

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А.Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

математика
указать предмет, курс, модуль

Учитель Туманова Ирина Евгеньевна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 «а» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 136

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

«__» _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

«30» августа _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения А.П. Макеева
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математике» для 2 «а» класса образовательных организаций разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014 г. на основе:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (Вариант 3.2)
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат №8» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочих программах ГОКУ «Школа - интернат №8» на 2024-2025 уч. г.
5. Федерального государственного образовательного стандарта, программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений, обучения и программы образовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, В.Г. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

На начальную школу для детей с нарушением зрения возлагаются задачи формирования у учащихся представления о натуральном числе, усвоения смысла и приёмов выполнения арифметических действий, формирования прочных вычислительных навыков. Наряду с общими задачами детей с нарушением зрения необходимо сочетать с коррекционной работой, развитием познавательных возможностей и способностей учащихся, с выработкой необходимых практических умений.

При обучении различным вычислительным приемам желательно сократить число упражнений с записью решения примеров цепочкой. Распространенная в массовых школах запись цепочкой дает учителю информацию о вычислительных навыках учащихся, но вызывает у детей зрительное утомление, занимает неоправданно много времени. Поэтому, если ученик, верно, производит вычисления и умеет объяснить, каким образом он это делает, его лучше освободить от подобных записей. Учащихся, испытывающих трудности в овладении вычислительными операциями, необходимо систематически (столько, сколько понадобится) возвращать к иллюстрации действий с помощью счетных палочек или другого дидактического материала. Такая предметно-практическая деятельность помогает осознанному усвоению вычислительного приема и вырабатывает у ребенка навык самоконтроля.

Для детей с нарушением зрения особое значение имеет знание свойств арифметических действий и умение применять их на практике. При этом на начальных этапах можно не требовать от учащихся точных и полных формулировок свойств арифметических действий, но необходимо постоянно целенаправленно стимулировать их к использованию изученных свойств, для рационализации вычислений. Знания учащихся о свойствах арифметических действий, их названиях и записях с помощью букв вводятся и углубляются постепенно. Ознакомление с письменными примерами выполнения сложения и вычитания многозначных чисел начинается с рассматривания письменных приемов выполнения сложения и вычитания двузначных чисел (дети знакомятся с записью столбиком).

При обучении детей с нарушением зрения математике важное значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления уменьшают зрительные нагрузки, освобождают учащихся от технических трудностей математических записей. При выполнении арифметических действий с многозначными числами в школах для детей с нарушением зрения, следует руководствоваться правилом: вычислять письменно только тогда, когда невозможно применить устные вычисления. После овладения навыками устных и письменных вычислений дети должны обучаться выполнению действий с многозначными числами, сочетая устные и письменные приемы счета. Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с некоторыми величинами и единицами их измерения. Большое внимание следует уделять текстовым арифметическим задачам, которые являются важным средством формирования многих математических понятий. Учащиеся должны научиться самостоятельно читать текст задачи, понимать условие и вопрос, вычленять известные и неизвестные величины, кратко записывать условие задачи, иллюстрировать его с помощью предметов, рисунка, чертежа, намечать план решения, правильно выбирать необходимые действия, выполнять вычисления, проверять решение и записывать ответ.

Программой предусмотрено постепенное формирование у учащихся представлений о времени и единицах его измерения. Необходимо научить детей решать практические задачи с использованием мер времени. Важное место занимает в программе геометрический материал. Изучение геометрического материала вызывает у детей с нарушением зрения специфические сложности: у них медленнее, чем у нормально видящих, формируется чертежно-измерительные навыки, умения расчленять геометрические фигуры из других. Поэтому изучение элементов геометрии требует кропотливой работы и занимает много времени. На уроках математики надо везде, где это возможно, привлекать знания учащихся, полученные ими на коррекционных занятиях и при изучении других предметов.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

— рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

— система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

2 класс:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (на основе владения рельефноточечным шрифтом Л. Брайля);
- ориентироваться в прибор Л. Брайля, в приборе Клушиной, в приборе «Школьник», на странице учебника;
- осязательно обследовать объекты, геометрические фигуры, рельефные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине,цвету (при наличии остаточного зрения) по заданному или установленному признаку;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях.

