

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ АА. Осокина
«__» _____ 2024г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие осязания и мелкой моторики

указать предмет, курс, модуль

Учитель Туманова Ирина Евгеньевна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 «а» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 17

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 0,5

Срок реализации 1 год

«27» августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей области

«__» _____ 2024 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения учителей
коррекционно-развивающей области Ю.Н. Гамова

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» для 1 класса составлена на основе:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (Вариант 3.2)
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат № 8» на 2004-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа - интернат № 8» на 2024-2025 уч. год;
5. Методических рекомендаций под ред. Г. В. Никулиной / Е. В. Замашнюк, А. В. Никитина, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.

Целью программы коррекционного курса по развитию осязания и мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи:

- укрепление кистей рук и пальцев;
- формирование моторики рук, их двигательных функций;
- развитие глазомера и координации (глаз – рука), мышления, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- исправление недостатков моторики;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

1. Общая характеристика коррекционного курса

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умения выполнять практические действия при участии тактильно двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы в пространстве, что позволяет им быть более активнее, любознательнее. Работа по развитию осязания и мелкой моторики осуществляется через работу кружка, который проводится во время развивающих занятий.

-Творческая деятельность.

-Наглядный метод обучения и метод практических действий.

-Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Формы и методы работы.

Дидактические игры и игровые упражнения.

-Занимательные задания.

-Творческая деятельность.

-Наглядный метод обучения и метод практических действий.

Ориентировочно- исследовательская деятельность.

Под термином «мелкая моторика» подразумеваются точные высокодифференцированные

движения преимущественно небольшой амплитуды и силы. Мелкие моторные навыки включают в себя выверенные движения кистей рук и пальцев.

Учеными доказано, что развитие моторики руки находится в тесной связи с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. И.П. Павлов говорил, что развитие функции обеих рук и связанное с этим формированием речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущества в интеллектуальном развитии, т.к. речь теснейшим образом связана с мышлением.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Дети с глазной патологией имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания, как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Для таких учащихся характерны:

- слабость мышц;
- неумение рационально распределять мышечные усилия;
- неловкость движений;
- недостаточная сформированность моторного праксиса и т.д.

Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Развитие мелкой моторики рук важно не только для процесса письма, который предполагает развитую мелкую моторику кистей рук, достаточно высокую выносливость к статическим нагрузкам, но и для полноценного формирования у ребенка устной речи.

Из-за несовершенства моторики дети при обучении испытывают затруднения не только на уроках русского языка, но так же на уроках математики в работе с линейкой, угольником, циркулем, на уроках рисования, труда. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, затрудняет адаптацию и интеграцию подростков с нарушениями зрения в обществе.

Недостатки тонких движений пальцев рук проявляются:

- в слабом развитии навыков самообслуживания;
- при выполнении противоположных действий каждой рукой;
- в аритмичности и нечеткости пальцевых движений;
- в низком уровне развития графомоторных навыков, которые проявляются на письме (несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, очень сильный нажим, низкий темп письма);
- в развитии речи

Всё выше сказанное обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей данной категории.

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения относятся к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом специфических особенностей и возможностей учащихся. Они способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков, умений.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данного коррекционного курса заключается не только в развитии осязания и мелкой моторики, но и в получении знаний о народном декоративно-прикладном искусстве. Выполняя поделки и сувениры из различных материалов, дети учатся правильно подбирать и различать цвета, развивают художественный и эстетический вкус, применяя различные средства построения композиции; учатся быть экономными и бережливыми с материалами для работы.

Приобретенные знания, умения и навыки помогут им в оформлении интерьера дома или

квартиры, придавая жилищу неповторимую индивидуальность. Кроме того, эти изделия - прекрасный подарок родным и друзьям на праздники.

Формы организации образовательного процесса

В связи с тем, что состав классов неоднороден, и учащиеся различаются по виду и степени нарушения зрения, по времени возникновения зрительного дефекта, по условиям воспитания, развитие осязательного восприятия и мелкой моторики возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся. Поэтому организационной формой работы по реализации коррекционного курса являются занятия:

- индивидуальные;
- групповые;

Формы и методы работы.

Дидактические игры и игровые упражнения.

-Занимательные задания.

-Творческая деятельность.

