

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ Т.М. Матвеева
«__» _____ 2024 г.
Протокол № 1

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А. Осокина
«__» _____ 2024 г.

Утверждено:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № 251 «30» 08 2024 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Сенсорное развитие
(Указать предмет, курс модуль)

Учитель Мондохорова Татьяна Яковлевна, учитель
(ФИО педагога, квалификационная категория)

Год составления 2024 – 2025 учебный год

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4б, 4б дополнительный классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 17

Уровень базовый

Количество часов в неделю 0,5

(базовый, профильный)

Срок реализации 1 год

«27» августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

«28» августа 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методического объединения учителей

Коррекционно-развивающей области Ю.Н. Гамова

(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Предмет «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области. На обучение в 4 классе выделяется 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План.	Факт.	
1	Вводный урок. Исследование психомоторики и сенсорных процессов.	1	Работа по картинкам. Практическая работа (рисование). Опрос по теме.	Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.	Текущий контроль	09.09.-13.09.		
2	Исследование моторных и графомоторных навыков.	1	Упражнения «Счетные палочки», «Обведи по контуру», «Раскраски».	Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.	Текущий контроль	23.09.-27.09.		
3	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика с речевым сопровождением.	1	Работа по картинкам. Подвижная игра.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий контроль	07.10.-11.10.		
4	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.	1	Работа по картинкам. Упражнения: «Обводки», «Обведи по контуру», «Раскраски».	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Текущий контроль	21.10.-25.10.		

5	Упражнения «Вырезание ножницами»	1	Упражнение «Вырежи по контуру», «Травка», «Ёжик».	Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Текущий контроль	11.11.-15.11.		
6	Упражнения на штриховку в разных направлениях.	1	Работа по сюжетным картинкам. Упражнения: «Штриховка».	Перерабатывать полученную информацию.	Текущий контроль	25.11.-29.11.		
7	Упражнения на совершенствование точности мелких движений рук.	1	Игры со шнурками: завязывание, развязывание, шнуровка- «Умные шнурочки»; нитками, тонкими веревочками «Нитяные узоры», «Косички».	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы подгруппы.	Текущий контроль	09.12.-13.12.		
8	Аппликация «Дерево»	1	Работа с цветной бумагой и клеем. Практическая работа (аппликация).	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы.	Текущий контроль	23.12.-27.12.		
9	Закрепление пройденного материала.	1	Практическая работа. Опрос по теме.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по вкусовым качествам.	Текущий контроль	13.01.-17.01.		
10	Упражнения на восприятие поверхности на ощупь.	1	Дидактические игры и упражнения: «Гладкая – шершавая», «Колючая – пушистая», «Угадай, какой это предмет?», «Что это?»	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Текущий контроль	27.01.-31.01.		
11	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь : мягкие- жесткие, мелкие-	1	Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Мягкий – жесткий», «Мелкие – Крупные», «Соотнести предмет с геометрической фигурой», «Какие это волосы?»	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий контроль	10.02.-14.02.		

	крупные.		«Чем прикоснулись?», «Тактильный мешочек».					
12	Игры на нахождение на ощупь контура нужного предмета из 3-5 предложенных.	1	Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет по контуру», «Угадай на ощупь», «Найди цифру».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметов разных вкусовых ощущений.	Текущий контроль	24.02.-28.02.		
13	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).	1	Игры и упражнения: «Как говорят части тела», «Запретное число».	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий контроль	10.03.-14.03.		
14	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора и счетных палочек.	1	Дидактические игры и упражнения: «Комбинирование», «Составь рисунок из предложенных фигур», «Составь рисунок по образцу из геометрических фигур и счетных палочек.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий контроль	31.03.-04.04.		
15	Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам.	1	Работа по картинкам. Подвижная игра. Сравнение, «Шаги», «Найди наоборот», «Сортировщик», «Найди одинаковые».	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Текущий контроль	14.04.-18.04.		
16	Закрепление	1	Практическая работа. Опрос по	Перерабатывать полученную	Текущий	28.04.-30.04.		

