

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русский язык
указать предмет, курс, модуль

Учитель Туманова Ирина Евгеньевна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 «а» класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 170

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 5

Срок реализации 1 год

«__» _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов

«__» _____ 2024 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения А.П. Макеева
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русскому языку» для 2 «а» класса образовательных организаций разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014 г. на основе:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (Вариант 3.2)
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
3. Учебного плана ГОКУ «Школа - интернат №8» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочих программах ГОКУ «Школа - интернат №8»;
5. Федерального государственного образовательного стандарта, программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений, обучения и программы образовательных учреждений автора В.П. Канакина «Русский язык. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» в 1 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения четвероклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

¹ Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.

- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со-временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1 и 2 классах; 4 часа в неделю в 3, 4 и 5 классах): в 1 классе 165 ч., в 2 классе – 170 ч., в 3-5 классах по 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 1 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4 КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции

букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).
Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).
Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;
устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка*

содержания, языковых особенностей и структуры текста³.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию⁶.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.⁷

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования,

осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала

изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Специальные предметные результаты:

- владение навыками письма по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- владение навыками чтения грифелем написанного текста;
- владение навыками записи с использованием системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- владение навыками осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;
- сформированность осязательных и зрительно-осязательных (для слепых с остаточным зрением) образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литература для учителя.

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2013.
2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.
6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.

7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.
8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.
9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>
10. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
11. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
12. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>
13. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>
14. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

3. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.
3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.
4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.
5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.
6. Развитие речи. Серия репродукций.

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Начальная школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Справочник учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по русскому языку (1–4 классы). – Челябинск : Учтех-Профи, 2012.

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
5. Аудиоцентр (магнитофон).
6. Мультимедийный проектор.

7. Экспозиционный экран.
8. Сканер.
9. Принтер лазерный (или струйный цветной).
10. Фотокамера цифровая (по возможности).