-Наглядный метод обучения и метод практических действий.

Ориентировочно- исследовательская деятельность.

Каждое коррекционное занятие имеет свою структуру и состоит из трех этапов:

1. Подготовительный - самомассаж рук (2-4 мин.).

2. Основной - ознакомление учащихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и моторику кистей и пальцев рук.

3. Заключительный – физминутка со снятием напряжения.

Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира, в процессе разных видов предметно-практической деятельности. К видам деятельности, способствующим развитию осязания, движений рук и ручной умелости, т.е. мелкой моторики относятся:

- пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр;
- работа с палочками (спичками);
- графические упражнения, обучение элементам рисования воспроизведение рельефных изображений;
- работа с пластилином;
- игры со шнурками, пуговицами;
- работа с бумагой;
- работа с тканью, нитью, различные виды плетения;
- работа с природным материалом, сортировка мелких предметов;
- работа по обследованию предметов, восприятию рельефных изображений, чтение рельефных рисунков;
- самомассаж рук;
- игры с мозайкой;
- конструирование.

Проведение коррекционных занятий по программе требует соблюдения следующих правил:

- Слепой и слабовидящий ребенок самостоятельно выбирает вид упражнения, предлагаемого учителем.
- Учитель и слепой и слабовидящий учащиеся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирают сами дети со зрительной депривацией.
- В ходе занятий не следует торопить детей со зрительной патологией.
- Занятия строятся по принципу: от простого к сложному.

- В ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- Любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи; только после того как слепой и слабовидящий учащийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего.
- Перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы слепой и слабовидящий ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- При выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Для работы на начальном этапе использовать тетради с крупной клеткой, высотой строки 8 мм. или нелинованные листы.
- Работу проводить регулярно.
- Занятия должны приносить слепому и слабовидящему ребенку радость.
- Не допускать скуки и переутомления.

2. Описание места коррекционного курса

Данная программа распланирована на 34 занятия (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Занятия длятся 40 минут. Количество занятий – 34.

3. Результаты изучения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Могут быть сформированы:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами;

чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- работать с различными материалами, зная их свойства;
- проводить мелкий ремонт одежды;
- обращаться с бытовыми приборами;

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- самостоятельно планировать действия;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);

- договариваться и приходиться к общему решению.

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

4. Основное содержание программы

Обследование исходного уровня развития кистей рук ребенка.

Представления о строении и возможностях рук. Выделение сенсорных эталонов формы.

Представления о величине предметов. Приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.

Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

Развитие навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Упражнения, способствующие развитию бимануального осязательного восприятия.

«Пальчиковый игротренинг». Пальчиковые игры, конструирование, лепка, аппликация.

Дидактические игры. Логические упражнения.

Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.

Упражнения, способствующие развитию знаний, умений и навыков о выделении сенсорных эталонов формы предметов. Умение различать и сопоставлять свойства предметов по форме. Анализ конструкции простого изделия. Дидактические игры.

Логические упражнения. Предметно-практические игры. Рамки Монтессори.

Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков.

Упражнения, способствующие развитию знаний об объеме предметов; понятий:

одинаковые предметы, такие же предметы. Умение различать протяженность предметов.

Развитие умений и навыков пользоваться приемами сравнения предметов: наложение, приложение, вложение для дифференцирования объектов по величине с использованием условных мерок. Развивающие игры. Предметно-практические игры. Дидактические игры.

Логические упражнения. Рамки Монтессори. Коврики-трансформеры.

Дифференцирование различных признаков и свойств предметов.

Обследование различных предметов и анализ (дерево, металл, пластмасса, ткань, стекло и др.) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Дидактические игры и упражнения.

Ориентирование на плоскости с помощью осязания.

Упражнения, способствующие развитию умений различать предметы по образцу и

словесному описанию. Упражнения, способствующие тренировке по ориентированию в микро- и макропространстве (лист бумаги, стол, комнаты, углы, коридоры и т.п.).

Использование осязания при общении.

Развитие пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук. Учить сопряженному действию рук. Дидактические игры и упражнения.

Коррекционный курс построен по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе

Активная зрительная нагрузка во время занятий не превышает 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности).

Заканчиваются коррекционные занятия общей релаксацией, расслабляющими

зрительными упражнениями, подведением итогов.

