

Рассмотрена на заседании методического совета
ГОКУ «Школа - интернат № 8» 28 августа 2024 г.

Согласована решением педагогического совета
ГОКУ «Школа-интернат № 8» (протокол № 1 от 29.08.2024 г.)

Утверждена и введена в действие приказом
(№ 251 от 30 августа 2024 г.)

Директор ГОКУ «Школа - интернат № 8»

_____ И.Г. Макаренко

М.П.

**Программа воспитания
начального общего образования
для слепых и слабовидящих обучающихся**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания АООП НОО ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат (далее – школа) для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска» (далее – Программа воспитания) основывается на федеральной программе воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания базируется на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся, педагогического совета; родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой.

1.1. ГОКУ «Школа-интернат № 8» является единственной образовательной организацией Иркутской области, в которой более чем 130 лет осуществляется обучение, воспитание и социализация слепых и слабовидящих детей посредством создания специальных условий, способствующих развитию личности.

1.2. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся с нарушениями зрения, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.3. Воспитательная деятельность в ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.4. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.4.1. **Цель воспитания** обучающихся в школе:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4.2. **Задачи воспитания** обучающихся в школе:

- усваивать обучающимися знания норм, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, включая личностные результаты освоения ПКР.

1.4.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

1.4.4. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

1.5. Направления воспитания.

1.5.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.5.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.5.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.5.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.5.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.5.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

1.5.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.5.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.5.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.6.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.6.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание	- знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - осознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных

	народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание	- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание	- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание	- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

	осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.
--	--

Раздел II. Содержательный.

2.1. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В школе обучается, в среднем, около 70 обучающихся с 1 по 4 (доп.) классы. Обучающихся можно разделить на группы:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определенное количество неполных, малообеспеченных семей.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Иркутской области;

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

2.1.2. Уклад образовательной организации.

Уклад ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы, её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

«Миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива представлена ниже:



2.1.3. Основные характеристики.

ГОКУ «Школа-интернат № 8» города Иркутска находится на территории Иркутской области.

Достаточная удаленность от культурных, спортивных центров города создает своеобразный микросоциум. Школа располагается недалеко от центра города в районе, где в целом отсутствует интенсивное уличное движение. В шаговой доступности находится две образовательных организации для обучающихся с ОВЗ – имеющих нарушения опорно-двигательной системы и глухих. Также поблизости располагается ряд объектов социального назначения. Благодаря выгодному местоположению школа посредством транспорта связана с остальными районами города, где сосредоточены наиболее значимые объекты социальной инфраструктуры. К ближайшей остановке общественного транспорта ведёт асфальтированный тротуар; на оживлённой улице Радищева существует пешеходный переход и оборудованная остановка транспорта.

Жители прилегающих к школе улиц, включая детей, в целом благожелательно относятся к слепым и слабовидящим обучающимся. Нередко между незрячими детьми и их здоровыми сверстниками складываются дружеские отношения. Иногда взрослые оказывают на улице помощь обучающимся школы.

Большую часть обучающихся составляют дети из Иркутской области. Дети, их родители и педагоги тесно контактируют друг с другом, поэтому часто школу называют «домашней» или «школа полного дня».

В школе обучаются, как слепые и слабовидящие, так и дети с нарушением интеллекта и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Значительную группу составляют дети, не получившие в первые годы своей жизни воспитания, необходимого для последующего школьного образования, а также дети из неполных семей. Ряд обучающихся имеет статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучающимся школы присущи некоторые особенности познавательной деятельности и личностного развития, обусловленные наличием зрительной патологии. Это такие характеристики, как: фрагментарность, схематизм и низкий уровень

обобщённости представлений; стереотипность и обеднёность воображения; повышенная эмоциональная напряжённость и тревожность; часто встречающийся отказ от деятельности и уход в мир фантазии; большая, чем у физически здоровых сверстников, вероятность развития патологии характера; и, как результат, низкий уровень социализации.

Большинство обучающихся школы имеют средний уровень обученности. Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологических и социальных причин.

Ежегодно от общего количества обучающихся имеют статус детей-инвалидов, в среднем, более 110 обучающихся, более 50 обучающихся – статус ОВЗ. Более 30 детей воспитываются в многодетных семьях.

Показателем воспитательной работы школы является то, что обучающиеся НОО не стоят на внутришкольном учёте и в ПДН. В школе постоянно функционирует совет профилактики и психолого-педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Значимыми партнёрами школы являются представители различных организаций и учреждений города и области:

- Иркутский областной краеведческий музей им. Н.Н. Муравьева-Амурского (организует познавательные экскурсии и мероприятия для обучающихся школы);
- Иркутская областная филармония;
- Государственное бюджетное учреждение культуры Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева (выставки тематических работ «Особый взгляд»);
- Иркутская областная специальная библиотека для слепых (сотрудники которой часто проводят для обучающихся школы познавательные и профориентационные мероприятия, особенно во время летнего лагеря дневного пребывания);
- Ботанический сад биолого-почвенного факультета Иркутского государственного университета (высадка посадочного материала в мае-августе-сентябре);
- Областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина (ежегодно 6 июня проводит литературно-музыкальную гостиную, посвящённую Дню русского языка, знакомит наших обучающихся с разными произведениями на библиотечном часе);
- Детская библиотека им. А.С. Пушкина (ежегодно проводит для наших обучающихся областной конкурс «Читаем Пушкина»);
- Школьный спортивный клуб «Мой выбор», который вносит большой вклад в воспитание подрастающего поколения;
- Спортивные секции дворца спорта «Труд», где обучающиеся являются болельщиками и участниками спортивных соревнований разного уровня;
- МТЦ «Новый» («Любо-Город» - «Профессии вокруг меня»);
- Спортивная школа олимпийского резерва «Приангарье»;
- МБДО «Дом детского творчества № 5 г. Иркутска», не смотря на его удалённость от школы, организует мастер-классы, онлайн-мероприятия, виртуальные экскурсии традиционные, семейные праздники: Масленицу, Новый год, Рождество Христово;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» г. Иркутска, волонёрское движение и выборы самоуправления;
- Областное государственное автономное учреждение культуры Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова обеспечивает посещение спектаклей зрителями из числа обучающихся с нарушениями зрения в сопровождении тифлокомментария.

В связи с удалённостью от центра города в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся.

На базе школы имеется спортивный зал, что способствует реализации спортивно-

оздоровительного направления.

2.1.4. В школе сложились давние спортивные и творческие (в основном, музыкальные) традиции. Расширяется, как перечень кружков и студий дополнительного образования, так и улучшается их материальная база. Всё большее число обучающихся принимает участие в различных мероприятиях в рамках сотрудничества школы с социальными партнёрами, а также в рамках внешкольной деятельности. Кроме того, школа поддерживает тесные контакты с бывшими выпускниками, часть которых регулярно возвращается в школу в качестве педагогов. Педагогический коллектив школы отличают стабильность, профессионализм и работоспособность. Педагоги ориентированы на формирование детских коллективов на основе доброжелательных взаимоотношений.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.1.5. В течение года реализуются основные **школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются

коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День Победы, «День семьи», конкурс «Ученик года», «Последний звонок», «День защиты детей», «Летнее оздоровление», акция «Свеча памяти»;

Еженедельно в течение года в школе проводятся: организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; ежегодно – посвящение в первоклассники, в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимы для воспитания и всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание».

Школа так же реализует социальную практику: деятельность волонтерского отряда «Мои друзья».

2.1.6. Как и в любой школе, в школе есть проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности, а именно: возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- При сотрудничестве с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения

обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Т. о., воспитательная работа в школе осуществляется на базе общих и специальных задач и находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Она включает в себя урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, поэтому воспитательную работу в школе выполняют все педагогические работники, каждый в рамках своей профессиональной компетенции. Вместе с тем, ключевой фигурой воспитательной деятельности в школе является воспитатель. Работа носит системный характер и направлена на создание воспитывающей среды, формирующей активную деятельностьную позицию и нивелирующей негативные качества характера, обусловленные зрительной депривацией.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе спланированы и представлены по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Воспитательная работа ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»,
«Внеурочная деятельность»,
«Классное руководство»,
«Основные школьные дела»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Организация предметно-пространственной среды»,
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация».