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
6. Стол учительский с тумбой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Перечень элементов содержания | ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | Вид контроля | ДАТА | | ПРИМЕЧАНИЕ |
|-------|--|--------------|--|---|---|--------------|-------|------|------------|
| | | | | ПРЕДМЕТНЫЕ | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | | ПЛАН | ФАКТ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | Знакомство с учебником «РУССКИЙ ЯЗЫК». НАША РЕЧЬ (ПОСТАНОВОЧНЫМ) | 1 | <p>ПРОБЛЕМА. О КОМ МОЖНО СКАЗАТЬ СЛОВАМИ: БЕСЕДУЮТ, СЛУШАЮТ, РАЗГОВАРИВАЮТ, РАССКАЗЫВАЮТ, ЧИТАЮТ? ЧТО ТАКОЕ РЕЧЬ? КТО ОБЛАДАЕТ ДАРОМ РЕЧИ?</p> <p>Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать</p> | <p>Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p>Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p>Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе</p> | Фронтальный | 02.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|-----------------------------|----------------|--|--|
| | | | | ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ | | | | | |
| 2 | ЧЕЛОВЕК И ЕГО РЕЧЬ (ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ПОИСК ЕЕ РЕШЕНИЯ) | 1 | Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | Иностранные языки. Слова-приветствия | Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ | ФРОНТ АЛЬНЫЙ | 03.09 | | |
| 3 | ДИАЛОГ И МОНОЛОГ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | Реплика. Этимологический словарь. Словарное слово: <i>прощай</i> | Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов | ФРОНТ АЛЬНЫЙ | 04.09 | | |
| 4-5 | НАША РЕЧЬ. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ) | 2 | Проблема. Как отличить текст от других записей по его признакам? Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Текст, признаки текста, речь, признаки речи, предложение | Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты | Фронтальный, индивидуальный | 05.09 06.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|--|---|------------------------------|------------------------|--|--|
| | | | | | выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно | | | | |
| 6 | ТЕКСТ (ОСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА) | 1 | Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащим- | Текст, предложение, слово, тема текста | Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: вырабатывать навык запоминания и правиль- | ФРОНТ АЛЬНЫ Й | 09.09 | | |
| 7-8 | ТЕКСТ (ОСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА) | 2 | Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим | Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: <i>сентябрь</i> | Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно | ФРОНТ АЛЬНЫ Й | 10.09 11.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|------------------------------|------------------------|--|--|
| | | | действием оформления предложения в письменной речи | | | | | | |
| 9-10 | ЧАСТИ ТЕКСТА (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 2 | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст? Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка) | Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | ФРОНТ АЛЬНЫ Й | 12.01 13.01 | | |
| 11 | Диктант (<i>контроль знаний</i>) | 1 | Диктант (<i>контроль знаний</i>) | Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | Орфограмма, орфографические правила, слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | ФРОНТ АЛЬНЫ Й | 16.09 | | |
| 12 | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | 1 | Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов? Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; | вила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу | Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать | фронта льный | 17.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|----------------------|--------------|--|--|
| | | | развивать орфографическую зоркость | | учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений | | | | |
| 13 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ (ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ПОИСК ЕЕ РЕШЕНИЯ) | 1 | Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков пр. мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника | Словарное слово: <i>родина</i> | Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского лит. Яз. в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно | ФРОНТ АЛЬНЫ Й | 18.09 | | |
| 14 | СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВ (ОТКРЫТИЕ НОВОГО СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ) | 1 | Проблема. Как определить границы предложений? Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Ветерок играет | Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно | ФРОНТ АЛЬНЫ Й | 19.09 | | |
| 15 | КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ (КОНТРОЛЬ И | 1 | ПРОБЛЕМА. КАК СОСТАВИТЬ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ? | СЛОВАРНОЕ СЛОВО: ВЕТЕР. ПОНЯТИЕ: ЛОГИЧЕСКОЕ | Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами | | 20.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|-------------|----------------|--|--|
| | ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) | | ЦЕЛИ: ПРОВЕРИТЬ УМЕНИЕ ГРАМОТНО СПИСЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕННЫЙ ТЕКСТ, НАВЫК ГРАМОТНОГО КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА, УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИ ПОМОЩИ СМЫСЛОВЫХ ВОПРОСОВ СВЯЗЬ МЕЖДУ СЛОВАМИ В СЛОВСОЧЕТАНИИ И ПРЕДЛОЖЕНИИ | УДАРЕНИЕ | оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат | | | | |
| 16-17 | ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 2 | Проблема. Как определить основу предложения? Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения | Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения | ФРОНТАЛЬНЫЙ | 23.09 24.09 | | |
| 18/19 | ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены Цели: познакомить с | Словарные слова: <i>рисунок, рисовать</i> | Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Умения: научатся находить предложения, дополнять основу второстепенными членами. | ФРОНТАЛЬНЫЙ | 25.09 26.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---------------|----------------|--|--|
| | | | понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения | | Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | | | | |
| 20/21 | ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ – ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 2 | Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое? Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | Подлежащее, сказуемое | Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ФРОНТ АЛЬНЫ Й | 27.09 30.09 | | |
| 22/23 | РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 2 | Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложениями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое | Распространённое предложение и ранённое предложение члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | ФРОНТ АЛЬНЫ Й | 01.10 02.10 | | |
| 24/25 | УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ СЛОВ В | 2 | Установление связи слов в предложении | Проблема. Как установить связь | Пары слов. Смысловое единство слов в предложении | Фронт альный | 03.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------|-------|--|--|
| | ПРЕДЛОЖЕНИИ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ | | (решение частных задач) | между членами предложения? Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | | , индивидуальн ый | 04.10 | | |