6. Содержание учебного предмета

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение материала за 1 класс	18
2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	47
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вы-	28
4.	Умножение и деление чисел от 1 до 100	25
5.	Таблица умножения и деления	17
6.	Итого:	135

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности		Перечень элементов содержания	Дата		Примечание
				предметные	метапредметные		План	Факт	
Повторение материала за 1 класс - 10 часов									
1	Числа от 1 до 20.	1	Повторение и обобщение.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	02.09		
2	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	Повторение и обобщение.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, знать принцип сложения однозначных чисел с переходом через десяток, оценивать свои знания.	Умение решать примеры, на сложение без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического	04.09		
Числа от 1 до 100. Нумерация. - 18 часов									
3	Десяток. Счёт десятками До 100.	1	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа	05.09		

					задачи в одно или два действия.				
4	Числа от 11 до 100. Обозначение чисел	2	Изучение нового материала	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	06.09		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения, вычислений изученными способами.	09.09		
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Изучение нового материала.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	11.09		
7-8	Единицы измерения длины: миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	12.09		

9	Контрольная работа № 1.	1	Контроль знаний	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	13.09		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	16.09		
11	Метр. Таблица единиц длины	1	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты.	18.09		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	Изучение нового материала.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	19.09		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Комбинированный	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки или единицы, знание нумерации чисел в пре-	Формулировать познавательную цель, создавать алгоритм деятельности, анализировать объекты, сравни-	20.09		

					делах 100.	вать их, строить логическую цепочку рассуждений.			
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Комбинированный.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот, умение производить расчет монетами разного достоинства, развитие навыков счета	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	23.09		
15	Странички для любознательных	1	Повторение и обобщение	Повторить и обобщить изученный материал, уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение полученных знаний в измененных условиях.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	25.09		
16	Что узнали, чему научились	1	Повторение и обобщение	Закрепить знания состава чисел от 1-20 и нумерации чисел в пределах 100, умения решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; сравнивать числа и именованные числа, чертить геометрические фигуры.	Умение формулировать познавательную цель, структурирование знаний, создание алгоритма деятельности, строительство логической цепочки рассуждений.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	26.09		
17	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»..	1	Контроль.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целью, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опo-	27.09		

						рой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).			
18	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных.	1	Повторение и обобщение.	Анализировать ошибки, выявить их причины, применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	30.09		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 47 часов									
19	Задачи, обратные данной	1	Изучение нового материала.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	02.10		
20	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Изучение нового материала.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшае -	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать	03.10		

				мого, неизвестного вычитаемого.		текст задачи с целью выбора необ - ходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.			
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение проводить взаимопроверку; изменять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	04.10		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Комбинированный	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение проводить взаимопроверку; изменять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	07.10		
23	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее	09.10		

					действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	решения: прогнозировать результат решения			
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Изучение нового материала.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	10.10		
25	Длина ломаной.	1	Изучение нового материала.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	11.10		
26	Закрепление изученного материала.	1	Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, при этом менять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических словесных связок и определять их истинность.	14.10		
27	Решение задач и выражений	1	Повторение и обобщение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	16.10		
28	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложения (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схе-	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с	17.10		

					му, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий			
29	Числовые выражения.	1	Комбинированный	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий	18.10		
30	Сравнение числовых выражений.	1	Комбинированный	Сравнивать два выражения. Развивать умение выполнять задания логического характера Совершенствовать вычислительные навыки.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	21.10		
31	Периметр многоугольника	1	Изучение нового материала.	Вычислять периметр многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи .	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	23.10		
32	Свойства сложения.	1	Изучение нового материала.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	24.10		

					фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	ность: проверить правильность выполнения вычислений изученными способами.			
33	Свойства сложения.	1	Комбинированный	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	25.10		
34	Свойства сложения. Закрепление	1	Закрепление	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	06.11		
35	Контрольная работа № 3	1	Контроль.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	07.11		
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геомет-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверить правильность выполнения вычислений	08.11		

					рических фигур; решать задачи с двумя неизвестн.	изученными способами.			
37-39	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Повторение и обобщение	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	11.11		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	Повторение и обобщение.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	13.11		
41	Случаи сложения вида $36+2$, $36+20$,	1	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	14.11		
42	Случаи вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка;	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятель-	15.11		

					по крат- кой записи умение составлять задачу и решать ее	ность: прове - рять правиль - ность выполне - ния вычислений изученными спо - собами.			
43	Случаи сло - жения вида: 26+4.	1	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание новых случаев сложения довести до автоматизма все ра - нее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать про - стые и составные зада - чи по действиям и вы - ражениям; уме - ние сравнивать именован - ные числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятель - ность: прове - рять правиль - ность выполне - ния вычислений изученными спо - собами.	18.11		
44	Случаи вы - читания вида: 30-7.	1	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать зада чи по действиям и выра - жениям; составлять равенства и неравенс - тва; анализировать и сравнивать	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятель - ность: прове - рять правиль - ность выполне - ния вычислений изученными спо - собами.	20.11		
45	Случаи вы - читания ви - да: 60-24.	1	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение записывать задачи по действиям с пояснени - ем; узнать новый случай приема вычита - ния; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагае мых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятель - ность: прове - рять правиль - ность выполне - ния вычислений изученными спо - собами.	21.11		
46	Решение зада - ч. Закреп - ление изу - ченного ма - териала.	1	Комбинирован - ный	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Со - вершенствовать вычисли - тельные навыки и умение срав - нивать.	Умение объяснить за - дачу по вы ражению; умение сравнивать выражения и произво - дить взаи - мопроверку умение, сравнивать	Моделировать содержащие- ся в тексте задачи зависimos ти; планировать ход решения задачи;	22.11		

