

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А. А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024 г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир (человек, природа, общество)
указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «а» дополнительный класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«__» _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

« 29 » августа _____ 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методического объединения Макеева А.П.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир (человек, природа, общество)» 4-го «а» дополнительного класса разработана на основе:

- 1) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа – интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30. 08. 2023 г.)
- 2) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа – интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30. 08. 2023 г.)
- 3) Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2024 - 2025 учебный год;
- 4) Положение о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»
- 5) Методическое сопровождение. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (человек, природа, общество)

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» (человек, природа, общество) для пятого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» » (человек, природа, общество) лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности

учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» (человек, природа, общество) отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание обучения в 4 дополнительном классе

Человек и общество.

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. Учебно – методический комплекс:

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 4-х частях. - М.: Просвещение, 2019.
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях, часть 1 / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2015.
- Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2016.
- Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2016.

5. Цели и задачи курса:

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа;
- формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
- формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов и приспособлений;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;
- формирование умения ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры межличностного взаимодействия.

6. Основные требования к уровню подготовки:

Изучение окружающего мира в 5 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах с учетом их доступности для слепых; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (на основе использования тифлоинформационных технологий и с помощью ассистента).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы;

планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Специфические универсальные учебные действия:

- чувство любви к своей стране, городу (родному краю);
- экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное поведение для человека и окружающей среды;
- принятие норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;
- соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;
- овладение начальными формами предметно-практической деятельности;
- умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;
- формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- алгоритмизация практических учебных действий;
- сравнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;
- различение способа и результата учебно-познавательного действия;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;
- выбор способа достижений поставленной цели;
- освоение и использование элементарных общих понятий;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);
- установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;
- учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;
- актуализация, расширение знаний, кругозора;
- восприятие «образа я» как субъекта природосообразной деятельности;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в процессе познания окружающего мира; построение понятного для партнёра устного высказывания.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- показывать на рельефной исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и

обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Специальные предметные результаты:

- В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они овладеют доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Научатся использовать приемы и способы осознательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений.

7. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						план	факт	
Раздел «Земля и человечество» 4 часа								
1.	Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы.	1	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Текущий	2-6.09		
2.	Звездное небо – Великая книга природы. Мир глазами географа.	1	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	Фронтальный опрос	9-13.09		

3.	Мир глазами историка. Когда и где?	1	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Фронтальный опрос	16-20.09		
4.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная Книга	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния. Охрана растительного и животного мира.	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране		23-27.09		
Раздел «Природа России» 5 часов.								
5.	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина. Водоемы, их разнообразие,	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины,	Текущий	2-6.10		

			использование человеком.	моря, реки (без указания названий).				
6.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, тундры.	Фронтальный опрос	9-13.10		
7.	Леса России. Лес и человек.	1	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.	Тест	16-20.10		
8.	Зона степей. Пустыни.	1		Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей и пустынь.	Текущий	23-27.10		

9.	У Чёрного моря.	1	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Текущий	7-10.11		
Раздел «Родной край – часть большой страны» 7 часов.								
10.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	Текущий	13-17.11		
11.	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика). Практическое знакомство с полезными	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки; использовать полученные знания для удовлетворения	Тест	20-24.11		

			ископаемыми своего края.	познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах				
12.	Земля – кормилица.	1	Почва, ее состав.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);	Текущий	27.11-1.12		
13.	Жизнь леса. Жизнь луга.	1	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема,	Работа с Красной книгой.	4-8.12		
14.	Жизнь в пресных водоёмах.	1	Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края.	приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни,	Текущий. Фронтальный опрос.	11-15.12		

				различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)				
15.	Растениеводство в нашем крае.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Тест (10 мин)	18-22.12		
16.	Животноводство в нашем крае.	1	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Текущий	25-29.12		
Раздел «Страницы Всемирной истории» 2 часа.								
17.	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.	1	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	Знать , что изучает наука «история», историю древнего мира, средних веков. Использовать ленту времени.	Фронтальный опрос	9-12.01		
18.	Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать выдающихся людей нового времени. Уметь работать с географической картой.	Фронтальный опрос	15-19.01		

Раздел «Страницы истории России» 13 часов.

19.	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Текущий	22-26.01		
20.	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Фронтальный опрос	29.01-2.02		
21.	Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.	1	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов; реформы Ивана Третьего	Фронтальный опрос	5-9.02		
22.	Куликовская битва. Иван Третий.	1	Выдающиеся люди разных эпох.	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события	Фронтальный опрос	12-16.02		

			Охрана памятников истории и культуры	Куликовской битвы				
23.	Мастера печатных дел. Патриоты России.	1	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Фронтальный опрос	19-23.02		
24.	Пётр Великий.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Фронтальный опрос	26.02-1.03		
25.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать историю развития образования на Руси.	Фронтальный опрос	4-8.03		
26.	Екатерина Великая.	1	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой	Фронтальный опрос	11-15.03		

27.	Отечественная война 1812 года.	1	Выдающиеся люди разных эпох	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Фронтальный опрос	18-22.03		
28.	Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век.	1	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России; использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	Фронтальный опрос	1-5.04		
29.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	Фронтальный опрос	8-12.04		
30.	Великая война. Великая Победа.	1	Государственные праздники (День Победы)	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.,	Фронтальный опрос	15-19.04		

				героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей				
31.	Страна, открывшая путь в космос.	1	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Фронтальный опрос	22-26.04		
Раздел «Современная Россия» 3 часа								
32.	Основной закон России и права человека Мы – граждане России	1	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей). Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Текущий	29.04-10.05		
33.	Славные символы России. Такие разные праздники	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна.	Знать государственную символику России, государственные праздники. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага, описывать государственные праздники, традиции народов России	Фронтальный опрос	13-17.05		

			Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)					
34.	Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения	1	<p>Города России. Москва – столица России.</p> <p>Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>Знать города России, правила работы с географической картой.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</p>	Текущий	20-24.05		

