

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»**

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
\_\_\_\_\_ Т.М. Матвеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.А. Осокина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждаю:  
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»  
\_\_\_\_\_ И. Г. Макаренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Развитие коммуникативной деятельности

указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, высшая квалификационная категория  
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «а» дополнительный класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 17

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 0,5

Срок реализации 1 год

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей области

«\_\_» августа 2024 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель методического объединения Ю.Н. Гамова  
(Фамилия, имя, отчество) (подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для 4 «а» дополнительного класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3.2, 4.2) ГОКУ «Школа-интернат №8» 2023-2024 уч. г;
- с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 1598 от 19.12.2014 г.

Целью программы коррекционного курса является

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащихся.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- обогащение представлений о себе и своих возможностях;
- формирование образов окружающих людей;
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

### **1. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слепых и слабовидящих учащихся.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения слабовидящих школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у слабовидящих обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме.

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение детской риторики в 4 классе составит 17 часа.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностными результатами:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- осознание роли речи в жизни людей;
- умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

#### Регулятивные УУД:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); пользоваться приёмами чтения учебного текста: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

- ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; отличать подробный пересказ от краткого; знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи; при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; реализация простого высказывания на заданную тему
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и

этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

- соблюдение некоторых правил вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- умение договариваться о распределении ролей в игре и в совместной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь рассказывать другим людям о себе, делая это достаточно подробно и обстоятельно в ситуациях первого знакомства и последующего личностного общения;
- вступать в контакт со взрослыми людьми, сверстниками, незнакомым человеком.
- анализировать поступки и поведение взрослых в различных коммуникативных ситуациях;
- установить взаимосвязь между поступками и чертами характера человека;
- уметь контролировать своё поведение;
- правильно употреблять слова приветствий и благодарности;
- анализировать особенности своего поведения и поступков при общении с партнёром
- противоположного пола;

**Предметными:**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзачным отступам смысловые части текста; выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Невербальное общение

Вербальное общение

Социальное взаимодействие.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Конфликты и их последствия

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование кабинета является безопасным, здоровьесберегающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей младшего школьного возраста, игровой материал - обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

В кабинете также имеются:

- игрушки, способствующие установлению эмоционального контакта с детьми;
- комплексы наглядных дидактических пособий и материалов для психолого педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.



## 6. Тематическое планирование «Развитие коммуникативной деятельности» 4 «а» дополнительный класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные виды деятельности обучающегося	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						план	факт	
1	Вводный урок	1				11-15.09		
2	Подвижные игры	1	Подвижные игры: «Белые медведи», «Тропинка», «Веретено»	Учащиеся должны уметь играть в ролевые игры и знать правила игры	Фронтальный, индивидуальный	25-29.09		
3	Игры, способствующие успокоению и организации	1	Способствующие успокоению и организации: «Расставить посты», «Смотри на руки», «Кто за кем»	Учащиеся должны уметь играть в ролевые игры и знать правила игры	Фронтальный, индивидуальный	09-13.10		
4	Формирование умения управлять своими эмоциями: расслабляться и напрягаться произвольно	1	Управление своими эмоциями	Учащиеся должны уметь расслабляться и напрягаться произвольно	Фронтальный, индивидуальный	23-27.10		
5	Формирование умения преодолевать двигательный	1	1. Этюды на выразительность жеста: «Я не знаю!», «Игра в снежки и камушки»,	Учащиеся должны уметь преодолевать двигательный автоматизм,	Фронтальный, индивидуальный	06-10.11		

	автоматизм, застенчивость и робость		«Дружная семья», «Возьми и передай».  2. . Этюды на тренировку отдельных групп мышц: «Штанга», «Насос и мяч», «Качели», «Конкурс лентяев», «Пылесос и пылинки»	застенчивость и робость				
6	Обучение ситуациям	1	1. Как вести себя в магазине.  2. Разговор по телефону.  3. Как войти в класс, если опоздал	Уметь вести себя в определённых ситуациях	Индивидуальный	20-24.11		
7	Обучение восприятию и воспроизведению мимических и жестовых движений, поз, соответствующих их им интонаций на живом объекте	1	Мимика (грусть, отвращение, заинтересованность, гордость).  Жесты (отдай, не покажу, прислушивания, толстый, тонкий)	Учащиеся должны уметь пользоваться мимикой и жестами	Индивидуальный	04-08.12		

