

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа-интернат

для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска

Согласовано:

зам. директора по УР

_____ А.А.Осокина

« ____ » _____ 2024г.

Утверждаю:

Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»

_____ - _____ И.Г. Макаренко

Приказ № __251__ «_30_»__08__2024г.

Рассмотрено на заседании

методического совета

ГОКУ «Школа-интернат №8»

« ____ » _____ 2024г.

Руководитель МСШ _____ Т.М. Матвеева

Программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Весёлые пальчики»

Составил: Мондохорова Татьяна Яковлевна,
учитель

Срок реализации: 1 год

Класс: 4 «б», 4 «б» дополнительный

Подпись педагога _____

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлые пальчики» для обучающихся 4, 4 дополнительного класса общеобразовательной школы составлена с учётом:

1. требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ №1598 от 19.12.2014г.
2. учебного плана ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год.
3. положения о рабочей программе ГОКУ «Школа-интернат №8» на 2024-2025 учебный год.

Адекватно воспринимать окружающую действительность детям с нарушениями зрения помогает развитие компенсаторных механизмов, в качестве которых выступают осязание и мелкая моторика. Мелкая моторика является основой развития всех психических процессов: внимание, память, восприятие, мышление, речь. Несовершенство двигательной координации кистей и пальцев рук обучающихся затрудняет овладение ими письмом, чтением, трудовыми компетенциями. Дети с нарушениями зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышц рук движения оказываются вялыми или слишком напряженными. Это сдерживает развитие тактильной чувствительности и отрицательно сказывается на формировании графических навыков. Для развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения требуются специально созданные условия в рамках программы внеурочной деятельности.

Цель программы – развитие осязания и мелкой моторики, обеспечивающее детям с нарушениями зрения объективное познание предметов и объектов окружающего мира, умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- развивать осязание и мелкую моторику;
- учить простейшим способам действий с предметами;
- совершенствовать координацию движений рук;
- формировать предметно-практическую деятельность;
- учить ориентировке в пространстве;
- способствовать адаптации в социуме.

Особенность данной программы состоит в том, что она содержит следующие направления деятельности:

- обучение самомассажу рук и пальцев;
- формирование моторики рук,
- развитие двигательных функций;
- развитие глазомера;
- обучение способам дифференцировки предметов и поверхностей;
- обучение нахождению предметов на плоскости;
- обучение приёмам активного осязания: выделение ведущей руки и действий двумя руками одновременно на уровне узнавания;
- развитие навыков самообслуживания.

Данная программа включает четыре этапа обучения.

Задачи:

- обучать комплексу пальчиковой гимнастики;
- обучать самомассажу кистей рук для снятия моторной напряженности мышц рук и пальцев.

Общая характеристика: существенной чертой коррекционно-развивающего обучения является проведение индивидуальной и групповой работы, направленной на компенсацию недостатков развития детей с нарушениями зрения. Данная деятельность основывается на учете зоны актуального развития и определяет программу зоны ближайшего развития, создавая условия для поэтапного, многоступенчатого развития обучающихся. Обучение по программе «Весёлые пальчики» осуществляется на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, с учетом не только зрительного дефекта, но и жизненного опыта, особенностей развития личности, а также уровня готовности к овладению ручной умелостью.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. Введение.
2. Укрепление кистей рук и пальцев.
3. Развитие осязания и мелкой моторики.
4. Обучение восприятию рельефных изображений и предметов.
5. Диагностика развития осязания и мелкой моторики.

Раздел «Введение» содержит определение целей и задач обучения. Раздел «Укрепление кистей рук и пальцев» включает в себя обучение пальчиковой гимнастике по укреплению кистей рук и пальцев, специальным упражнениям по развитию подвижности, гибкости кистей рук и пальцев. Раздел «Развитие осязания и мелкой моторики» направлен на формирование тонких движений рук, совершенствование двигательных навыков, развитие моторных координаций, через обучение упражнениям по преодолению осязательных и моторных нарушений. В работе используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Раздел «Обучение восприятию рельефных изображений и предметов» предусматривает обучение рациональным приемам обследования рельефно-графических изображений и чтения рельефно-точечных текстов, развитие координации кисти, логического мышления, пространственного воображения, внимания, сфокусированного на тактильной чувствительности при обследовании предметов.

Раздел «Диагностика развития осязания и мелкой моторики» предусматривает проведение обследования состояния осязания и мелкой моторики рук обучающихся.

Основной организационной формой обучения являются занятия, которые проводятся с учётом зрительного дефекта и уровня ручной умелости обучающихся в индивидуальной или групповой форме.

Занятие состоит из двух частей:

- Проведение упражнений для кистей рук и пальцев: самомассаж, пальчиковые игры. Этот вид деятельности необходим для снятия напряжения мышц кистей и пальцев рук, а также развития их подвижности и гибкости.
- Ознакомление с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности: обследование предметов, лепка, конструирование, моделирование. Этот вид деятельности необходим для развития тактильной чувствительности и мелкой моторики рук и пальцев.

На занятиях используются разнообразные и продуктивные виды деятельности: наблюдение, обследование, рисование, лепка, аппликация, чтение (рельефно-точечный шрифт Брайля). На занятиях создаются оптимальные условия для эффективного усвоения программного материала, всестороннего развития личности. Формирование компетенций обучающихся осуществляется в рамках игрового взаимодействия, экскурсионной и проектной деятельности, выполнения разнообразных заданий и упражнений. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения осуществляется через систему упражнений: определение структуры поверхности или материала, различение по форме или величине. Это позволяет расширять возможности руки как органа перцепции, формировать зрительно-осязательные ориентировки, повышать социально-адаптивные возможности. Особенностью организации внеурочной деятельности является коррекционная направленность процесса, учет возрастных особенностей и навыков обучающихся. В основу программы положен концентрический принцип, заключающийся в увеличении объема знаний, накоплении приемов и способов ручной умелости. Содержание программы имеет интегративный характер, позволяющий соединять теоретические и практические знания, предусматривает постепенное усложнение материала по развитию осязания и мелкой моторики рук. Сложность и объем заданий возрастает с переходом на следующий этап обучения.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов, умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушениями зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство. Это позволяет им быть более активными, самостоятельными, коммуникабельными. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки:

- развитие умения учиться – развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, творчества, способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
- развитие самостоятельности, инициативы, ответственности – развитие самостоятельности, ответственности, способности к преодолению трудностей и уважению труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности – формирование общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, чувства прекрасного;
- развитие общения, сотрудничества – развитие умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Уровень развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения оценивается с помощью проведения диагностических исследований по окончании каждого этапа обучения.

Одним из немаловажных компонентов коррекционно-развивающей работы является проведение бесед, семинаров, практикумов, лекториев с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) о необходимости и важности развития мелкой моторики рук детей с нарушениями зрения.

Планируемые результаты освоения

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

В результате освоения программы первого этапа обучения (3 класс) дети с нарушениями зрения приобретают следующие навыки:

- организовывать рабочее место и соблюдать правила техники безопасности;
- делать самомассаж рук под контролем учителя;
- правильно выполнять движения для сцепления рук;
- делить вату на маленькие кусочки и наматывать на палочку;
- знать виды бумаги и ее свойства;

- делать небольшие поделки из бумаги;
- отрывать полоски бумаги по намеченной линии;
- сворачивать бумагу в гармошку;
- выполнять несложные аппликации;
- делить пластилин на кусочки по заданному глубокому надрезу;
- разминать пластилин до мягкого состояния;
- раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями;
- создавать шарообразные формы;
- раскатывать пластилин между ладонями или на доске;
- создавать цилиндрические формы.

Развитие жизненной компетенции:

- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, лупа, грифель, прибор для письма по Брайлю);
- умение взаимодействовать с учителем при затруднениях, формулировать запрос о специальной помощи («мне не видно», «я не разбираю шрифта», «я не понял»);
- умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- умение задать вопрос, выразить свои намерения;
- умение включаться в исследовательскую деятельность;
- знание правил поведения в разных ситуациях: экскурсия, практическая работа, проектная деятельность;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

Содержание программы

Введение – 1 часа. Определение целей и задач каждого этапа обучения.

Укрепление кистей рук и пальцев – 6 часов

- Обучение самомассажу кистей рук. Работа с эспандером.
- Пальчиковая гимнастика «Умелые ручки», «Гномики», «Веселые друзья».
- Пальчиковые игры на сжимание-разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев.
- Выполнение упражнений из книги О.И. Егоровой «Приключение сказочного человечка» для развития координации движений и концентрации внимания.

Развитие осязания и мелкой моторики – 13 часов

Формирование навыков осязания и мелкой моторики происходит в различных видах предметно-практической деятельности:

- Работа с бумагой.

Овладение различными видами декоративно-прикладного творчества (аппликация, оригами, смешанная техника). Сворачивание бумаги в «гармошку». Изготовление лодочки из бумаги путем складывания.

- Рисование по точкам.

Соединение рисунков по точкам. Обведение рисунков по контуру, дорисовывание изображений. Упражнения «Веселые человечки», «Путешествие по волнам».

- Работа с трафаретами.