Структура занятия по развитию осязания и мелкой моторики

1 часть Инструктаж по технике безопасности при выполнении технической работы с использованием различных материалов (провода, ножницы и т. д.)

2 часть Коррекция мелкой моторики руки

- Массаж (способствует восстановлению мелкой моторики и координации движений работающей руки, снятию излишнего напряжения в руке)
- Статические упражнения для пальцев рук
- Динамические упражнения для пальцев рук
- Упражнения для совершенствования точных движений пальцев руки (шнуровки, завязывание и развязывание узелков, застегивание и расстегивание пуговиц и т.д.)

3 часть предметно – практическая деятельность

- Плетение (Конструирование, бумажное плетение, лепка, мозаика)

Аппликация (с использованием различной техники, комбинированная с использованием различных материалов на разной основе)

4 часть итоговая

- Получение готового изделия
 - Самооценка учащегося
 - Подведение итогов
- Тематический план:

1. Тестирование- 2 часа.

2. Пальчиковый игротренинг -6 часов.

3. Игры и упражнения на тактильную чувствительность -4 часа.

4. Тестопластика -6 часов.

5. Ориентировка -2 часа.

6. Сенсомоторика-3 часа.

7. Упражнения и игры с мелкими предметами -5 часов.

8. Озорной карандаш -2 часа.

9. Работа с ножницами -3 часа.

5. Содержание коррекционного курса

1 Диагностика.

Для обследования мелкой моторики руки применяю различные диагностические методы: различные манипуляции с бумагой; тактильные ощущения-узнавание предмета и формы на ощупь; сила тонуса- сжатие рук взрослого одной (двумя) руками; координация движений-вдевание нитки в иглолку; обследование щепоти руки- катание шарика; загибание пальчиков.

2.Пальчиковый игротренинг.

Развитие речи благотворно влияет на развитие речи, что способствует успехам в обучении.

При использовании пальчиковой гимнастики дети разучивают текст, что воспитывает быстроту реакции, пространственное мышление, эмоциональную выразительность.

Использую в работе пальчиковую гимнастику с предметами. В данном учебном году впервые включены пальчиковые кинезиологические упражнения. Успешно применяется на практике самомассаж с помощью различных предметов — мяч, грецкий орех, прищепки.

3.Игры и действия с мелкими предметами.

Для укрепления и развития детской руки рекомендуется различные упражнения с различными предметами. Работа с мозаикой предполагает выкладывание более сложных фигур. Запланированы занятия с берестой — научимся резать бересту, закручивать и клеивать. Запланирована работа со шнурками- научимся завязывать узелки, шнурки, выкладывать узоры.

4.Тестопластика. Нетрадиционная методика работы с детьми для развития мелкой моторики и привития эстетического и художественного вкуса. Воспроизводя тот или иной

предмет, дети знакомятся с его формой, развивается наблюдательность. Почему именно тестопластика? Тесто достаточно легкий в использовании материал. Экологически чистый, дешевый. Его можно заготовить впрок, покрасить, изделия легко подвергаются сушке. Тестопластика является одним из видов народно-прикладного искусства. Занятия тестопластикой оказывают благоприятное влияние на развитие мелкой моторики. Неоценимую помощь эти занятия могут оказывать детям с задержкой психического развития.

5. Озорной карандаш. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Одним из форм развития мелкой моторики является рисование. На данных занятиях запланировано штриховка с помощью трафарета, графические диктанты, раскраски и т. д. Специалистами (Морозова Н Г) отмечено, что занятия рисованием благотворно влияют на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.

6. Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности.

Развитие тактильной чувствительности у слепых детей компенсирует дефект зрения. Благодаря тактильной чувствительности воспринимается форма, размеры, фактура предмета, читается шрифт Брайля, и рельефные рисунки. Игра «кладоискатель» запланирована для всего класса. В емкость накладывается песок и прячется клад. Нужно найти клад руками. Воздействие песка оказывает успокаивающее и массирующее влияние. Одновременно играет 1-2 ребенка. Запланирована работа с нитками. Это изготовление кукол из ниток и закручивание ниток в клубок.

7. Ориентировка. Ориентировочный навык складывается в результате формирования условно-рефлекторных связей. Запланировано 2 занятия. Занятия будут проводиться в спортивном зале в виде подвижных игр.

