

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И. Г. Макаренко
«__» _____ 2024г.
Приказ № _____ «__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Социально-бытовая ориентировка

указать предмет, курс, модуль

Учитель Макеева Анжела Петровна, высшая квалификационная категория
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024– 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 «а» дополнительный класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

«__» _____ 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей области

«__» _____ 2024 г. Протокол № _____

Руководитель методического объединения Ю.Н. Гамова
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» 4-го «а» дополнительного класса разработана на основе:

- 1) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2) ГОКУ «Школа – интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30. 08. 2023 г.)
- 2) Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОКУ «Школа – интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом № 262 от 30. 08. 2023 г.)
- 3) Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2024 - 2025 учебный год;
- 4) Положение о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»

Целью программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является помочь ученику с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, сформировать первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет своей целью практическую подготовку слепых и слабовидящих обучающихся к самостоятельной жизни.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений, а также перечислены требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, диафильмов др.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» впервые появляется в 1 классе и начинается со знакомством с разделом «Личная гигиена». Обучающиеся изучают основные правила личной гигиены.

В разделе «Одежда и обувь» важно обратить внимание школьников на изучение вопросов внешнего вида. Практические работы раздела: подготовка обуви к длительному хранению.

При изучении раздела «Питание» предполагается, что ученики будут знать название кухонной посуды, уметь сервировать стол к завтраку, самостоятельно смогут приготовить бутерброды, салаты, заварить чай. Во время практических работ необходимо

проводить работу по выполнению правил безопасной работы и соблюдения санитарно – гигиенических требований.

Очень важным является раздел «Семья». Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании моральных ценностей у учеников.

Тесно связан с данным разделом следующий раздел «Культура поведения». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

При изучении раздела «Жилище» обучающиеся усваивают виды жилых помещений в городе и в деревне, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии.

Раздел «Транспорт» посвящен изучению правил ожидания и поведения в общественном транспорте и правила передвижения на велосипеде.

Раздел «Торговля» должен дать учащимся правильное представление о виде магазинов и их назначении. Предусмотрена экскурсия при изучении тем данного раздела.

Множество точек соприкосновения занятий по СБО с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся классе отведено 17 часа (0,5 часа в неделю).

Тематическое планирование по годам обучения.

Тема	Количество часов
	5 класс
Личная гигиена	1ч.
Одежда и обувь	2ч.
Питание	4ч.
Семья	2ч.
Культура поведения	2ч.
Жилище	2ч.
Транспорт	2ч.
Торговля	2ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимися программы по «Социально-бытовой ориентировке», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими следующих результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностных результатов:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- знание и выполнение санитарно-гигиенических требований, правил безопасной работы;
- организация рабочего места;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметных результатов

В познавательной сфере:

- представление о санитарно-гигиенических нормах;
- понятие о процессе пищеварения;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- технологию влажно-тепловой обработки;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила столового этикета

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В физико-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей. Уход за полостью рта. Сохранение и укрепление зрения.

Одежда и обувь

Виды одежды, её назначение. Виды головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой. Виды обуви, их назначение. Уход за обувью

Практическая работа: подготовка обуви к длительному хранению.

Питание

Основные продукты питания. Режим питания. Место приготовления пищи и оборудование его. Кухонная посуда и инвентарь. Сервировка стола. Приготовление бутербродов. Формы нарезки овощей. Приготовление салата. Приготовление винегрета.

Практические работы: приготовление бутербродов, салатов, винегрета, сервировка стола.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Культура поведения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

Жилище

Виды жилых помещений. Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Домашний адрес.

Транспорт

Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

Торговля

Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.

Экскурсия в продовольственный магазин.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Дидактические материалы, дополнительная литература для учащихся, печатные пособия

- Список источников:

1. Основная образовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся III вида МБОУ «СОШ № 8» (приказ № 394 от 30.08.2013 г
2. Программа «Социально-бытовая ориентировка», автор – Плаксина Л.И., М.: Город, 1999
3. Т.Б. Тимофеева «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов», Ростов н/Д.: Феникс, 2010
4. Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения (Сборник методических работ), М:АПКИППРО, 2006
5. Б.К. Тупоногов «Организация коррекционно – педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей», М.: Владос, 2011
6. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения - Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004.

7. Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке 4 дополнительного класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата		Примечание
						план	факт	
1.	Личная гигиена. Правила личной гигиены.	1	Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения.	Уметь соблюдать правила личной гигиены.	Текущий	4-9.09		
2.	Уход за полостью рта.	1	Личные вещи: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска. Их назначение, уход за ними.	Уметь ухаживать за полостью рта.	Практика	11-15.09		
3.	Сохранение и укрепление зрения.	1	Гигиена зрения. Значения зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач	Знать правила ухода за глазами.	Текущий	18-22.09		
4.	Одежда и обувь. Виды одежды, её назначение.	1	Способы хранения одежды: складывание, Средства для чистки и стирки одежды; правила чистки и стирки одежды развешивание.	Знать виды одежды, уметь подбирать одежду в зависимости от сезона и ситуации	Текущий	25-29.09		
5.	Виды головных уборов, их назначение.	1	приемы складывания различных вещей. Значение чистоты обуви; средства для чистки и	Знать виды головных уборов, уметь подбирать головной убор в зависимости от сезона и ситуации	Текущий	2-6.10		