Обводка по контуру, штриховка. Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшающегося или наоборот увеличивающегося узора (не отрывая карандаш от бумаги).

- Работа с ножницами.

Вырезание ножницами по намеченному контуру.

- Упражнения с ватой.

Деление ваты на маленькие кусочки, наматывание на палочку.

- Работа с пластилином.

Деление на куски, размягчение. Раскатывание пластилина на доске. Изготовление цилиндрической, шарообразной, конусообразной форм. Обмазывание пластилином готовых форм, украшение природным материалом. Лепка простых предметов (овощи, фрукты, грибы), сложных предметов (животные, люди).

- Работа с иглой и ниткой.

Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка. Шов «вперёд иголку». Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями. Шитье и вышивание по проколу. Изготовление кисточек и помпонов из ниток. Изготовление куклы из ниток. Вязание крючком воздушных петель.

- Работа с пуговицами.

Нанизывание пуговиц на шнурок.

- Работа с тесьмой.

Выкладывание тесьмы по рисунку. Наматывание тесьмы на катушку. Плетение из тесьмы.

- Работа с предметами.

Упражнения с бусами, орехами, шишками, семенами. Восприятие натуральных предметов пальцевым, ладонным и кистевым способами. Обучение обследованию предмета при помощи рук. Дифференциация предметов по температурному и болевому признаку. Игра «Хитрый мешочек».

- Работа с мозаикой, конструктором.

Освоение приёмов сборки и разборки конструктора по таблицам. Выкладывание горизонтальных и вертикальных дорожек, простых узоров, рисунков из мелкой мозаики по образцу.

Обучение восприятию рельефных изображений и предметов – 12 часов

- Коррекция зрительно-двигательных функций, моторной координации.

Обучение приёмам обследования рельефного рисунка. Восприятие рельефных изображений. Распознавание простейших плоских предметов, рельефных изображений. Узнавание рельефных изображений из множества предметов. Соотнесение рельефного изображения с натуральным объектом. Чтение рельефно-точечного шрифта пальцами.

- Дифференциация предметов и геометрических фигур.

Упражнения для определения различных по форме, величине, фактуре поверхностей: гладкая, шероховатая, ворсистая. Узнавание изображений, выполненных способом аппликации. Выполнение орнамента из геометрических форм.

- Знакомство с разными видами и свойствами материалов.

Различные виды и свойства бумаги. Различные виды ткани. Умение определять вид ткани на ощупь. Знакомство со свойствами материалов: пластмасса, стекло, металл.

Занятие внеурочной деятельности по социальному направлению «Весёлые пальчики» в 4 классе проводится 1 раз в неделю, 34 часа в год

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	сроки	
			план	факт
Введение – 1 час				
1.	Определение целей и задач обучения.	1	02.09.-06.09.	
2.	Пальчиковые упражнения «Моем руки»	1	09.09.-13.09.	
3.	Пальчиковые упражнения «Надеваем перчатки»	1	16.09.-20.09.	
4.	Пальчиковые упражнения «Засолка капусты»	1	23.09.-27.09.	
5.	Пальчиковые упражнения «Согреем руки»	1	30.09.-04.10.	
6.	Пальчиковые упражнения «Молоточек»	1	07.10.-11.10.	
7.	Пальчиковые упражнения «Гуси щиплют травку»	1	14.10.-18.10.	
8.	Пальчиковые упражнения «Орешник»	1	21.10.-25.10.	
9.	Пальчиковые упражнения «Сорока», «Прогулка».	1	05.11.-08.11.	
10.	Пальчиковая игра «Кулак-ребро-ладонь»	1	11.11.-15.11.	
11.	Пальчиковая игра «Колечко»	1	18.11.-22.11.	
12.	Пальчиковая игра «Ухо-нос»	1	25.11.-29.11.	
13.	Пальчиковая игра «Лезгинка»	1	02.12.-06.12.	
14.	Пальчиковая игра «Симметричные рисунки»	1	09.12.-13.12.	
15.	Пальчиковая игра «Восьмерки»	1	16.12.-20.12.	
16.	Пальчиковая игра «Разжимание кулака»	1	23.12.-27.12.	
17.	Пальчиковые игры с карандашом «Карандаш в руках катаю», «Спускаемся по лесенке».	1	09.01.-10.01.	
18.	Пальчиковые игры с карандашом «Качели», «Пружинка», «Дудочка».	1	13.01.-17.01.	
19.	Пальчиковые игры с массажным мячом «Я мячом круги катаю», «Этот шарик не простой».	1	20.01.-24.01.	
20.	Пальчиковые игры с массажным мячом «Два козленка», «Мудрый еж».	1	27.01.-31.01.	
21.	Упражнения с прищепками: «Солнышко», «Ежик»	1	03.02.-07.02.	
22.	Упражнения с прищепками «Зайка», «Рыбка».	1	10.02.-14.02.	
23.	Составление фигурок из счетных палочек «Дом», «Елочка», «Флажок», «Грибок», «Снежинка».	1	17.02.-21.02.	
24.	Составление фигурок из счетных палочек «Звездочка», «Солнышко», «Лошадка», «Танк», «Корабль», «Лопата»	1	24.02.-28.02.	
25.	Упражнения с тактильными массажерами	1	03.03.-07.03.	
26.	Упражнения с эспандером «Друзья»	1	10.03.-14.03.	
27.	Музыкальная пальчиковая игра «Червячки», «В лесу»	1	17.03.-21.03.	
28.	Музыкальная пальчиковая игра «Замок», «Улиточка»	1	31.03.-04.04.	