| 26 | РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБУЧАЮЩЕЕ СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ И. С. ОСТРОУХОВА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» (РЕШЕ- НИЕ ЧАСТ- НЫХ ЗАДАЧ | 1 | Проблема. Как правильно построить предложение? Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения | | Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Умения: научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | Фронт альный | 07.10 | | |
| 27 | АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ | 1 | Проблема. Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» | | Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с | Фронт альный | 08.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|-------------|-------|--|--|
| | | | | | деформированным текстом, оформлять предложения на письме | | | | |
| 28 | Контрольный диктант (<i>контроль знаний</i>) | 1 | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу | | Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | Фронтальный | 09.10 | | |
| 29 | Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>) | 1 | Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки | | Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | Фронтальный | 10.10 | | |
| 30 | Лексическое значение слова (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>) | 1 | Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова ; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём | Лексическое значение слова берёза. Толковый словарь | Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | Фронтальный | 11.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|-------------|----------------|--|--|
| 31 | Лексическое значение слова (<i>открытие нового способа действия</i>) | 1 | Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | Лексическое значение слова. Словарные слова: <i>лопата, ягода, шоссе</i> | Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями | Фронтальный | 14.10 | | |
| 32/33 | Однозначные и многозначные слова (<i>решение частных задач</i>) | 2 | Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах ; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i> | Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами | Фронтальный | 15.10 16.10 | | |
| 34 | Прямое и переносное значение многозначных слов (<i>решение частных задач</i>) | 1 | Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении? Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова | <i>Плывут корабли. Плывут облака.</i> Прямое и переносное значение слов | Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять п переносном значении, создавать в воображении яркие словесные | Фронтальный | 17.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|-------------|------------------------------|--|--|
| | | | и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи | | образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках | | | | |
| 35/36 | Синонимы (решение частных задач) | 2 | Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать | Знакомство с этимологией слова антоним. Большой – | Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать | Фронтальный | 18.10 21.10 | | |
| 37/38 | Антонимы (решение частных задач) | 2 | Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | Знакомство с этимологией слова антоним. Большой – маленький, плакать – смеяться, день – ночь в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов | Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать нировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Фронтальный | 22.10 24.10 | | |
| 39 | РАСПОЗНАВАНИЕ СРЕДИ ПАР СЛОВ СИНОНИМОВ И АНТОНИМОВ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; | Упражнение в подборе антонимов: <i>мелкий, лёгкая, сладкое.</i> Объяснение значения выражения «стая лисичек» | Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять | | 25.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--------------------|----------------|--|--|
| | | | развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | смысловое значение пословиц и соотносить их с оп- ределёнными жизненными ситуациями. Навыки: приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам | | | | |
| 40 | Контрольный диктант (<i>контроль знаний</i>) | 1 | Проблема. Как проверить безударные гласные в корне слова? Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | Контроль знаний | 23.10 | | |
| 41 | Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>) | 1 | Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки | | Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам. Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать | Фронт альный | 24.10 | | |
| 42/43 | Родственные слова (<i>освоение нового материала</i>) | 2 | Проблема. Как найти в русском языке слова- «родственники»? Цели: познакомить с понятием родственные слова , с признаками однокоренных слов; | Родственники, родственный, родословная | Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение | Фронт альный | 05.11 06.11 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|-----------------|----------------|--|--|
| | | | развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | получать информацию у родителей о своей родословной | | | | |
| 44 | Родственные слова (<i>решение частных задач</i>) | 1 | Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов? Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в одно развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов- синонимов. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, анализировать, обсуждать, | Фронт альный | 07.11 | | |
| 45/46 | Корень слова. Однокоренные слова (<i>освоение нового материала</i>) | 2 | Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Корень, однокоренные слова. Словарное слово: сахар | Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника | Фронт альный | 08.11 11.11 | | |
| 47/48 | Корень слова. Однокоренные слова (<i>решение частных задач</i>) | 2 | Проблема. Как найти главную часть слова? Цели: формировать умение находить в словах корень, | | Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в | Фронт альный | 12.11 13.11 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|-----------------|-----------------|--|--|
| | | | образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | | словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?» | | | | |
| 49 | Какие бывают слоги? (решение частных задач) | 1 | Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений | | Знания: не узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | Фронт альный | 14.11 | | |
| 50/51 | Ударный слог (решение частных задач) | 2 | Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: повторить понятие ударение ; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | Подбор синонима к слову <i>простите</i> (<i>извините</i>) | Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели | Фронт альный | 15.11. 18.11 | | |
| 52 | УДАРНЫЙ СЛОГ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой? Цели: совершенствовать умение определять | <i>Атлас – атлас.</i> Словарное слово: <i>капуста</i> | Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся | Фронт альный | 19.11 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-------------|----------------|--|--|
| | | | ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | | одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | | | | |
| 53/54 | ПЕРЕНОС СЛОВА С ОДНОЙ СТРОКИ НА ДРУГУЮ(РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 2 | Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке? Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | Словарное слово: <i>жёлтый</i> . Скороговорка. Переносное значение слов | Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | Фронтальный | 20.11 21.11 | | |
| 55 | Перенос слова с одной строки на другую (<i>решение</i>) | 1 | Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? | Словарное слово: <i>посуда</i> . Лексическое значение слова берёста | Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Умения: научатся находить | Фронтальный | 22.11 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------|-------|--|--|
| | частных задач) | | Цели: формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать | | в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | | | |
| 56 | Обучающее сочинение по серии картинок (решение частных задач) | 1 | Проблема. Как отличить письменную речь от устной? Цели: продолжить работу над развитием | Красная строка. Серия картинок письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи | Знания: узнают, как отличить письменную речь от устной. Умения: научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | Контроль знаний | 25.11 | | |
| 57 | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ) | 1 | ПРОБЛЕМА. КАКИЕ «СЕКРЕТЫ» ВЫ ОТКРЫЛИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СЛОВА»? ЦЕЛЬ: ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ТЕМЕ «СЛОВО» | | Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | Контроль знаний | 26.11 | | |
| 58 | КОНТРОЛЬ-ный ДИКТАНТ (КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ) | 1 | ПРОБЛЕМА. КАК ЗАПИСАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ БЕЗ ПРОПУСКОВ БУКВ? ЦЕЛЬ: ПРОВЕРИТЬ УМЕНИЕ ПИСАТЬ СЛОВА С ИЗУЧЕННЫМИ | | Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, | Контроль знаний | 27.11 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|---|-------------|--------------|--|--|
| | | | ОРФОГРАММАМИ ПРОПУСКОВ БУКВ? ЦЕЛЬ: ПРОВЕРИТЬ УМЕНИЕ ПИСАТЬ СЛОВА С ИЗУЧЕННЫМИ ОРФОГРАММАМИ | | сравнивать | | | | |
| 59 | РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 1 | Проблема. Какой знак пишется в конце предложения? Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки | | Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками | Фронтальный | 28.11 | | |
| 60 | ЗВУКИ И БУКВЫ (ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ПОИСК ЕЕ РЕШЕНИЯ) | 1 | Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: обобщить знания о звуках и буквенности различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы | Словарное слово: <i>ок-тябрь</i> | Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | Фронтальный | 29.11 | | |
| 61 | Как мы используем алфавит (<i>открытие нового способа действия</i>) | 1 | Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; вы-явить, как | Словарное слово: <i>алфавит.</i> Синоним: азбука (алфавит) | Знания: познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном | Фронтальный | 02.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------|-------|--|--|
| | | | используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух | | порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | | | | |
| 62 | Как мы используем алфавит (решение частных задач) | 1 | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв | Словарное слово: <i>ноябрь.</i> Изморозь и изморось. Палиндром | Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом | Фронтальный | 03.12 | | |
| 63 | Заглавная буква в словах (освоение нового материала) | 1 | Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать | Собственные имена. Прописная (большая) буква | Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | Фронтальный | 04.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-----------------|-------|--|--|
| | | | соблюдение этих норм в речи собеседника | | | | | | |
| 64 | ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука? Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова | Слово гласный образовано от устаревшего слова глас (голос) | Знания: познакомятся со слогообразующей и смысловоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | Фронтальный | 05.12 | | |
| 65 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ) | 1 | Проблема. Как научиться грамотно писать слова? Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно | Контроль знаний | 06.12 | | |
| 66 | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | 1 | Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся | Орфограмма | Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Умения: научатся находить, анализировать, | Фронтальный | 09.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|-------------|----------------|--|--|
| | | | проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | | классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам | | | | |
| 67/68 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>освоение нового материала</i>) | 2 | Проблема. Как различить формы слова и однокоренные слова? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова | Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | Фронтальный | 10.12 11.12 | | |
| 69/70 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>решение част-ных</i>) | 2 | Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать | Словарное слово: <i>одежда</i> | Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать | Фронтальный | 12.12 13.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------------|-------|--|--|
| | | | речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, | | проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант | | | | |
| 71 | ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы | | Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Фронтальный | 16.12 | | |
| 72 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>решение частных задач</i>) | 1 | Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы | | Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Фронтальный | 17.12 | | |
| 73 | ПРАВОПИСАНИЕ | 1 | Проблема. Всегда ли можно проверить | Словарные слова: <i>сне-гирь, лягушка</i> | Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне | Фронтальный | 18.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|-------------|----------------|--|--|
| | СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | | написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков | | слова. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Навыки: приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок | | | | |
| 74/75 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (<i>решение частных задач</i>) | 2 | Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными | Словарные слова: <i>земляника, малина.</i> Орфограмма | Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных | Фронтальный | 19.12 20.12 | | |
| 76 | ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ | 1 | Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя | Фразеологизмы. Словарное слово: <i>молоток</i> | Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой | Фронтальный | 23.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------|-------|--|--|
| | ЗВУКАМИ В КОРНЕ | | <p>проверить?</p> <p>Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную (решение частных задач) речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы</p> | | <p>ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы-ми и непроверяемыгласными в безударных слогах.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку</p> | | | | |