8. Сенсомоторика. У детей с нарушением зрения отмечается сенсомоторная слабость- несформированность знаний об определенных сенсорных эталонах; возникают трудности в графическом восприятии фигур; дети не обладают рациональными приемами обследования фигур. Запланированы выполнение аппликаций из бросового материала, воспитывающее в детях трепетное отношение к окружающему миру.

9. Работа с ножницами. Умение вырезать ножницами очень хорошо развивает мелкую моторику. Перед тем, как давать детям ножницы, провожу Т Б, правильно выбираем ножницы. Запланированы изготовление сувенирных коробочек, для чего нужно уметь вырезать плотную бумагу. Также запланирована работа с тканью.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся будут иметь представления:

- о строении и возможностях рук;
- о сенсорных эталонах форм;
- о сенсорных эталонах осязательных признаков;
- о величине предметов;
- об использовании осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;
- дифференцировать различные признаки и свойства предметов;
- об ориентировке на плоскости с помощью осязания;
- представление о человеке.

Обучающиеся должны знать:

- приемы сцепления рук;
- приемы сравнения предметов;
- приемы самомассажа рук;
- алгоритм осязательного обследования;
- основные понятия выделения сенсорных форм предметов;
- величину отдельных предметов;
- приемы использования осязания в процессе ориентировки в окружающем мире;

- способы дифференцирования различных признаков и свойств предметов;
 - приемы ориентировки на плоскости с помощью осязания;
 - формы, строения, характерные признаки и особенности человеческого тела.
 - виды штриховки (простая и комбинированная);
 - понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “симметрия”, “трафарет”;
 - понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;
- должны уметь:
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
 - выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «до свидания» и т.п.);
 - владеть приемами наложения, приложения, вложения для дифференцирования объектов по величине;
 - владеть алгоритмом осязательного обследования различных объектов (геометрических фигур, -предметов быта, растений, чучел животных и др.);
 - выделять признаки и свойства обследуемых предметов (форму, величину, материал, фактуру, детали и т.п.);
 - дифференцировать предметы по температурным ощущениям;
 - сравнивать объекты по их свойствам и признакам, устанавливая сходство и различие;
 - сопровождать обследование объекта словесным объяснением его признаков, свойств и способов обследования;
 - сочетать, в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно-практической деятельности, осязательную и визуальную (при наличии остаточного зрения) информацию;
 - выполнять работы, пользуясь различными материалами и техниками выполнения работ (различные - виды вышивок, макраме, соленое тесто, аппликации, вязание спицами и крючком, флористика и т.п.);
 - изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
 - пользоваться ножницами, вырезать детали по контуру;
 - плести косички из ниток;
 - выполнять шнуровку;
 - вырезать симметричные детали;
 - выполнять четко прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии;
 - ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

1. Предметные результаты.

В результате изучения курса "Развитие осязания и мелкой моторики" у обучающихся слепых будут сформированы общие представления о строении руки и возможностях ее использования в процессе освоения и познания окружающего мира. У обучающихся будут развиваться мелкие точные скоординированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий.

Слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно-осязательными приемами обследования сенсорных эталонов, предметов окружающего мира различной степени сложности. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на уроках, а также во внеклассной деятельности.

Слепой обучающийся научится:

1. Роль осязания в жизнедеятельности слепого: понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений; понимать

значение осязания для развития активности и любознательности; понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

2. Формирование представлений о строении и возможностях рук: выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук; выполнять рациональные обследовательские действия; владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

3. Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов: осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа; распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

4. Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов: распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности; способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

5. Формирование представлений о величине предметов: осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины; выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы).

6. Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы: осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями; осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

7. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания: посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали и (или) вертикали, соотносить параллельность сторон; пользоваться тифлотехническими приборами.

8. Осязание при формировании представлений о человеке: использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

2. Метапредметные результаты:

личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта, предметно-практической деятельности;

установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;
составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;
алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
развитие двигательной сферы и координации движений.