					геометрические фигуры, находить периметр.	анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения прогнозировать результат.			
47	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	25.11		
48	Решение задач и выражений	1	Комбинированный	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	27.11		
49	Сложение вида $26+7$.	1	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	28.11		
50	Вычитание вида: $35-7$.	1	Изучение нового материала.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами производить взаимопроверку; работать с геометриче-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	29.11		

					ским материалом.	изученными способами.			
51	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, при изменении знаний и способы действий в изменённых условиях.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур	02.12		
52	Решение задач и выражений	1	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, при изменении знаний и способы действий в изменённых условиях	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в вычислениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе, с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур	04.12		
53	Закрепление изученного материала.	1	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, при изменении знаний и способы действий в изменённых условиях	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	05.12		
54-55	Что узнали, чему научились.	2	Повторение и обобщение.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	Умение складывать и вычитать с комментированием; умение записывать задачи разными способами; про-	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа	06.12 09.12		

					изводить взаимно проверку; работать с геометрическим материалом.	-тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)			
56	Контрольная работа № 4	1	Контроль.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	11.12		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Повторение и обобщение. Изучение нового материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты различными способами.	12.12		
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	Комбинированный	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результат различными способами.	13.12		
59	Уравнение.	1	Изучение нового	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способами.	Знание понятия «уравнение»;	Актуализировать свои знания	16.12		

			материала.	бом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить	для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).			
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Комбинированный	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломаных	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	18.12		
61	Проверка сложения.	1	Изучение нового материала.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.	19.12		
62	Проверка вычитания.	1	Изучение нового материала.	Оценивать результаты освоения темы. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.	20.12		
63	Контрольная работа № 5	1	Контроль.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить пе-	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными спо-	23.12		

					риметр многоугольника.	собами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.			
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Повторение и обобщение	Выполнять задания творческо – го и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	25.12		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 часов.									
65	Письменный приём сложения вида: $45+23$.	1	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно – следственные связи.	26.12		
66	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку, уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	27.12		
67	Проверка сложения и вычитания	1	Комбинированный	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины;	Понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать	09.01		

					чертить отрезки, находить периметр многоугольн	причинно следственные связи.			
68	Решение задач и выражений	1	Комбинированный	Составлять и решать простые и составные текстовые задачи арифметическим способом, уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	10.01		
69	Углы. Виды углов	1	Изучение нового материала.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	13.01		
70	Решение задач и выражений. Виды углов.	1	Комбинированный	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделывать прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	15.01		
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	16.01		
72	Письменный	1	Изучение нового	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вы-	Знание письменных приемов сложения дву-	Контролировать свою деяте-	17.01		

	приём сложения вида $37+53$.		материала.	числений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	значных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение урав-	льность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.			
73	Прямоугольник.	1	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	Знание понятия «прямоугольник находить периметр прям-ка; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	20.01		
74	Прямоугольник.	1	Комбинированный	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание понятия: прямоугольник находить периметр прям-ка; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	22.01		

75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	Изучение нового материала.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	23.01		
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Повторение и обобщение.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	24.01		
77	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	27.01		
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правиль-	29.01		

					задачу.	ность предъяв- ленных вычисле- ний.			
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	Комбинированный.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	30.01		
80-81	Что узнали. Чему научились.	2	Повторение и обобщение	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Знание алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	31.01 03.02		
82	Контрольная работа № 6	1	Контроль.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание состава чисел: довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	05.02		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любо-	1	Повторение и обобщение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически пра-	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	06.02		

	знательных.				ильно записывать цифры.	результаты различными способами.			
84	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	Изучение нового материала.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	07.02		
85-86	Работа над задачами и выражениями	2	Комбинированный	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Знание алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток ;уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	10.02 12.02		
87	Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Изучение нового материала.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	13.02		
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Комбинированный	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чер-	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные	14.02		