| 77 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне (решение частных задач) | 1 | <p>Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?</p> <p>Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i>; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p> | Орфо-грам-ма – происхождение слова | <p>Знания: узнают о происхождении (этимологии) слова <i>орфо-грамма</i>, как устанавливать способ проверки безударных гласных.</p> <p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p>Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение</p> | Фронтальный | 26.12 | | |
| 78 | Развитие речи. Обучающее сочинение (решение частных задач) | 1 | <p>Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе?</p> <p>Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфо-граммы и грамотно писать слова, работать с предложением,</p> | | <p>Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.</p> <p>Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную</p> | Фронтальный | 27.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|--|----------------------------|-------|--|--|
| | | | текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) | | тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | | | |
| 79 | Диктант. Проверочная работа (контроль знаний) | 1 | Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов | | Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок | Контроль знаний | 24.12 | | |
| 80 | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | 1 | Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением | | Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач | Фронтальный | 25.12 | | |
| 81 | Согласные звуки (решение частных задач) | 1 | Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить | Словарное слово: <i>мороз</i> | Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. | Фронтальный индивидуальный | 09.01 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|---|--|--|----------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | | Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | | | | |
| 82/83 | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на | 2 | Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса | Словарное слово: <i>урожай</i> | Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рас-сказ | Фронтальный индивидуальный | 10.01 13.01 | | |
| 84 | Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (<i>решение частных задач</i>) | 1 | Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']? Цель: закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й | | Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й | Фронтальный индивидуальный | 14.01 | | |
| 85/86 | Слова с удвоенными согласными | 2 | Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: | Словарное слово: <i>суббота. Орфограмма. Удвоенные согласные</i> | Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на | Фронтальный индивидуальный | 15.01 16.01 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------|-------|--|--|
| | | | познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными | | письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | | | | |
| 87 | РАЗВИТИЕ РЕЧИ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Чем отличается письменная речь от устной? Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился | | Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут Фронтальный индивидуальный умения строить полные ответы на во-просы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией | Фронтальный индивидуальный | 17.01 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|----------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | рассказ, озаглавливать текст | | | | | | |
| 88 | НАШИ ПРОЕКТЫ. «И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ» (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта? Цели: заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия | Антонимы: <i>в шутку и всерьёз</i> | Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме | Фронтальный индивидуальный | 20.01 | | |
| 89/90 | ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ИХ БОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ БУКВАМИ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 2 | Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | Фронтальный индивидуальный | 21.01 22.01 | | |
| 91 | ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ | 1 | Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? | Словарное слово: <i>декабрь</i> | Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных | Фронтальный индивидуальный | 23.01 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|----------------------------|----------------|--|--|
| | ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ(РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | | Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | | звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком | ый | | | |
| 92 | Обозначение мягкости согласного звука на письме (<i>решение частных задач</i>) | 1 | Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Мягкий знак – показатель мягкости | Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | Фронтальный индивидуальный | 24.01 | | |
| 93/94 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (освоение нового материала) | 2 | Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь) | Словарные слова: <i>мебель, коньки</i> | Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения | Фронтальный индивидуальный | 27.01 28.01 | | |
| 95 | Правописание мягкого знака | 1 | Проблема. Как подобрать заголовок к | Составление и формулирование | Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту. | Фронтальный | 29.01 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------|--|-----------------|-------|--|--|
| | в конце и в середине слова перед другими согласными (решение частных задач) | | тексту? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (конь, деньки), аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы | ответов на вопросы | Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах | индивидуальный | | | |
| 96 | Контрольный диктант (контроль знаний) | 1 | Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? Цели: продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем | Орфограмма | Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил | Контроль знаний | 30.01 | | |
| 97 | Проверочная работа (контроль знаний) | 1 | Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных? Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение | | Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное | Контроль знаний | 31.01 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------------|-------|--|--|
| | | | использовать знания для решения практических задач | | | | | | |
| 98 | РАБОТА НАД ОШИБКАМИ (РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 1 | Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм? Цели: учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности | Орфограмма | Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирают к тексту заголовки, записывать составленный текст. Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы | Фронтальный индивидуальный | 03.02 | | |
| 99 | Наши проекты. | 1 | Проблема. Как правильно писать письма? Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности | Письмо | Знания: узнают о правилах написания писем. Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа | Фронтальный индивидуальный | 04.02 | | |
