения	члены	2	Сказуемое. Подлежащие. Постановка вопросов от главного слова к зависимому	Словарное слово - лестница	Текущий	14.04-18.04 14.04-18.04		
117-118	Второстепенные предложения	члены	2	Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении	Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении	Текущий	14.04-18.04 14.04-18.04		
119	Постановка вопросов от главных предложений к второстепенным членам	члены	1	Постановка вопросов от главного к зависимому	Выделение из предложений словосочетаний.	Текущий	21.04-25.04		
120	Различение нераспространенных и распространенных предложений	и	1	Определение нераспространенных и распространенных предложений	Деление текста на предложения.	Текущий	21.04-25.04		

121	Распространение предложений	1	Установление последовательности предложений в тексте	Словарное слово- победа	Текущий	21.04-25.04		
122	С/Р Изложение	1	Оценивать результаты выполненной работы	Изложение текста по плану, опорным словам и выделенным из текста средствами связи предложений	Индивидуальный	21.04-25.04		
123	Однородные предложения члены	1	Практическое знакомство с однородным и членами предложения	Практическое знакомство с однородными членами предложения	Текущий	28.04-30.04		
124-125	Дополнение предложения однородными членами	2	Интонация перечисления. Дополнение предложения	Словарное слово- однажды	Текущий	28.04-30.04 28.04-30.04		
126-127	Закрепление знаний по теме «Предложение»	2	Оценивать результаты выполненной работы	Закрепить умения определять главные члены предложения. Дополнять предложения однородными членами	Фронтальный	5.05-7.05 5.05-7.05		

128	Контрольные вопросы и задания	1	Оценивать результаты выполненной работы	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала	Индивидуальный	5.05-7.05		
	Повторение	8						
129	Состав слова	1	Корень, приставка, суффикс и окончания.	Однокоренные слова	Текущий	12.05-16.05		
130	Имя существительное	1	Изменение существительных по числам. Род имен существительных	Различение имен существительных единственного и множественного числа.	Текущий	12.05-16.05		
131	Имя прилагательное	1	Признаки, обозначаемые прилагательными.	Значение прилагательного в речи. Род имен прилагательных	Текущий	12.05-16.05		
132	Глагол	1	Признаки, обозначаемые глаголами.	Значение глагола в речи. Употребление в речи глаголов различных временных категорий	Текущий	12.05-16.05		
133-134	Контрольный диктант за учебный год Работа над ошибками	2	Оценивать результаты выполненной работы	Определение уровня изучения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН Анализ выполненных работ	Индивидуальный	19.05-23.05 19.05-23.05		

135	Предложение	1	Главные и второстепенные члены предложения	Однородные члены предложения	Текущий	19.05-23.05		
136	Текст	1	Правильное обозначение начала и конца предложения	Определение границ предложения. Определение количества предложений в тексте	Текущий	19.05-23.05		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя и учеников:

Русский язык. Учебник для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.Москва «Просвещение» ,2018г.