	пройденного материала.		теме.	информацию: сравнивать и группировать предметы по вкусовым качествам.	контроль			
17	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Геометрические формы», «Одинаковые», «Соедини соседей», «Разложи по кучкам».	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий контроль	12.05.-16.05.		

Предмет «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области. На обучение в 4 дополнительном классе выделяется 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
						План.	Факт.	
1	Узнавание предмета по его отдельным частям.	1	Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет», «Часть – целое», «Дорисуй»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы подгруппы.	Текущий контроль	09.09.-13.09.		
2	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1	Дидактические игры и упражнения: «Цветовой круг», «Радуга цветов», «Волшебные формулы», «Что бывает такого цвета?», «Оживи матрешек».	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Текущий контроль	23.09.-27.09.		
3	Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5 – 8 деталей).	1	Дидактические игры и упражнения: «Дорожки», «Строители», «Из каких фигур состоят предметы?»	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета	Текущий контроль	07.10.-11.10.		
4	Составление целого из частей на разрезном	1	Работа по картинкам. Дидактические игры и упражнения: «Разрезанные	Добывать новые знания: находить ответы	Текущий контроль	21.10.-25.10.		

	наглядном материале (5 – 7 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).		изображения», «Собери целое», «Найди недостающее».	на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.				
5	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	1	Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы подгруппы.	Текущий контроль	11.11.-15.11.		
6	Составление картинки из разрезных частей.	1	Дидактические игры и упражнения: «Разрезная мозаика», «Разрезные изображения».	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы подгруппы.	Текущий контроль	25.11.-29.11.		
7	Упражнения на различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	Дидактические игры и упражнения: «Вспомни, как они пахнут», «Определи по запаху», «Назови вкус продуктов», «Вкусовые банки».	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Текущий контроль	09.12.-13.12.		
8	Закрепление пройденного материала.	1	Практическая работа. Опрос по теме.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по вкусовым качествам.	Текущий контроль	23.12.-27.12.		
9	Развитие чувства ритма.	1	Игровые упражнения: «Похлопаем в ладоши», «Мы – барабанщики». «Двигаемся под	Добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и	Текущий контроль	13.01.-17.01.		

			музыку».	информацию, полученную от учителя.				
10	Упражнения на различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	Дидактические игры и упражнения: «Рисуем под музыку», «Музыкальная радуга», «Звоночки», «Высокий и низкий звуки».	Перерабатывать полученную информацию.	Текущий контроль	27.01.-31.01.		
11	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1	Дидактические игры и упражнения: «Быстро и медленно», «Какая мелодия?», «Определи, что звучало?», «Музыкальные зарисовки».	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий контроль	10.02.-14.02.		
12	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	1	Дидактические игры и упражнения: «Назови самые высокие и самые низкие предметы в классе», «Левее – правее», «Выполни задание», «Что где находится?»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы подгруппы.	Текущий контроль	24.02.-28.02.		
13	Развитие пространственного праксиса.	1	Дидактические игры и упражнения: «Что наверху, что внизу», «Что находится справа (слева) от меня?», «Робот», «Куда пойдешь, то и найдешь».	Перерабатывать полученную информацию: ориентироваться на листе бумаги..	Текущий контроль	10.03.-14.03.		
14	Определение времени по часам.	1	Дидактические игры «Часы», «Определяем время по часам», «Точные часы».	Перерабатывать полученную информацию: работать с часами на элементарном уровне.	Текущий контроль	31.03.-04.04.		
15	Объемность времени (сутки, неделя, месяц,	1	Дидактическая игра «Расставь по порядку», «Определи, что длится дольше?», «Назови соседей»,	Перерабатывать полученную информацию.	Текущий контроль	14.04.-18.04.		

	год).		«Найди ошибку».					
16	Времена года, их закономерная смена.	1	Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?».	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать времена года.	Текущий контроль	28.04.-30.04.		
17	Закрепление пройденного материала.	1	Практическая работа. Опрос по теме.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Текущий контроль	12.05.-16.05.		

Описание материально- технического обеспечения

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия и литературу:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- 2.Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 1984.
- 4.Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.