А также дополнительных (вариативных) модулей:

«Школьные и социальные медиа»,
«Школьный музей».

2.2.1. Урочная деятельность.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
--------------------	-----------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» – создание атмосферы доверия ученика к учителю; – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; – использование на уроке групповой работы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; – использование потенциала юмора;
--

- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- тщательная подготовка к уроку.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в ГОКУ «Школа-интернат № 8» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю, в обязательном порядке, отводится на следующие занятия:

- «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой

по классам на федеральном уровне.

□ направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

□ по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», зачисление в отряд «Дружина Юных Пожарных», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, (еженедельные и четвертные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге», «Обустрой свою школу», «Чистый город начинается с тебя», «Путь к самореализации» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», конкурс детских и юношеских межпредметных проектов интеллектуальная игра «ЛабораториумЪ»;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами,

значимыми событиями для жителей района и социальных партнёров;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе-интернате № 8 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Проводимые благотворительные концерты для жителей района, для домов инвалидов, пансионатов, различных организаций в рамках сотрудничества и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя», «Театрализованные постановки к 9 мая»;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного или современного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, цирк др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших на территории города Иркутска, российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам города Иркутска);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - акция «Чтения Победы» - акция «Вечные Звёзды» - акция «Всемирная школьная олимпиада» - акция «Великая Победа» - акция «Ура Победе!» - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО - Походы и поездки по интересным местам города Иркутска; - акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям города Иркутска - экскурсия в краеведческий музей им Н.Н. Муравьёва-Амурского, - экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, - экскурсии в Иркутский академический драматический театр им. Н.П. Охлопкова, - конкурс «Рождественская звезда»; - конкурс по финансовой грамотности «Денежный вопрос»; - конкурс «Экология родного края»; - конкурс чтецов «Читаем Пушкина» (Детская библиотека им. А.С. Пушкина); - экскурсия в библиотеку «Улица добра» (Иркутская детская областная библиотека им. Марка Сергеева)
Школьный уровень	- школьный этап Военно-спортивная игра «Зарница» - школьный этап спортивные соревнования посвящённые памяти «В.А. Протасова», - школьный этап конкурса «Пожарная безопасность», - школьный конкурс «Кормушка»; - школьный этап конкурса «Рождественская звезда»; - школьный конкурс «День безопасности в интернете»
На уровне классов	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;

На индивидуальном уровне	- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня
---------------------------------	--

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- В холле на первом этаже школы-интернат № 8 имеется оформление стенда государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб), на территории главного входа в школу (флаг);
- организацию места проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт в кабинете географии: России, Иркутской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвященный участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), В школе установлена мемориальная доска посвященная, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны педагог ранее работавших в школе-интернат № 8, создана обучающимися и педагогами школы Книга Памяти, которая находится в школьной библиотеке в которой размещена информация о педагогах принявших участие в Великой Отечественной войне с их изображениями и близких родственников обучающихся школы.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся размещаются на сайте школы, в аккаунтах – ВК и Телеграм;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы парадной одежды обучающихся – белый верх, темный низ, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты);
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации, в Ботаническом саду, который находится на территории школы;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с нарушениями зрения.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители)

могут посещать уроки и внеурочные занятия с привлечением родителей будущих первоклассников;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков

среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; проведение единых профилактических недель; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации **маргинальных групп** обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, опекаемые семьи, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, представителей комитета ветеранов Великой Отечественной войны и труда г. Иркутска, боевого Братства ветеранов войны в Афганистане, ДДТ (Детского дома творчества) г. Иркутска, городской и областной библиотек г. Иркутска, а также МБДОУ детский сад N «89» г. Иркутска в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских гостиных) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: акция «Поздравление ветерана», проводимая совместно с комитетом ветеранов Великой Отечественной войны г. Иркутска, акция «Соберем портфель в школу», акция «Дорогою добра» совместно с Движением первых г. Иркутска.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, анкетирование и консультирование по вопросам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных классных часов, экскурсий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Дополнительные (вариативные) модули

2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: в школьный журнал 11 страниц, в которых 20-25 публикаций, 20-25 фото, 10-15 авторских рисунков. Тема журнала «Школьный дневник» каждый номер имеет тематическую направленность в котором «Колонка директора», «Звёздная страничка», «Самоуправление», «Калейдоскоп событий», «Это интересно», «Творческая мастерская», «Тренажёр для мозга», «Любимым от любимых», здоровый образ жизни «Здоровым быть модно!», научная деятельность учащихся «Умники и умницы», пропаганда чтения «Как хорошо уметь читать!», добрых дел «Давайте делать добрые дела!» и т.д.

- школьное радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «9 мая». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

- группа обучающихся по созданию фотомонтажей, фоторепортажей, видеороликов школьных мероприятий, самых интересных моментов, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;

- социальные сети: группы «ВКонтакте» «Телеграм». Цель – информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

- сайт школы. Цель – активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из

инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.2.13. Модуль «Школьный музей».

На базе школы действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного города, края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	онлайн-экскурсии
Конкурсы	участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, города
Уроки мужества	организация и проведение уроков мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных

	уроков, занятий, уроков и занятий в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города, средствами краеведения и музейного дела

Раздел III. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в ГОКУ «Школа-интернат № 8» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского

организациями		объединения, Родительского и Педагогического совета.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является модератором Школьной службой медиации. Является куратором и организует разработку СИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение всех школьных мероприятий,
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	30	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГОКУ «Школа-интернат № 8» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение об организации дополнительного образования.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. На уровне НОО обучается более 67 обучающихся с нарушениями зрения. Для данной категории обучающихся ГОКУ в школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в начальном общем образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-

логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется ГОКУ «Школа-интернат №8» г. Иркутска:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении на линейке, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть и по необходимости один раз в месяц по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Класс года»
- Фестиваль «Время первых»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

3.4.4. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГОКУ «Школа-интернат № 8» г. Иркутска:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов; рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.4.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;
- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок».

3.4.6. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГОКУ «Школа-интернат №8» г. Иркутска осуществляется посредством направления благодарственного письма или диплома, сертификата об участии обучающегося.

3.4.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4.8. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов образовательной организации – председателя методического совета школы, руководителей методических объединений.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.5.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария - «Методика диагностики уровня воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

3.5.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проводится анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Самоанализ воспитательной работы школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматривается на педагогическом совете школы.

Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы

психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей образовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Приложение

План воспитательной работы школы на 2024 - 2025 учебный год		
Деятельность воспитателя (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)		
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Сотрудничество с семьёй		
Дополнительное образование		
Название курса	Классы	Ответственные
«Гончарная мастерская»	1 – 4 доп. классы	Педагог дополнительного образования
Робототехника «Энергия в каждой капле»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО
Теннис для незрячих «Стимул»	1 – 4 доп. классы	Учитель адаптивной физической культуры
Обучение игре на фортепиано «Волшебные клавиши»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО
Музыкальный английский «Гармония голосов»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО
Интеллектуальный кружок «Самый умный»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО
Обучение вокалу «Шанс»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО

Обучение хореографии театр - танца «Успех»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО	
«Шахматы»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО	
«Голбол»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО	
«Ткачество»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО	
Кукольный театр «Сказка»	1 – 4 доп. классы	Педагог ДО	
Курсы внеурочной деятельности			
«Мир через искусство» (интеллектуальный клуб)	1 – 4 доп. классы	Учителя-предметники	
«Смак» (кулинарный клуб)	1 – 4 доп. классы	Учитель-предметник	
«В мире прекрасного» (клуб по интересам)	1 – 4 доп. классы	Учитель-предметник	
«Спортивный оздоровительный клуб»	1 – 4 доп. классы	Учитель-предметник	
«Разговоры о важном»	1 – 4 доп. классы	Классный руководитель	
«Финансовая грамотность»	1 – 4 доп. классы	Учитель-предметник	
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний (торжественная линейка)	1 – 4 доп. классы	1 сентября	Педагог-организатор, детско-взрослое самоуправление
Осенний бал (тематическая выставка и музыкально-литературная композиция)	1 – 4 доп. классы	Сентябрь – начало октября	Воспитатели, детско-взрослое самоуправление
«Примите наши поздравления» (праздничный концерт к Дню учителя)	1 – 4 доп. классы	1 октября	Педагог-организатор, педагоги Д/О, детско-взрослое самоуправление
День детской и юношеской книги	1 – 4 доп. классы	Октябрь	Зав. Школьной библиотекой
«Театрулька. Сказки народов мира» (Областной дистанционный конкурс театрализованных постановок среди специальных (коррекционных) школ)	1 – 4 доп. классы	22 октября	Педагог-организатор, воспитатели
Подведение итогов I четверти (общешкольная линейка)	1 – 4 доп. классы	29 октября	Директор
«Сияние Души» (мероприятие в рамках областного фестиваля инвалидов по зрению, приуроченного к дню слепого человека)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Зам. Директора школы по ВР, представители ИРО ВОС, детско-взрослое самоуправление
«Лабораториум» (II Областная детская конференция по проектной деятельности)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Зам. Директора по УР, классные руководители
«Новогодние приключения» (театрализованные	1 – 4 доп.	24 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, детско-взрослое

представления)	классы		самоуправление
Подведение итогов II четверти (общешкольная линейка)	1 – 4 доп. классы	29 декабря	Директор
«Салют, защитникам Отечества!» (праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества)	1 – 4 доп. классы	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, детско-взрослое самоуправление
Аукцион «Добрых дел» (Акция посвящена Международному дню спонтанного проявления доброты)	1 – 4 доп. классы	Февраль	Зам. Директора школы по ВР, Воспитатели
«Юные звездочки» (X Областной творческий фестиваль-конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) школ)	1 – 4 доп. классы	Февраль	Педагоги ДО, педагог-организатор, детско-взрослое самоуправление
«Весеннее настроение» (праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню 8 Марта)	1 – 4 доп. классы	4 марта	Педагог-организатор, педагоги ДО, детско-взрослое самоуправление
«Байкальская звезда» (мероприятия в рамках областного фестиваля творчества для детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей)	1 – 4 доп. классы	Март	Педагоги ДО, педагог-организатор, детско-взрослое самоуправление
Подведение итогов III четверти (общешкольная линейка)	1 – 4 доп. классы	18 марта	Директор
«Покорению космоса - 60» (Школьный лекторий, выставка рисунков)	1 – 4 доп. классы	Апрель	Педагог-организатор, детско-взрослое самоуправление
«В славный праздник – День Победы!» (праздничный концерт, посвященный победе в Великой Отечественной Войне)	1 – 4 доп. классы	6 мая	Педагоги ДО, педагог-организатор, детско-взрослое самоуправление
Подведение итогов года (общешкольная линейка)	1 – 4 доп. классы	20 мая	Директор
«До свидания, школа!» (общешкольная линейка)	1 – 4 доп. классы	25 мая	Классные руководители, педагог-организатор, детско-взрослое самоуправление
Экскурсии, экспедиции и походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Просмотр спектаклей Иркутского областного театра юного зрителя им. А. Вампилова по произведениям, изучаемым в рамках школьной программы	1 – 4 доп. классы	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в	1 – 4	В течение года	Педагог-организатор