					тить геометрические фигуры и находить у них периметр	фигуры на чертежах и на моделях.			
89	Квадрат.	1	Изучение нового материала.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	17.02		
90	Квадрат.	1	Комбинированный	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	19.02		
91	Наши проекты. Оригами. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Умение решать выражения, используя способ группировки; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них	20.02		

						удобный.			
92-93	Повторение и закрепление изученного материала	1	Повторение и обобщение.	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Знание алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток ;уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	21.02		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 - 25 часов									
94	Конкретный смысл действия умножения.	1	Комбинированный	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Знание устной и письменной умножения в пределах 100, знание случаев замены сложения умножением; решение задачи различными способами, записывание задачи кратко, составление задачи по заданному выражению.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	24.02		
95	Составление и решение примеров на умножение	1	Комбинированный	Читать и записывать примеры на умножение, учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения: решать уравнения и задачи изученных видов.	Знание устной и письменной умножения в пределах 100, знание случаев замены сложения умножением; решение задачи различными способами, записывание задачи кратко, составление задачи по заданному выражению.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	26.02		
96	Вычисление результата умножения с	1	Комбинированный	Совершенствовать вычислительные навыки, сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результатов	Умение заменять умножение сложением; знание устной и письменной	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую	27.02		

	помощью сложения.			умножения; выполнять письменные вычисления изученных видов.	менной нумерации чисел в пределах 100, различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	данное арифметическое действие. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный			
97	Задачи на умножение	1	Комбинированный	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Заменять сложение умножением, совершенствовать вычислительные навыки.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	28.02		
98	Периметр прямоугольника.	1	Изучение нового материала.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Уметь чертить многоугольники с заданными сторонами, знать формулу периметра многоугольника.	Умение распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности, моделирование с помощью схематических рисунков.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	03.03		
99	Умножение нуля и единицы	1	Изучение нового материала.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	05.03		
100	Название компонентов и результата умножения.	1	Изучение нового материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения, читать произ	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифме-	06.03		

				ведения, находить значения произведения	читать при - меры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	тическое действие.			
101	Закрепление изученного материала, Решение задач.	1	Комбинированный	Знать название компонентов и результата умножения, решать задачи на нахождение произведения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действия умножения	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать при- меры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Выполнять задания творческого и поискового характера контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	07.03		
102-103	Переместительное свойство умножения	1	Изучение нового материала.	Применять переместительное свойство умножения, соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	10.03		
104	Конкретный смысл действия деления.	1	Изучение нового материала.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей, запись выражений действием деления	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	12.03		
105	Решение задач на деление по содержанию.	1	Изучение нового материала.	Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления. Решать текстовые задачи на деление. Использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений, составлять задачи обратные данным.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использо ва-	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	13.03		

					нием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.				
106	Решение задач на деление. Конкретный смысл действия деления.	1	Комбинированный	Решать текстовые задачи на деление. Моделировать действие с помощью предметов, чертёжных, совершенствовать вычислительные навыки	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	14.03		
107	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1	Повторение и обобщение.	Решать текстовые задачи на деление, определять порядок действий в сложных выражениях, совершенствовать вычислительные навыки.	Умение моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления, выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	17.03		
108	Названия компонентов и результата деления.	1	Изучение нового материала.	Использовать названия компонентов при решении примеров, определять порядок действий в сложных выражениях, совершенствовать вычислительные навыки.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов и результата деления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	19.03		
109	Что узнали. Чему научились	1	Повторение и обобщение.	Уметь заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, делением, развивать вычислительные навыки, сравнивать именованные числа.	Умение находить значение выражения удобным способом, складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	20.03		
110	Контрольная работа № 7	1	Контроль.	Уметь решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнение, находить	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать со-	Актуализировать свои знания для проведения про-	21.03		

