

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа-интернат

для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска

Согласовано:

зам. директора по УР

_____ А.А. Осокина

« ____ » _____ 2024г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

_____ - _____ И.Г. Макаренко

Приказ № ____ « ____ » _____ 2024г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

ГОКУ «Школа-интернат №8»

« ____ » _____ 2024г.

Руководитель МСШ _____ Т.М. Матвеева

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению

«Весёлые пальчики»

Составил: Туманова И.Е, учитель

Год составления: 2024-2025 у. г.

Уровень обучения: начальное общее образование, 2 «а» класс

Общее количество часов по плану -34

Количество часов в неделю- 1

Срок реализации: 1 год

Подпись педагога _____

Иркутск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлые пальчики» для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы составлена с учётом:

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (Вариант 3.2)
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
3. Учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год;
4. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8»;
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2018.

Адекватно воспринимать окружающую действительность детям с нарушениями зрения помогает развитие компенсаторных механизмов, в качестве которых выступают осязание и мелкая моторика. Мелкая моторика является основой развития всех психических процессов: внимание, память, восприятие, мышление, речь. Несовершенство двигательной координации кистей и пальцев рук обучающихся затрудняет овладение ими письмом, чтением, трудовыми компетенциями. Дети с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышц рук движения оказываются вялыми или слишком напряженными. Это сдерживает развитие тактильной чувствительности и отрицательно сказывается на формировании графических навыков. Для развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения требуются специально созданные условия в рамках программы внеурочной деятельности.

Цель программы – развитие осязания и мелкой моторики, обеспечивающее детям с нарушениями зрения объективное познание предметов и объектов окружающего мира, умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- развивать осязание и мелкую моторику;
- учить простейшим способам действий с предметами;
- совершенствовать координацию движений рук;
- формировать предметно-практическую деятельность;
- учить ориентировке в пространстве;
- способствовать адаптации в социуме.

Особенность данной программы состоит в том, что она содержит следующие направления деятельности:

- обучение самомассажу рук и пальцев;
- формирование моторики рук,
- развитие двигательных функций;
- развитие глазомера;
- обучение способам дифференцировки предметов и поверхностей;
- обучение нахождению предметов на плоскости;
- обучение приёмам активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками одновременно на уровне узнавания;
- развитие навыков самообслуживания.

Данная программа включает четыре этапа обучения.

Задачи:

- обучать комплексу пальчиковой гимнастики;
- обучать самомассажу кистей рук для снятия моторной напряженности мышц рук и пальцев.

Общая характеристика: существенной чертой коррекционно-развивающего обучения является проведение индивидуальной и групповой работы, направленной на компенсацию недостатков развития детей с нарушениями зрения. Данная деятельность основывается на учете зоны актуального развития и определяет программу зоны ближайшего развития, создавая условия для поэтапного, многоступенчатого развития обучающихся. Обучение по программе «Весёлые пальчики» осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, с учетом не только зрительного дефекта, но и жизненного опыта, особенностей развития личности, а также уровня готовности к овладению ручной умелостью.

Программа

предусматривает изучение следующих разделов:

1. Введение.
2. Укрепление кистей рук и пальцев.
3. Развитие осязания и мелкой моторики.
4. Обучение восприятию рельефных изображений и предметов.
5. Диагностика развития осязания и мелкой моторики.

Раздел «Введение» содержит определение целей и задач обучения. Раздел «Укрепление кистей рук и пальцев» включает в себя обучение пальчиковой гимнастике по укреплению кистей рук и пальцев, специальным упражнениям по развитию подвижности, гибкости кистей рук и пальцев. Раздел «Развитие осязания и мелкой моторики» направлен на формирование тонких движений рук, совершенствование двигательных навыков, развитие моторных координаций, через обучение упражнениям по преодолению осязательных и моторных нарушений. В работе используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Раздел «Обучение восприятию рельефных изображений и предметов» предусматривает обучение рациональным приемам обследования рельефно-графических изображений и чтения рельефно-точечных текстов, развитие координации кисти, логического мышления, пространственного воображения, внимания, сфокусированного на тактильной чувствительности при обследовании предметов.

Раздел «Диагностика развития осязания и мелкой моторики» предусматривает проведение обследования состояния осязания и мелкой моторики рук обучающихся.

Основной организационной формой обучения являются занятия, которые проводятся с учетом зрительного дефекта и уровня ручной умелости обучающихся в индивидуальной или групповой форме. Занятие состоит из двух частей:

- Проведение упражнений для кистей рук и пальцев: самомассаж, пальчиковые игры. Этот вид деятельности необходим для снятия напряжения мышц кистей и пальцев рук, а также развития их подвижности и гибкости.
- Ознакомление с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности: обследование предметов, лепка, конструирование, моделирование. Этот вид деятельности необходим для развития тактильной чувствительности и мелкой моторики рук и пальцев.

На занятиях используются разнообразные и продуктивные виды деятельности: наблюдение, обследование, рисование, лепка, аппликация, чтение (рельефно-точечный шрифт Брайля). На занятиях создаются оптимальные условия для эффективного усвоения программного материала, всестороннего развития личности. Формирование компетенций обучающихся осуществляется в рамках игрового взаимодействия, экскурсионной и проектной деятельности, выполнения разнообразных заданий и упражнений. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения осуществляется через систему упражнений: определение структуры поверхности или материала, различение по форме или величине. Это позволяет расширять возможности руки как органа перцепции, формировать зрительно-осязательные ориентировки, повышать социально-адаптивные возможности. Особенностью организации внеурочной деятельности является коррекционная направленность процесса, учет возрастных особенностей и навыков обучающихся. В основу программы положен концентрический принцип, заключающийся в увеличении объема знаний, накоплении приемов и способов ручной умелости. Содержание программы имеет интегративный характер, позволяющий соединять теоретические и практические знания, предусматривает постепенное усложнение

материала по развитию осязания и мелкой моторики рук. Сложность и объем заданий возрастает с переходом на следующий этап обучения.

Овладение приёмами осязательного восприятия объектов, умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушениями зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство. Это позволяет им быть более активными, самостоятельными, коммуникабельными. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки:

- развитие умения учиться – развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, творчества, способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- развитие самостоятельности, инициативы, ответственности – развитие самостоятельности, ответственности, способности к преодолению трудностей и уважению труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности – формирование общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, чувства прекрасного;
- развитие общения, сотрудничества – развитие умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Уровень развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения оценивается с помощью проведения диагностических исследований по окончании каждого этапа обучения.

Одним из немаловажных компонентов коррекционно-развивающей работы является проведение бесед, семинаров, практикумов, лекториев с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о необходимости и важности развития мелкой моторики рук детей с нарушениями зрения.

Планируемые результаты освоения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

В результате освоения программы первого этапа обучения (1 класс) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:

- организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности;
- делать самомассаж рук под контролем учителя;
- правильно выполнять движения для сцепления рук;
- делить вату на маленькие кусочки и наматывать на палочку;
- знать виды бумаги и ее свойства;
- делать небольшие поделки из бумаги;
- отрывать полоски бумаги по намеченной линии;
- сворачивать бумагу в гармошку;
- выполнять несложные аппликации;
- делить пластилин на кусочки по заданному глубокому надрезу;
- разминать пластилин до мягкого состояния;
- раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями;
- создавать шарообразные формы;
- раскатывать пластилин между ладонями или на доске;
- создавать цилиндрические формы.

Развитие жизненной компетенции:

- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, лупа, грифель, прибор для письма по Брайлю);
- умение взаимодействовать с учителем при затруднениях, формулировать запрос о специальной помощи («мне не видно», «я не разбираю шрифта», «я не понял»);
- умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- умение задать вопрос, выразить свои намерения;
- умение включаться в исследовательскую деятельность;
- знание правил поведения в разных ситуациях: экскурсия, практическая работа, проектная деятельность;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

Содержание программы

Введение – 1 часа. Определение целей и задач каждого этапа обучения.

Укрепление кистей рук и пальцев – 6 часов

- Обучение самомассажу кистей рук. Работа с эспандером.
- Пальчиковая гимнастика «Умелые ручки», «Гномики», «Веселые друзья».
- Пальчиковые игры на сжимание-разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев.
- Выполнение упражнений из книги О.И. Егоровой «Приключение сказочного человечка» для развития координации движений и концентрации внимания.

Развитие осязания и мелкой моторики – 13 часов

Формирование навыков осязания и мелкой моторики происходит в различных видах предметно-практической деятельности:

- Работа с бумагой.

Овладение различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника). Сворачивание бумаги в «гармошку». Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.

- Рисование по точкам.

Соединение рисунков по точкам. Обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений. Упражнения «Веселые человечки», «Путешествие по волнам».

- Работа с трафаретами.

Обводка по контуру, штриховка. Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшающегося или наоборот увеличивающегося узора (не отрывая карандаш от бумаги).

- Работа с ножницами.

Вырезание ножницами по намеченному контуру.

- Упражнения с ватой.

Деление ваты на маленькие кусочки, наматывание на палочку.

- Работа с пластилином.

Деление на куски, размягчение. Раскатывание пластилина на доске. Изготовление цилиндрической, шарообразной, конусообразной форм. Обмазывание пластилином готовых форм, украшение природным материалом. Лепка простых предметов (овощи, фрукты, грибы), сложных предметов (животные, люди).

- Работа с иглой и ниткой.

Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. Шов «вперёд иголку». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями. Шитье и вышивание по проколу. Изготовление кисточек и помпонов из ниток. Изготовление куклы из ниток. Вязание крючком воздушных петель.

- Работа с пуговицами.

Нанизывание пуговиц на шнурок.

- Работа с тесьмой.

Выкладывание тесьмы по рисунку. Наматывание тесьмы на катушку. Плетение из тесьмы.

- Работа с предметами.

Упражнения с бусами, орехами, шишками, семенами. Восприятие натуральных предметов пальцевым, ладонным и кистевым способами. Обучение обследованию предмета при помощи рук. Дифференциация предметов по температурному и болевому признаку. Игра «Хитрый мешочек».

- Работа с мозаикой, конструктором.

Освоение приёмов сборки и разборки конструктора по таблицам. Выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек, простых узоров, рисунков из мелкой мозаики по образцу.

Обучение восприятию рельефных изображений и предметов – 12 часов

- Коррекция зрительно-двигательных функций, моторной координации.

Обучение приёмам обследования рельефного рисунка. Восприятие рельефных изображений. Распознавание простейших плоских предметов, рельефных изображений. Узнавание рельефных изображений из множества предметов. Соотнесение рельефного изображения с натуральным объектом. Чтение рельефно-точечного шрифта пальцами.

- Дифференциация предметов и геометрических фигур.

Упражнения для определения различных по форме, величине, фактуре поверхностей: гладкая, шероховатая, ворсистая. Узнавание изображений, выполненных способом аппликации. Выполнение орнамента из геометрических форм.

- Знакомство с разными видами и свойствами материалов.

Различные виды и свойства бумаги. Различные виды ткани. Умение определять вид ткани на ощупь. Знакомство со свойствами материалов: пластмасса, стекло, металл.

Тематическое планирование

№ п.п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение.	1 час
2.	Укрепление кистей рук и пальцев.	4 часа
3.	Развитие осязания и мелкой моторики	17 часов
4.	Обучение восприятию рельефных изображений и предметов.	11 часов
5.	Диагностика развития осязания и мелкой моторики.	1 час
	ИТОГО:	34 часов

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Весёлые пальчики»**

2 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Введение – 1 час</i>			
1.	Определение целей и задач обучения.	1 час	03.09
<i>Укрепление кистей рук и пальцев – 4 часа</i>			
2.	Обучение самомассажу рук. Пальчиковая гимнастика.	1 час	10.09
3.	Вырезание геометрических форм. Практическая работа.	1 час	17.09
4.	Наклеивание заготовок в свободном порядке. Изделие «Листопад».	1 час	24.09
5.	Самомассаж рук. Упражнения для подушечек пальцев.	1 час	01.10
<i>Развитие осязания и мелкой моторики – 17 часов</i>			
6.	Работа с пластилином. Раскатывание пластилина на доске.	1 час	08.10
7.	Изготовление цилиндрической и шарообразной формы из пластилина.	1 час	15.10
8.	Изготовление конусообразной формы из пластилина. Игра «Чья выше?»	1 час	22.10
9.	Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.	1 час	05.11

	Игра «Путешествие по волнам».			
10.	Рисование по точкам. Упражнение «Веселые человечки».	1 час	12.11	
11.	Изготовление рваной аппликации. Изделие «Золотая осень».	1 час	19.11	
12.	Работа с мозаикой. Упражнение «Разноцветные дорожки».	1 час	26.11	
13.	Наклеивание заготовок в свободном порядке. Изделие «Снеговик».	1 час	03.12	
14.	Вырезание узоров из бумаги. Упражнение «Ажурный узор».	1 час	10.12	
15.	Вырезание снежинок из бумаги. Игра «Снегопад».	1 час	17.12	
16.	Пальчиковая гимнастика «Развитие гибкости пальцев».	1 час	24.12	
17.	Изготовление игрушек к Новому году. Оформление выставки «Новогодний карнавал».	1 час	14.01	
18.	Изготовление подарков к Рождеству. Изделие «Звездочка».	1 час	21.01	
19.	Работа с иглой и ниткой. Упражнение «Иголлка, нитка, узелок».	1 час	28.01	
20.	Работа с иглой и ниткой. Шитье и вышивание по проколу.	1 час	04.02	
21.	Работа с иглой и ниткой. Шитье и вышивание по рисунку.	1 час	11.02	
22.	Работа с пуговицами. Нанизывание пуговиц на шнурок.	1 час	18.02	
<i>Обучение восприятию рельефных изображений и предметов – 11 часов</i>				
23.	Узнавание изображений. Изготовление аппликации «Подарок маме».	1 час	25.02	
24.	Выкладывание шнура по контурному изображению предмета.	1 час	04.03	
25.	Наклеивание шнура по контурному изображению предмета.	1 час	11.03	
26.	Узнавание изображений, выполненных способом аппликации.	1 час	18.03	
27.	Работа с бумагой.	1 час	01.04	

	Выполнение аппликации «Геометрическая фигура».			
28.	Работа с пластилином. Лепка фигурки из нескольких частей «Зайка».	1 час	08.04	
29.	Работа с бумагой и пластилином. Изготовление модели «Комета».	1 час	15.04	
30.	Работа с пластилином. Упражнение «Заполнении корзину».	1 час	22.04	
31.	Работа с мозаикой. Игра «Цветочная поляна».	1 час	29.04	
32.	Работа с бумагой. Изготовление оригами «Лодочка».	1 час	06.05	
33.	Работа с бумагой. Бумагопластика «Тюльпан».	1 час	13.05	
<i>Диагностика развития осязания и мелкой моторики – 1 час</i>				
34.	Диагностика «Прямые линии» (Е.В. Колесникова).	1 час	20.05	

Литература

- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.
- Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 48 с. – (Методика).
- Г.Глинка Буду говорить, читать, писать правильно./ АО «Питер» – Санкт-Петербург, 1997.
- Узорова Н.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999, 104 с., ил.
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми».)
- Узорова О.В. Игры с пальчиками/О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 124 с.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 127с.

Учебно-практическое оборудование

- камешки, косточки, семечки, зерна (различной формы и величины);
- мозаики (мелкие и крупные);
- бусы и пуговицы (различной формы и величины);
- катушки (для наматывания на них ниток и веревок);
- наборы для вышивания (с множеством отверстий);
- застёжки, кнопки, крючки, шнурки (различной формы и величины);
- пособия для шнуровки (из различного материала);
- наборы веревок (различной длины и толщины);
- наборы палочек (из различного материала);
- игрушки (мелкие и крупные);
- конструкторы (из различного материала);
- предметы (из различных материалов);
- пирамидки, стаканчики-вкладыши (различной формы и величины).

Конспект урока на тему: Рисование по точкам

Цель: развитие координации и точности движений пальцев рук.

Задачи:

Укреплять кисти рук и пальцев.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Проверка готовности детей к занятию.

Проверьте: на столе должны быть рабочие листы, карандаши.

II. Упражнения для самомассажа рук.

Сегодня на занятие к нам пришел наш друг Шалунишка. Вы уже знаете, что он очень любит путешествовать и приглашает нас с собой.

Но сначала потренируем свои пальчики.

- Погладьте левую руку правой рукой от кончиков пальцев к запястью. Затем также правой рукой помассировать левую.

- Положите кисти рук на краю стола, провидите ладонями по ребру стола таким образом, чтобы произошло последовательное массирование всей ладони.

- Сожмите кисти в кулак, постучите кулаком правой руки по кулаку левой и наоборот.

- «Пальчики здороваются». Руки согнуты в локтях, локти поставлены на стол, ладони прижаты друг к другу. Не размыкая ладоней, надо поочередно соединить и разъединить одноименные пальцы обеих рук.