6.	Повседневный уход за одеждой.	1	мытья обуви.	Уметь ухаживать за своей одеждой.	Текущий	9-13.10		
7.	Виды обуви, их назначение.	1		Знать виды обуви, уметь подбирать обувь в зависимости от сезона и ситуации.	Текущий	16-20.10		
8.	Уход за обувью.	1		Уметь ухаживать за обувью.	Практика	23-27.10		
9.	Питание. Основные продукты питания.	1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион	Знать основные продукты питания и названия витаминов, содержащихся в них.	Текущий	7-10.11		
10.	Режим питания.	1	Влияние правильного режима и рациона питания на здоровье людей	Знать определение режима питания, соблюдать свой режим питания.	Текущий	13-17.11		
11.	Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Знакомство с местом приготовления и Его оборудованием	Уметь подготовить место для приготовления пищи.	Текущий	20-24.11		
12.	Кухонная посуда и инвентарь.	1	Знакомство с кухонными принадлежностями	Знать назначение кухонной посуды и инвентаря, правила ухода за ними.	Текущий	27.11-1.12		
13.	Сервировка стола.	1	Сервировка стола к завтраку с учётом различного меню	Уметь сервировать стол.	Практика	4-8.12		

14.	Приготовление бутербродов.	1	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Виды бутербродов: Простой-сложный открытыйзакрытый.	Уметь приготовить бутерброд.	Практика	11-15.12		
15.	Питание. Формы нарезки овощей.	1	Приготовление салата из овощей по рецепту. Нарезка овощей для приготовления салата. Названия салатов из овощей. Рецепты приготовления салата из овощей.	Знать основные формы нарезки овощей.	Текущий	18-22.12		
16 - 17.	Приготовление салата. Практическая работа: приготовление салата.	2	Знакомство с рецептом приготовления винегрета, правила работы с режущими инструментами. Винегретразновидность салата, способы нарезки овощей для приготовления винегрета, продукты необходимые для приготовления винегрета. Правила работы режущими инструментами	Уметь приготовить салат по рецепту.	Практика	25-29.12 9-12.01		
18.	Приготовление винегрета.	1	Знакомство с рецептом приготовления винегрета, правила работы с режущими инструментами	Уметь приготовить винегрет по рецепту	Практика	15-19.01		
19.	Семья. Семья. Родственные отношения в семье.	1	Семья, родственные отношения. Состав семьи. Фамилия Имя, отчество возраст членов семьи. Имя, фамилия, отчество членов	Знать понятие «семья», родственные отношения, кто может считаться членом семьи.	Текущий	22.01- 26.01		

			семьи. Объяснение происхождения отчества					
20.	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	1		Знать определение взаимоотношения и взаимопомощи.	Текущий	29.01-2.02		
21.	Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	1	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего состояния здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	Знать определение здорового образа жизни.	Текущий	5-9.02		
22.	Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты.	1	Ситуативные диалоги при встрече и расставании. Приёмы обращения с просьбой, вопросом	Знать основные правила обращения при встрече и расставании. Уметь использовать мимику и жесты при коммуникации.	Текущий	12-16.02		
23.	Правила поведения за столом. Вежливые слова.	1	Соблюдение правил поведения за столом. Посадка за столом. Правильная осанка во время приёма пищи. Допустимая беседа за столом	Уметь вести себя за столом, знать основные формы обращения за столом.	Текущий	26.01-1.03		
24 – 25.	Жилище. Виды жилых помещений.	2	Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятие «жилой дом»	Знать определение «жилое помещение», знать виды жилых помещений в городе и в деревне, уметь	Текущий	11-15.03		

				отличать их друг от друга.				
26.	Жилище. Варианты квартир и подсобных помещений.	1	Знакомство с видами жилья «государственное», «собственное» и с подсобными помещениями по назначению	Знать виды квартир и подсобных помещений.	Текущий	18-22.03		
27.	Домашний адрес и адрес школы.	1	Знакомство с почтовым адресом дома, школьинтерната, понятия «адресат»	Уметь писать свой домашний адрес и адрес школы.	Текущий	1-5.04		
28.	Транспорт. Виды транспортных средств.	1	Виды транспортных средств. Проезд в школуинтернат (маршрут). Транспортные средства для перевозки людей и грузов. Названия видов транспортных средств.	Знать основные виды транспортных средств.	Текущий	8-12.04		
29-30.	Правила дорожного движения.	2	Виды знаков дорожного движения: запрещающие, предупреждающие, информационные. Знаки на дороге, регулирующие движение транспорта и пешехода	Знать правила дорожного движения, основные дорожные знаки.	Текущий	15-19.04 22-26.04		
31.	Правила поведения на остановке и в общественном транспорте.	1	Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице. Правила поведения в транспорте на улице. Анализ ситуаций.	Знать правила поведения в общественном транспорте.	Текущий	29.04-3.05		

32.	Торговля. Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах.	1	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Виды торговых предприятий: магазин, рынок, киоск. Продуктовый магазин, его назначение.	Знать основные виды магазинов и их назначение.	Текущий	6-10.05		
33-34.	Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.	2	Экскурсия в продуктовый магазин. Знакомство с видами продуктов, их стоимостью. Определения срока годности товара на примере молочных продуктов. Знакомство с видами продуктов, их стоимостью. Приобретение продукта (хлеба, сахара, чая)	Знать правила осуществления покупок в продовольственном магазине.	Текущий	13- 17.05 20-24.05		