Музей истории г. Иркутска им. Сибирякова	доп. классы		
Участие в квестах, разработанных специалистами областного краеведческого музея	1 – 4 доп. классы	В течение года	Зам. Директора школы по ВР
Тематические экскурсии в отдел природы Иркутского областного Краеведческого музея	1 – 4 доп. классы	Согласно плана работы экспозиций	Классные руководители
Экскурсии в Иркутский планетарий и астрономическую обсерваторию	1 – 4 доп. классы	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Тематические экскурсии в ботанический сад ИГУ	1 – 4 доп. классы	Октябрь, май	Воспитатели
Участие в мероприятиях, организованных на базе детского парка профессий «Любо-Город»	1 – 4 доп. классы	Согласно плана работы учреждения	Зам. Директора школы по ВР
Совместное проведение со специалистами Дома детского творчества № 5 мастер-классов и праздников	1 – 4 доп. классы	Октябрь, март	Педагог-организатор
Посещение музея «Полигон»	1 – 4 доп. классы	Сентябрь	Воспитатели
Посещение музея драмтеатра им. Охлопкова	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Педагог-организатор
Участие в мероприятиях, организованных специалистами областной библиотеки для слепых	1 – 4 доп. классы	Ноябрь, февраль	Зам. Директора школы по ВР
Участие в Ежегодной выставке «Мастерская Деда Мороза», организованная Комитетом Администрации г. Иркутска по управлению Правобережным округом	1 – 4 доп. классы	Декабрь	Воспитатели
Просмотр фильмов в кинотеатре ТРК «Карамель»	1 – 4 доп. классы	В течение года	Воспитатели
Просмотр фильмов в кинотеатре «Баргузин»	1 – 4 доп. классы	В течение года	Общешкольный родительский комитет
Просмотр спектаклей Иркутского областного театра кукол «Аистёнок»	1 – 4 доп. классы	В течение года	Классные родительские комитеты
Просмотр фильмов в кинотеатре «Звёздный»	1 – 4 доп. классы	В течение года	Общешкольный родительский комитет
Сотрудничество со специалистами Иркутской областной государственной	1 – 4 доп. классы	Согласно плана сотрудничества	Зам. Директора школы по ВР

универсальной научной библиотеки им. И.И. Молчанова-Сибирского (встречи и экскурсии)			
Экскурсия на мемориал «Вечный огонь»	1 – 4 доп. классы	Апрель	Педагог-организатор
Детско-взрослое самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оказание помощи в проведении интеллектуальных проектов, предметных недель, олимпиад	1 – 4 доп. классы	В течение года	Комиссия по образованию
Работа с представителями классных коллективов ученического самоуправления	1 – 4 доп. классы	В течение года	Комиссия по образованию
Проведение мини-Олимпиад, викторин, конкурсов	1 – 4 доп. классы	В течение года	Комиссия по образованию
Организация рабочего места обучающегося	1 – 4 доп. классы	Ежемесячно	Комиссия по образованию
Организация дежурства по школе	1 – 4 доп. классы	В течение года	Комиссия по труду
Организация дежурства по столовой	1 – 4 доп. классы	В течение года	Комиссия по труду
Проверка наличия у обучающихся школьной формы и сменной обуви	1 – 4 доп. классы	В течение года	Комиссия по труду
День школьного самоуправления	1 – 4 доп. классы	Начало октября	Комиссия по досугу
«Мастерская Деда Мороза» (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку)	1 – 4 доп. классы	Декабрь	Комиссия по досугу
«Читаем Пушкина» (городской Фестиваль поэтического слова)	1 – 4 доп. классы	Февраль	Комиссия по досугу
«Пасхальная радость» (выставка декоративно – прикладного творчества в музее г. Иркутска)	1 – 4 доп. классы	Апрель	Комиссия по досугу
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление карты интересов	1 – 4 доп. классы	Сентябрь	<u>Воспитатели</u>
Отношение к собственным зрительным возможностям (активизирующая диагностика)	1 – 4 доп. классы	Сентябрь	<u>Педагог-психолог</u>
«Из достоверных источников: профессии, доступные слепым и слабовидящим»	1 – 4 доп. классы	Октябрь	Социальный педагог