				периметр фигур.	ста вные задачи, сравни- вать выраже ния.	стей ших мате- матических дока- за тельств.			
111	Умножение и деление. Закрепление.	1	Повторение и обобщение.	Моделировать с помощью схе- матических рисунков, записы- вать и решать задачи на деле - ние, находить произведение, заменяя его сложением.	Умение находить зна- чение выра- жения удобным способом, скла- дывать и вычи- тать двузначные числа, используя устные и пись- менные приемы сложения и вычитания	Выполнять зада- ния творчес- кого и поискового характера кон- тролировать и оценивать свою работу и ее ре- зультат.	31.03		
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Изучение нового материала.	Использовать связь между ком- понентами и результатом ум- ножения для выполнения деления.	Умение решать задачи, используя вычисли- тельные навыки; ре- шать уравнения; разви- тие творческого мыш- ления.	Конструировать составные выска- зывания из двух простых выска- зываний с помо- щью логических слов-связок и определять их истинность.	02.04		
113	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.	1	Комбинированный	Уметь находить результат дей- ствия деления при помощи при- мера на умножение, уметь ре- шать задачи умножением и де- лением, знать формулу периметра квадрата.	Умение решать задачи посредст- вом дей- ствий деления и умно- же- ния. Читать част- ные, произведе- ния, используя название компо- нентов дей- ствий умножения и деления.	Конструировать составные выска- зывания из двух прос- тых выска- зываний с помо- щью логических слов-связок и определять их истинность.	03.04		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Изучение нового материала.	Умножать на 10, выполнять дей- ствия на основе знаний о взаи- мосвязи компонентов умноже- ния. Умножать 10 на число, уметь находить результат дейст вия деле- ния с помощью приме- ра на умножение.	Знание приёмов умно- жения и де ления на 10; умножение 10 на чи- сло; закрепить навыки устного счёта; разви- вать умение логичес- ки мыслить.	Актуализировать свои зна- ния для проведения простей- ших мате- матических доказа- тельств (в том числе с опо - рой на изу- ченные опреде- ле- ния, законы арифметических действий, свой- ства геометри- ческих фигур).	04.04		
115	Задачи с величинами:	1	Изучение нового материала.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Совершен-	Решать задачи с вели- чинами: це- на,	Моделировать содержащие- ся в	07.04		

	цена, количество, стоимость.			ствовать вычислительные навыки и навыки устного счета.	количество, стоимость. Зна- ние приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.			
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Изучение нового материала.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	09.04		
117	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Повторение и обобщение.	Уметь решать задачи изученных видов, моделировать с помощью схематических рисунков, совершенствовать вычислительные навыки	Умение выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100, сравнивать выражения.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	10.04		
118	Контрольная работа № 8	1	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	11.04		
Табличное умножение и деление - 18 часов.									
119	Умножение числа 2 и на 2.	1	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2» Сопоставлять результаты. Моделировать с помощью схематических рисунков, примером умножения	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	14.04		

					числа 2.	вычислительного характера.			
120	Умножение числа 2 и на 2.	1	Комбинированный	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров, использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	16.04		
121	Приёмы умножения числа 2.	1	Комбинированный	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров, обобщать различные способы вычислений, закреплять табличные приемы умножения числа 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	17.04		
122	Деление на 2.	1	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров, формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения, уметь решать задачи.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	18.04		
123	Деление на 2. Решение задач.	1	Комбинированный	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров, формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения, уметь решать задачи.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	21.04		

124	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	Повторение и обобщение.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Уметь решать задачи сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	23.04		
125	Странички для любознательных.	1	Повторение и обобщение.	Повторить и обобщить материал уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Умение применять вычислительные навыки и умение решать задачи, рассуждать и делать выводы.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	24.04		
126	Что узнали. Чему научились.	1	Повторение и обобщение.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2, Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умение соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, рассуждать и делать выводы, уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	25.04		
127-128	Умножение числа 3 и на 3.	2	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	28.04 30.04		
129-130	Деление на 3.	2	Изучение нового материала.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Знать табличные случаи умножения с числом 3, выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.	Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, решать задачи и примеры делением, измерять и чертить отрезки заданной длины;	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	05.05 07.05		
131	Закрепление	3	Повторение и	Закреплять знание табличных слу-	Умение решать задачи	Рассуждать и	12.05		

132 133	изученного материала.		обобщение.	чаев умножения и деления на 3, совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи и уравнения.	изученных видов с выбором способа решения задачи, решение задач и примеров делением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	14.05 15.05		
134	Контрольная работа № 9 (итоговая) Работа над ошибками	2	Контроль.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов, работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем ариф. действий	16.05 19.05		
135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе Резервные уроки	2 1	Повторение и обобщение.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;	21.05 22.05 23.05		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 4-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2020.
3. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 1 класса / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019.
4. Математика. Проверочные работы. 1 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2020.
5. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова СИ. - М.: Просвещение, 2019.

РЕКОМЕНДУЕМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2019.
2. Математика. Методические рекомендации. 1 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2019.
3. Математика. Устные упражнения. 1 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2019.
4. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2016.
5. Математика. Проверочные работы 1 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2020.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2016. – (Современная школа).
7. Математика. 1 класс. Интерактивные дидактические материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Н.Л. Андреевкова. – М.: Планета, 2017. – (Качество обучения).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2015. – (Современная школа).

8. Система оценки достижения планируемых результатов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров</i>	<i>Работа, состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно