

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
Т.М.Матвеева
« 29 » августа 2024 г.
Протокол № 7

Согласовано:
зам. Директора по УР
А.А.Осокина
« 29 » августа 2024г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
И. Г. Макаренко
Приказ № 251 « 30 » августа 2024 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА



сенсорное развитие
указать предмет, курс, модуль

Учитель Этингова Алина Николаевна, учитель
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2024 – 2025 учебный год
Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 б класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 34

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 1

Срок реализации 1 год

« 26 » августа 2024 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей коррекционно-развивающей области
« 28 » августа 2024 г. Протокол № 1

Руководитель методического объединения Гамова Ю.Н.
(Фамилия, имя, отчество)

(подпись)

В соответствии с основной адаптированной программой образовательного учреждения на курс сенсорное развитие отводится 34 часа 1 час в неделю.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата план.	Дата факт.	Примечание
1-2	Выделение главных и второстепенных деталей предмета. Поиск черт сходства и различия. «Чем похожи, чем отличаются», «Дотронься до...», «Ищем сокровище», «Найди в мешочке»	2	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Владение правилами поведения в учебной ситуации	Текущий	2.09-6.09 9.09-13.09		
3-4	Сравнение, анализ и синтез реалистических изображений предметов. «Почини коврик», «Подбери фрагмент», «Найди отличия», кол игра «Мозаика»	2	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме	Текущий	16.09-20.09 23.09-27.09		
5-6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2	Выполнение простых действий по наглядным	Владение правилами поведения в учебной	Текущий	30.09-4.10		

			алгоритмам (расписаниям) (по образцу).	ситуации		7.10-11.10		
7-8	Поиск отличий в сходных, но не тождественных изображениях. Задание «найди одинаковую пару», «расшифруй письмо», «Найди отличия», корректурная проба.	2	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение	Текущий	14.10-18.10 21.10-25.10		
9-10	Различение изображенных буквенных и цифровых знаков, символов. «Правильно-неправильно», «Погода в сказочном городе», «Выполни задание».	2	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Владение правилами поведения в учебной ситуации	Текущий	4.11-8.11 11.11-15.11		
11-12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур, штриховка в разных направлениях	2	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к	Текущий	18.11-22.11 25.11-29.11		

				определённому полу, как «Я»				
13-14	Подробный анализ объектов. Вычленение главных, существенных признаков. «Четвертый лишний», «Подбери фигуры», «следующий ход твой»	2	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме	Текущий	2.12-6.12 9.12-13.12		
15-16	Определение пространственных отношений предметов между собой. Выполнение рисунка по словесной инструкции. Перестановки», «Измени по образцу», «Мама купила мебель», рисование по словесному описанию.	2	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я	Текущий	16.12-20.12 23.12-27.12		
17-18	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	2	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме	Текущий	6.01-10.01 13.01-17.01		
19-20	Чередование характера, темпа и направления движений. Упражнение	2	Направленность взгляда	Выражать свое эмоциональное состояние,	Текущий	20.01-24.01		

	«Ритм по кругу», «Шаг-бег-стоп».		на лицо взрослого, на выполняемое задание.	настроение		27.01-31.01		
21-22	Движение и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	2	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме	Текущий	3.02-7.02 10.02-14.02		
23-24	Запоминание и воспроизведение звуков, слогов, слов, начиная с двух элементов. «Снежно-звуковой ком», «Разноцветные мячики», «Кот, лист, груша».	2	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.	Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я	Текущий	17.02-21.02 24.02-28.02		
25-26	Придумывание слов с заданным кол-вом слогов. Чтение рассыпавшихся слов. «путаница», Сортировка слов», «Слоговая цепочка».	2	Выполнение задания с заданными качественными параметрами.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение	Текущий	3.03-7.03 10.03-14.03		
27-28	Добавление звуков, слогов к исходному слогу для получения новых слов.	2	Переход от одного задания (операции,	Владение навыками	Текущий	17.03-21.03		

	«полсловечка за тобой», «Построим пирамиду», «Цепочка».		действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме		31.03- 4.04		
29	Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение	Текущий	7.04- 11.04		
30- 31	Формирование умения «вести руку» с помощью глаза с одновременной корректировкой. «Копировщики узоров», задания «нарисуй снежинки», «Выполни узор по образцу», игра «звездочки»	2	Выполнение задания с заданными качественными параметрами.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме	Текущий	14.04- 18.04 21.04- 25.04		
32- 33	Развитие зрительного внимания. Нахождение нелепиц на картинке.	2	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение	Текущий	28.04- 30.04 12.05- 16.05		

34	Формирование координации в системе «ухо - рука». «ухо- нос». «школа радистов», «Муха»	1	Выполнение задания с заданными качественными параметрами.	Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме	Текущий	19.05-23.05		
----	---	---	---	--	---------	-------------	--	--

Описание материально- технического обеспечения

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия и литературу:

Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998.

2. Бабкина И. В. Радость познания. - М.: 2000 г.

3. Венгер Л. А. "Психолог в детском саду". - ИНТОР, 1995.

4. Вайзман И. П. Психомоторика. - М., 1976.

5. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.

6. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.

7. Демирчоглян Г. Г. "Гимнастика для глаз". - М: "ФиС", 1988.

8. Журнал "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития". -Статья "Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов..." авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.

9. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.

10.Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

11.Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.

12.Калинина Н. В., Разинкина А. В. "Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии". Ульяновск, 1996.

13.Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.

14.Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток". - М: ЭКСМО, 2007 г.

15.Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.

16.Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.

17.Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.

18.Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.

