

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А. А. Осокина
«__» _____ 2024г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие осязания и мелкой моторики

указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «а» дополнительный класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 17

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 0,5

Срок реализации 1 год

«__» _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей области

«__» августа 2024 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Ю.Н. Гамова

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики» для 4 дополнительного класса составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3.2, 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8» 2023-2024 уч. год;
2. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат №8» на 2023-2024 учебный год;
3. Положения о рабочих программах ГОКУ «Школа - интернат №8» на 2024-2025 у г.
4. С учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.

Целью программы коррекционного курса по развитию осязания и мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи:

- укрепление кистей рук и пальцев;
- формирование моторики рук, их двигательных функций;
- развитие глазомера и координации (глаз – рука), мышления, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- исправление недостатков моторики;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умения выполнять практические действия при участии тактильно двигательного анализатора дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы в пространстве, что позволяет им быть более активнее, любознательнее. Работа по развитию осязания и мелкой моторики осуществляется через работу кружка, который проводится во время развивающих занятий.

-Творческая деятельность.

-Наглядный метод обучения и метод практических действий.

-Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Формы и методы работы.

Дидактические игры и игровые упражнения.

-Занимательные задания.

-Творческая деятельность.

-Наглядный метод обучения и метод практических действий.

Ориентировочно- исследовательская деятельность.

Под термином «мелкая моторика» подразумеваются точные высокодифференцированные движения преимущественно небольшой амплитуды и силы. Мелкие моторные навыки включают в себя выверенные движения кистей рук и пальцев.

Учеными доказано, что развитие моторики руки находится в тесной связи с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. И.П. Павлов говорил, что развитие функции обеих рук и связанное с этим формированием речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущества в интеллектуальном развитии, т.к. речь теснейшим образом связана с мышлением.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически

рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Дети с глазной патологией имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания, как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Для таких учащихся характерны:

- слабость мышц;
- неумение рационально распределять мышечные усилия;
- неловкость движений;
- недостаточная сформированность моторного праксиса и т.д.

Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Развитие мелкой моторики рук важно не только для процесса письма, который предполагает развитую мелкую моторику кистей рук, достаточно высокую выносливость к статическим нагрузкам, но и для полноценного формирования у ребенка устной речи.

Из-за несовершенства моторики дети при обучении испытывают затруднения не только на уроках русского языка, но так же на уроках математики в работе с линейкой, угольником, циркулем, на уроках рисования, труда. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, затрудняет адаптацию и интеграцию подростков с нарушениями зрения в обществе.

Недостатки тонких движений пальцев рук проявляются:

- в слабом развитии навыков самообслуживания;
- при выполнении противоположных действий каждой рукой;
- в аритмичности и нечеткости пальцевых движений;
- в низком уровне развития графомоторных навыков, которые проявляются на письме (несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, очень сильный нажим, низкий темп письма);
- в развитии речи

Всё выше сказанное обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей данной категории.

Занятия по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения относятся к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом специфических особенностей и возможностей учащихся. Они способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков, умений.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность данного коррекционного курса заключается не только в развитии осязания и мелкой моторики, но и в получении знаний о народном декоративно-прикладном искусстве. Выполняя поделки и сувениры из различных материалов, дети учатся правильно подбирать и различать цвета, развивают художественный и эстетический вкус, применяя различные средства построения композиции; учатся быть экономными и бережливыми с материалами для работы.

Приобретенные знания, умения и навыки помогут им в оформлении интерьера дома или квартиры, придавая жилищу неповторимую индивидуальность. Кроме того, эти изделия - прекрасный подарок родным и друзьям на праздники.

Формы организации образовательного процесса

В связи с тем, что состав классов неоднороден, и учащиеся различаются по виду и степени нарушения зрения, по времени возникновения зрительного дефекта, по условиям воспитания, развитие осязательного восприятия и мелкой моторики возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся. Поэтому организационной формой работы по реализации коррекционного курса являются занятия:

- индивидуальные;

- групповые;

Коррекционный курс построен по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе

Активная зрительная нагрузка во время занятий не превышает 10 мин, затем отдых для глаз (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика или переход к другому виду деятельности).

Заканчиваются коррекционные занятия общей релаксацией, расслабляющими зрительными упражнениями, подведением итогов.

Структура занятия по развитию осязания и мелкой моторики

1 часть Инструктаж по технике безопасности при выполнении технической работы с использованием различных материалов (провода, ножницы и т. д.)

2 часть Коррекция мелкой моторики руки

- Массаж (способствует восстановлению мелкой моторики и координации движений работающей руки, снятию излишнего напряжения в руке)

- Статические упражнения для пальцев рук

- Динамические упражнения для пальцев рук

- Упражнения для совершенствования точных движений пальцев руки (шнуровки, завязывание и развязывание узелков, застегивание и расстегивание пуговиц и т.д.)

3 часть предметно – практическая деятельность

- Плетение (Конструирование, бумажное плетение, лепка, мозаика)

Аппликация (с использованием различной техники, комбинированная с использованием различных материалов на разной основе)

4 часть итоговая

- Получение готового изделия

- Самооценка учащегося

- Подведение итогов

Тематический план:

1. Тестирование- 2 часа.

2. Пальчиковый игротренинг -6 часов.

3. Игры и упражнения на тактильную чувствительность -4 часа.

4. Тестопластика -6 часов.

5. Ориентировка -2 часа.

6. Сенсомоторика-3 часа.

7. Упражнения и игры с мелкими предметами -5 часов.

8. Озорной карандаш -2 часа.

9. Работа с ножницами -3 часа.

3. Описание места коррекционного курса

Данная программа распланирована на 17 занятия (из расчета 0,5 часов в неделю) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Занятия длятся 40 минут. Количество занятий – 34.

4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу,
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено,
- умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные:

- умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;
- умение классифицировать по заданным критериям;
- умение устанавливать аналогии; причинно-следственные связи;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

Коммуникативные:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

5. Содержание коррекционного курса

1 Диагностика.

Для обследования мелкой моторики руки применяю различные диагностические методы: различные манипуляции с бумагой; тактильные ощущения-узнавание предмета и формы на ощупь; сила тонуса- сжатие рук взрослого одной (двумя) руками; координация движений-вдевание нитки в иголку; обследование щепоти руки- катание шарика; загибание пальчиков.

2.Пальчиковый игротренинг.

Развитие речи благотворно влияет на развитие речи, что способствует успехам в обучении. При использовании пальчиковой гимнастики дети разучивают текст, что воспитывает быстроту реакции, пространственное мышление, эмоциональную выразительность. Использую в работе пальчиковую гимнастику с предметами. В данном учебном году впервые включены пальчиковые кинезиологические упражнения. Успешно применяется на практике самомассаж с помощью различных предметов — мяч, грецкий орех, прищепки.

3.Игры и действия с мелкими предметами.

Для укрепления и развития детской руки рекомендуется различные упражнения с различными предметами. Работа с мозаикой предполагает выкладывание более сложных фигур. Запланированы занятия с берестой — научимся резать бересту, закручивать и клеивать. Запланирована работа со шнурками- научимся завязывать узелки, шнурки, выкладывать узоры.

4.Тестопластика. Нетрадиционная методика работы с детьми для развития мелкой

моторики и привития эстетического и художественного вкуса. Воспроизводя тот или иной предмет, дети знакомятся с его формой, развивается наблюдательность. Почему именно тестопластика? Тесто достаточно легкий в использовании материал. Экологически чистый, дешевый. Его можно заготовить впрок, покрасить, изделия легко подвергаются сушке. Тестопластика является одним из видов народно-прикладного искусства. Занятия тестопластикой оказывают благоприятное влияние на развитие мелкой моторики. Неоценимую помощь эти занятия могут оказывать детям с задержкой психического развития.

5. Озорной карандаш. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Одним из форм развития мелкой моторики является рисование. На данных занятиях запланировано штриховка с помощью трафарета, графические диктанты, раскраски и т. д. Специалистами (Морозова Н Г) отмечено, что занятия рисованием благотворно влияют на воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.

6. Игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности.

Развитие тактильной чувствительности у слепых детей компенсирует дефект зрения. Благодаря тактильной чувствительности воспринимается форма, размеры, фактура предмета, читается шрифт Брайля, и рельефные рисунки. Игра «кладоискатель» запланирована для всего класса. В емкость накладывается песок и прячется клад. Нужно найти клад руками. Воздействие песка оказывает успокаивающее и массирующее влияние. Одновременно играет 1-2 ребенка. Запланирована работа с нитками. Это изготовление кукол из ниток и закручивание ниток в клубок.