29.	Музыкальная пальчиковая игра «Пчелки», «Цветочек»	1	07.04.-11.04.	
30.	Музыкальная пальчиковая игра «Перчатка»	1	14.04.-18.04.	
31.	Музыкальная пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»	1	21.04.-25.04.	
32.	Пальчиковая сказка «Теремок»	1	28.04.-30.04.	
33.	Пальчиковая сказка «В гости к кошке»	1	12.05.-16.05.	
34.	Подведение итогов	1	19.05.-23.05.	

Занятие внеурочной деятельности по социальному направлению «Весёлые пальчики» в 4 дополнительном классе проводится 1 раз в неделю, 34 часа в год

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	сроки	
			план	факт
Введение – 1 час				
1.	Определение целей и задач обучения.	1	02.09.-06.09.	
2.	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	1	09.09.-13.09.	
3.	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	1	16.09.-20.09.	
4.	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	1	23.09.-27.09.	
5.	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	1	30.09.-04.10.	
6.	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	1	07.10.-11.10.	
7.	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	1	14.10.-18.10.	
8.	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	1	21.10.-25.10.	
9.	Элементы квиллинга.	1	05.11.-08.11.	
10.	Элементы квиллинга.	1	11.11.-15.11.	
11.	Элементы квиллинга.	1	18.11.-22.11.	
12.	Аппликации в технике квиллинг.	1	25.11.-29.11.	
13.	Аппликации в технике квиллинг.	1	02.12.-06.12.	
14.	Аппликации в технике квиллинг.	1	09.12.-13.12.	
15.	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	1	16.12.-20.12.	
16.	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	1	23.12.-27.12.	
17.	Мозаика из квадратных модулей.	1	09.01.-10.01.	
18.	Мозаика из квадратных модулей.	1	13.01.-17.01.	
19.	Мозаика из квадратных модулей.	1	20.01.-24.01.	
20.	Мозаика из ватных комочков.	1	27.01.-31.01.	

21.	Мозаика из ватных комочков.	1	03.02.-07.02.	
22.	Мозаика из ватных комочков.	1	10.02.-14.02.	
23.	Многослойная аппликация.	1	17.02.-21.02.	
24.	Многослойная аппликация.	1	24.02.-28.02.	
25.	Многослойная аппликация.	1	03.03.-07.03.	
26.	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	1	10.03.-14.03.	
27.	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	1	17.03.-21.03.	
28.	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	1	31.03.-04.04.	
29.	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	1	07.04.-11.04.	
30.	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	1	14.04.-18.04.	
31.	Аппликации в технике изонить.	1	21.04.-25.04.	
32.	Лепка из солёного теста.	1	28.04.-30.04.	
33.	Лепка из солёного теста.	1	12.05.-16.05.	
34.	Подведение итогов	1	19.05.-23.05.	

Литература

- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.
- Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 48 с. – (Методика).
- Г.Глинка Буду говорить, читать, писать правильно./ АО «Питер» – Санкт-Петербург, 1997.
- Узорова Н.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999, 104 с., ил.
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми».)
- Узорова О.В. Игры с пальчиками/О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 124 с.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 127с.

Учебно-практическое оборудование

- камешки, косточки, семечки, зерна (различной формы и величины);
- мозаики (мелкие и крупные);
- бусы и пуговицы (различной формы и величины);
- катушки (для наматывания на них ниток и веревок);
- наборы для вышивания (с множеством отверстий);
- застежки, кнопки, крючки, шнурки (различной формы и величины);
- пособия для шнуровки (из различного материала);
- наборы веревок (различной длины и толщины);
- наборы палочек (из различного материала);
- игрушки (мелкие и крупные);
- конструкторы (из различного материала);
- предметы (из различных материалов);
- пирамидки, стаканчики-вкладыши (различной формы и величины)