| 100 | Пишем письмо (решение частных задач) матизация знаний) | 1 | Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? Цели: научить использовать полученные знания в | Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, имеющих | Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. | Фронтальный индивидуальный | 05.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|------------------------------|--|----------------------------|--------------|--|--|
| | | | нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются | самостоятельный смысл. Ребус | Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды | | | | |
| 101 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ПОИСК ЕЕ РЕШЕНИЯ) | 1 | Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ? Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; развивать мышление | | Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Умения: научатся писать в словах сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | Фронтальный индивидуальный | 06.02 | | |
| 102 | Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ? Цели: развивать навыки правописания | 1 | Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили? Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между | | Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. | Фронтальный индивидуальный | 07.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|----------------------------|-------|--|--|
| | слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; развивать мышление | | предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь | | Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | | | | |
| 103 | Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч ? Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; развивать | 1 | Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь ; развивать навыки написания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чт, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление | Словарное слово: <i>тарелка</i> . Синоним. Орфоэпический словарь | Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой | Фронтальный индивидуальный | 10.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|----------------------------|-------|--|--|
| | мышление | | | | | | | | |
| 104 | Контрольный диктант (контроль знаний) | 1 | Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями чн, нч, чк, щн, чт , отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений | | Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт . Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации | Фронтальный индивидуальный | 11.02 | | |
| 105 | Закрепление знаний. Работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся | | Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю | Фронтальный индивидуальный | 12.02 | | |
| 106 | НАШИ | 1 | Проблема. Что такое | Рифма | Знания: узнают о номинативной | Фронт | 13.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----------------------------|-------|--|--|
| | ПРОЕКТЫ. РИФМА (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | | рифма? Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом | | и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности | альный индивидуальный | | | |
| 107 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в | | Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения | Фронтальный индивидуальный | 14.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|--|---|----------------------------|--------------|--|--|
| | | | сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности | | писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки | | | | |
| 108 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач) | 1 | Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у ? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | | Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу . Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы | Фронтальный индивидуальный | 17.02 | | |
| 109 | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу . Проверь себя (решение частных задач) | 1 | Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка | | Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы | Фронтальный индивидуальный | 18.02 | | |
| 110 | Как отличить звонкие согласные звуки | 1 | Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные | | Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных | Фронтальный индивидуальный | 19.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|----------------------------|-------|--|--|
| | от глухих? (решение частных задач) | | звуки в слове? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся | | согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | дуальный | | | |
| 111 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач) | 1 | Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся | | Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | Фронтальный индивидуальный | 20.02 | | |
| 112 | Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач) | 1 | Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы | | Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов | Фронтальный индивидуальный | 21.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----------------------------|-------|--|--|
| | | | слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух | | с парными согласными в словах | | | | |
| 113 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач) | 1 | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать | | Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо | Фронтальный индивидуальный | 24.02 | | |
| 114 | ПРОВЕРКА ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ. ИЗЛОЖЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ТЕКСТА (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Какие особенности текста-повествования вы знаете? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | | Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в | Фронтальный индивидуальный | 25.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|----------------------------|-------|--|--|
| | | | | | словах изученные орфограммы | | | | |
| 115 | ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ | 1 | Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух | | Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | Фронтальный индивидуальный | 26.02 | | |
| 116 | ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма | | Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова | Фронтальный индивидуальный | 27.02 | | |
| 117 | ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ | 1 | Проблема. Расходится ли | | Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на | Фронтальный | 28.02 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|--|--|----------------------------|--------------|--|--|
| | ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | | произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | | конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова | индивидуальный | | | |
| 118 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана (<i>решение частных задач</i>) | 1 | Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух | | Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | Фронтальный индивидуальный | 03.03 | | |
| 119 | ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ(КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ) | 1 | Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными | | Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение | Фронтальный индивидуальный | 04.03 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|----------------------------|-------|--|--|