8	Закрепление пантомимических навыков с использованием их в свободной деятельности	1	Закрепление предыдущего материала на уровне самостоятельного использования навыка		Фронтальный, индивидуальный	18-22.12		
9	Формирование умения определять значение и воспроизводить мимику, жесты, позы на барельефе, горельефе	1	<p>Эмоциональное состояние (огорчение, превосходство, недовольство, нетерпение)</p> <p>Черты характера: ябеда, кривляка, упрямство, смелость, внимание.</p> <p>Жесты: ласка, жалость, прислушивание, ловля собачек, игра в мяч, жест дирижёра. Отдай, не покажу, расчесывание волос</p>	Учащиеся должны уметь воспроизводить мимику, жесты, позы на барельефе, горельефе	Фронтальный, индивидуальный	15-19.01		
10	Обучение восприятию и воспроизведению выразительных движений общения на горельефе, на	1	Этюды на выражение основных эмоций	Учащиеся должны уметь выразить свои эмоции	Фронтальный, индивидуальный	29.01-02.02		

	барельефе							
11	<p>Выражение основных эмоций: внимания, интереса и сосредоточения</p> <p>Выражение основных эмоций: удивление</p>	1	<p>Этюды на выражения внимания, интереса и сосредоточения: «Собака приноживающаяся», «Любопытный», «Сосредоточенность», «Раздумье»</p> <p>Этюды на выражения удивления: «Круглые глаза», «Вожатый удивился»</p>	<p>Учащиеся должны уметь выражать внимание, интерес и сосредоточение</p> <p>Учащиеся должны уметь выражать удивление</p>	Фронтальный, индивидуальный	12-16.02		
12	Выражение основных эмоций: удовольствия и радости	1	<p>Этюды на выражение удовольствия и радости: «Жар – птица», «Первый снег», «Встреча с другом», «Битва», «Ключ нашёлся», «Праздничное настроение», «Правильное решение», «Чунга – Чанга»</p>	Учащиеся должны уметь выражать эмоции удовольствия и радости	Фронтальный, индивидуальный	26.02-01.03		
13	Выражение основных эмоций: страдания и		<p>Этюды на выражение страдания и печали: «Стрекоза замёрзла», «Старый гриб», «Золушка», «Остров</p>	Учащиеся должны уметь выражать эмоции страдания и печали	Фронтальный, индивидуальный	11-15.03		

	печали		плакс»					
14	Выражение основных эмоций: отвращения и презрения  Выражение основных эмоций: гнева	1	Этюды на выражения отвращения и презрения: «Девочка, наступившая на хлеб», «Гадкий утёнок», «Дюймовочка у майских жуков»  Этюды на выражения гнева: «Хмурый орёл», «Гневная гиена», «Разъярённая медведица»	Учащиеся должны уметь выражать эмоции отвращения и презрения  Учащиеся должны уметь выражать эмоции гнева	Фронтальный, индивидуальный	08-12.04		
15	Выражение основных эмоций: страха  Выражение основных эмоций: вины и стыда	1	Этюды на выражения страха: «Ночные звуки», «Момент отчаяния»  Этюды на выражения вины и стыда: «Стыдно», «Чуня просит прощения»	Учащиеся должны уметь выражать эмоции страха  Учащиеся должны уметь выражать эмоции вины и стыда	Фронтальный, индивидуальный	22-26.04		
16	Формирование умения адекватно воспроизводить в практических ситуациях выразительные	1	Воспроизведение в практических ситуациях выразительных средств общения:  1. Что я делаю	Учащиеся должны уметь воспроизводить в практических ситуациях выразительные средства общения	Фронтальный, индивидуальный	06-10.05		

	<p>средства общения (мимику, пантомимику)</p>		<p>(примерка новой шапки, пользование пылесосом, одевание обуви, игра в мяч, чистка ногтей)</p> <p>2. Что я чувствую (меня хвалят, меня ругают, увидел в лесу змею, , увидел огромный гриб).</p> <p>3. Чью работу я делаю (учитель, почтальон, машинистка, мойщик стёкол, трубач, дирижёр).</p> <p>4. Какому животному я подражаю (лиса, свинья, индюк)</p> <p>5. Различные походки (гордого человека, в ботинке камушек, не хочется идти в школу, девочке купили новое платье)</p>	(мимику, пантомимику)				
17	Культура общения	1	Умение вести себя в театре, транспорте. Навыки поведения в	Учащиеся должны уметь соблюдать культуру общения	Фронтальный, индивидуальный	20-24.05		

			трудных конфликтных ситуациях					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