(презентация)			
Преодоление установки на инвалидность (диагностика, индивидуальное консультирование)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Педагог-психолог
«Как состояться профессионально» (встреча с выпускниками школы)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Зам. Директора школы по ВР
Уровень сформированности социальной ответственности (диагностика, диспут)	1 – 4 доп. классы	Декабрь	Педагог-психолог
«Получение профессиональных знаний, а дальше?..» (Беседа)	1 – 4 доп. классы	Декабрь	<u>Социальный педагог</u>
«Информационное пространство и таящиеся угрозы» (дискуссия)	1 – 4 доп. классы	Январь	Педагог-психолог
Профессиональные намерения (Диагностика)	1 – 4 доп. классы	Февраль	Педагог-психолог
Формула выбора профессии (Лекция)	1 – 4 доп. классы	Апрель	Педагог-психолог
Подготовка к выставке декоративно-прикладного творчества в период проведения соревнований по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Иркутской области	1 – 4 доп. классы	Апрель	Классные руководители
«...Чем мне заниматься?» (выезды на предприятия ВОС и в учебные заведения на день открытых дверей)	1 – 4 доп. классы	Март – май	<u>Воспитатели</u>
Воспитательный эффект деятельности педагогов сопровождения (согласно индивидуальным планам работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя адаптивной физической культуры, учителей пространственной и социально-бытовой ориентировки)			
Воспитательный потенциал профилактики социального неблагополучия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Высокая ответственность» (единая неделя профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября)	1 – 4 доп. классы	Сентябрь	Зам. Директора школы по ВР, инспектор по ПДН
«Разноцветная неделя» (единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних посвящённая Всемирному дню профилактики суицида – 10 сентября)	1 – 4 доп. классы	Сентябрь	Педагог-психолог

«Будущее в моих руках» (неделя профилактики употребления алкоголя, посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября)	1 – 4 доп. классы	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, школьный врач-педиатр
«Единство многообразия» (единая неделя профилактики экстремизма, посвящённая Международному дню толерантности – 16 ноября)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
«Мы – за чистые лёгкие» (неделя профилактики употребления табачных изделий, посвящённая Международному дню отказа от курения – третьему четвергу ноября)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, школьный врач-педиатр
«Дети России» (всероссийская оперативно-профилактическая акция)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Зам. Директора школы по ВР, социальный педагог
«Железная дорога – источник повышенной опасности» (профилактическая акция)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Воспитатели, представители правоохранительных органов
«Равноправие» (неделя правовых знаний, посвящённая Всемирному дню прав человека – 10 декабря)	1 – 4 доп. классы	Декабрь	Социальный педагог
«Здоровая семья» (неделя профилактики ВИЧ-инфекции, посвящённая Всемирному дню борьбы с ВИЧ СПИДОМ – 1 декабря)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь Декабрь	Школьный врач-педиатр
«Дружить здорово!» (неделя профилактики насилия в образовательной среде, посвящённая Международному дню борьбы против буллинга – 27 января)	1 – 4 доп. классы	Январь	Инспектор ПДН, педагог-психолог
«Независимое детство» (неделя профилактики наркозависимости, посвящённая Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом – 1 марта)	1 – 4 доп. классы	Февраль Март	Педагог-психолог, медработники
Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры (цикл бесед)	1 – 4 доп. классы	Март	<u>Представители правоохранительных органов, социальный педагог</u>
«Жизнь! Здоровье! Красота!» (неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, посвящённая Всемирному дню здоровья – 7 апреля)	1 – 4 доп. классы	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели, инспектор ГИБДД
«Основы обеспечения	1 – 4	Май	Учитель информатики, педагог-