| | | | на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость | | подбирать примеры на изученную орфограмму | | | | |
| 120 | Диктант (контроль знаний) | 1 | Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся | | Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | Фронтальный индивидуальный | 05.03 | | |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала (рефлексия деятельности) | 1 | Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами | | Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | Фронтальный индивидуальный | 06.03 | | |
| 122 | ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ | 1 | Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. | Фронтальный индивидуальный | 07.03 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|---|--|----------------------------|--------------|--|--|
| | ЗНАКОМ (РЕШЕНИЕ ЧАСТ- НЫХ ЗАДАЧ | | у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | | Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове | | | | |
| 123 | Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>(решение частных задач)</i> | 1 | Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | Фронтальный индивидуальный | 10.03 | | |
| 124 | Правописание слов с разделительным мягким знаком <i>(решение частных задач)</i> | 1 | Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким | Орфограмма | Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Фронтальный индивидуальный | 11.03 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------|---|----------------------------|----------------|--|--|
| | | | знаком; развивать умение определять границы предложения | | | | | | |
| 125-126 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) | 2 | Проблема. В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется | | Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | Фронтальный индивидуальный | 12.03 13.03 | | |
| 127 | Контрольное списывание (<i>контроль знаний</i>) | 1 | Проблема. Как без ошибок списать текст? Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком | Орфограмма | Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | Контроль знаний | 14.03 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------|---|----------------------------|-------|--|--|
| 128 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач) | 1 | Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? Цели: формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфо-графической зоркости и речевого слуха учащихся | Загадки о зиме | Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | Контроль знаний | 17.03 | | |
| 129 | Проверка знаний (контроль знаний) | 1 | Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфо-графическую зоркость | | Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов | Контроль знаний | 18.03 | | |
| 130 | ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ) | 1 | Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова | | Знания: повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение | Фронтальный индивидуальный | 19.03 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|--|---|----------------------------|--------------|--|--|
| | | | с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфо-графическую зоркость | | применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | | | | |
| 131 | ЧАСТИ РЕЧИ (ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ПОИСК ЕЕ РЕШЕНИЯ) | 1 | Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распозна- | Фронтальный индивидуальный | 20.03 | | |
| 132 | Части речи (освоение нового материала) | 1 | Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи | | Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | Фронтальный индивидуальный | 21.03 | | |
| 133 | Имя существительное (освоение нового материала) | 1 | Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать понятие об имени существительном; | Использование термина «имя существительное» | Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную | Фронтальный индивидуальный | 31.03 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|----------------------------|----------------|--|--|
| | | | развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | | терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | | | | |
| 134/1 35 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (освоение нового материала) | 2 | Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы) | Словарное слово: картина. Имена существительные одушевленные. Имена существительные не-одушевленные | Знания: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма | Фронтальный индивидуальный | 01.04 02.04 | | |
| 136 | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание (освоение нового материала) | 1 | Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры | Имена существительные собственные. Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в | Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические | Фронтальный индивидуальный | 03.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|----------------------------|--------------|--|--|
| | | | таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость- | тематические группы. | группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | | | | |
| 137 | СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ, ОТЧЕСТВАХ И ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | Словарные слова: <i>отец, фамилия.</i> Имена собственные. Имена нарицательные | Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | Фронтальный индивидуальный | 04.04 | | |
| 138 | СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ | 1 | Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имён существительных? | Имена собственные. Имена нарицательные | Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена | Фронтальный индивидуальный | 07.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|----------------------------|------------------------|--|--|
| | НЫЕ. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ, В НАЗВАНИЯХ КНИГ, ЖУРНАЛОВ И ГАЗЕТ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | | Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух | | существительные нарицательные, о прописной букве. Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | | | | |
| 139/1 40 | ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В НАПИСАНИИ КЛИЧЕК ЖИВОТНЫХ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 2 | Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление | | Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя | Фронтальный индивидуальный | 08.04 09.04 | | |
| 141 | ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ГЕОГРАФИЧЕСК | 1 | Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? | Словарные слова: <i>город, улица, Россия</i> | Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать | Фронтальный индивидуальный | 10.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|--|--|----------------------------|--------------|--|--|
| | ИХ НАЗВАНИЯХ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | | Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину | | собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | ый | | | |
| 142 | Обучающее изложение (решение частных задач) | 1 | Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы? Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся | | Знания: узнают о написании слов с большой буквы. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | Контроль знаний | 11.04 | | |