А теперь походим по лесенке из цветочков и листочков вместе с Шалунишкой. Ходить нужно указательным и средним пальчиками сначала правой руки, а потом левой.

III. Сообщение темы занятия.

1. Беседа.

Шалунишка пригласил своего друга в путешествие. Послушайте загадку и вы узнаете, кто он.

Не похож на человечка,

Но имеет он сердечко,

И в работе круглый год

Он сердечко отдает.

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует...

Правильно, карандаш. Он будет нам помогать рисовать по точкам красивые рисунки.

А теперь отправляемся в путь! Мы с нашими друзьями Шалунишкой и Карандашом плывем по быстрой реке. А куда впадают все реки? Правильно, в море! Перед нами море Знаний. Послушайте его (дети слушают шум моря).

А вот из воды кто-то вынырнул. Это дельфин. А что вы о них знаете?

Справка для учителя:

Дельфины – морские млекопитающие, подотряд зубатых китов. Длина достигает до 10 м. Около 50 видов во всем мире. В морях России 15 видов, промысел на них запрещен. Дельфинов часто содержат в океанариумах (в том числе в дельфинариях). Дельфины способны нырять на значительную глубину.

Дельфины славятся тем, что они не бросают в беде своих больных или находящихся в опасности сородичей. Они поднимают их на поверхность воды и не дают утонуть. Возможно, это инстинктивное поведение объясняет, почему дельфины спасают людей, попавших в море в беду, и выносят их на берег. С давних времен люди, живущие на берегу моря, знают множество таких историй.

2. Игра «Опиши предмет».

Каждый обучающийся рассматривает игрушку дельфина (ощущает ее руками) и отвечает на вопрос, какой он.

3. Обведение предметов по контуру, рисование.

А теперь найдите дельфина на рисунке, обведите его по контуру. А в этом вам поможет Карандаш. Раскрасьте дельфина. Эту работу надо выполнять очень аккуратно, не выходя за контур рисунка.

Молодцы! У каждого из вас появился новый друг.

Шалунишка и Карандаш решили поиграть с дельфином. Друзья бросили ему обруч, и дельфин стал прыгать через него, как настоящий циркач.

Обведи по контуру и покажи красным карандашом, как может прыгать дельфин.

4. Игра «Дождик».

Чтобы в путешествии наши пальчики не уставали, возьмем с собой игру: раскроем левую ладонь, а правой будем отбивать по ней капельки. Ударим указательным пальчиком правой руки по левой ладошке: «Одна!»; указательным и средним пальчиками – «Две!»; указательным, средним и безымянным – «Три»; указательным, средним, безымянным и мизинчиком – «Четыре!»; всеми пальчиками – «Дождь!»; хлопаем в ладоши и топаем ногами – «Гром!».

5. Рисование волнистых линий.

Вдруг небо покрылось тучами, и на море начался шторм. Не отрывая карандаша от листа, дорисуй волны.

(Обучающиеся рисуют под шум прибоя).

IV. Физкультминутка.

Мы дорожки рисовали,

Наши глазоньки устали.

Мы немного отдохнем,

И дальше рисовать начнем.

Погрейте руки, закройте глаза, приложите ладони к глазам. Глаза отдыхают.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

V. Дорисовывание предметов из геометрических фигур.

Дельфиненок уплыл далеко от своего папы-дельфина и заблудился. Осмотрелся: впереди – море, позади – море, справа – море, слева – море. Куда плыть, не знает. Он прислушался...

Как вы думаете, ребята, кто ему может помочь?

Кто еще живет в большом море? Правильно, рыбки.

Дорисуйте рыбок из геометрических фигур и они помогут нашему другу найти его папу.

VI. Подведение итогов.

Чему научились на занятии? Что понравилось?

Давайте скажем нашим друзьям до свидания (дети выполняют взмахи руками).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

Готовность руки к овладению письмом (А.Л. Венгер),

1 класс

Применяется: для определения уровня готовности руки к овладению письмом.

Методика: рисование простых узоров.

Материалы: лист нелинованной бумаги, мягкий карандаш.

Проводится: индивидуально.

Установка: предлагается дорисовать простой узор, по предложенному началу и образцу.

Результаты: обучающийся хорошо справляется с заданием – руки подготовлены к овладению письмом, получившейся узор не соответствует образцу – плохо умеет управлять движениями рук и пальцев, недостаточно развита коррекция глаз и рук, зрительный контроль.