7. Развитие осязания и мелкой моторики. 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Формы организации работы на уроке	Дата проведения	
					план.	факт.
1	Диагностика умений и навыков, приобретенных в 1 классе.	1	Создание благоприятных условий, выявление уровня развития мелкой моторики и ручной умелости. Выявить умение учащихся различать форму, цвет, величину предметов, умение производить те или иные пространственные отношения между предметами, выбрать соответствующий образовательный маршрут.	Беседа, практическое занятие.	09.09	
2	Стимулирование кожи рук.	1	Учить определять и называть с помощью осязания признаки предметов; различать свойства поверхности предметов (мягкая - твердая и т.д.) 1. Пальчиковая гимнастика.		23.09	
3	Гимнастика для рук. Пальчиковые игры.	1	2. Игра «Что могут наши руки». Развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в коллективной деятельности, корректировать и развивать умение		07.10	

4	Сортировка мелких предметов.	1	общаться в различных формах и ситуациях. 3. Упражнение, игры на распознавание животных (растений) по форме, цвету, величине. 4. Рисование и раскрашивание животных и растений. 5. Игра «Опиши предмет». 6. Исследование окружающих предметов и определение их поверхности. 7. распознавание предметов разных поверхностей.		21.10	
5	Работа с конструктором.	1	1.Пальчиковая гимнастика. 2. Игра «Сгруппируй предметы по признакам и свойствам». 3. «Третий лишний» Учить дифференцировать предметы по их признакам и свойствам.	Беседа, практическое занятие.	11.11	
6	Работа с бумагой.	1	1.Гимнастика для кистей и пальцев рук. 2.Упражнения в расположении предметов с помощью осязания по наглядному образцу и словесному указанию. Учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; размещать предметы по образцу и словесному указанию.	Беседа, практическое занятие.	25.11	
7	Работа с пластилином.	1	1.Пальчиковая гимнастика. 2. работа с пластилином: отщипывать, раскатывать, размазывать. 3. Лепка предметов определенной формы. Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	Беседа, практическое занятие.	09.12	
8 9	Работа с пуговицами и шнуровкой. Работа со шнуровкой.	1	1.Пальчиковая гимнастика. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	Беседа, практическое занятие.	23.12 20.01	

10	Создание изображений из палочек.	1	1. Упражнения для кистей и пальцев рук. 2. Композиции из палочек («Кораблик на волне», «Бабочка на цветке», «Ёжик с яблоком на спине»).	Беседа, практическое занятие.	03.02	
11 12	Обследование предметов (игрушек, геометрического материала). Обследование рельефных рисунков.	2	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Сгибание и складывание, рвать бумагу, скручивать в трубочку. 3. Оригами «Голубь», «Лягушонок», «Тюльпан». Учить складывать оригами.	Беседа, практическое занятие.	17.02	
13	Создание контура при помощи природного материала (круп, семечек) и геометрических форм (палочек).	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструирование заданной фигуры из ниток. 3. Изготовление помпончика. Развивать мелкую моторику. Формировать коммуникативные навыки.	Беседа, практическое занятие.	03.03	
14	Обучение штриховки в трафарете техникой: слева направо, сверху вниз, по кругу.	1	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра «Составь геометрическую фигуру», «Выложи колодец». Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	Беседа, практическое занятие.	17.03	

15	Знакомство с образцами орнамента, линий, геометрических фигур.	1		Беседа, практическое занятие.	07.04	
16	Составление мозаичного рисунка.	1		Беседа, практическое занятие.	21.04	
17	Прием обследований рельефного рисунка и точечного текста.	1		Беседа, практическое занятие.	05.05 19.05	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М., 2000.
2. Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей / Под редакцией М. И. Земцовой. – М., 2008.
3. Григорьева Л.П., Бердянская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001.
4. Малаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2002.
5. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1985.
6. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей / Под ред. В.П. Ермакова. – М., 1985.
7. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты).
Персональный компьютер с принтером.
Проектор, экран.

Учебно-практическое оборудование

1. Объемные и плоскостные геометрические фигуры.
2. Различные по форме и цвету элементов мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенного красного, желтого, зеленого, синих цветов).
3. Наборы черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса.
4. Специализированные тифлосредства.
5. Массажные валики, кольца.
6. Массажные мячи.
7. Шнуровки.
8. Резиновые кольца.
9. Счётные палочки.
10. Пазлы.
11. Наборы для труда (цветной картон, бумага, ножницы, клей, пластилин)