информационной безопасности детей» (единый урок РФ)	доп. классы		психолог
«Мое безопасное лето» (инструктаж в рамках проведения недели безопасности)	1 – 4 доп. классы	Май	Классные руководители, воспитатели
Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья как неотъемлемая часть процесса воспитания			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Спортивные соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти заслуженного тренера РФ В.А. Протасова	1 – 4 доп. классы	16 сентября	Учителя физической культуры
«Возрождение» (командные соревнования по легкой атлетике среди коррекционных школ г. Иркутска)	1 – 4 доп. классы	23 сентября	<u>Учителя</u> физической культуры
«Возрождение» (командные соревнования по футболу среди коррекционных школ г. Иркутска)	1 – 4 доп. классы	Октябрь	<u>Учителя</u> физической культуры
Блицтурнир по настольному теннису (личное первенство)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по Дартсу на личное первенство школы	1 – 4 доп. классы	Декабрь	<u>Учителя</u> физической культуры
Командные соревнования по Дартсу среди коррекционных школ г. Иркутска	1 – 4 доп. классы	Декабрь	<u>Учителя</u> физической культуры
«В здоровом теле – здоровый дух» (спортивная эстафета)	1 – 4 доп. классы	Январь	<u>Учителя</u> физической культуры
Соревнования по Армрестлингу на личное первенство школы	1 – 4 доп. классы	Январь	<u>Учителя</u> физической культуры
Командные соревнования по Армрестлингу среди коррекционных школ г. Иркутска	1 – 4 доп. классы	Февраль	<u>Учителя</u> физической культуры
Спортивные соревнования по лыжам на первенство школы	1 – 4 доп. классы	Март	<u>Учителя</u> физической культуры
«Кузнечики» (День прыгуна)	1 – 4 доп. классы	Апрель	<u>Учителя</u> физической культуры
Командное первенство по Пионерболу	1 – 4 доп. классы	Апрель	<u>Учителя</u> физической культуры
Весенний кросс	1 – 4 доп. классы	Май	<u>Учителя</u> физической культуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

День знаний (оформление линейки)	1 – 4 доп. классы	1 сентября	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Дары осени» (экспозиция детских творческих работ в рамках проведения осеннего бала)	1 – 4 доп. классы	Сентябрь – начало октября	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
День учителя (оформление актового зала)	1 – 4 доп. классы	Начало октября	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Самым любимым!» (выставка рисунков, посвящённая дню матери)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	<u>Воспитатели</u>
«Сияние Души» (экспозиция детских творческих работ в рамках проведения областного фестиваля инвалидов по зрению)	1 – 4 доп. классы	Ноябрь	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
Встреча нового года (оформление коридоров и актового зала)	1 – 4 доп. классы	Декабрь	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
День защитника отечества (оформление тематической выставки в школьных коридорах)	1 – 4 доп. классы	Февраль	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Юные звездочки» (экспозиция детских творческих работ в рамках проведения XI Областного творческого фестиваля-конкурса для обучающихся специальных (коррекционных) школ)	1 – 4 доп. классы	Февраль	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
Международный женский день 8 марта (оформление тематической выставки в школьных коридорах)	1 – 4 доп. классы	Март	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Байкальская звезда» (экспозиция детских творческих работ в рамках проведения областного фестиваля творчества для детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей)	1 – 4 доп. классы	Март	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Мы – наследники Гагарина» (организация и проведение тематической выставки детских творческих работ)	1 – 4 доп. классы	Апрель	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
День победы (оформление актового зала и классных комнат)	1 – 4 доп. классы	Май	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Классная комната!!!» (конкурс на лучшее оформление класса)	1 – 4 доп. классы	Декабрь, май	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>
«Уют» (конкурс на лучшую спальню)	1 – 4 доп.	Декабрь, май	<u>Детско-взрослое самоуправление</u>

	классы		
Оформление классных уголков и размещение информационных материалов в помещениях и коридорах	1 – 4 доп. классы	В течение года	Зам. Директора школы по УР, зам. Директора школы по ВР
Разбивка клумб	1 – 4 доп. классы	Май	Учитель биологии, зам. Директора школы по АХЧ
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выпуск школьной электронной газеты	1 – 4 доп. классы	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель информатики, обучающиеся
Обновление информации на сайте школы	1 – 4 доп. классы	1 раз в неделю	Школьный библиотекарь, обучающиеся под контролем куратора
Представление видео-и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	1 – 4 доп. классы	Согласно графика мероприятий	Контент-руководитель школьного сайта
Медиа-сопровождение на всех школьных мероприятиях	1 – 4 доп. классы	Согласно графика мероприятий	Куратор