7. Ориентировка. Ориентировочный навык складывается в результате формирования условно-рефлекторных связей. Запланировано 2 занятия. Занятия будут проводиться в спортивном зале в виде подвижных игр.

8. Сенсомоторика. У детей с нарушением зрения отмечается сенсомоторная слабость-несформированность знаний об определенных сенсорных эталонах; возникают трудности в графическом восприятии фигур; дети не обладают рациональными приемами обследования фигур. Запланированы выполнение аппликаций из бросового материала, воспитывающее в детях трепетное отношение к окружающему миру.

9. Работа с ножницами. Умение вырезать ножницами очень хорошо развивает мелкую моторику. Перед тем, как давать детям ножницы, провожу Т Б, правильно выбираем ножницы. Запланированы изготовление сувенирных коробочек, для чего нужно уметь вырезать плотную бумагу. Также запланирована работа с тканью.

Развитие осязания и мелкой моторики. 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
							план.	факт.
1.	Введение.	1	Урок развития умений и навыков.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игра «Что могут наши руки».	Развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в коллективной деятельности, корректировать и развивать умение общаться в различных формах и ситуациях.	Текущий. Практическая работа	04-08.09	
2-3.	Конструирование.	2	Урок развития умений и навыков.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Создание построек из металлического конструктора	Уметь: закручивать пальцами, гаечным ключом и отвёрткой. Развивать общую и мелкую моторику. Уметь составлять композиции по образцу и словесному описанию	Текущий. Практическая работа	18-22.09 02-06.10	
4-5.	Занятие лепкой.	2	Урок развития умений и навыков.	1.Пальчиковая гимнастика. 2. работа с пластилином, соленым тестом: приемы “вытягивание” и “прищипывание» 3. Лепка предметов по образцу	Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	Текущий. Практическая работа	16-20.10 13-17.11	

6-7.	Занятие с использованием мозаики.	2	Урок развития умений и навыков.	1. Упражнения для кистей и пальцев рук. 2. Мозаика из обрывных кусочков бумаги. 3. Изготовление изделия.	Понятие “мозаика”, виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без); изготовление мозаики, используя для этого технику аппликации.	Текущий. Практическая работа	27.11-01.12 11-15.12	
8-9.	Занятие аппликационной лепкой	2	Урок развития умений и навыков.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Аппликация из пластилина по замыслу	Уметь: выполнять аппликации из пластилина (заполнять контур комочками пластилина и размазывать его).	Текущий. Практическая работа	25-29.12 09-12.01	
10-11.	Работа с бумагой.	2	Урок развития умений и навыков.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Изготовление поделок, используя несколько квадратов различной величины. 3. Соединение деталей склеиванием, путем надрезания и продевания деталей в надрезы. 4. Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.	Уметь: применять приемы складывания бумаги (надрезание и продевание деталей в надрезы).	Текущий. Практическая работа	22-26.01 05-09.02	
12.	Работа с фольгой.	1	Урок развития умений и навыков.	1. Упражнения для кистей и пальцев рук. 2. Изготовление изделий из фольги	Развивать мелкую моторику.	Текущий. Практическая работа	19-23.02	
13-14.	Занятие с нитями.	2	Урок развития умений и навыков.	1. Упражнения для кистей и пальцев рук. 2. Плетение фигуры человека из ниток и верёвочек 3. Изготовление аппликации из ниток. Изготовление	Развивать мелкую моторику. Формировать коммуникативные навыки	Текущий. Практическая работа	04-08.03 18-22.03	

				поделок.				
15.	Работа с палочками.	1	Урок развития умений и навыков.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Составление нескольких видов фигур (составление фигур из палочек)	Уметь: сохранять равновесие палочек при составлении фигур. Развитие общей и мелкой моторики. Создание положительного эмоционального климата между детьми.	Текущий. Практическая работа	01-05.04	
16.- 17.	Чтение рельефных рисунков. Резерв	2	Урок развития умений и навыков.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Знакомимся с рельефной азбукой. 3. Работа с трафаретами	Уметь: обводить по трафарету и наносить штриховку; читать рельефные рисунки.	Текущий. Практическая работа	15-19.04 29-03.05 13-17.05	