| 143 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (обобщение и систематизация знаний) | 1 | Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую | Орфоэпический словарь. Нормы русского литературного языка в произношении слов | Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Умения: научатся писать не-сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку | Фронтальный индивидуальный | 14.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|----------------------------|----------------|--|--|
| | | | деятельность; отрабатывать правильное произношение | | | | | | |
| 144 | ДИКТАНТ (КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ) | 1 | Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания | | Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности от-вет самостоятельно | Контроль знаний | 15.04 | | |
| 145 | Работа над ошибками (<i>решение частных задач</i>) | 1 | Проблема. Что могут обозначать имена собственные? Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные | | Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки | Фронтальный индивидуальный | 16.04 | | |
| 146/1 47 | Единственное и множественное число имён существительны | 2 | Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? | | Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся | Фронтальный индивидуальный | 17.04 18.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|----------------------------|-------|--|--|
| | х (освоение но- | | Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множест- | | устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа | ый | | | |
| 148 | ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ | 1 | Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | | Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям | Фронтальный индивидуальный | 21.04 | | |
| 149 | ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (РЕШЕНИЕ | 1 | Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе? Цели: формировать умения употреблять | Словарное слово: <i>топор</i> . Синонимы, антонимы | Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена | Фронтальный индивидуальный | 22.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|--|---|-----------------|--------------|--|--|
| | ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | | в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности | | существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | | | | |
| 150 | ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость | | Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы | Контроль знаний | 23.04 | | |
| 151 | Проверка знаний (<i>контроль знаний</i>) | 1 | Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные? Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам | | Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и | Контроль знаний | 24.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|----------------------------|-------|--|--|
| | | | одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость | | неодушевлённые; собственные и нарицательные). Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему | | | | |
| 152 | Диктант (контроль знаний) | 1 | Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем | | Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | Контроль знаний | 25.04 | | |
| 153 | Работа над ошибками (рефлексия деятельности) | 1 | Проблема. Какие признаки имён существительных вы знаете? Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и | | Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить | Фронтальный индивидуальный | 28.04 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------------------------------------|--|----------------------------|-------|--|--|
| | | | единственного числа | | и исправлять орфографические ошибки в тексте | | | | |
| 154 | Что такое глагол? (освоение нового материала) | 1 | Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о (<i>освоение нового материала</i>) | Глагол. Слова, называю- | Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении | Фронтальный индивидуальный | 29.04 | | |
| | | | | (<i>освоение нового материала</i>) | (<i>освоение нового материала</i>) | | | | |
| 155 | Что такое глагол? (<i>решение частных задач</i>) | 1 | Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Использование термина «глагол». | Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | Фронтальный индивидуальный | 30.04 | | |
| 156 | Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач) | 1 | Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличитель- | Переносное и прямое значение | Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рас-сказ (текст) по картине, | Фронтальный индивидуальный | 05.05 | | |
| | | | ными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, | | записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|----------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | которые можно использовать в тексте | | | | | | |
| 157/1 58 | ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (ОСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА) | 2 | Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Лексическое значение слова мокнуть | Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | Фронтальный индивидуальный | 06.05 07.05 | | |
| 159 | ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Работа с орфографическим словарём: <i>начать, взять, понять; одеть и надеть</i> | Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число | Фронтальный индивидуальный | 12.05 | | |
| 1616 1 | ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (ОСВОЕНИЕ НОВОГО) | 2 | Проблема. Как пишется частица <i>не</i> с глаголом? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с | | Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. | Фронтальный индивидуальный | 13.05 14.05 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------------------|--|---|--------------|--|--|
| | МАТЕРИАЛА) | | частицей <i>не</i> ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки | | Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | | | | |
| 162 | ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛЫ» (ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦ ИЯ ЗНАНИЙ) | 1 | Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является | | Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ | Систем атизай ия знаний | 15.05 | | |
| 163 | ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ- ПОВЕСТВОВАНИ Е? (РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ) | 1 | Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст- повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | Текст- повествование | Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> | Фронт альный индиви дуальн ый | 16.05 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--|-----------------------|-------------------------|--|--|
| 164 | ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ) | 1 | Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи? Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом | Лексическое значение слова болтать. Словарное слово: <i>магазин</i> | Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его | Контроль знаний | 19.05 | | |
| 165 166 167 | ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИЗУЧЕННЫХ ПРАВИЛАХ ПРАВОПИСАНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ) | 3 | Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки? Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | | Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | Систематизация знаний | 20.05 21.05 22.05 | | |
| 168 | ПОВТОРЕНИЕ | 1 | | | | | 23.05 | | |